

0155 ✓

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко

А.М. Мартиненко

«29» *серпня* 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ТА ПРАКТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки магістр
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 014 Середня освіта
(код і назва спеціальності)

**Полтава
2024 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2024 р.

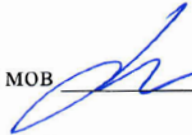
Розробник: Балацька О.Л., к.філол.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, Агейчева А.О., к.пед.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено

Гарант освітньої програми  С.П. Галаур, к.філол.н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

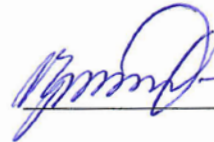
Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  А.П. Болотнікова

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки



В.В. Чернишов

«29» серпня 2024 року

© Балацька О.Л., Агейчева А.О., 2024 рік

© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 10	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	обов’язкова	
Загальна кількість годин – 300			
Модулів – 2	Спеціальність 014 Середня освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
		Семестр	
		1-й	2-й
		Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти: магістр	0 год.	0 год.
		Практичні	
		52 год.	52 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		98 год.	98 год.
		Індивідуальна робота: –	
Вид контролю:, 1-й семестр – диференційований залік, 2-й семестр – екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 104/196

2. Мета навчальної дисципліни

2.1 Метою навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» є: формування у студентів здатності ефективно використовувати англійську мову в різних дискурсивних сферах, з урахуванням прагматичних завдань, комунікативних стратегій та соціокультурного контексту.

Завдання: формування навичок добору й реалізації комунікативних стратегій англійською мовою відповідно до конкретних цілей і умов спілкування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 014 «Середня освіта» здобувачі повинні оволодіти такими компетентностями:

ІК. Здатність розв'язувати складні проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.

ЗК 5. Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).

СК 8. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

СК 9. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваним результатом навчання з дисципліни «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» є:

ПР 2. Продувати іншомовні письмові тексти різного функціонального спрямування, демонструючи здатність критично осмислювати об'єктивну дійсність та аргументувати власне бачення ситуації.

ПР 3. Розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова та її роль у міжкультурній взаємодії, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 12. Управляти освітнім процесом у різних типах закладів освіти, використовувати здобуті лінгвосоціокультурні знання для забезпечення взаємодії з професійними спільнотами, зокрема і міжнародними, на різних рівнях комунікації.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			може усувати за допомогою викладача.	
60-63	E	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
 диференційований залік; екзамен;
 модульні контрольні роботи;
 презентації результатів виконаних завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Everyday discourse

Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse.

Strategies: Expressing and Analyzing Emotions. Advising and Supporting Others under Stress. Tactics and linguistic resources.

Talking openly about feelings with peers. Recognizing and naming emotions in oneself and others. Narrating personal emotional experiences. Giving emotional support and empathy in conversation. Discussing stress management techniques. Normalizing mental health discussions in informal settings.

Практичне заняття № 1.

Практичне заняття № 2.

Практичне заняття № 3.

Практичне заняття № 4.

Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages.

Strategies: Comparing Generations and Age Groups. Reflecting on Age-Related Experiences. Tactics and linguistic resources.

Talking about generational differences in values and habits. Discussing stereotypes about youth and old age. Narrating milestone life events (graduation, retirement, turning 30/40/60). Reflecting on how age shapes identity and relationships. Expressing attitudes toward aging (positive/negative). Giving or receiving advice across generations.

Практичне заняття № 5.

Практичне заняття № 6.

Практичне заняття № 7.

Практичне заняття № 8.

Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance.

Strategies: Analyzing and Sharing Work Habits. Promoting Work-Life Balance. Tactics and linguistic resources.

Talking about routines and productivity strategies. Discussing challenges of burnout and stress. Sharing personal strategies for balancing work and private life. Negotiating workload or flexibility with colleagues. Comparing cultural attitudes toward work-life balance. Giving peer advice about healthy routines.

Практичне заняття № 9.

Практичне заняття № 10.

Практичне заняття № 11.

Практичне заняття № 12.

Практичне заняття № 13.

Змістовий модуль 2. Media discourse

Тема 4. Strategies for Expressing Motivation.

