

✓

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО
2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА З
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Підготовки

Магістра

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти

(назва освітньої програми)

Спеціальності

014 Середня освіта

(код і назва спеціальності)

**Полтава
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти» для здобувачів спеціальності 014 Середня освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2024 р.

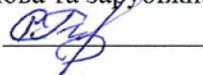
Розробники: Галаур С. П., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Комлик Н. Ю., доктор філософії, старший викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Середа А. В., старший викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов;

Чернишов В. В., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

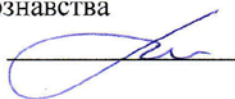
Гарант освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»
кандидат філологічних наук, доцент  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувачка кафедри загального мовознавства
та іноземних мов

«28» серпня 2025 року

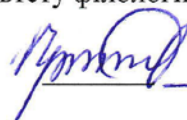


Алла БОЛОТНІКОВА

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, педагогіки та психології

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету



Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

© Галаур С. П., Комлик Н. Ю., Середа А. В.,
Чернишов В. В., 2025 рік

© Національний університет «Полтавська
політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025 рік

1. Опис педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 6	Галузь знань – <u>01Освіта /Педагогіка</u> Спеціальність 014 Середня освіта Загальна кількість годин – 180	Обов’язкова
		Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		3-й
		Самостійна робота
		180 год
		Вид контролю: диференційований залік
	Ступінь вищої освіти Магістр	

Освітня компонента «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти » є обов’язковою компонентою циклу професійної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)).

Практичну підготовку за освітньою програмою «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» регламентують Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в Національному Університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та робочі програми практик. Базами практичної підготовки є заклади фахової передвищої освіти м. Полтави, Полтавської області та інших регіонів України.

2. Мета і завдання практики

Метою практики є комплексне формування інтегрованої професійної педагогічної компетентності у сфері організації освітнього процесу з іноземної мови, іноземної мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури; удосконалення методичних і дидактичних умінь та навичок організації освітнього процесу; розвиток здатності до аналітичного оцінювання навчальних ситуацій й самостійного прийняття педагогічно обґрунтованих рішень; набуття досвіду практичного застосування теоретичних знань у навчально-виховній діяльності у закладах фахової передвищої освіти, що забезпечує високий рівень готовності здобувачів освіти другого рівня вищої освіти до професійної діяльності.

Проходження педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти запроєктоване на системне формування у здобувачів освіти готовності до виконання ключових функцій у навчально-виховному процесі, до яких належать:

- **дидактично-комунікативна функція**, яка передбачає ефективне застосування сучасних методів, форм і прийомів навчання, інтеграцію технологій активного та інтерактивного навчання, використання інформаційно-комунікаційних засобів з метою формування у студентів професійної комунікативної компетентності;

- **розвивальна функція**, спрямована на стимулювання когнітивного та креативного розвитку здобувачів, формування критичного мислення, рефлексивних та аналітичних здібностей, а також розвитку індивідуальних і групових навчальних стратегій у межах вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури;

- **науково-методична функція**, що включає аналіз і систематизацію навчальних програм, методичних матеріалів та педагогічних технологій, прогнозування потенційних труднощів у навчанні та розробку оптимальних методичних рішень відповідно до специфіки закладу фахової передвищої освіти;

- **організаційно-планувальна функція**, яка забезпечує конструювання навчальних занять, інтеграцію міжпредметних і практико-орієнтованих компонентів навчального процесу та ефективну координацію освітньої діяльності;

- **рефлексивно-оцінювальна функція**, що полягає у критичному аналізі власної педагогічної діяльності, оцінюванні результативності застосованих методів і стратегій, коригуванні освітніх підходів та плануванні подальшого професійного розвитку.

Завдання практики:

- удосконалити та практично верифікувати професійні знання здобувачів у сфері психолого-педагогічних, соціально-гуманітарних та фахових компетентностей, інтегруючи їх у практичну діяльність закладів фахової передвищої освіти;

- розвивати здатність застосовувати теоретичні й методичні підходи для ефективного розв'язання педагогічних і дидактичних завдань у різних освітніх контекстах;

- формувати у майбутніх викладачів англійської мови та зарубіжної літератури методичну автономність, рефлексивну здатність і професійно значущі особистісні якості, що забезпечують ефективну освітню діяльність;

- оволодіти сучасними дидактичними та педагогічними технологіями, інтерактивними формами навчання та інформаційно-комунікаційними засобами організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти;

- розвивати уміння проєктування, моделювання та реалізації навчально-виховних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури, використовуючи інноваційні методи й прийоми активного навчання;

- сприяти формуванню дослідницької компетентності та творчого підходу до педагогічної практики, з-поміж яких здатність адаптувати освітні методики до специфіки студентської аудиторії;

- удосконалити навички самостійної професійної рефлексії, самооцінки та планування індивідуальної програми безперервного професійного розвитку;

- формувати професійну мотивацію та інтерес до педагогічної діяльності, стимулювати

прагнення до інноваційної, науково-методичної та освітньої самопідготовки.

