

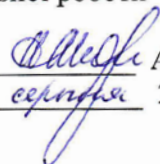
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

 Анатолій МАРТИНЕНКО
« 24 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ОСВІТНІЙ

МЕНЕДЖМЕНТ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки магістра

(назва ступеня вищої освіти)

Спеціальності 014 «Середня освіта»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» 2024 року.

Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2024 року.

Розробник: Тур Оксана Миколаївна, професор кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Леся КЛЕВАКА

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29 » серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка	обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність 014 Середня освіта	Рік підготовки: 1-й
Змістових модулів – 2		Семестр 1-й
		Лекції 16 год.
		Практичні, семінарські 14 год.
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти магістр	Лабораторні -
		Самостійна робота 60 год.
		Індивідуальна робота: -
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Мета курсу «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент» полягає у формуванні професійно-компетентного, конкурентоспроможного магістра-педагога, здатного до ефективної навчально-виховної, науково-дослідної та управлінської діяльності в закладах освіти, а також до постійного самовдосконалення та професійного зростання, шляхом засвоєння системи знань про вікові особливості здобувачів освіти, закономірності їхнього психічного розвитку, а також ефективні методи діагностики та корекції навчальних труднощів.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ІК Здатність розв'язувати складні проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК 3. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування інших до досягнення спільної мети.

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина..

ЗК 5. Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).

ЗК 8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

СК 3. Здатність забезпечувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому процесі, функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі.

СК 5. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід їх.

СК 11. Здатність використовувати досягнення сучасної вітчизняної, зарубіжної педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного розвитку

СК 12. Здатність до проєктування, критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент» є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

ПР 8. Володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з огляду на індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти, а також їхні особливі освітні потреби.

ПР 10. Організовувати діалог та полілог з учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого та емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників освітнього процесу, підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів освіти, їхній творчий пошук.

ПР 11. Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.

ПР 12. Управляти освітнім процесом у різних типах закладів освіти, використовувати здобуті лінгвосоціокультурні знання для забезпечення взаємодії з професійними спільнотами, зокрема і міжнародними, на різних рівнях комунікації.

ПР 13. Проєктувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача..	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування

результатів навчання:

усне опитування;

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

індивідуальні та групові співбесіди;

екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тема 1. Сучасна середня та фахова передвища освіта: психологічні та педагогічні основи розвитку особистості

Педагогіка партнерства та компетентнісний підхід як ключові вектори розвитку сучасної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Принципи, психологічні механізми формування критичного мислення та креативності, дизайн уроку. Інноваційні технології в навчанні: проблемно-орієнтоване навчання (PBL), адаптивне навчання на основі ШІ, гейміфікація. Оцінювання та інклюзія: формувальне та підсумкове оцінювання, зворотний зв'язок як мотивація, основи інклюзивної освіти. Психологія розвитку учня: криза підліткового віку, формування "Я-концепції" та емоційного інтелекту, вплив соціального середовища, профілактика булінгу, профорієнтація.

Практичне заняття № 1

Тема 2. Індивідуалізація та диференціація навчання: психолого-педагогічний підхід.

Психологія індивідуальних відмінностей: теорії інтелекту, типи сприйняття, темперамент та їх вплив на навчання. Діагностика навчальних стилів. Індивідуальні освітні траєкторії: алгоритм створення персоналізованих планів. Робота з обдарованими учнями. Когнітивно-поведінкові стратегії в інклюзії: підтримка учнів з ООП. Адаптація змісту та методів навчання. Розвиток креативності та критичного мислення: техніки стимулювання нестандартного мислення (мозковий штурм, синектика, метод фокальних об'єктів). Тьюторство: роль, функції супроводу, розвиток навичок самоорганізації та самоосвіти.

Практичне заняття № 2

Тема 3. Професійна комунікація педагога як засіб педагогічного впливу

Основи педагогічної комунікації: відмінності переконання та маніпуляцій, педагогічний такт. Спілкування та бар'єри: комунікативні стилі, вербальні та невербальні аспекти, подолання психологічних бар'єрів. Робота з "важкими" співрозмовниками. Публічні виступи: підготовка презентацій, виступів, подолання страху публічного мовлення. Конфліктологія: поняття, типологія та динаміка розвитку конфліктів. Стилi поведінки у конфлікті та їх ефективність. Вирішення конфліктів: технології конструктивного вирішення, роль педагога-медіатора, етапи переговорів. Профілактика конфліктів: специфіка медіації в освітньому закладі та робота з конфліктами між усіма учасниками освітнього процесу.

