

✓

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко А.М. Мартиненко

« 29 » *серпня* 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ДЛЯ
СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ)»**
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти

(назва освітньої програми)

Спеціальності

014 «Середня освіта»

(код і назва спеціальності)

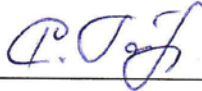
**Полтава
2024 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів немовних спеціальностей)» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2024 року.

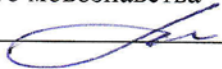
Розробник: Колос Ю.З., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

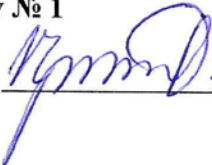
Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла Болотнікова

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту (факультету)

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 «Освіта»	вибіркова
Загальна кількість годин – 150		
Модулів – 2	Спеціальність 014 «Середня освіта»	Рік підготовки: 1-й
Змістових модулів – 2		Семестр 2-й
		Лекції
		26 год.
Індивідуальне завдання – не передбачено;	Ступінь вищої освіти магістр	Семінарські
		24 год. 0
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		100 год.
		Індивідуальна робота: -.
		Вид контролю: диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 50/100

2. Мета навчальної дисципліни

Сформувати у здобувачів другого рівня вищої освіти теоретичні знання про сучасні інноваційні освітні технології, уміння та навички їхнього застосування у викладанні іноземної мови з огляду на специфіку іншомовної підготовки студентів немовних спеціальностей;

Завдання: ознайомити здобувачів вищої освіти з поняттями педагогічної інновації, педагогічної технології, педагогічної творчості, з історією розвитку педагогічних інновацій; ознайомити здобувачів вищої освіти зі специфікою іншомовної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей, основними програмними документами такої підготовки; ознайомити здобувачів вищої освіти з основними сучасними інноваційними освітніми технологіями, підходами до їх класифікації та критеріями доцільності їх застосування в конкретних педагогічних ситуаціях; сформувати необхідні професійні психолого-педагогічні якості, вміння обирати і застосовувати освітні технології у практичній діяльності; розвивати потребу в педагогічній творчості, пошуку власної освітньої технології, формування усвідомлення себе як агента змін в освітньому процесі; розвивати позитивне ставлення до майбутньої професії, інноваційної діяльності, креативність, готовність до впровадження інноваційних освітніх технологій навчання у практику.

- Здатність розв'язувати складні проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
- Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.
- Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, володіння навичками критичного мислення у процесі пошуку, оброблення та аналізу інформації.
- Здатність забезпечувати навчання іноземної мови, формувати в здобувачів освіти ключові іншомовні компетентності, що відповідають їхньому освітньому рівню та освітнім потребам.
- Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; добирати та використовувати ефективні навчальні матеріали; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у закладах освіти, розробляти та оновлювати програми навчальної дисципліни.
- Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід їх.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів немовних спеціальностей)» ґрунтується на знаннях, отриманих студентами під час вивчення таких дисциплін, як: «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент», «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

- Добирати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; розміщувати та використовувати матеріали з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості, індивідуальних потреб учасників освітнього процесу, уміти розробляти й оновлювати навчальні програми.

- Володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з огляду на індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти, а також їхні особливі освітні потреби.
- Оцінювати результати навчання здобувачів освіти і здійснювати їх моніторинг, формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання здобуття освіти та забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності.
- Організовувати діалог та полілог з учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого та емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників освітнього процесу, підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів освіти, їхній творчий пошук.
- Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.
- Проектувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.
- Уміти модифікувати, адаптувати, комбінувати, розробляти й ефективно використовувати цифрові ресурси та засоби у процесі викладання філологічних дисциплін у різних закладах освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вигоди до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.