Під час проходження практики здобувачі освіти набувають таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.

ЗК2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування інших до досягнення спільної мети.

ЗК4. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.

ЗК5. Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).

СК1. Здатність забезпечувати навчання іноземної мови, формувати в здобувачів освіти ключові іншомовні компетентності, що відповідають їхньому освітньому рівню та освітнім потребам.

СК2. Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; добирати та використовувати ефективні навчальні матеріали; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у закладах освіти, розробляти та оновлювати програми навчальної дисципліни.

СК3. Здатність забезпечувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому процесі, функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі.

СК4. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та створювати оптимальне навчальне середовище, що сприяє досягненню освітніх цілей.

СК5. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід їх.

СК6. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів, надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання.

СК8. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

СК10. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання історії та теорії літератури, еволюції напрямів, жанрів і стилів, а також знання про основних представників вітчизняної та зарубіжної літератури, художні явища, тенденції розвитку літературного процесу, формувати в здобувачів освіти моральні та ціннісні орієнтації, усвідомлення особистих відчуттів, почуттів та емоцій.

СК11. Здатність використовувати досягнення сучасної вітчизняної, зарубіжної педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного розвитку.

3. Передумови для проходження практики

Передумовами для проходження педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти є вивчення дисциплін: «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент», «Методика викладання іноземних мов в закладах освіти», «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти», а також проходження педагогічної

практики в закладах загальної середньої освіти.

4. Очікувані результати проходження практики

Формулювання результатів проходження педагогічної практики базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

Очікуваними програмними результатами відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» є:

ПР1. Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів.

ПР3. Розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова та її роль у міжкультурній взаємодії, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР7. Добирати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; розміщувати та використовувати матеріали з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості, індивідуальних потреб учасників освітнього процесу, уміти розробляти й оновлювати навчальні програми.

ПР8. Володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з огляду на індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти, а також їхні особливі освітні потреби.

ПР9. Оцінювати результати навчання здобувачів освіти і здійснювати їх моніторинг, формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання здобуття освіти та забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності.

ПР10. Організовувати діалог та полілог з учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого та емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників освітнього процесу, підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів освіти, їхній творчий пошук.

ПР11. Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.

ПР13. Проєктувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.

ПР14. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури, формувати навички етичної та соціально відповідальної поведінки.

ПР15. Уміти модифікувати, адаптувати, комбінувати, розробляти й ефективно використовувати цифрові ресурси та засоби у процесі викладання філологічних дисциплін у різних закладах освіти.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт.

6. Програма педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами педагогічної практики є заклади фахової передвищої освіти м. Полтави, Полтавської області та інших регіонів України, як такі, що мають можливості для реалізації цілей і завдань практики в повному обсязі. Підставою для призначення конкретної освітньої установи базою практики є наявність укладеного договору між університетом та даною установою на проходження педагогічної практики групою здобувачів вищої освіти або індивідуальних договорів на підставі листів від освітніх установ.

На визначених базах практики здобувач освіти повинен отримати певні практичні навички виконання конкретної роботи, вказаних у завданнях до практики.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра загального мовознавства та іноземних мов. Керівник від університету зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченні практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи створюють нормальні умови для роботи здобувача освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й захистити звіт з практики.

6.3. Зміст педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти та розподіл бюджету часу

За період практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені у окремих розділах звіту. Зміст педагогічної практики визначається її завданнями.

