

2.0003  
✓

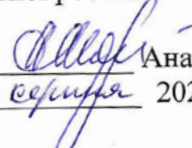
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки  
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної та  
навчальної роботи

 **Анатолій МАРТИНЕНКО**  
«29» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційні технології викладання іноземної мови  
(для студентів мовних спеціальностей)**  
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

«Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»  
(назва освітньої програми)

Спеціальності

014 Середня освіта  
(код і назва спеціальності)

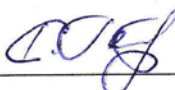
**Полтава  
2024 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів мовних спеціальностей)» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «014 Середня освіта», 2024 року.

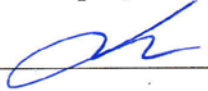
**Розробник:** Таловиря Г.М., к.пед.н., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

**Погоджено:**

Гарант освітньої програми  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

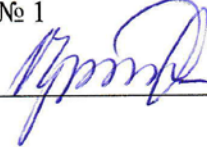
**Протокол від «27» серпня 2024 року № 2**

Завідувач кафедри ЗМІМ  Алла БОЛОТНІКОВА

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету

**Протокол від «29» серпня 2024 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                 | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                         |                                                   | Форма здобуття освіти                |
|                                         |                                                   | денна                                |
| Кількість кредитів – 5                  | Галузь знань                                      | вибіркова                            |
| Загальна кількість годин – 150          |                                                   |                                      |
| Модулів – 1                             | Спеціальність                                     | <b>Рік підготовки:</b>               |
| Змістових модулів – 3                   |                                                   | 1-й                                  |
|                                         |                                                   | <b>Семестр</b>                       |
|                                         |                                                   | 2-й                                  |
| Індивідуальне завдання – не передбачено | Ступінь вищої освіти                              | <b>Лекції</b>                        |
|                                         |                                                   | 26 год.                              |
|                                         |                                                   | <b>Практичні, семінарські</b>        |
|                                         |                                                   | 24 год.                              |
|                                         |                                                   | <b>Лабораторні</b>                   |
|                                         |                                                   | -                                    |
|                                         |                                                   | <b>Самостійна робота</b>             |
|                                         |                                                   | 100 год.                             |
|                                         | магістр                                           | <b>Індивідуальна робота:</b>         |
|                                         |                                                   | не передбачено                       |
|                                         |                                                   | Вид контролю:                        |
|                                         |                                                   | диференційований залік               |

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 50/100

## 2. Мета навчальної дисципліни

**Мета:** забезпечити основи методичної підготовки здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій вчителя/викладача англійської мови, а саме: формування іншомовної комунікативної компетентності; упровадження науково-методичної та організаційно-методичної роботи в освітній процес сучасних інформаційних технологій навчання іноземних мов; навчально-методичної роботи, в тому числі з вивчення, узагальнення та розповсюдження нових методів навчання іноземних мов.

- Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
- Здатність забезпечувати навчання предметні компетентності іноземної мови, формувати в здобувачів освіти них ключові іншомовні компетентності, що відповідають їхньому освітньому рівню та освітнім потребам.
- Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; добирати та використовувати ефективні навчальні матеріали; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у закладах освіти, розробляти та оновлювати програми навчальної дисципліни.
- Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).
- Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, володіння навичками критичного мислення у процесі пошуку, оброблення та аналізу інформації.
- Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.
- Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є цикл теоретичних дисциплін: «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент», «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти» тощо.

## 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

- Добирати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; розміщувати та використовувати матеріали з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості, індивідуальних потреб учасників освітнього процесу, уміти розробляти й оновлювати навчальні програми.
- Оцінювати результати навчання здобувачів освіти і здійснювати їх моніторинг, формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання здобуття освіти та забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності.
- Організовувати діалог та полілог з учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого та емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників

освітнього процесу, підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів освіти, їхній творчий пошук.

– Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.

– Уміти модифікувати, адаптувати, комбінувати, розробляти й ефективно використовувати цифрові ресурси та засоби у процесі викладання філологічних дисциплін у різних закладах освіти.

