

✓

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра міжнародних економічних відносин та туризму**



Затверджую

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕНЕДЖМЕНТ МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A4 Середня освіта

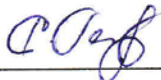
(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності» для студентів спеціальності А4 Середня освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» 2025 року.

Розробник: Чичкало-Кондрацька І.Б., завідувач кафедри міжнародних економічних відносин та туризму, доктор економічних наук, професор.

Гарант освітньої програми  (Галаур С.П.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри міжнародних економічних відносин та туризму

Протокол від «28» 08. 2025 року № 1

Зав. кафедри міжнародних економічних відносин та туризму  (Чичкало-Кондрацька І.Б.)

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту ННІФЕУП

Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  (Карпенко Є.А.)

«29» серпня 2025 року

© Чичкало-Кондрацька І.Б., 2025 рік

© Національний університет

імені Юрія Кондратюка, 2025 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність А4 Середня освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1-й
		Семестр
		2-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Рівень вищої освіти <u>магістр</u>	20 год.
		Практичні
		20 год.
		Лабораторні
		0
		Самостійна робота
		80 год.
		Індивідуальна робота: -
	Вид контролю: Диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40/80

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності» є вибірковою компонентою для студентів спеціальності А4 «Середня освіта» предметної спеціальності другого (магістерського) рівня вищої освіти, що дозволить сформувати у студентів комплекс знань, навичок та компетенцій моделювання процесів, перспектив та наслідків глобальної освіти; принципів розвитку та інтернаціоналізації освіти в умовах глобалізації.

Навчальна дисципліна спрямована на формування визначених освітньо-професійною програмою наступних загальних та фахових компетентностей:

Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування інших до досягнення спільної мети.

Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.

Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).

Здатність поважати та цінувати власну національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; репрезентувати національну культурну ідентичність, творчо самовиражатися.

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, володіння навичками критичного мислення у процесі пошуку, оброблення та аналізу інформації.

Здатність планувати та організовувати наукове дослідження, творчий проєкт, обґрунтовувати, узагальнювати, оформляти згідно із сучасними вимогами та презентувати їхні результати, послуговуючись відповідним методологічним інструментарієм, та дотримуватися вимог академічної доброчесності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності» побудована на основі засвоєних знань з попередніх обов'язкових компонент циклу професійної підготовки: «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент», «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни очікуються наступні програмні результати навчання:

Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів.

Володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з огляду на індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти, їхні особливі освітні потреби, психоемоційний стан.

Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.

Управляти освітнім процесом у різних типах закладів освіти, використовувати здобуті лінгвосоціокультурні знання для забезпечення взаємодії з професійними спільнотами, зокрема і міжнародними, на різних рівнях комунікації.

Проектувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній : конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	FX	Незадовільно	Здобувач може відтворити окремі з можливістю фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький: не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно	Здобувач повністю не виконав вимог з обов'язковим робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний: здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: диференційований залік; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних практичних завдань; реферати; інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теорія менеджменту міжнародної освітньої діяльності.

Тема 1. Сутність та складові менеджменту міжнародної освітньої діяльності. Поняття та зміст менеджменту міжнародної освітньої діяльності. Складові менеджменту міжнародної освітньої діяльності. Принципи реалізації менеджменту міжнародної освітньої діяльності. **Практичне заняття № 1.**

Тема 2. Організація й управління освітнім процесом у навчальному закладі. Мета, завдання, закономірності та принципи управління закладом освіти. Класифікація функцій управління за різними ознаками. Організація освітнього процесу. Державні стандарти й якість освіти. **Практичне заняття № 2.**

Тема 3. Провідні ідеї і концепції глобальної освіти. Теоретичні та концептуальні засади глобальної освіти. Ключові ідеї глобальної освіти. Міжнародні ініціативи в галузі глобальної освіти. **Практичне заняття № 3.**

Тема 4. Особливості формування українських та міжнародних університетських рейтингів як запорука успіху глобальної освітньої системи. Міжнародні університетські рейтинги як чинник формування глобального освітнього простору. Методологія оцінювання у глобальних рейтингах. Особливості формування українських університетських рейтингів та їхня взаємодія з міжнародними стандартами. **Практичне заняття № 4.**

Тема 5. Міжнародний діловий етикет в освітніх закладах. Міжнародний етикет та професійна етика фахівця в галузі міжнародної освітньої діяльності. Корпоративна культура та командоутворення в освітніх установах. **Практичне заняття № 5.**

Змістовний модуль 2. Особливості та сучасні тренди менеджменту міжнародної освітньої діяльності.