Практика триває 4 тижні для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розподіл часу педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти

№ з/п	Етапи практики	Тривалість годин
1	Участь у настановній конференції, ознайомлення з програмою практики.	2
2	Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу фахової передвищої освіти та особливостями організації освітнього процесу в ньому.	6
3	Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в групах. Знайомство із групами студентів, до яких вони прикріплені для проходження практики.	8
4	Складання індивідуального плану роботи з педагогічної практики; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.	6
5	Вивчення документації закладу фахової передвищої освіти, особливостей роботи циклових комісій.	8
6	Вивчення системи планування роботи викладачів іноземної мови, іноземної мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури на рік, семестр та окреме заняття.	6
7	Відвідування занять з іноземної мови, з іноземної мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури, які проводять викладачі- керівники від бази практики, та аналіз відвіданих занять.	50
8	Вивчення педагогічного досвіду роботи викладачів іноземної мови, іноземної мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури бази практики.	12
9	Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови, іноземної мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури.	16
10	Планування та підготовка до проведення занять з англійської мови, англійської мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури.	10
11	Виготовлення дидактичних матеріалів до занять.	8
12	Проведення занять з англійської мови, англійської мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури.	18
13	Планування та підготовка до проведення залікових занять з англійської мови, англійської мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури (на вибір).	6
14	Проведення залікового заняття.	2
15	Планування та підготовка до проведення навчально-виховного заходу з англійської мови, англійської мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури (на вибір).	10
16	Проведення навчально-виховного заходу.	2
17	Оформлення звітної документації та подання її на кафедру для перевірки і захисту. Участь у підсумковій конференції.	10
Разом		180

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація з практики подається здобувачами вищої освіти керівнику практики від кафедри загального мовознавства та іноземних мов для перевірки упродовж трьох днів після закінчення практики.

У звітній документації мають бути:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проходження педагогічної практики у закладах фахової передвищої освіти.
3. Індивідуальний план роботи здобувача освіти, затверджений керівниками практики.
4. Аналіз уроків спостережень. (див. методичні рекомендації).
5. Плани-конспекти проведених занять з англійської мови, англійської мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури (1 з кожної дисципліни). (див. методичні рекомендації).
6. Плани-конспекти залікових занять. (див. методичні рекомендації).
7. План-конспект навчально-виховного заходу (див. методичні рекомендації).
8. Авторські дидактичні доробки.

Загальні вимоги до оформлення звітної документації такі:

Документи оформляються акуратно, надруковані, мають наскрізну нумерацію сторінок.

Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку (див. методичні рекомендації). Звітна документація обов'язково повинна містити перелік всіх документів практики із зазначеними сторінками. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряють і затверджують керівники практики від бази практики та навчального закладу.

Звіт здобувача освіти про практику оформлюється у вигляді друкованого тексту у форматі **Word**, шрифт **Times New Roman 14**, міжрядковий інтервал **1,5**, поля: **верхнє** – 2см, **нижнє** – 2см, **ліве** – 3см, **праве** – 1,5.

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом відповідно до програми практики.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Критерії оцінювання
90-100	Здобувач отримує в тому випадку, якщо: робота за програмою практики здійснена на високому рівні; здобувач проявив себе як організований,

	сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи, знає і вміє застосовувати в практичній діяльності сучасні технології й новітні інформаційні засоби та технології, користується повагою та авторитетом серед колективу бази практики, методистів, керівників практики; подав документацію, оформлену на високому рівні у визначений термін.
82-89	Здобувач отримує в тому випадку, якщо: робота за програмою практики проведена на достатньому рівні; були допущені незначні помилки у період проходження практики, але були виправлені самостійно; здобувач освіти не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи; його діяльність отримала позитивні відгуки від колективу, в якому він проходив практику; подав правильно оформлену документацію у визначений термін.
74-81	Здобувач отримує в тому випадку, якщо: робота за програмою практики проведена на достатньому рівні; здобувач освіти допускав незначні помилки при виконанні завдань практики, проте не завжди міг виправити їх самостійно або прокоментувати в процесі аналізу; у ході практики був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи, одержав позитивні відгуки від колективу бази практики, методистів, керівника, подав вчасно документацію, у яку можуть бути внесені незначні доповнення й виправлення за вказівкою групового керівника практики.
64-73	Здобувач отримує в тому випадку, якщо: робота за програмою практики проведена на задовільному рівні; здобувач вищої освіти проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний; загальна характеристика діяльності здобувача у період проходження практики одержала позитивні відгуки; із невеликим запізнення подав документацію практики.
60-63	Здобувач отримує в тому випадку, якщо: робота проведена на задовільному рівні; проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний; загальна характеристика діяльності на базі практики практиканта з боку керівників практики –«задовільна»; подав документацію, яка потребує доповнень і виправлень, із запізненням.
35-59	У роботі здобувача освіти відсутня систематичність, цілісність розуміння матеріалу. Завдання практики виконано не в повному обсязі. Відгуки про проходження практики від колективу – здебільшого негативні.
0-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчально- педагогічної практики. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до захисту практики.

