

## **РЕЦЕНЗІЯ**

**на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта,  
розроблену науково-педагогічними працівниками  
кафедри психології та педагогіки  
Національного університету  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»**

Проведений аналіз змістового наповнення дає підстави стверджувати, що рецензована освітньо-професійна програма (ОПП) повною мірою відповідає сучасним вимогам до якості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. У структурі ОПП чітко окреслено перелік компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі освіти, зокрема інтегральну, загальні та фахові компетентності спеціальності А2 Дошкільна освіта. Вони відображають комплексний підхід до формування особистості майбутнього фахівця, здатного ефективно здійснювати професійну діяльність, приймати відповідальні рішення та працювати в умовах сучасних освітніх трансформацій. Програмні результати навчання сформульовані відповідно до компетентнісної моделі підготовки та спрямовані на досягнення здобувачами високого освітнього рівня, сформованості професійного світогляду, ґрунтовних психолого-педагогічних знань і практичних умінь.

Зміст ОПП включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Послідовність опанування дисциплін відповідає структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, що забезпечує системність, наступність і поступове ускладнення змісту навчання. Окремо слід відзначити діяльнісну спрямованість програми: загальні та фахові компетентності орієнтовані на розв'язання ключових завдань дошкільної освіти, зокрема організацію освітнього процесу, створення безпечного й розвивального середовища, взаємодію з батьками та педагогічним колективом. Прогнозовані програмні результати навчання узгоджуються з потребами сучасного ринку праці та очікуваннями потенційних роботодавців.

Заслугує на схвальну оцінку проходження різних видів практик, під час яких здобувачі формують професійні вміння та навички безпосередньо на базі закладів дошкільної освіти. Це сприяє поєднанню теоретичної підготовки з реальним педагогічним досвідом, розвитку професійної рефлексії та готовності до самостійної діяльності.

Позитивним вбачаємо включення до ОПП навчальних дисциплін, спрямованих на підготовку майбутніх вихователів до здійснення інклюзивної освіти дітей дошкільного віку. Їх зміст орієнтований на формування в здобувачів знань про психофізичні особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами, умінь організовувати інклюзивне освітнє середовище, здійснювати педагогічний супровід та ефективну командну взаємодію з фахівцями і батьками. Це є особливо актуальним сьогодні, оскільки впровадження інклюзивної моделі навчання є одним із пріоритетів державної освітньої політики. Зростання кількості дітей з особливими освітніми потребами, потреба в забезпеченні рівного доступу до якісної дошкільної освіти, а також утвердження принципів недискримінації, толерантності й педагогіки партнерства зумовлюють необхідність належної професійної підготовки фахівців до

дисциплін сприяє формуванню в майбутніх вихователів професійної готовності до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожної дитини, розвитку емпатії, відповідальності та здатності створювати безпечний, підтримувальний і розвивальний простір у закладі дошкільної освіти.

Загалом рецензована ОПП «Дошкільна освіта» відповідає встановленим вимогам до підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, є змістовно цілісною, методично обґрунтованою та практикоорієнтованою, а відтак може бути рекомендована до впровадження в освітній процес Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

26.02.2026 р.

Директор

Полтавського ДНЗ (ясла-садок)  
комбінованого типу №41 «Гніздечко»  
Полтавської міської ради  
Полтавської області



Яна ОСТРОПОЛЬСЬКА