Тема 6. Стратегії та тенденції інтернаціоналізації вищої освіти в зарубіжних країнах. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти. Особливості та тенденції інтернаціоналізації вищої освіти в зарубіжних країнах. Стратегії та механізми інтернаціоналізації вищої освіти в провідних країнах світу. **Практичне заняття № 6.**

Тема 7. Стратегія розвитку та особливості інтернаціоналізації освіти в Україні в умовах глобалізації. Основи інтернаціоналізації вищої освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення інтернаціоналізації вищої освіти в Україні. Основні форми та напрями інтернаціоналізації ЗВО України. **Практичне заняття № 7.**

Тема 8. Грантовий і проектний менеджмент у міжнародному освітньому просторі. Поняття та класифікація грантів у міжнародній освіті. Особливості організації грантової і проектної діяльності в міжнародному освітньому просторі. Виклики та перспективи грантової діяльності в освітньому просторі України. **Практичне заняття № 8.**

Тема 9. Міжнародні освітні програми. Сутність, координація, управління, можливості та проблеми реалізації міжнародних освітніх програм. Вимоги та умови вибору виконавців програм на конкурсних засадах. Особливості практичної організації та впровадження міжнародних освітніх програм в Україні. **Практичне заняття № 9.**

Тема 10. Міжнародні освітні організації. Міжнародні організації, наділені компетенцією у сфері освіти. Універсальні і регіональні міжнародні договори, розроблені і відкриті для підписання в рамках міжнародних освітніх організацій. Міжнародні механізми захисту прав людини на освіту. **Практичне заняття № 10.**

8. Структура навчальної дисципліни а) для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовний модуль 1. Теорія менеджменту міжнародної освітньої діяльності.						
Тема 1. Сутність та складові менеджменту міжнародної освітньої діяльності.	12	2	2			8
Тема 2. Організація й управління освітнім процесом у навчальному закладі.	12	2	2			8
Тема 3. Провідні ідеї і концепції глобальної освіти.	12	2	2			8

Тема 4. Особливості формування українських та міжнародних університетських рейтингів як запорука успіху глобальної освітньої системи.	12	2	2			8
Тема 5. Міжнародний діловий етикет в освітніх закладах.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	60	10	10			40
Змістовний модуль 2. Особливості та сучасні тренди менеджменту міжнародної освітньої діяльності.						
Тема 6. Стратегії та тенденції інтернаціоналізації вищої освіти в зарубіжних країнах.	12	2	2			8
Тема 7. Стратегія розвитку та особливості інтернаціоналізації освіти в Україні в умовах глобалізації.	12	2	2			8
Тема 8. Грантовий і проектний менеджмент у міжнародному освітньому просторі.	12	2	2			8
Тема 9. Міжнародні освітні програми.	12	2	2			8
Тема 10. Міжнародні освітні організації.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 2	60	10	10			40
Усього годин	120	20	20			80

9. Перелік питань для семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1	Тема 1. Сутність та складові менеджменту міжнародної освітньої діяльності. Сутність та зміст менеджменту міжнародної освітньої діяльності. Елементи менеджменту міжнародної освітньої діяльності. Принципи реалізації менеджменту міжнародної освітньої діяльності: гуманізації, відкритості, доступності інноваційності, конкурентоспроможності, безперервності, доступності тощо.	2
2	Тема 2. Організація й управління освітнім процесом у навчальному закладі. Поняття та специфіка менеджменту в освіті. Закономірності та принципи управління закладом освіти. Функцій управління: аналіз, планування, контроль, організація, регулювання. Особливості організації освітнього процесу. Удосконалення, раціоналізація, якість, ефективність управління навчальним закладом.	2
3	Тема 3. Провідні ідеї і концепції глобальної освіти. Сутність поняття «глобальна освіта» та етапи її становлення. Ключові ідеї та концепції: освіта для сталого розвитку, інтеркультурна освіта, громадянська освіта. Реалізація глобальних освітніх підходів у сучасному світі. Міжнародні ініціативи в галузі глобальної освіти (ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, ЄС, ООН).	2
4	Тема 4. Особливості формування українських та міжнародних університетських рейтингів як запорука успіху глобальної освітньої системи. Поняття та значення університетських рейтингів. Основні	2