Практичне заняття № 3

Тема 4. Психолого-педагогічні основи навчання у вищій школі

Партнерська взаємодія як основа успішного навчання у ЗВО. Моделі "викладач-студент" від суб'єкт-об'єктних до суб'єкт-суб'єктних відносин. Роль емпатії та довіри у навчальному процесі. Психологічні особливості сприйняття та переробки інформації дорослою людиною. Аналіз відмінностей між підлітковим та дорослим навчанням (андрагогіка). Розгляд концепції активного навчання та її впливу на мотивацію. Формування та підтримка внутрішньої мотивації у студентів. Чинники впливу на академічну успішність: від самоактуалізації до професійних очікувань. Психологія академічної доброчесності: причини та наслідки. Психологічні механізми, що лежать в основі плагіату та інших проявів

недоборочесності. Методи профілактики. Психологічна готовність магістрів до науково-дослідної роботи. Фактори впливу на успішність наукової діяльності: від критичного мислення та креативності до стресостійкості та самодисципліни

Практичне заняття №4

Тема 5. Особливості психолого-педагогічного супроводу студентів у ЗВО

Діагностика та корекція дезадаптації першокурсників. Використання психологічних тестів та анкет для виявлення проблем, а також розробка індивідуальних програм підтримки. Технології стрес-менеджменту. Освоєння та застосування навичок управління стресом, методи релаксації та когнітивно-поведінкові техніки для студентів. Емоційне вигорання у викладачів та студентів. Аналіз причин, симптомів та стадій вигорання, а також розробка профілактичних програм для освітнього середовища. Компетенції кар'єрного консультанта у вищій школі. Роль викладача та тьютора в профорієнтаційній роботі, методики індивідуального та групового кар'єрного консультування. Психологічна підтримка іноземних студентів. Особливості культурної адаптації, подолання мовних бар'єрів та психологічних труднощів, пов'язаних з навчанням за кордоном. Взаємодія психологічної служби ЗВО з викладачами: Розробка ефективних механізмів співпраці для вчасної ідентифікації та вирішення психологічних проблем студентів.

Практичне заняття №5

Змістовий модуль 2. ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 6. Лідерство та стратегічне управління в освітньому менеджменті

Порівняльний аналіз класичних і сучасних теорій, переваг та недоліків стилів (авторитарний, демократичний, трансформаційний). Роль харизми та емоційного інтелекту у формуванні організаційної культури. Вплив особистих якостей керівника на мотивацію колективу. Управління змінами, подолання опору інноваціям. Психологічні засади командної роботи, делегування повноважень та прийняття управлінських рішень (раціональна, інтуїтивна). Лідерство в умовах кризи. Визначення місії та візії. PEST-аналіз зовнішнього середовища. Застосування "Управління за цілями" (MBO) та Збалансованої системи показників (BSC) для оцінки діяльності. Психологічні аспекти управління змінами. Критерії та індикатори якості освіти..

Практичне заняття №6

Тема 7. Фінансове, правове та кадрове забезпечення освітніх закладів

Державне фінансування закладів освіти: механізми розподілу субвенцій, формування та використання освітнього бюджету. Додаткові джерела фінансування: залучення донатів, грантів, спонсорської допомоги та надання платних послуг. Трудове законодавство: права, обов'язки, атестація та дисциплінарна відповідальність педагогів. Управління документацією: комп'ютеризація та автоматизація з використанням електронних журналів та баз даних. Основи державно-приватного партнерства: етичні та правові аспекти, розподіл ризиків. Контроль та аудит: внутрішній фінансовий контроль та моніторинг якості освітніх послуг.

Тема 8. Психологічні аспекти кадрового менеджменту в освіті

Удосконалення кадрового потенціалу освітнього закладу. Психологічна діагностика та оцінка персоналу. Методики визначення професійних і особистісних якостей як нових, так і діючих співробітників з урахуванням специфіки педагогічної роботи. Формування сприятливого психологічного клімату: фактори впливу та шляхи його оптимізації через командування та тренінги. Розробка ефективної системи мотивації та стимулювання, що поєднує матеріальні та нематеріальні методи. Використання коучингу та менторингу для професійного розвитку педагогів. Профілактика професійного вигорання: програми зі зменшення стресу та попередження емоційного виснаження в педагогічному колективі.