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

| Сума балів | ЄКТС значення | Оцінка за національною шкалою | Критерій оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рівень компетентності                                                                                                 |
|------------|---------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 – 100   | A             | Відмінно                      | Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін. | <b>Високий</b> , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. |
| 82 – 89    | B             | Добре                         | Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.                                | <b>Достатній</b> , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.                            |
| 74 - 81    | C             | Добре                         | Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про мож-                                                                            | <b>Достатній</b> , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.                             |

|         |    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|---------|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |                                                                            | ливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| 64 - 73 | D  | Задовільно                                                                 | Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.                                                                                                                                | <b>Середній</b> , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.                         |
| 60 – 63 | E  | Достатньо                                                                  | Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. | <b>Середній</b> , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.                                        |
| 35 - 59 | FX | <b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку | Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Низький</b> , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.                          |
| 0 – 34  | F  | <b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни          | Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Незадовільний</b> , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни. |

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- ✓ **поточний контроль**
  - усне опитування
  - виконання практичних робіт
  - тестування
- ✓ **модульний контроль**
  - модульна контрольна робота
- ✓ **підсумковий контроль**
  - диференційований залік

## 7. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В МОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

**Тема 1. Сутність, завдання і принципи методики навчання іноземних мов як науки.** Засоби навчання іноземних мов та їх види. Методична типологія фонетичного матеріалу та способи ознайомлення з ним. Вправи для формування фонетичних навичок.

#### Практичне заняття № 1

**Тема 2. Методична типологія граматичного матеріалу та способи ознайомлення з ним.** Вправи для формування граматичних навичок говоріння. Формування граматичних навичок читання. Методична типологія лексичного матеріалу та способи ознайомлення з ним. Вправи для формування лексичних навичок говоріння. Формування лексичних навичок читання.

#### Практичне заняття № 2 - 3

**Тема 3. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух.** Вправи для розвитку вмінь аудіювання. Етапи роботи над текстом для аудіювання.

#### Практичне заняття № 4

### Змістовий модуль 2. РОЗВИТОК УМІНЬ ЧИТАННЯ, ГОВОРІННЯ ТА ПИСЬМА

**Тема 4. Підготовлене і непідготовлене мовлення під час навчання говоріння та основні види мовленнєвих ситуацій.** Навчання реплікування та розвиток умінь групової бесіди. Вправи для розвитку вмінь діалогічного мовлення. Вправи для розвитку вмінь монологічного мовлення.

#### Практичне заняття № 5

**Тема 5. Навчання читання.** Види читання і їх особливості. Навчання техніки читання.

#### Практичне заняття № 6

**Тема 6. Навчання писемного мовлення.** Письмо як засіб контролю у навчанні іноземних мов.

#### Практичне заняття № 7

### Змістовий модуль 3. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Тема 7. Мета, завдання, зміст та особливості навчання іноземних мов студентів мовних спеціальностей.** Особливості навчання іноземних мов студентів мовних спеціальностей. Формування соціокультурної компетенції на заняттях іноземної мови.

#### Практичне заняття № 8 - 9

**Тема 8. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземних мов.** Значення оцінки у навчанні та облік успішності здобувачів вищої освіти. Вимоги до практичного заняття з іноземної мови та його планування. Структура і типи практичних занять з іноземної мови. Аналіз практичного заняття з іноземної мови.