	міжнародні рейтинги: Shanghai Ranking, QS та ін. Особливості методології оцінювання у глобальних рейтингах. Стан і проблеми національної системи рейтингування. Синергія національних та міжнародних підходів як запорука успіху.	
5	Тема 5. Міжнародний діловий етикет в освітніх закладах. Міжнародний діловий етикет та протокол в освітніх закладах. Організація ділових контактів і зустрічей. Професійна етика фахівця в галузі міжнародної освітньої діяльності. Корпоративна культура та командування в освітніх установах.	2
6	Тема 6. Стратегії та тенденції інтернаціоналізації вищої освіти в зарубіжних країнах. Сутність, зміст та значення інтернаціоналізації вищої освіти. Стратегії інтернаціоналізації вищої освіти в США: досвід та особливості. Стратегії та тенденції інтернаціоналізації вищої освіти в Європейському Союзі. Стратегії інтернаціоналізації вищої освіти в інших країнах світу.	2
7	Тема 7. Стратегія розвитку та особливості інтернаціоналізації освіти в Україні в умовах глобалізації. Глобалізація як чинник розвитку міжнародної співпраці у сфері освіти в Україні. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Особливості інтернаціоналізації українських ЗВО. Стратегія розвитку та інтернаціоналізації НУ «Полтавська політехніка».	2
8	Тема 8. Грантовий і проектний менеджмент у міжнародному освітньому просторі. Визначення поняття «грант». Типи грантів: освітні, наукові, інфраструктурні та інші. Міжнародні освітні фонди та інші грантодавці. Управління та реалізація міжнародних освітніх проєктів. Особливості та перспективи освітньої грантової діяльності України.	2
9	Тема 9. Міжнародні освітні програми. Сутність міжнародних освітніх програм, принципів функціонування та управління міжнародними освітніми програмами. Характеристика критеріїв участі у міжнародних освітніх програмах. Особливості розробки конкурентоспроможних міжнародних освітніх програм, нормативно-методичної документації, навчально-методичного забезпечення відповідної міжнародної освітньої програми в Україні.	2
10	Тема 10. Міжнародні освітні організації. Міжнародні освітні організації та їх основні функції. Міжнародні договори, розроблені і відкриті для підписання в рамках міжнародних освітніх організацій. Міжнародні механізми захисту прав людини на освіту. Історія створення, структура органів, цілі, завдання та напрямки діяльності ЮНЕСКО. Структура органів, цілі, завдання, напрямки діяльності та основні проєкти в сфері освіти Ради Європи.	2
	Усього	20

11. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;

- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Тема 1. Сутність та складові менеджменту міжнародної освітньої діяльності. Аналіз синхронізації термінів: менеджмент міжнародної освітньої діяльності, освітній менеджмент, освітні послуги, якість освіти, міжнародна освіта. Методологія досліджень проблем менеджменту міжнародної освіти.	8
2	Тема 2. Організація й управління освітнім процесом у навчальному закладі. Удосконалення управлінської діяльності в навчальному закладі. Раціональність управління навчальним закладом. Проблема якості та ефективності управління освітнім процесом у навчальному закладі.	8
3	Тема 3. Провідні ідеї і концепції глобальної освіти. Практики впровадження глобальної освіти в країнах ЄС, США, Канаді, Японії. Можливості та обмеження глобальної освіти в Україні. Перспективи глобальної освіти в умовах гібридних загроз, війни та постпандемічної реальності.	8
4	Тема 4. Особливості формування українських та міжнародних університетських рейтингів як запорука успіху глобальної освітньої системи. Роль цифрових індикаторів та інноваційних підходів у сучасному рейтингуванні. Вплив міжнародних рейтингів на стратегії розвитку вищої освіти. Виклики інтеграції українських ЗВО у глобальний освітній простір та систему міжнародних рейтингів.	8
5	Тема 5. Міжнародний діловий етикет в освітніх закладах. Підготовка до проведення ділових переговорів в освітній діяльності. Стратегії і тактики проведення ділових переговорів в освітній діяльності. Національні особливості ділового проколу та етикету в країнах світу.	8
6	Тема 6. Стратегії та тенденції інтернаціоналізації вищої освіти в зарубіжних країнах. Механізми та інструменти інтернаціоналізації вищої освіти в Європейському Союзі. Перспективи та виклики інтернаціоналізації вищої освіти в ЄС для України.	8
7	Тема 7. Стратегія розвитку та особливості інтернаціоналізації освіти в Україні в умовах глобалізації. Висновки та рекомендації щодо розвитку інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в контексті європейської інтеграції. Перспективи розвитку освіти і науки в Україні до 2030 року. Стратегії розвитку та інтернаціоналізації закладів освіти України.	8
8	Тема 8. Грантовий і проектний менеджмент у міжнародному освітньому просторі. Процес підготовки і подання грантових заявок. Рекомендації щодо удосконалення процесу підготовки і подачі освітніх грантів українськими суб'єктами.	8
9	Тема 9. Міжнародні освітні програми. Практичні фактори побудови,	8

	функціонування та управління освітніми програмами на державному, міждержавному, глобальному рівнях. Проблеми та перспективи реалізації співпраці в міжнародному освітньому просторі в умовах українських освітніх реалій. Пошук оптимальних варіантів програм за різними критеріями умов їхньої реалізації. Контроль ходу реалізації програм та управління можливими змінами процесу.	
10	Тема 10. Міжнародні освітні організації. Структура органів, цілі, завдання та основні напрямки діяльності АЛЕКСО; ІСЕСКО; СІАМЕО; Організації іберо-американських держав з питань освіти, науки і культури.	8
	Разом	80

13. Індивідуальне завдання

Індивідуальне завдання не передбачено.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні і наочні використовуються під час аудиторних занять.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: демонстрація слайдів тощо.

Під час проведення практичних занять застосовуються словесні розповіді та пояснення, бесіди (вступні, поточні, підсумкові); студентами виконуються практичні завдання.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять,

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

**Нарахування балів з навчальної дисципліни «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності» за видами робіт
денна форма здобуття освіти**

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
	Практичне заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Опитування	2	2	2	2		2	2	2	2	
Модульне тестування					2					2

<i>Виконання практичних завдань</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<i>Всього за темами</i>	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
<i>Диференційований залік</i>	30									
<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	100									

Шкала та критерії оцінювання виконання опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання модульного тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,2 \times 10 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання диференційованого заліку

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Оцінювання знань (рейтингова оцінка) з навчальної дисципліни здійснюється за сумою балів, отриманих у процесі вивчення дисципліни, приведена до 100-бальної шкали. За рейтинговою оцінкою визначають також оцінку ECTS (від A до F) та національну оцінку «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» згідно з обов'язковою для всіх навчальних дисциплін таблицею:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторної атестації	2 – незадовільно
0 - 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивчення дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль: Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний): робота на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять – до 70 балів. Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль: Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Чичкало-Кондрацька І.Б. Опорний конспект з дисципліни «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025. 48 с.

18. Рекомендована література Базова

1. Василенко В., Присяжнюк К. Міжнародні здобувачі в контексті інтернаціоналізації закладів вищої освіти: стратегії та партнерство. *Науковий вісник*. 2024. № 8(337). С.30–35. URL: [https://doi.org/10.36273/2076-9555.2024.8\(337\).30-35](https://doi.org/10.36273/2076-9555.2024.8(337).30-35).

2. Головня Ю. Цифрова трансформація вищої освіти в Україні: від академічного центру до освітньо-науково-інноваційного комплексу. *Економіка та суспільство*. 2023. 58. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-58-43>

3. Квітка С. & Старушенко Г. Фактори підвищення міжнародних рейтингів українських закладів вищої освіти в умовах цифрової трансформації суспільства. *Аспекти публічного управління*, 2021. 9(1). С. 5-34. URL: <https://doi.org/10.15421/152101>

4. Клімова Г. П. Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобальних викликів. *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого*. 2021. №1(48). С. 185–195.