10. Методи контролю

Поточний контроль успішності проходження здобувачами освіти педагогічної практики здійснюється в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами освіти під час консультацій, які вони отримують на всіх етапах проходження практики від керівників практики від кафедри. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від керівника практики і доводиться до їхнього відома під час проведення настановної конференції. Обов'язковим для здобувача є ведення щоденника з практики встановленого зразка, у якому послідовно висвітлюються всі етапи роботи та форми контролю. Він додається до звіту з практики.

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

По закінченню практики здобувачі освіти надають керівнику практики від кафедри звітну документацію. Захист звіту з практики проводиться на звітній конференції з практики. На звітну конференцію необхідно подати звіт, заповнений щоденник з практики та

презентувати свій досвід проходження педагогічної практики в закладі фахової передвищої освіти.

Захист практики відбувається у формі короткої доповіді (звіту) здобувачів, керівника групи, який аналізує роботу здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної практики. За результатами практики виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності здобувача під час практики згідно з шкалою оцінювання.

Підсумкову оцінку за практику виставляють члени комісії з практики за 100-бальною рейтинговою системою оцінювання, шкалою ЄКТС та 5-бальною шкалою за кожним із таких показників: 1) оцінка від керівника бази практики (викладача, за яким було закріплено здобувача освіти для проходження практики); 2) оцінка від керівника практики від кафедри (викладача кафедри загального мовознавства та іноземних мов); 3) оцінка оформлення звітної документації з практики за критеріями, що виставляється керівником практики від кафедри; 4) публічний захист звіту з практики на звітній конференції на основі критеріїв, поданих вище. До уваги береться виконання програми практики та реалізація поставлених завдань, якісна характеристика продуктивності діяльності здобувача керівником практики від кафедри та керівниками від бази практики, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти

Результати проходження педагогічної практики оцінюються за 100-бальною шкалою, із них:

Виконання завдань практики			Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Оцінка здобувача від керівника бази практики	Оцінка здобувача від керівника від кафедри	Оформлення звітної документації з практики		
20 балів	20 балів	30 балів	30 балів	100

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти від керівника бази практики

Сума балів	Критерій оцінювання
16-20	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував високий рівень володіння англійською мовою, англійською мовою за професійним спрямуванням та зарубіжною літературою, відповідально ставився до виконання завдань практики. Продemonстрував високі вміння організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності студентів. Створював сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання з урахуванням закономірностей психічного розвитку студентів; правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував хід заняття з навчальних дисциплін, вибирав методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття й санітарно-гігієнічних

	вимог; використовував інформаційні технології для викладання іноземних мов та зарубіжної літератури. Сумлінно готувався до занять та проводив їх на високому рівні. Самостійно розробляв необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для студентів. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії.
11-15	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував середній рівень володіння англійською мовою, англійською мовою за професійним спрямуванням та зарубіжною літературою, відповідально ставився до виконання завдань практики. Продemonстрував вміння організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності студентів. Створював сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання з урахуванням закономірностей психічного розвитку студентів; досить правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував хід заняття з навчальних дисциплін, вибирав методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття й санітарно-гігієнічних вимог; використовував інформаційні технології для викладання іноземних мов та зарубіжної літератури. Сумлінно готувався до уроків та проводив їх на гарному рівні. Самостійно розробляв необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для студентів. Під час проведення занять здобувач освіти допускав незначні помилки у мовленні, мав методичні огріхи в організації та проведенні занять. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії.
6-10	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував достатній рівень володіння англійською мовою, англійською мовою за професійним спрямуванням та зарубіжною літературою, загалом позитивно ставився до виконання завдань практики. Продemonстрував часткові вміння організовувати навчальні заняття, не завжди доречно і логічно презентував навчальний матеріал. Готувався до занять та проводив їх на достатньому рівні. Частково розробляв та доцільно добирав необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для студентів. Під час проведення занять здобувач освіти допускав помилки у мовленні, мав методичні недоліки в організації та проведенні занять. Не достатньо усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії.
0-5	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував низький рівень володіння англійською мовою, англійською мовою за професійним спрямуванням та зарубіжною літературою, не достатньо сумлінно ставився до виконання завдань практики. Готувався до занять та проводив їх на недостатньому рівні. Розробляв та частково добирав необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для студентів. Під час проведення занять здобувач освіти допускав помилки у мовленні, мав значну кількість методичних недоліків в організації та проведенні занять.