Strategies: Motivational Storytelling. Persuasive Advice Giving. Tactics and linguistic resources.

Sharing personal success stories to inspire others. Framing failures as learning opportunities. Encouraging perseverance in difficult circumstances. Using persuasive rhetoric to motivate change. Expressing empathy while giving advice. Adjusting tone for different audiences (peers vs. public talks).

Практичне заняття № 14.

Практичне заняття № 15.

Практичне заняття № 16.

Практичне заняття № 17.

Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles.

Strategies: Recognizing and Critiquing Gender Stereotypes. Advocating for Inclusive Language and Practices. Tactics and linguistic resources.

Identifying stereotypes in media, workplace, and education. Expressing agreement/disagreement respectfully. Analyzing social consequences of stereotyping. Discussing equality and inclusivity. Using respectful, inclusive language in debates. Challenging stereotypes through counterexamples and narratives.

Практичне заняття № 18.

Практичне заняття № 19.

Практичне заняття № 20.

Практичне заняття № 21.

Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication.

Strategies: Analyzing and Comparing Cultural Norms. Engaging in Intercultural Communication. Tactics and linguistic resources.

Describing intercultural encounters and misunderstandings. Comparing values, traditions, or communication norms across cultures. Evaluating benefits and challenges of multicultural interactions. Sharing travel experiences with cultural observations. Expressing respect and curiosity toward other traditions. Negotiating meaning and clarifying misunderstandings in intercultural communication.

Практичне заняття № 22.

Практичне заняття № 23.

Практичне заняття № 24.

Практичне заняття № 25.

Практичне заняття № 26.

Змістовий модуль 3. Literary discourse

Тема 7. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare).

Strategies: Analyzing Themes and Characters. Interpreting Figurative Language and Stylistic Devices. Tactics and linguistic resources.

Analyzing literary themes and characters. Comparing characters and their motives to contemporary figures. Comparing historical and modern contexts. Quoting and analyzing dramatic passages. Interpreting Figurative Language and Stylistic Devices. Discussing author's intent and stylistic choices. Retelling plots in accessible language. Engaging in critical discussion and debate. Using literary devices (metaphor, irony) in discussion.

Практичне заняття № 27.

Практичне заняття № 28.

Практичне заняття № 29.

Практичне заняття № 30.

Практичне заняття № 31.

Практичне заняття № 32.

Тема 8. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature.

Strategies: Describing Literary and Personal Adventures. Inspiring Exploration through Literary Models. Tactics and linguistic resources.

Adventure as narrative structure (quests, journeys, discovery). Literary depictions of adventure (e.g., Hemingway, London, Melville, Defoe, Stevenson, Lewis, Tolkien). Comparing personal vs. fictional adventure stories. Inspiring exploration through literary discourse.

Практичне заняття № 33.

Практичне заняття № 34.

Практичне заняття № 35.

Практичне заняття № 36.

Тема 9. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts.

Strategies: Narrating Hardship in Literary Context. Motivating and Advising through Literary Models. Tactics and linguistic resources.

Narrating suffering in autobiographies, novels, plays. Literary depictions of resilience (e.g. Brontë, Dickens, Orwell, Hardy, Golding, Woolf). Analyzing coping strategies. Motivational discourse as a genre (sermons, speeches, memoirs).

Практичне заняття № 37.

Практичне заняття № 38.

Практичне заняття № 39.

Практичне заняття № 40.

Практичне заняття № 41.

Змістовий модуль 4. Academic discourse

Тема 10. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles.

Strategies: Comparing Perspectives in Parenting Discourse. Evaluative Argumentation in Parenting Discourse. Tactics and linguistic resources.

Contrasting parenting models (authoritative, permissive, neglectful, authoritarian) in academic debate. Using evidence from psychology or pedagogy to support arguments. Engaging in intergenerational discourse (youth vs. experts). Supporting arguments with research, data, and credible sources. Expressing evaluative opinions while maintaining scholarly tone. Evaluating long-term effects on learning, career, and social development.

Практичне заняття № 42.

Практичне заняття № 43.

Практичне заняття № 44.

Практичне заняття № 45.

Тема 11. Strategies for Explaining Math and Numerical Data.