Практичне заняття № 7

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1 ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ						
Тема 1. Сучасна середня та фахова передвища освіта: психологічні та педагогічні основи розвитку особистості	12	2	2			8
Тема 2. Індивідуалізація та диференціація навчання: психолого-педагогічний підхід.	12	2	2			8
Тема 3. Професійна комунікація педагога як засіб педагогічного впливу	12	2	2			8
Тема 4. Психолого-педагогічні основи навчання у вищій школі	12	2	2			8
Тема 5. Особливості психолого-педагогічного супроводу студентів у ЗВО	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	60	10	10			40
Змістовий модуль 2 ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ						
Тема 6. Лідерство та стратегічне управління в освітньому менеджменті	10	2	2			6
Тема 7. Фінансове, правове та кадрове забезпечення освітніх закладів	10	2	-			8
Тема 8. Психологічні аспекти кадрового менеджменту в освіті	10	2	2			6
Разом за змістовим модулем 2	30	6	4			20
Усього годин	90	16	14			60

9. Питання для семінарських занять

№ з\п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	-

10. Питання для практичних занять

№ з\п	Назви питань	Кількість годин
1	Тема 1. Сучасна середня та фахова передвища освіта: психологічні та педагогічні основи розвитку особистості 1. Ключові принципи сучасних освітніх парадигм. 2. Психологія розвитку учня в підлітковому віці. 3. Інноваційні технології в навчанні. 4. Формувальне оцінювання та інклюзія.	2
2	Тема 2. Індивідуалізація та диференціація навчання: психолого-педагогічний підхід. 1. Психологія індивідуальних відмінностей.	2

	2. Діагностика навчальних стилів. 3. Індивідуальні освітні траєкторії. 4. Тьюторський супровід.	
3	Тема 3. Професійна комунікація педагога як засіб педагогічного впливу 1. Етика і тактика спілкування. 2. Вербальні та невербальні засоби комунікації. 3. Стили спілкування і їх вплив. 4. Профілактика та вирішення конфліктів.	2
4	Тема 4. Психолого-педагогічні основи навчання у вищій школі 1. Особливості навчання дорослих (андрагогіка) 2. Мотивація та академічна успішність студентів 3. Психологія академічної доброчесності 4. Психологічна готовність до науково-дослідної роботи.	2
5	Тема 5. Особливості психолого-педагогічного супроводу студентів у ЗВО 1. Діагностика та корекція дезадаптації першокурсників. 2. Стрес-менеджмент та профілактика емоційного вигорання. 3. Кар'єрне консультування та психологічна підтримка іноземних студентів. 4. Взаємодія психологічної служби ЗВО з викладачами.	2
6	Тема 6. Лідерство та стратегічне управління в освітньому менеджменті 1. Теорії та стилі лідерства 2. Психологія управління колективом 3. Стратегічне планування в освіті 4. Управління змінами та інноваціями.	2
7	Тема 8. Психологічні аспекти кадрового менеджменту в освіті 1. Діагностика та оцінка персоналу. 2. Психологічний клімат і мотивація. 3. Коучинг, менторинг та професійний розвиток. 4. Профілактика професійного вигорання.	2
Усього годин		14

11. Питання для лабораторних занять

№ з/п	Назви питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Назва питань	Кількість годин
1	Інклюзивна освіта як прояв гуманістичної парадигми: створення рівних можливостей для всіх учнів, незалежно від їхніх особливостей.	4
2	Психосоціальні стадії розвитку особистості за Еріком Еріксоном, зокрема криза ідентичності. Теорія Жана Піаже про формальні операції та її сучасні інтерпретації	4
3	Розроблення та реалізація індивідуальних освітніх програм (ІОП), використання асистивних технологій.	4
4	Методики "мозкового штурму", використання синектики та методики "шість капелюхів мислення" Едварда де Боно.	4
5	Управління враженням: створення позитивного образу педагога у професійному середовищі через вербальні та невербальні засоби.	4
6	Профілактика та управління стресом: Використання методів стрес-менеджменту та формування сприятливого психологічного клімату для запобігання конфліктам	4
7	Фактори, що впливають на академічну успішність: від самоактуалізації до професійних очікувань. Психологічні механізми, що лежать в основі плагіату та інших проявів недоброчесності. Методи профілактики.	4
8	Чинники впливу на успішність наукової діяльності: від критичного мислення та креативності до стресостійкості та самодисципліни.	4
9	Емоційний інтелект викладача, його роль у налагодженні ефективної взаємодії зі студентами.	4
10	Особливості культурної адаптації першокурсників, подолання мовних бар'єрів та психологічних труднощів, пов'язаних з навчанням за кордоном. Механізми співпраці для вчасної ідентифікації та вирішення психологічних проблем студентів.	4
11	Лідерство в умовах кризи: стратегії поведінки керівника освітнього закладу в непередбачуваних ситуаціях.	3
12	Підхід «Управління за цілями» (Management by Objectives, MBO), його доцільність для узгодження цілей кожного працівника із загальною стратегією закладу, його переваг та недоліків у контексті освіти.	3
13	Комп'ютеризація та автоматизація документообігу. Впровадження електронних журналів, баз даних учнів та онлайн-платформ для звітності.	4
14	Етичні та правові аспекти державно-приватного партнерства. Укладання договорів, розподіл відповідальності та оцінка ризиків.	4
15	Система мотивації та стимулювання. Нематеріальні та матеріальні системи, що враховують потреби та цінності педагогічних працівників.	3
16	Коучинг і менторинг як інструменти професійного розвитку. Застосування коучингу і менторингу для індивідуального супроводу педагогів, підвищення їхньої кваліфікації та ефективності.	3
	Усього	60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом .

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:

За джерелом передавання та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні.

За логікою передавання та сприймання навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні.

За характером пізнавальної діяльності здобувачів освіти – проблемного викладання та частково-пошуковий.

Інтерактивні методи навчання: лекція із задалегідь запланованими помилками, лекція конференція, лекція з елементами прес-конференції, практичні заняття з елементами брейнстормінгу, із використанням дидактичних та рольових ігор.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, проведення і перевірки тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

16. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент» за видами робіт

<i>Види робіт/контролю</i>	<i>Перелік тем</i>							
	<i>Тема 1</i>	<i>Тема 2</i>	<i>Тема 3</i>	<i>Тема 4</i>	<i>Тема 5</i>	<i>Тема 6</i>	<i>Тема 7</i>	<i>Тема 8</i>
	<i>Практичне заняття</i>							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Опитування</i>	3	3	3	3	3	3	-	3
<i>Тестування</i>							7	
<i>Виконання практичних завдань</i>	2	2	2	2	2	2	-	2
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Всього за темами</i>	6	6	6	6	6	6	8	6
Екзамен	50							
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100							

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами *опитування*

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Питання не тільки розкрито повністю, але й продемонстровано глибоке розуміння теми, що вказує на вільне оперування науково-понятійним апаратом, встановлення міждисциплінарних зв'язків, вміння наводити власні приклади або застосовувати матеріал до конкретних практичних ситуацій. Відповідь відрізняється логічністю, оригінальністю та системним мисленням, що свідчить про високий рівень сформованості програмних компетентностей.
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання *практичних завдань*

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,7 \times 10 = 7$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань *самостійної роботи*

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не

	відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
--	---

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання екзамену**

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-20	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 20 = 20$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2	2 питання макс. по 15 балів	11-15	Студент демонструє глибоке та системне розуміння матеріалу, вміння критично мислити та аналізувати. Відповідь є повною, логічною та послідовною, без фактичних помилок. Студент не просто відтворює матеріал, а й може висловлювати власні думки, наводити приклади та робити обґрунтовані висновки. 11-12 балів оцінюється за глибоке розуміння, 13-14 балів – за відмінне знання та вміння самостійно аналізувати, а 15 балів – за ідеальну, вичерпну та оригінальну відповідь, що може містити елементи наукового дослідження..
		6-10	Студент демонструє достатнє знання матеріалу, його відповідь є частково правильною та логічною. Він використовує більшість необхідних термінів і може давати визначення, хоча можуть бути незначні неточності. Відповідь може бути недостатньо структурованою, а аргументація – слабкою, оскільки студенту бракує глибини в розумінні зв'язків між поняттями. 6-7 балів ставиться за частково правильну відповідь, 8-9 балів – за достатнє, але не глибоке знання, а 10 балів – за правильну, логічну, але ще не вичерпну відповідь, де не вистачає самостійних висновків.
		0-5	Відповідь студента є фрагментованою та неструктурованою, що свідчить про поверхове засвоєння матеріалу. Студент використовує терміни та поняття неточно, а його відповідь може містити грубі фактичні помилки. Якщо відповідь повністю відсутня або не відповідає темі, вона оцінюється у 0-1 бал. Надання окремих правильних термінів без їх розкриття оцінюється в 2-3 бали, а неповна, неструктурована відповідь із суттєвими помилками — у 4-5 балів. Загалом, цей рівень демонструє мінімальну обізнаність з темою або повне її незрозуміння.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно

0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--------	---

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, тестів, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є **екзамен**. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Тур О.М. Методичні вказівки з дисципліни «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта укл.: Тур О.М. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 30 с.