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти від керівника практики від кафедри

Сума балів	Критерій оцінювання
16-20	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував високі вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу соціокультурної практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур. Продemonстрував здатність проєктувати педагогічний процес та організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності студентів. Здійснював різні види оцінювання результатів навчання студентів (формувальне, підсумкове) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продemonстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Продemonстрував високий рівень знань зарубіжної літератури, володіння англійською мовою на рівні B2+ за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Умів застосовувати отримані теоретичні знання на практиці, ефективно і гнучко використовувати їх в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував заняття з навчальних предметів відповідно до мети заняття. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення занять. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.

11-15	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу соціокультурної практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур. Продemonстрував здатність проєктувати педагогічний процес та організовувати навчальні заняття, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності студентів. Здійснював різні види оцінювання результатів навчання студентів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продemonстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Продemonстрував достатній рівень знань зарубіжної літератури, володіння англійською мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
	Умів застосовувати отримані теоретичні знання на практиці, ефективно і гнучко використовувати їх в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування, хоча і допускав певні помилки у мовленні; правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував заняття з навчальних предметів відповідно до мети заняття. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення занять. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.
6-10	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував достатні вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продemonстрував здатність організовувати навчальні заняття, хоча і допускав методичні неточності та певну кількість помилок у мовленні. Добирав необхідну інформацію. Продemonстрував середній рівень знань зарубіжної літератури, володіння англійською мовою на рівні B1+/B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Не завжди вдало застосовував отримані теоретичні знання на практиці. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення фрагментів уроків. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.
0-5	Під час проходження практики здобувач освіти не продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продemonстрував недостатню здатність організовувати навчальні заняття, допускав методичні помилки та помилки у мовленні. Не вдало застосовував отримані теоретичні знання на практиці. Не дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення занять. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.

Критерії оцінювання оформлення звітної документації з практики

Сума балів	Критерій оцінювання
24-30	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані у встановлений термін. Звітна документація представлена у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти. Використано творчий підхід до розробки фрагментів уроків, організації та проведення позакласних заходів. Плани-конспекти занять представлені без суттєвих помилок і недоліків. Звітна документація має чітку структуру та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
16-23	Здобувач вищої освіти загалом виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти. Плани-конспекти занять представлені у повному обсязі, але фіксуються незначні помилки та недоліки, які суттєво не зменшують цінності доробку здобувача освіти. Структура звіту відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
8-15	Здобувач вищої освіти переважно виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів. Матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти. Матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити; Здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики. Плани-конспекти занять представлені не в повному обсязі і з помилками. Структура звіту загалом відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
0-7	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу не підтверджується належним пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані частково. Матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого здобувача освіти. Звіт не структурований/або відсутній, загалом не відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.

Критерії оцінювання захисту практики

Сума балів	Критерій оцінювання
24-30	Доповідь здобувача чітка логічна, змістовна, структурована, з демонстрацією матеріалів, розроблених самостійно, характеризується високою культурою та правильністю мовного оформлення й методичного обґрунтування. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
16-23	Доповідь здобувача в цілому розкриває основні методичні аспекти представлених матеріалів, не містить порушень логічних зв'язків, однак має незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, що суттєво не впливають на значущість доробку здобувача освіти. Здобувач вищої освіти володіє змістом роботи, демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
8-15	В доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, виступ здобувача має очевидно формальний характер, матеріали практики представлені не повною мірою, несформованість вміння методичного обґрунтування. Низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями, відповіді неповні, містять помилки.
0-7	Доповідь та презентація відсутні або не відповідають змісту роботи та/або програми практики. Здобувач не володіє на достатньому рівні змістом роботи, чи не представляє матеріали та не може захистити свій звіт. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	

35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

11. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до проходження педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання освітньої програми «Англійська мова та зарубіжга література в закладах освіти» спеціальності 014 Середня освіта денної форми навчання / укл.: Болотнікова А. П., Колос Ю. З., Серeda А. В., Король Т. Г., Комлик Н. Ю., Сирота Ю. О., Федоренко Ю. П. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 83 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Бородко Р. Полікультурна компетентність на заняттях літератури як чинник особистісного зростання студента коледжу. *Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*, 4-5 лютого 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. Т. 1. С. 219–229.