Strategies: Explaining and Interpreting Numerical Information. Using Numbers Persuasively. Tactics and linguistic resources.

Explaining mathematical concepts clearly. Comparing statistical data and interpreting findings. Discussing precision, accuracy, and reliability of results. Using logical connectors for structuring proofs or arguments.

Практичне заняття № 46.

Практичне заняття № 47.

Практичне заняття № 48.

Тема 12. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations.

Strategies: Explaining and Evaluating Technological Concepts. Predicting and Persuading about Technological Trends. Tactics and linguistic resources.

Explaining how new technologies work. Evaluating benefits and risks of innovations. Comparing traditional vs. modern solutions. Presenting arguments for or against adoption of a technology. Discussing ethical and societal implications. Citing research or expert opinion to support claims. Predicting future developments with hedging (“might, could, may”).

Практичне заняття № 49.

Практичне заняття № 50.

Практичне заняття № 51.

Практичне заняття № 52.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
	денна форма

	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Everyday discourse						
Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse.	24		8			16
Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages.	24		8			16
Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance.	26		10			16
Змістовий модуль 2. Media discourse						
Тема 4. Strategies for Expressing Motivation.	24		8			16
Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles.	24		8			16
Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication.	28		10			18
Разом за змістовим модулем 1	150		52			98
Модуль 2						
Змістовий модуль 3. Literary discourse						
Тема 7. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare).	36		12			24
Тема 8. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature.	24		8			16
Тема 9. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts.	28		10			18
Змістовий модуль 4. Academic discourse						
Тема 10. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles.	22		8			14
Тема 11. Strategies for Explaining Math and Numerical Data.	16		6			10
Тема 12. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations.	24		8			16
Разом за змістовим модулем 2	150		52			98
Разом	300		104			196

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Strategy: Expressing and Analyzing Emotions. Tactics and linguistic resources. Talking openly about feelings with peers.	2
2	Recognizing and naming emotions in oneself and others. Narrating personal emotional experiences.	2
3	Strategy: Advising and Supporting Others under Stress. Tactics and linguistic resources. Giving emotional support and empathy in	2

	conversation.	
4	Discussing stress management techniques. Normalizing mental health discussions in informal settings.	2
5	Strategy: Comparing Generations and Age Groups. Tactics and linguistic resources. Talking about generational differences in values and habits.	2
6	Discussing stereotypes about youth and old age. Narrating milestone life events (graduation, retirement, turning 30/40/60).	2
7	Strategy: Reflecting on Age-Related Experiences. Tactics and linguistic resources. Reflecting on how age shapes identity and relationships.	2
8	Expressing attitudes toward aging (positive/negative). Giving or receiving advice across generations.	2
9	Strategy: Analyzing and Sharing Work Habits. Tactics and linguistic resources. Talking about routines and productivity strategies.	2
10	Discussing challenges of burnout and stress.	2
11	Strategy: Promoting Work-Life Balance. Tactics and linguistic resources. Sharing personal strategies for balancing work and private life.	2
12	Negotiating workload or flexibility with colleagues. Comparing cultural attitudes toward work-life balance.	2
13	Giving peer advice about healthy routines.	2
14	Strategy: Motivational Storytelling. Tactics and linguistic resources. Sharing personal success stories to inspire others.	2
15	Framing failures as learning opportunities. Encouraging perseverance in difficult circumstances.	2
16	Strategy: Persuasive Advice Giving. Tactics and linguistic resources. Using persuasive rhetoric to motivate change.	2
17	Adjusting tone for different audiences (peers vs. public talks).	2
18	Strategy: Recognizing and Critiquing Gender Stereotypes. Tactics and linguistic resources. Identifying stereotypes in media, workplace, and education.	2
19	Expressing agreement/disagreement respectfully. Analyzing social consequences of stereotyping.	2
20	Strategy: Advocating for Inclusive Language and Practices. Tactics and linguistic resources. Discussing equality and inclusivity.	2
21	Using respectful, inclusive language in debates. Challenging stereotypes through counterexamples and narratives.	2
22	Strategy: Analyzing and Comparing Cultural Norms. Tactics and linguistic resources. Describing intercultural encounters and misunderstandings.	2
23	Comparing values, traditions, or communication norms across cultures.	2
24	Strategy: Engaging in Intercultural Communication. Tactics and linguistic resources. Evaluating benefits and challenges of multicultural interactions.	2
25	Sharing travel experiences with cultural observations.	2
26	Expressing respect and curiosity toward other traditions. Negotiating meaning and clarifying misunderstandings in intercultural communication.	2
27	Strategy: Analyzing Themes and Characters. Tactics and linguistic resources. Comparing characters and their motives to contemporary	2