2. Тур О.М. Педагогіка вищої школи: Конспект лекцій. Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка. 2022. 116 с.

3. Тур О.М. Педагогіка: конспект лекцій для студентів спеціальностей 014 «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» та 012 «Дошкільна освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 161 с.

4. Тур О.М. Педагогіка: Конспект лекцій. Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2020. 132 с.

5. Тур О.М. Сучасні освітні технології у вищій школі : Конспект лекцій. Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2024. 145 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Актуальні проблеми розвитку психології вищої школи в Україні (каталог основних публікацій членів Асоціації психологів вищої школи України). Колектив авторів: [Колісник Л. О., Курагіна Є. О., Москальова А. С. та ін.]; уклад. А.Москальова, І.Плаксієнко, О.Логвись. Полтава: Астроя, 2023. 45 с.
2. Біскуп В.С., Гірняк А.Н., Гірняк Г.С., Крупник З.І., Надвинична Т.Л., Шандрук С. К., Яремко О.М. Психологія професійної діяльності: підручник. ВПЦ «Університетська думка». 2022. 226с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 316 с.
4. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2019. 396 с.
5. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2020. 307 с.
6. Жавнерчик О.В. Психологія управління: Конспект лекцій. Одеса: ОДЕКУ, 2020. 161с.

7. Кисіль З.Р. Основи управління : посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 232 с.
8. Лазаренко В.І. Психологія спілкування у різних сферах професійної діяльності: навчальний посібник. Дніпро: Видавець: Біла К.О. 2022. 104 с.
9. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2022. 266 с.
10. Семез А. Менеджмент в освіті: навч. посіб. Кропивницький, 2021. 167 с.
11. Надвинична Т. Л. Психолого-педагогічні умови формування толерантного ставлення до студентів з обмеженими можливостями в умовах ЗВО. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Ек, 2022. Р.95-107.
12. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононец Н.В. Основи лідерства : електронний посібник для самостійної роботи магістрів. Полтава : ПУЕТ, 2020. 232 с.
13. Основи менеджменту: Конспект лекцій : навч. посіб. / укладачі: Т.В. Лазоренко, С.О.Пермінова. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2021.166 с.
14. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.Федоренко, В.Тюріна, С.Гіренко, С.Бойко, М.Котелюх, П.Червоний, О.Медведева ; за заг. ред. О.Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
15. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. Київ: Каравела, 2023. 360 с.
16. Теорія управління: навчальний посібник / І. А. Грузіна, І. О. Кінас, І. М. Перерва та ін. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. 138 с.
17. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, Київ, 2023. №2(27). С.78-85.
18. Тур О., Дерев'янка Л. Міжкультурна комунікація як особливий вид взаємодії // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92.
19. Тур О.М., Клевака Л.П. Розвиток емоційно–професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності // Наукові записки малої академії наук України. Київ, 2024. №3 (28). С. 81–88.
20. Ходеківський Є. І. Психологія управління. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 492 с.
21. Шубалий О. М., Рудь Н. Т, Гордійчук А. І., Шубала І. В., Дзямуч М. І., Потьомкіна О. В., Серeda О. В. Управління персоналом : підручник. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2018. 404 с.
22. Doležalová Jana, Hábl Jan, Janiš Kamil. Fundamental Pedagogy. Hradec Králové, 2014. 140 p.
23. Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, T. S., Liu-Constant, Y. A. Pedagogy of Play: Supporting Playful Learning in Classrooms and Schools. Project Zero, 2023. 234 p.
24. Margot Sunderland What Every Parent Needs to Know. A Psychologist's Guide to Raising Happy, Nurtured Children. London: Dorling Kindersley, 2023. 320p.
25. Tur O., Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255.