82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

✓ **поточний контроль**

- усне опитування
- тестування

✓ **модульний контроль** (можливий лише, якщо дисципліна складається із двох чи більше змістових модулів)

- контрольні роботи
- тестування

✓ **підсумковий контроль**

- диференційований залік

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інновацій та викладання іноземних мов для немовних спеціальностей

Тема 1. Вступ до курсу. Теоретичні основи педагогічних інновацій, викладач як агент змін

Поняття *педагогічна інновація, педагогічна технологія, педагогічна творчість*; етапи розвитку та класифікації інноваційних освітніх інновацій; критерії вибору. Етапи впровадження освітньої інновації, роль викладача у цьому процесі.

Семінарське заняття № 1, 2

Тема 2. Цілі та особливості іншомовної підготовки здобувачів немовних спеціальностей

Місце іншомовної підготовки в освітніх програмах немовних спеціальностей і відмінність її цілей від загальноосвітнього курсу іноземної мови. Програма English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities (МОН України, Британська Рада). Робота з термінологією при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. Труднощі викладання іноземної мови професійного спрямування та дидактичні рішення.

Семінарські заняття № 3, 4

Тема 3. Формування комунікативних умінь студентів немовних спеціальностей та особливості оцінювання результатів навчання

Мовна, мовленнєва, соціокультурна та професійно орієнтована складові іншомовної компетентності майбутнього фахівця. Принципи формування комунікативних умінь. Методи та форми роботи на заняттях. Традиційні та сучасні методи оцінювання результатів навчання.

Семінарське заняття № 5, 6

Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології у викладанні іноземних мов студентам немовних спеціальностей

Тема 4. Технологія інтегрованого навчання. Інтеграція з дисциплінами професійної підготовки.

Сутність інтегрованого навчання. Моделі інтеграції іноземної мови з фаховими дисциплінами. Методи та форми реалізації інтегрованого навчання. Інструменти та цифрові ресурси для інтеграції. Переваги та виклики інтегрованого навчання.

Семінарське заняття № 7, 8

Тема 5. Технологія інтерактивного навчання у курсі іноземної мови за професійним спрямуванням.

Інтерактивні методи (дискусії, дебати, дидактичні ігри) як інструмент моделювання професійних ситуацій. Комунікативний та діяльнісний підходи. Використання квазіпрофесійної діяльності для формування іншомовних навичок.

Семінарське заняття № 9, 10

Тема 6. Метод проєктів, проблемно-орієнтоване навчання (PBL) та Case Study.

Метод проєктів та проблемно-орієнтованого навчання у роботі з термінологією. Case Study як технологія аналізу професійних ситуацій. Переваги для формування критичного мислення та іншомовної компетентності.

Семінарське заняття № 11

Тема 7. Технологія змішаного навчання (blended learning), перевернутий клас, майндмеппінг у роботі з термінологією.

Змішане навчання в іншомовній підготовці студентів немовних спеціальностей; «перевернутий клас». Використання майндмеппінгу для структурування термінології та побудови професійно орієнтованих мовних карт.

Семінарське заняття № 12

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	сем	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інновацій та основи ESP для немовних спеціальностей						
Тема 1. Вступ до курсу. Теоретичні основи педагогічних інновацій, викладач як агент змін	24	4	4			16
Тема 2. Цілі та особливості іншомовної підготовки немовних спеціальностей	34	6	4			24
Тема 3. Формування комунікативних умінь студентів немовних спеціальностей та особливості оцінювання результатів навчання.	24	4	4			16
Разом за змістовим модулем 1	82	14	12			56
Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології у викладанні іноземних мов студентам немовних спеціальностей						
Тема 4. Технологія інтегрованого навчання. Інтеграція з дисциплінами професійної підготовки.	20	4	4			12
Тема 5. Технологія інтерактивного навчання у курсі іноземної мови за професійним спрямуванням.	20	4	4			12
Тема 6. Метод проєктів, проблемно-орієнтоване навчання (PBL) та Case Study	14	2	2			10
Тема 7. Технологія змішаного навчання (blended learning), перевернутий клас, майндмеппінг у роботі з термінологією	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 2	48	12	12			44
Усього годин	150	26	24			100