2. Буряченко, Н. (2022). Використання дошки Miro як засіб підвищення ефективності навчання англійської мови у фаховому коледжі. *Молодь і ринок*, 2022. № 9(207). С. 139–143.

3. Дерека К., Сорочан Т. Сучасні технології навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей коледжів. *Наука і молодь – 2023: пріоритетні напрями глобалізаційних змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Київ, 14 квітня 2023 р.)*. Випуск 8. К.: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2023. С. 521–523.

4. Каркач, А. В., Каркач, В. В. Формування SOFT SKILLS у здобувачів освіти політехнічного фахового коледжу у процесі викладання зарубіжної літератури. *Світ наукових досліджень*. Випуск 26: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 24-25 січня 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО «Наукова спільнота», WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. С. 124–128.

5. Коновалова, І. А. Використання інтерактивних форм та методів навчання на уроках англійської мови в коледжах. *The 11 th International scientific and practical conference “Modern research in world science”*, 2023, January 29–31, SPC “Sci-conf. com. ua”, Lviv, Ukraine. 2023. Рр. 1113–1116.

6. Крючкова О., Бурячок Н. Подкасти в навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням у фахових мистецьких коледжах. *Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи* : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 218–222.

7. Ткач М. В., Лут М., Аблятіфова Н. Особливості викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам фахових медичних коледжів. *Мова. Свідомість.*

Концепт: Збірник наукових статей. Вип. 11. [Відп. ред. О. Г. Хомчак]. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2021. 198-201.

8. Cirocki A., Hallet W. Professionalizing English Language Teaching. Concepts and Reflections for Action in Teacher Education. Cambridge University Press, 2024. 296p.

9. Hemmi, C., & Banegas, D. L. International Perspectives on CLIL. Palgrave Macmillan, 2021.

10. Pennycook A. Language Assemblages. Cambridge University Press, 2024. 212p.

12. Watkins P. Teaching and Developing Reading skills. Cambridge University Press, 2024. 300p.

13. Yule G. The study of Language. Eighth Edition. Cambridge University Press, 2022. 404p.

Допоміжна

1. Волощук Є. Зарубіжна література. Рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти. К. : Генеза, 2019. 176 с.

2. Кадоб'янська Н., Удовиченко Л. Зарубіжна література. Рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти. Х. : ТОВ «СИЦІЯ», 2019. 256 с.

3. Калініна Л. Англійська мова : (11-й рік навчання, профільний рівень): підруч. для 11 класу закладів загальної середньої освіти. К. : Генеза, 2019. 208 с.

4. Карп'юк О. Англійська мова (11-й рік навчання): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Тернопіль : Астон, 2019. 256 с.

5. Морська Л. Англійська мова (11-й рік навчання, профільний рівень): підруч. для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2019. 256 с.

6. Нерсисян М., Піроженко А. Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 11 класу закладів загальної середньої освіти. К.; Ірпінь : ТОВ «Видавництво «Перун», 2019. 192 с.

7. Ніколенко О. Зарубіжна література. Рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти. К. : Грамота, 2019. 1992 с.

8. Lansford L., Vallance D. Oil and gas. Oxford University Press. 138 p.

9. Levrai P. English for Oil and Gas. Foundation course. Language Solutions. URL: <https://surl.li/pvdgws>

10. Frendo E., Bonamy D. English for the Oil Industry. Person. 80 p.

11. Fedorenko Y., Haiduchenko T.A. Formation of future specialists' linguocultural competence. Видавництво «Молодий вчений», 2020.- С. 126-130.

12. Fedorenko Yu. P. Linguistic component of intercultural communicative competence. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 48 том 4 С. 117-120.

13. Fedorenko Yu., Balatska O. The peculiarities of original video materials using as the way of future English teachers' intercultural communication improvement. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 132–138.

13. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7116>

2. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» URL: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>

3. Kniazian M., Khromchenko O., Sushchenko R. Development of Future Teachers' Project Competence to design Learning Process of GE, ESP, LSP. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2021 : University of Niš, Republic of Serbia. Vol. 9, No 3. P. 495-504. URL: <https://doi.org/10.22190/JTESAP2103495K>

4. Сайт бібліотеки ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

5. BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

6. Grammar exercises online. URL: <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>