#### Практичне заняття № 10 - 11

**Тема 9. Форми позааудиторної роботи з іноземної мови.** Круглі столи. Майстер класи. Розмовні клуби.

#### Практичне заняття № 12

## 8. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістовних модулів і тем                                                                                       | Кількість годин |              |    |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----|------|------|------|
|                                                                                                                      | усього          | у тому числі |    |      |      |      |
|                                                                                                                      |                 | л            | п  | лаб. | інд. | с.р. |
| 1                                                                                                                    | 2               | 3            | 4  | 5    | 6    | 7    |
| <b>Змістовий модуль 1. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В МОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b>                    |                 |              |    |      |      |      |
| <b>Тема 1.</b> Сутність, завдання і принципи методики навчання іноземних мов як науки                                | 15              | 2            | 2  |      |      | 11   |
| <b>Тема 2.</b> Методична типологія граматичного матеріалу та способи ознайомлення з ним                              | 17              | 2            | 4  |      |      | 11   |
| <b>Тема 3.</b> Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух                                                      | 17              | 4            | 2  |      |      | 11   |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>                                                                                  | 49              | 8            | 8  |      |      | 33   |
| <b>Змістовий модуль 2. РОЗВИТОК УМІНЬ ЧИТАННЯ, ГОВОРІННЯ ТА ПИСЬМА</b>                                               |                 |              |    |      |      |      |
| <b>Тема 4.</b> Підготовлене і непередбачене мовлення під час навчання говоріння та основні види мовленнєвих ситуацій | 15              | 2            | 2  |      |      | 11   |
| <b>Тема 5.</b> Навчання читання                                                                                      | 17              | 4            | 2  |      |      | 11   |
| <b>Тема 6.</b> Навчання писемного мовлення                                                                           | 17              | 4            | 2  |      |      | 11   |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>                                                                                  | 49              | 10           | 6  |      |      | 33   |
| <b>Змістовий модуль 3. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</b>                                                        |                 |              |    |      |      |      |
| <b>Тема 7.</b> Мета, завдання, зміст та особливості навчання іноземних мов студентів мовних спеціальностей           | 17              | 2            | 4  |      |      | 11   |
| <b>Тема 8.</b> Функції, види і форми контролю у навчанні іноземних мов                                               | 19              | 4            | 4  |      |      | 11   |
| <b>Тема 9.</b> Форми позааудиторної роботи з іноземною мовою                                                         | 16              | 2            | 2  |      |      | 12   |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>                                                                                  | 52              | 8            | 10 |      |      | 34   |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                  | 150             | 26           | 24 |      |      | 100  |

## 9. Перелік питань для семінарських занять

| Тема заняття та перелік питань     | Кількість годин |
|------------------------------------|-----------------|
| Семінарські заняття не передбачені |                 |

## 10. Перелік питань для практичних занять

| Тема заняття та перелік питань                                                                                                                                                                                                                                           | Кількість годин |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Практичне заняття 1. Сутність, завдання і принципи методики навчання іноземних мов як науки.<br>1.Засоби навчання іноземних мов та їх види.<br>2.Методична типологія фонетичного матеріалу та способи ознайомлення з ним.<br>3.Вправи для формування фонетичних навичок. | 2               |
| Практичне заняття 2-3. Методична типологія граматичного матеріалу та способи ознайомлення з ним.<br>1.Вправи для формування граматичних навичок говоріння.<br>2.Формування граматичних навичок читання.                                                                  | 4               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.Методична типологія лексичного матеріалу та способи ознайомлення з ним.<br>4.Вправи для формування лексичних навичок говоріння.<br>5.Формування лексичних навичок читання.                                                                                                                                                                              |           |
| Практичне заняття 4. <b>Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух.</b><br>1.Вправи для розвитку вмінь аудіювання.<br>2.Етапи роботи над текстом для аудіювання.                                                                                                                                                                                    | 2         |
| Практичне заняття 5. <b>Підготовлене і непідготовлене мовлення під час навчання говоріння та основні види мовленнєвих ситуацій.</b><br>1.Навчання реплікування та розвиток умінь групової бесіди.<br>2.Вправи для розвитку вмінь діалогічного мовлення.<br>3.Вправи для розвитку вмінь монологічного мовлення.                                            | 2         |
| Практичне заняття 6. <b>Навчання читання.</b><br>1.Види читання і їх особливості.<br>2.Навчання техніки читання.                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| Практичне заняття 7. <b>Навчання писемного мовлення.</b><br>1.Письмо як засіб контролю у навчанні іноземних мов.<br>2.Види помилок.                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| Практичне заняття 8-9. <b>Мета, завдання, зміст та особливості навчання іноземних мов студентів мовних спеціальностей.</b><br>1.Особливості навчання іноземних мов студентів мовних спеціальностей.<br>2.Формування соціокультурної компетенції на заняттях іноземної мови.                                                                               | 4         |
| Практичне заняття 10-11. <b>Функції, види і форми контролю у навчанні іноземних мов.</b><br>1.Значення оцінки у навчанні та облік успішності здобувачів вищої освіти.<br>2.Вимоги до практичного заняття з іноземної мови та його планування.<br>3.Структура і типи практичних занять з іноземної мови.<br>4.Аналіз практичного заняття з іноземної мови. | 4         |
| Практичне заняття 12. <b>Форми позааудиторної роботи з іноземної мови.</b><br>1.Круглі столи.<br>2.Майстер класи.<br>3.Розмовні клуби.                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Усього</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>24</b> |