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарське заняття 1. Вступ до курсу. Теоретичні основи педагогічних інновацій, викладач як агент змін (I) 1. Що таке педагогічна інновація, педагогічна	2

технологія, педагогічна творчість? 2. Чим відрізняється «метод/прийом» від «технології»? 3. Етапи розвитку інновацій в освіті. Які наслідки кожного етапу для мовної освіти? 4. Класифікації педагогічних інновацій. Розкрийте класифікації: за рівнем новизни, за сферою, за масштабом, за джерелом, за функцією.	
Семінарське заняття 2. Вступ до курсу. Теоретичні основи педагогічних інновацій, викладач як агент змін (II) 1. Якими мають бути критерії, щоб визнати практику «інноваційною» і такою, що варта впровадження (валідність, відтворюваність, ефективність, етичність, відповідність цілям/контексту, ресурсна досяжність) 2. Які ключові етапи впровадження освітньої інновації можна виокремити та які завдання стоять на кожному з них? 3. Яку роль відіграє викладач як агент змін у процесі впровадження інновацій і які компетентності для цього необхідні? 4. Які можливі бар'єри виникають під час упровадження педагогічних інновацій та як викладач може їх подолати?	2
Семінарське заняття 3. Цілі та особливості іншомовної підготовки немовних спеціальностей (I) 1. EFL vs ESP/EOP vs CLIL: у чому полягають їхні цілі, зміст навчання та очікувані результати? 2 Місце іншомовної підготовки в ОПП немовних спец.: які функції вона виконує (формувальна/інструментальна/інтегративна) 3. National Curriculum for Universities (ESP): які концептуальні засади цієї рамки?	2
Семінарське заняття 4. Цілі та особливості іншомовної підготовки немовних спеціальностей (II) 1. Відбір «термінологічного мінімуму. Як робота з термінологією сприяє формуванню професійної іншомовної компетентності студентів? 2. Які труднощі найчастіше виникають у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування? 3. Які дидактичні рішення допомагають подолати зазначені труднощі й зробити ESP ефективним для студентів немовних спеціальностей?	2

Семінарське заняття 5. Формування комунікативних умінь студентів немовних спеціальностей та особливості оцінювання результатів навчання (I) 1. Які складові входять до іншомовної компетентності майбутнього фахівця (мовна, мовленнєва, соціокультурна, професійно орієнтована) та як вони взаємодіють? 2. Які принципи є визначальними у формуванні комунікативних умінь студентів немовних спеціальностей? 3. Які методи та форми навчальної роботи найефективніші для розвитку комунікативних навичок у курсі ESP?	2
Семінарське заняття 6. Формування комунікативних умінь студентів немовних спеціальностей та особливості оцінювання результатів навчання (II) 1. У чому полягають переваги та недоліки традиційних методів оцінювання (тести, контрольні, усні заліки)? 2. Які сучасні методи оцінювання (портфоліо, самооцінка, peer-assessment, кейс-завдання) найбільш доречні для ESP? 3. Як забезпечити об'єктивність і прозорість оцінювання іншомовних комунікативних умінь студентів немовних спеціальностей?	2
Семінарське заняття 7. Технологія інтегрованого навчання. Інтеграція з дисциплінами професійної підготовки (I) 1. У чому полягає сутність інтегрованого навчання та чим воно відрізняється від традиційних підходів до викладання іноземних мов? 2. Які моделі інтеграції іноземної мови з фаховими дисциплінами (ESP, CLIL, team teaching) є найбільш ефективними? 3. Які методи та форми навчальної роботи доцільно застосовувати для реалізації інтегрованого підходу?	2
Семінарське заняття 8. Технологія інтегрованого навчання. Інтеграція з дисциплінами професійної підготовки (II) 1. Які цифрові ресурси та інструменти (онлайн-платформи, корпуси, майндмепи, інфографіка) можуть підтримати інтеграцію іноземної мови та професійних дисциплін? 2. Які переваги інтегроване навчання має для студентів немовних спеціальностей у формуванні їхньої професійної компетентності? 3. Які труднощі та виклики виникають у викладачів і студентів під час упровадження інтегрованого навчання, та які шляхи їх подо-	2