	figures.	
28	Comparing historical and modern contexts.	2
29	Quoting and analyzing dramatic passages.	2
30	Strategy: Interpreting Figurative Language and Stylistic Devices. Tactics and linguistic resources. Discussing author's intent and stylistic choices.	2
31	Retelling plots in accessible language.	2
32	Engaging in critical discussion and debate. Using literary devices (metaphor, irony) in discussion.	2
33	Strategy: Describing Literary and Personal Adventures. Tactics and linguistic resources. Adventure as narrative structure (quests, journeys, discovery).	2
34	Literary depictions of adventure (e.g., Hemingway, Melville, Defoe, Stevenson, London, Lewis, Tolkien).	2
35	Comparing personal vs. fictional adventure stories.	2
36	Strategy: Inspiring Exploration through Literary Models. Tactics and linguistic resources.	2
37	Strategy: Narrating Hardship in Literary Context. Tactics and linguistic resources. Narrating suffering in autobiographies, novels, plays.	2
38	Literary depictions of resilience (e.g. Brontë, Orwell, Dickens, Homer, Hardy, Golding, Woolf).	2
39	Analyzing coping strategies.	2
40	Strategy: Motivating and Advising through Literary Models. Tactics and linguistic resources.	2
41	Motivational discourse as a genre (sermons, speeches, memoirs).	2
42	Strategy: Comparing Perspectives in Parenting Discourse. Tactics and linguistic resources. Contrasting parenting models (authoritative, permissive, neglectful, authoritarian) in academic debate.	2
43	Using evidence from psychology or pedagogy to support arguments. Engaging in intergenerational discourse (youth vs. experts). Supporting arguments with research, data, and credible sources.	2
44	Strategy: Evaluative Argumentation in Parenting Discourse. Tactics and linguistic resources. Expressing evaluative opinions while maintaining scholarly tone.	2
45	Evaluating long-term effects on learning, career, and social development.	2
46	Strategy: Explaining and Interpreting Numerical Information. Tactics and linguistic resources. Explaining mathematical concepts clearly.	2
47	Comparing statistical data and interpreting findings.	2
48	Strategy: Explaining and Interpreting Numerical Information. Tactics and linguistic resources. Discussing precision, accuracy, and reliability of results. Using logical connectors for structuring proofs or arguments.	2
49	Strategy: Explaining and Evaluating Technological Concepts. Tactics and linguistic resources. Explaining how new technologies work.	2
50	Evaluating benefits and risks of innovations. Comparing traditional vs. modern solutions.	2
51	Presenting arguments for or against adoption of a technology. Discussing ethical and societal implications.	2
52	Strategy: Predicting and Persuading about Technological Trends.	2

	Tactics and linguistic resources. Predicting future developments with hedging ("might, could, may").	
Разом		104

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися читати, аналізувати граматичний, лексичний матеріал, сприймати на слух іншомовне спілкування, писати тексти на запропоновані теми, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих граматичних та лексичних тем;
- самостійне вивчення окремих граматичних та лексичних тем курсу;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку / екзамену.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse. Linguistic resources. Write a reflective essay comparing your emotional responses in past and current situations.	16
2	Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages. Linguistic resources. Write an essay comparing Gen Z and Millennials regarding work habits.	16
3	Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance. Linguistic resources. Write an essay on strategies to maintain work-life balance.	16
4	Тема 4. Strategies for Expressing Motivation. Linguistic resources. Compose a blog post reflecting on why volunteering is valuable.	16
5	Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles. Linguistic resources. Create a social media post comparing gender roles in two different countries.	16
6	Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication. Linguistic resources.	18