### 11. Перелік питань для лабораторних занять

| Тема заняття та перелік питань     | Кількість годин |
|------------------------------------|-----------------|
| Лабораторні заняття не передбачені |                 |

### 12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їхньої самостійної теоретичної і практичної роботи. Це зумовлює мету самостійної роботи здобувача, яка включає в себе вміння користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Самостійна робота здобувача з даної дисципліни передбачає:

- підготовку до практичних занять;
- підготовку до обговорення тем і питань з числа поданих у переліку;
- самостійне вивчення окремих аспектів тем курсу;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- опрацювання лекційного матеріалу;

- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до складання диференційованого заліку.

### Питання для самостійного вивчення студентами

| № п/п                                                                                                                | Перелік питань                                                                                                                       | Кількість годин |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Змістовий модуль 1. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В МОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</b>                    |                                                                                                                                      |                 |
| <b>Тема 1. Сутність, завдання і принципи методики навчання іноземних мов як науки</b>                                |                                                                                                                                      |                 |
| 1                                                                                                                    | Готовність майбутніх учителів англійської мови до формування міжкультурної компетентності учнів                                      | 11              |
| <b>Тема 2. Методична типологія граматичного матеріалу та способи ознайомлення з ним</b>                              |                                                                                                                                      |                 |
| 2                                                                                                                    | Уміння використовувати сучасні лінгвістичні знання у процесі навчання іноземної мови                                                 | 11              |
| <b>Тема 3. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух</b>                                                      |                                                                                                                                      |                 |
| 3                                                                                                                    | Методичні основи навчання англійської мови для майбутнього вчителя                                                                   | 11              |
| <b>Змістовий модуль 2. РОЗВИТОК УМІНЬ ЧИТАННЯ, ГОВОРІННЯ ТА ПИСЬМА</b>                                               |                                                                                                                                      |                 |
| <b>Тема 4. Підготовлене і непередбачене мовлення під час навчання говоріння та основні види мовленнєвих ситуацій</b> |                                                                                                                                      |                 |
| 4                                                                                                                    | Навчання майбутніх учителів англійської мови монологічного мовлення з використанням TED TALKS                                        | 11              |
| <b>Тема 5. Навчання читання</b>                                                                                      |                                                                                                                                      |                 |
| 5                                                                                                                    | Формування у майбутніх учителів англійської мови мовленнєвої компетентності в читанні                                                | 11              |
| <b>Тема 6. Навчання писемного мовлення</b>                                                                           |                                                                                                                                      |                 |
| 6                                                                                                                    | Готовність майбутніх учителів іноземної мови до професійної діяльності: структура, рівні та критерії                                 | 11              |
| <b>Змістовий модуль 3. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</b>                                                        |                                                                                                                                      |                 |
| <b>Тема 7. Мета, завдання, зміст та особливості навчання іноземних мов студентів мовних спеціальностей</b>           |                                                                                                                                      |                 |
| 7                                                                                                                    | Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії                                                        | 11              |
| <b>Тема 8. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземних мов</b>                                               |                                                                                                                                      |                 |
| 8                                                                                                                    | Специфіка підготовки майбутніх учителів англійської мови до профільного навчання старшокласників                                     | 11              |
| <b>Тема 9. Форми позааудиторної роботи з іноземної мови</b>                                                          |                                                                                                                                      |                 |
| 9                                                                                                                    | Інтеграція англійської мови та методики її навчання у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів | 12              |
| <b>Разом</b>                                                                                                         |                                                                                                                                      | <b>100</b>      |

### 13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

### 14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний), наочні (демонстративний, ілюстративний) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький (написання), аналітичний, дедуктивний) методи навчання. Також застосовується аудіолінгвістичний аналіз - прослуховування записів носіїв різних варіантів.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи та виконанні індивідуальних завдань.

Активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм тощо.

Формування **soft skills** забезпечується роботою в мікрогрупах, обговореннями, презентацією результатів роботи в групах.

## 15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому семінарському занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять або самостійної роботи для дистанційної форми навчання, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

## 16. Розподіл балів, які отримують студенти

Нарахування балів\* для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни  
«Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів мовних спеціальностей)»  
за видами робіт

|                                            |                    |         |         |                    |         |         |                    |         |         |    |    |    |
|--------------------------------------------|--------------------|---------|---------|--------------------|---------|---------|--------------------|---------|---------|----|----|----|
| Види робіт/контролю                        | Перелік тем        |         |         |                    |         |         |                    |         |         |    |    |    |
|                                            | Тема 1.            | Тема 2. | Тема 3. | Тема 4.            | Тема 5. | Тема 6. | Тема 7.            | Тема 8. | Тема 9. |    |    |    |
|                                            | Змістовий модуль 1 |         |         | Змістовий модуль 2 |         |         | Змістовий модуль 3 |         |         |    |    |    |
|                                            | Практичні заняття  |         |         |                    |         |         |                    |         |         |    |    |    |
|                                            | 1                  | 2       | 3       | 4                  | 5       | 6       | 7                  | 8       | 9       | 10 | 11 | 12 |
| Усне опитування                            | 2                  | 2       | 2       | 2                  | 2       | 2       | 2                  | 2       | 2       | 2  | 2  | 2  |
| Виконання практичних завдань               | 2                  | 2       | 2       | 2                  | 2       | 2       | 2                  | 2       | 2       | 2  | 2  | 2  |
| Виконання завдань самостійної роботи       | 1                  | 1       |         | 1                  | 1       | 1       | 1                  | 1       |         | 1  |    | 1  |
| Тестування                                 |                    |         |         |                    |         |         |                    |         |         |    |    | 1  |
| Модульна контрольна робота                 |                    |         |         | 4                  |         |         | 4                  |         |         |    |    | 4  |
| Всього за темами                           | 5                  | 5       | 4       | 9                  | 5       | 5       | 9                  | 5       | 4       | 5  | 4  | 10 |
| Всього за модулями 1-3                     | 23                 |         |         | 19                 |         |         | 28                 |         |         |    |    |    |
| Всього за модулі                           | 70                 |         |         |                    |         |         |                    |         |         |    |    |    |
| Всього за складання заліку                 | 30                 |         |         |                    |         |         |                    |         |         |    |    |    |
| Всього за результатами вивчення дисципліни | 100                |         |         |                    |         |         |                    |         |         |    |    |    |

**Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування**

| Бали | Критерії оцінювання                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом. |
| 1    | Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.                                                                      |
| 0    | Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.      |

**Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань**

| Бали | Критерії оцінювання                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань. |
| 1    | Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.             |
| 0    | Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.                                                                                                  |

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи**

| Бали | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.             |
| 0,5  | Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній. |
| 0    | Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.                                                                                               |

**Оцінювання тестування:**

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад,  $0,1 \times 10 = 10$ );
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання модульної роботи**

| Бали | Критерії оцінювання                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Відповідь, надана у письмовій формі, повна та правильна.                                  |
| 3    | Відповідь, надана у письмовій формі, достатньо повна або повна з незначними неточностями. |
| 2    | Відповідь, надана у письмовій формі, неповна та з помилками.                              |
| 1    | Відповідь, надана у письмовій формі, коротка із суттєвими помилками.                      |
| 0    | Відповідь відсутня.                                                                       |