лання ви можете запропонувати?	
Семінарське заняття 9. Технологія інтерактивного навчання у курсі іноземної мови за професійним спрямуванням (І) 1. У чому полягає сутність інтерактивного навчання та чим воно відрізняється від традиційних методів викладання іноземних мов? 2. Як дискусії, дебати та дидактичні ігри можуть моделювати реальні або квазіпрофесійні ситуації спілкування? 3. Яким чином комунікативний підхід забезпечує ефективність інтерактивних методів у навчанні ESP?	2
Семінарське заняття 10. Технологія інтерактивного навчання у курсі іноземної мови за професійним спрямуванням (ІІ) 1. Як діяльнісний підхід допомагає формувати практичні іншомовні навички студентів немовних спеціальностей? 2. Які приклади квазіпрофесійної діяльності можна використати для інтерактивних занять з іноземної мови? 3. Які труднощі можуть виникнути під час упровадження інтерактивних методів і як їх подолати?	2
Семінарське заняття 11. Метод проєктів, проблемно-орієнтоване навчання (PBL) та Case Study 1. У чому полягають відмінності та спільні риси між методом проєктів, проблемно-орієнтованим навчанням (PBL) і Case Study? 2. Як ці методи сприяють формуванню іншомовної професійної компетентності студентів немовних спеціальностей? 3. Які труднощі можуть виникнути під час організації проєктної роботи, PBL чи Case Study та які шляхи їх подолання ви бачите?	2
Семінарське заняття 12. Технологія змішаного навчання (blended learning), перевернутий клас, майндмеппінг у роботі з термінологією 1. Які можливості відкриває технологія змішаного навчання для вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей і як вона поєднує онлайн та аудиторну роботу? 2. У чому переваги моделі «перевернутий клас» для активізації студентів і розвитку їхньої самостійності у вивченні іноземної мови? 3. Як майндмеппінг допомагає структурувати та запам'ятовувати професійну термінологію, і які цифрові інструменти можна для цього	2

використовувати?	
Усього	24

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Практичні заняття не передбачені*	

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені*	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, скласти конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до семінарських занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інновацій та основи ESP для немовних спеціальностей		
Тема 1. Вступ до курсу. Теоретичні основи педагогічних інновацій, викладач як агент змін		
1	Проаналізуйте 1 обрану інновацію за двома різними класифікаціями (напр., за рівнем новизни та за сферою застосування).	4
2	Визначте ризики (організаційні, методичні, етичні, цифрові) при впровадженні нової технології в курсі ІМ і запропонуйте план мінімізації.	4
3	Доберіть 2–3 автентичні джерела (огляди/метааналізи) про інновації в освіті та зробіть короткі анотації (по 5–7 речень).	4
4.	Розробіть міні-план впровадження однієї освітньої інновації (наприклад: гейміфікація, blended learning, використання Kahoot) у курсі іноземної мови.	4
Тема 2. Цілі та особливості іншомовної підготовки здобувачів немовних спеціальностей		