Допоміжна

1. Бондар В. І. Дидактика: підручник. Київ : Либідь, 2015. 264 с.
2. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: навчальний посібник. Київ : Центр навч. літератури, 2015. 196 с.
3. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

4. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2019. 260 с.
5. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту: навч. посіб. Київ: Либідь, 2004.
6. Карамушка Л. Психологія управління: навч. посіб. Київ: Міленіум, 2003. 344 с
7. Колос К. Р., Лупаренко Л. А. Зміст і особливості організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників у комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі закладу післядипломної педагогічної освіти. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/77241082.pdf>
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ : Знання, 2016. 311 с.
9. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка : завдання і ситуації: практикум. Київ : Знання-Прес, 2003. 429 с.
10. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ : Знання-Прес, 2018. 447 с.
11. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
12. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. Київ : Знання, 2003. 452 с.
13. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посібник. Київ : Кондор, 2019. 670 с.
14. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи : опорний конспект лекцій. Вінниця : ДонНУ, імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
15. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 64 с.
16. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2019. 656 с.
17. Москальова А., Балахтар К. Креативність педагогічних працівників як чинник їхнього суб'єктивного благополуччя: спец-курс для викладачів іноземних мов Київ : Талком, 2020. 86 с.
18. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. Київ : Дакор, 2020. 178 с.
19. Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали II Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року, м. Дніпро; Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») / Упоряд. М. В. Савицький, І. П. Мамчич. Дніпро: ДВНЗ «ПДАБА», 2022. 152 с.
20. Психологія професійної діяльності та психологічна діагностика організацій: курс лекцій для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 "Психологія", ступінь "магістр" / уклад. О. С. Юрков. Мукачево: МДУ, 2017. 116 с.
21. Тодорова І.С. Психолого-педагогічні умови гуманізації педагогічного процесу у вищій школі. Гуманізація педагогічного процесу у вищій школі: колективна монографія /керівник д.п.н. Л.В. Лебедик. Полтава: ПУЕТ, 2020. С. 55-72.
22. Тур О. Інтерактивна лекція як метод навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи /О.Тур, Л. Дерев'янка // Вісник Харківської державної академії культури. Харків : ХДАК, 2022 №61. С.72-80.
23. Тур О. Професійно-комунікативна підготовка майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності в євроінтеграційному контексті // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Київ, 2022. № 5. Том 2. С. 157–163.
24. Тур О. Сформованість емоціно-вольових якостей майбутніх фахівців із документознавства та інформаційної діяльності як показник їх комунікативної компетентності // Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2022. Вип. 54. Т.4.

25. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2019. 560 с.
26. Шаповал Р. В. Адміністративно-правове регулювання освітньої діяльності в Україні: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.07. Харків, 2021. 372 с.
27. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308с.
28. Robyn M. Gillies. Pedagogy: New Developments in the Learning Sciences. N.Y. : Nova Science Publishers, 2012. 531p.
29. Tur O., Hriza V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education / International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22. №1. January 2022. P.218-224.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/edit.php?id=2436>
2. Задорожна-Княгницька Л.В., Воевутко Н.Ю., Мойсеєнко Р. М., Нетребя М. М., Тимофєєва І.Б. Освітній менеджмент: теорія і практика : зб. наук. праць / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2020. 148 с. URL: osvitniy.menedzhment.2020.pdf
3. Антонюк О. Менеджмент в освітянській сфері: концептуальні засади // Персонал : Журнал інтелектуальної еліти, 2006. №10. URL: <http://personal.in.ua/article.php?id=381>
4. Трапідин С.Ю. Менеджмент в освіті: підручник для студентів онлайн. URL: https://stud.com.ua/169218/pedagogika/menedzhment_v_osviti
5. Зарішняк І.М., Анголенко В.В., Левченко М.Г. Сучасні підходи до менеджменту та управління освітніми системами у структурі інноваційної діяльності університету // Інноваційна педагогіка, 2021. №37. С. 209-212. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/37/44.pdf>
6. Тодорова І.С., Павленко В.І. Психологія і педагогіка : навчальний посібник Київ : Центр учбової літератури, 2011. 228 с. URL: [Укоопспілка](http://ukoopspilka)
7. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Дрогобич, 2006. 326 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/vyshnevsky.pdf>
8. Психологія вищої школи / за ред. О. І. Власової. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с. URL: <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/vlasovoyi-o.-i.-2015-psyhologiya-vyshhoyi-shkoly.pdf>
9. Інклюзія в освіті. Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти URL: https://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=48
10. Psychologist : психологічна допомога. Психологія спілкування з представниками різних культур – поради та стратегії. URL: <https://psychologist.com.ua/psixologiya-spilkuvannya-z-predstavnikami-riznix-kultur-poradi-ta-strategii>
11. Таратухіна Ю.В. Ділові та міжкультурні комунікації. Підручник для студентів онлайн URL: https://stud.com.ua/64329/menedzhment/dilovi_ta_mizhkulturni_komunikatsiyi