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку**

| Завдання      | Бали | Критерії оцінювання                                                                                                                                        |
|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Тестування | 0-30 | Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ( $1 \times 30 = 30$ ), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів. |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| 100-бальна рейтингова система оцінювання | Оцінка за шкалою ЄКТС                                                 | Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 – 100                                 | <b>A</b> – відмінно                                                   | <b>5</b> – відмінно                                                                                        |
| 82 – 89                                  | <b>B</b> – дуже добре                                                 | <b>4</b> – добре                                                                                           |
| 74 – 81                                  | <b>C</b> – добре                                                      |                                                                                                            |
| 64 – 73                                  | <b>D</b> – задовільно                                                 | <b>3</b> – задовільно                                                                                      |
| 60 – 63                                  | <b>E</b> – достатньо                                                  |                                                                                                            |
| 35 – 59                                  | <b>FX</b> – незадовільно з можливістю повторного складання            | <b>2</b> – незадовільно                                                                                    |
| 0 – 34                                   | <b>F</b> – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |                                                                                                            |

### Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

**1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання *практичних завдань*, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**2. Підсумковий контроль.** Підсумковим контролем є диференційований залік у 2 семестрі. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

### 17. Методичне забезпечення

1. Таловиря Г.М. Курс лекцій з дисципліни «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів мовних спеціальностей)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024. 44 с.

2. Таловиря Г.М. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів мовних спеціальностей)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 «Середня освіта» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024. 21 с.

## 18. Рекомендована література

### Базова

1. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: collect. monogr. Житомир : Євро-Волинь, 2024. 352 с.
2. Бігич, О.Б. Сучасні технології та засоби формування іншомовної компетентності в письмі : кол. моногр. К. : КНЛУ, 2023. 152 с.
3. Єременко Т.Є., Трубіцина О.М. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови та світової літератури у ЗВО» для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Одеса. Університет Ушинського, 2021. 121 с.
4. Методика навчання англійської мови : навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою) / укладачі : Л. В. Рогач (ред.), І. В. Андрусак, З. І. Мигалина, О. В. Решетар, М. І. Сливка, Н. В. Чендей, О. І. Шовак-Миголинець; рец. : С. В. Голик, Г. В. Онищак. – Ужгород, 2023. – 129 с.
5. Методика навчання англійської мови. Ч. 1 : навч. посіб. / Н. В. Тучина, О. А. Чухно, Л. Є. Красовицька, І. М. Каминін ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 112 с.
6. Пабат М. А. Методика навчання іноземних мов: навч. посібник / М. А. Пабат, І. Ф. Будз, Я.В.Поченюк; МОН України, ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука», Каф. романо-герман. філології. Рівне : МЕГУ, 2023. 516 с.
7. Трубіцина О.М., Бошков А.В. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови та літератури». Одеса. Університет Ушинського, 2024. 77 с.
8. Удовиченко Л.М. Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник для підготовки до атестації студентів-філологів. Київський університет імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс, 2022. 121 с.
9. Peter Watkins Learning to Teach. Deltapublishing, 2023.1050 p.

### Допоміжна

1. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
2. Іць, С.В. Педагогічні медіатехнології у професійній підготовці майбутнього вчителя іноземної мови : навч.-метод. посіб. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 106 с.
3. English Verb in Use : навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. 300 с.
4. Таловиря Г.М. Використання персоналізованого контенту на заняттях з англійської мови / Г.М. Таловиря, Ю.Ю. Різнюк // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2022. Вип. 56. Т. 4. С. 107-112.
5. Чернишов В.В. Історія формування підходу та зміст методики оберненого навчання / В.В. Чернишов, Г.М. Таловиря // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2022. Вип. 56. Т. 4. С. 145-149.
6. Таловиря Г.М. Сучасні тенденції у навчанні вимови англійської мови / Г.М. Таловиря, Л.А. Петрук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Вип. 92. Т. 2. С. 55–59.

## 16. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7102>
2. Платформа для вчителів TeachingEnglish <https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/english/opportunities/schools/teacher-development/teachingenglish>