5	Needs analysis. Складіть опитник із 10–12 пунктів для виявлення жанрів/ситуацій професійної комунікації обраної спеціальності та коротко узагальніть висновки для силлабуса.	4
6	Проаналізуйте 1–2 наукові статті чи методичні публікації про викладання ESP і підготуйте аналітичну довідку.	4
7	Сформулюйте критерії добору термінологічного мінімуму для обраної немовної спеціальності (5–7 пунктів) і теоретично обґрунтуйте кожен.	4
8	Створіть коротку презентацію для введення 5 термінів з будь-якого фаху за вибором.	4
9	Розробіть приклад навчального завдання для роботи з професійною термінологією (тест, вправа на співставлення, кросворд тощо).	4
10	Визначте основні труднощі у викладанні іноземної мови професійного спрямування для студентів вашої спеціальності та запропонуйте можливі дидактичні рішення.	4
Тема 3. Формування комунікативних умінь студентів немовних спеціальностей та особливості оцінювання результатів навчання		
11	Складіть коротку порівняльну таблицю складових іншомовної компетентності (мовна, мовленнєва, соціокультурна, професійно орієнтована) з прикладами для спеціальності за вибором.	4
12	Розробіть приклад професійно орієнтованого діалогічного завдання (рольова гра або ситуація спілкування) для заняття з іноземної мови.	4
13	Проаналізуйте один із сучасних методів оцінювання (портфоліо, кейс-метод, взаємооцінка) та визначте його ефективність для студентів вашої спеціальності.	4
14	Підготуйте міні-презентацію (3–4 слайди) про один із принципів формування комунікативних умінь та його практичне застосування на заняттях.	4
Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології у викладанні іноземних мов студентам немовних спеціальностей		
Тема 4. Технологія інтегрованого навчання. Інтеграція з дисциплінами професійної підготовки.		
15	Опрацюйте наукову статтю або методичну публікацію про інтегроване навчання (ESP/CLIL) та складіть короткий конспект її основних ідей (1–2 сторінки).	4
16	Розробіть приклад міні-заняття з іноземної мови з інтеграцією у вашу фахову дисципліну (тема, мета, види діяльності, очікувані результати).	4
17	Створіть схему або майндмеп, що відображає можливі моделі інтеграції іноземної мови з професійними дисциплінами у вашій спеціальності	4
Тема 5. Технологія інтерактивного навчання у курсі іноземної мови за професійним спрямуванням		
18	Розробіть план міні-рольової гри (5–7 хв) для моделювання професійної ситуації англійською мовою (наприклад: інтерв'ю, презентація, переговори)	4
19	Складіть приклад інтерактивного завдання у форматі	4

	«дебати» з використанням фахової термінології вашої спеціальності	
20	Проаналізуйте наукову статтю або методичну публікацію про інтерактивні технології та зробіть короткий конспект ключових ідей (1–2 сторінки)	4
Тема 5. Метод проєктів, проблемно-орієнтоване навчання (PBL) та Case Study		
21	Розробіть приклад міні-проєкту з англійської мови професійного спрямування (тема, мета, завдання, очікуваний результат).	4
22	Складіть опис проблемної ситуації (PBL) у вашій професійній сфері та сформулюйте 2–3 питання для її обговорення англійською мовою	2
23	Проаналізуйте одну публікацію/методичну статтю про використання Case Study у викладанні мов і підготувати короткий огляд (1 сторінка)	4
Тема 6. Технологія змішаного навчання (blended learning), перевернутий клас, майндмеппінг у роботі з термінологією		
24	Розробіть приклад заняття за моделлю «перевернутого класу» (вказати тему, онлайн-матеріали для попереднього вивчення та завдання для аудиторної роботи).	4
25	Створіть майндмеп (mind map) з ключовими термінами вашої спеціальності англійською мовою, використовуючи онлайн-інструмент (наприклад, MindMeister, Coggle).	2
26	Підготуйте короткий аналітичний огляд (1–2 сторінки) однієї наукової чи методичної статті про blended learning у мовній освіті.	4
	Разом	100

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Під час лекцій та семінарських занять використовуються *словесні та наочні методи* навчання, такі як розповідь, пояснення, ілюстрація, демонстрація.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення дисципліни: LMS (Moodle/Google Classroom), мобільні застосунки (Quizlet, Memrise), інтерактивні платформи (Kahoot, Mentimeter, H5P, Genially), мультимедіа, інструменти для подкастів/відео.