	Record a podcast segment reflecting on cultural differences in communication styles.	
7	Тема 7. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Linguistic resources. Prepare a presentation on character development in a play by Shakespeare.	24
8	Тема 8. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature. Linguistic resources. Write an essay: "Which literary adventure is most relatable today?"	16
9	Тема 9. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Linguistic resources. Rewrite a personal hardship in the style of a 19th-century novel (long sentences, moral overtones).	18
10	Тема 10. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles. Linguistic resources. Prepare a PowerPoint presentation comparing two parenting theories (Baumrind vs. attachment theory).	14
11	Тема 11. Strategies for Explaining Math and Numerical Data. Linguistic resources. Write a report comparing data from two different studies.	10
12	Тема 12. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations. Linguistic resources. Prepare a mini-lecture on the impact of renewable energy technologies.	16
Разом		196

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

I. Ініціальні (викладач-студент)

1. Словесно-аудіальні (розповідь, бесіда), зокрема інтерактивні (дискусія, опитування, обговорення) з використанням програмного комплексу як інтерактивного мультимедійного середовища Nibelung та комплексу для вивчення іноземних мов «Лінгафонний кабінет IDL Audio», скаффолдінг.

2. Наочно-візуальні (демонстрація прикладів мовних структур, таблиць, схем, діаграм, мультимедійних презентацій).

II. Респонсивні (студент-викладач):

1. Теоретичні: робота з підручниками, інтернет-матеріалами, пошук необхідної інформації, робота з першоджерелами.

2. Практичні: виконання практичних завдань.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання їхніх знань під час практичних занять, оцінювання виконання ними самостійної роботи, проведення тестування або в ході

індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірити навчальні досягнення здобувача. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання контрольних робіт) наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль реалізується у формі диференційованого заліку (І семестр) та екзамену (ІІ семестр).

16. Схема нарахування балів*

з навчальної дисципліни

«Комунікативні стратегії та практика англійської мови» за видами робіт
1 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем																									
	Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse.				Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages.				Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance.					Тема 4. Strategies for Expressing Motivation in Communication.				Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles.				Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication.				
	Практичне заняття																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Модульна контрольна робота					3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Всього за темами	10		10		15		15		15		15		10		10		10		10		15		15		15	
Всього за модулями 1-2	35													35												
Диференційований залік	30																									
Всього за результатами вивчення	100																									

навчальної дисципліни	
----------------------------------	--

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1,5	Виконано практичні завдання із несуттєвими помилками.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками, сформульовані висновки лише частково розкривають практичні завдання.
0,5	Практичні завдання виконано не в повному обсязі, з великою кількістю помилок, сформульовано хибні висновки
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
2,4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
1,8	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
1,2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0,6	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практичне завдання	16-20	Завдання виконано повністю та правильно, виклад здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання виконано, однак має помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє виконання завдання або виконано з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

2 семестр

[illegible]

Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	3	3	3	3	3	3
Модульна контрольна робота			3			3
Всього за темами	9	7	11	7	6	10
Всього за модулями 3-4	27			23		
Екзамен	50					
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100					

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,75	Виконано практичні завдання із несуттєвими помилками.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із помилками, сформульовані висновки лише частково розкривають практичні завдання.
0,25	Практичні завдання виконано не в повному обсязі, з великою кількістю помилок, сформульовано хибні висновки
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.

0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.
---	--

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
2,4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
1,8	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
1,2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0,6	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практичне завдання	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент у повній мірі використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, демонструє обізнаність та вірно використовує фразеологізми та фразеологічні звороти, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями. Студент вірно використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки. Студент вірно використовує граматичний і лексичний інструментарій, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Питання не розкриті та/або відповідь містить суттєві фонетичні, граматичні і лексичні помилки, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 - відмінно
82-89	B – дуже добре	4 - добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 - задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);
- при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено до 70 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань) – до 50 (70) балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену та 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем у семестрі I є диференційований залік, а у II – екзамен, які здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”».