Методи навчання для формувати soft skills: робота в команді, робота в малих групах, метод проєктів, ділові ігри, дебати, мозковий штурм, кейс-методи, дискусії.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування.

Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення тестування, проводиться наприкінці кожного змістового модулю під час аудиторних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів* для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів немовних спеціальностей)» за видами робіт

Види робіт/контрол ю	Перелік тем													
	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7	
	Семінарське заняття													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Опитування		2	2			2		2		2			2	
Семінарські за- няття	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Виконання зав- дань само- стійної роботи	2		2		2		2		2		2		2	
Всього за те- мами	8		8		8		8		8		4		6	
Модульний контроль	10						10							
Диференціова- ний залік	30													
Всього за ре- зультатами вивчення нав- чальної дисци- пліни	100													

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання до семінарського заняття в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання до семінарського заняття із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано завдання до семінарського заняття або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре

74 – 81	C – добре	3 – задовільно
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– на поточний контроль відведено від 70 балів, 30 балів студент може набрати під час проведення диференційованого заліку.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на семінарських заняттях та тестування під час модульного контролю – до 70 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є *диференційований залік*. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Колос Ю.З. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів немовних спеціальностей)» для студентів *другого (магістерського) рівня освіти* спеціальності **014 «Середня освіта»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024 р
2. Колос Ю.З. Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології викладання іноземної мови (для студентів немовних спеціальностей)» для студентів *другого (магістерського) рівня освіти* спеціальності **014 «Середня освіта»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024 р.

18. Рекомендована література

Базова

1. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник / К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с.
2. Майер Н. М., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур. К.: Ліра-К, 2020. 224 с.
3. Носко М. О., Гаркуша С. В., Цигура Г. О. Педагогічні технології: поняття, структура та зміст / М. О. Носко,. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип. 8. С. 3–11.
4. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. Вінниця : Нова книга, 2020. 384 с.

5. Fedorenko Yu.P., Kolos Yu.Z. Foreign language professional communicative competence in future computer specialists' training. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Monograph. Publishing House "Baltija Publishing", Riga, Latvia, 2020. – С. 373–391.
6. Interactive language teaching / ed. by W. M. Rivers. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 248 p
7. Schmitt, N. Vocabulary in language teaching. Cambridge Cambridge University Press, 2000. 242 p.

Допоміжна

1. Колос Ю.З. Організація суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання. Ю.З. Колос, М.С. Купар. Лінгвістичні студії Linguistic Studies : зб. наук. пр. – Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. – Вип. 40. Т. 2. – С. 157-164.
2. Колос Ю.З., Пашко Л.Ф. Типологія інтерактивних технологій у педагогічній науці. ПостМетодика. 2004. № 5(57). С. 2–3.
3. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 2021, 10(2), P. 738–746.
4. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія (2024). / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол. авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво "Євро-Волинь". 352 с
5. Brown, G., & Yule, G. Teaching the spoken language. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 176 p.
6. Second language assessment / ed. by C. Coombe, P.Davidson, B.O'Sullivan, S.Stoynoff. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 338 p

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7103>
2. Методичні ресурси від Cambridge University Press <http://www.cambridge-efl.org.uk>
3. Журнал «Іноземні мови» <http://fl.knlu.edu.ua>
4. Методичні ресурси від British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org/generalenglish/audio-zone/learning-languages>
5. Методичні ресурси <https://www.tes.com>
6. Методичні ресурси від Oxford University Press <https://elt.oup.com/?srsltid=AfmBOorsPjksD5zQsmEXmy6B9UjTYhO2YuK319j5vWXdvSy6SjSMJLe&cc=ua&selLanguage=uk>
7. Методичні ресурси від Voice of America <https://learningenglish.voanews.com>
8. Методичні ресурси від BBC <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>