17. Методичне забезпечення

1. Балацька О.Л. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» для студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024. – 37 с.
2. Балацька О.Л. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» на тему «Strategies for Expressing Motivation» для студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024. – 21 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Хоменко Е.Г. A Grammar of the English Language = Граматика англійської мови: навч. посіб. 5-те вид. К: Ж Знання, 2024. 607 с.
2. Bowkett A. C1 Speaking Skills: Simple Tools for Advanced English. Independently published. 2017. 104 p.
3. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones, P. Empower Advanced/C1 Student's Book with Digital Pack 2nd Edition. Cambridge University Press, 2022. 184 p.
4. Handford M., Gee J.P. (eds.) The Routledge Handbook of Discourse Analysis. 2nd ed. London: Routledge, 2023. 672 p.
5. Mann M., Taylore-Knowles s. Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary. Hueber 2008. 264 p.
6. Latham-Koenig C., Oxenden C., Chomacki K. English File Advanced Plus Student's Book with Online Practice. Oxford University Press, 2020. 159 p.
7. Latham-Koenig C., Oxenden C., Hudson J., Chomacki K. English File Advanced Plus Workbook With Key. 2021. Oxford University Press. 64 p.
8. Foley Hall D., Foley M. MyGrammarLab Advanced with Key for Pack. Pearson Education, Limited, 2012. 416 p.
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: Advanced Book with Answers. Vocabulary Reference and Practice. Cambridge University Press, 2017. 300 p.
10. Scott K. Pragmatics in English: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 252 p.

Допоміжна

1. Балацька О., Федоренко Ю. Лінгвокультурна специфіка експліцитних лексико-граматичних аксіологічних засобів у критиці в англомовній науковій статті. *Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць*. Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. Вип. 40: У 2-х т. Т. 2. С. 7-14.
2. Балацька О. Л. Лінгвокультурні особливості імпліцитних засобів вираження негативної оцінки у критичних зауваженнях англомовної наукової статті. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. 2021. № 48, том 4. С. 19-21.
3. Балацька О.Л. Стратегічні моделі критичних зауважень в англомовній науковій статті. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. № 1051. С. 112-117.
4. Граматика англійської мови: теорія, практика, тести: Підручник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. М. Бріт, О. А. Голобородько, Г.О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань]; [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. Умань: ПП Жовтий, 2011. 400 с.
5. Черноватий Л. М., Карабан В.І., Ковальчук Н.М., Ярошук І.П., Ганічева Т.В., Кукуєва Н.О. Практичний курс англійської мови. Підручник для студентів четвертого курсу

вищих закладів освіти (філлогічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). Вінниця: Нова книга, 2008. 608 с.

6. Balatska O., Kuznetsova Yu. Means of Negative Evaluation in Critical Remarks in English-Language Research Articles in Social Studies. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Сер.: Філологія. Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 51, том 3. С. 4–7.

7. Balatska O.L., Chernyshov V.V. Means of negative evaluation in criticism in English-language research articles in economics. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка*. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 9 – 13.

8. Cherednyk L., Balatska O., Valiyeva S., Vorobiova O. Lexical and Semantic Features of Foreign Building Terms. *Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. Lecture Notes in Civil Engineering*, 2022. vol 181. Springer Cham. P. 477–486.

9. Dellar H., Walkley A. *Outcomes Advanced. Student's book*. National Geographic Learning, 2016. 214 p.

10. Hewings M. *Advanced Grammar in Use with Answers. A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 303 p.

11. Kecskés I. (Ed.). *The Cambridge Handbook of Intercultural Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press. 2022. 875 p.

12. Misztal M. *Tests in English (Thematic vocabulary)*. К: Знання, 2009. 350 p.

13. Sikveland R. O., Kevoe-Feldman H., Stokoe E. *Crisis Talk: Negotiating with Individuals in Crisis*. Routledge, 2022. 218 p.

19. Інформаційні ресурси

- | | | | | | |
|----|---|-------|----|-----------|---------|
| 1. | Сторінка | курсу | на | платформі | Moodle: |
| | https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5926 | | | | |
| | 2. English Grammar. https://grammarway.com/ | | | | |
| | 3. Cambridge dictionary. https://dictionary.cambridge.org/ | | | | |