5. Міністерство освіти і науки України. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. Київ: МОН України, 2022. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/strategiya-rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-na-2022-2032-roki>.

6. Чимбай Л. Л. Роль інтернаціоналізації системи вищої освіти України на шляху до Європейського Союзу. *Вища освіта*. 2022. Т. 20, № 4. С. 1–18. URL: https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/3_Chimbay_Ko_420_2022_31-48.pdf

7. Чичкало-Кондрацька І.Б. Роль університетів в інноваційному розвитку: досвід США та Канади / І.Б. Чичкало-Кондрацька, І.В.Левченко. *International Science Journal of Management, Economics & Finance*. 2023. Vol. 2, №2. Р. 1-9. Doi: 10.46299/j.isjmef.20230202.01.

8. Чичкало-Кондрацька І.Б. Засади етики та ділового протоколу в країнах ЄС. / І.Б. Чичкало-Кондрацька, Л.М.Титаренко. *Ефективна економіка*. 2023. №8. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1984>. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.8.2>

9. Холявко Н. І. Напрями підвищення ефективності реалізації міжнародних освітніх проєктів. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління*. 2021. № 2. С. 3-7. DOI: <https://doi.org/10.54929/pmt-issue2-2021-1>

Допоміжна

10. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко, 2019. 408 с.

11. Заячук Ю. Інтернаціоналізація як складова діяльності університету та її роль у динаміці вищої освіти. *Український педагогічний журнал*. 2020. № 4. С. 1–11.

12. Зінченко В. Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: монографія. Київ, 2020. 199 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Strategiy_VO_v_umovah_internac_IVO-2020-199p_avtors-kolektiv.pdf.

13. Інститут вищої освіти НАПН України. Аналіз оцінювання якості вищої освіти в умовах інтернаціоналізації: аналітичні матеріали. Київ: ІВО НАПН України, 2020. 317 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Analiz_ocinki_VO_v_umovah_internac_ch1-2_analit_IVO-2020-317p_avtors-kolektiv.pdf

14. Кивлюк О.П. Сутність поняття та складові менеджменту міжнародної освітньої діяльності. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*, 26(9), 2020. С. 19-29
15. Пархоменко Н. О. Вплив міжнародних рейтингів на конкурентоспроможність закладів вищої освіти. *Ефективна економіка*. 2020. № 3. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7738>. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.3.76
16. Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: монографія / В. Зінченко, Н. Базелюк, М. Бойченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко; Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 199 с. URL: <https://doi.org/10.31874/978-617-7486-36-6-2020>.
17. Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації / В. В. Зінченко, Л. Горбунова, С. Курбатов. 2019. URL: <https://doi.org/10.31874/978-617-7486-31-1-2019>.
18. Шевчук І.Б., Шевчук А.В. Освітня аналітика крізь призму війни: виклики та можливості для вищої школи України. URL: https://www.researchgate.net/publication/361947999_OSUITNA_ANALITIKA_KRIZ_PRIZMU_VIJNI_VIKLIKI_TA_MOZLIVOSTI_DLA_VISOI_SKOLI_UKRAINI
19. Kyvliuk, Olga (2020). Management of international educational activities: the essence and principles of implementation. *Theory and practice: problems and prospects. Scientific articles Lietuvos sporto universitetas*, Kaunas. P. 76-81.
20. Marginson S. & van der Wende M. (2020). *Global university rankings: Challenges for the knowledge society. Higher Education*, 79(6), P. 1083-1099. DOI: [10.30950/jcer.v11i1.675](https://doi.org/10.30950/jcer.v11i1.675)
21. Wilkins S. & Neri S. 2019. Managing Faculty in Transnational Higher Education: Expatriate Academics at International Branch Campuses. *Journal of Studies in International Education*. Vol.23, Issue 4. P. 451-472.

18. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс з дисципліни «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Електронна версія на дистанційній платформі Національного університету імені Юрія Кондратюка <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5846>)
2. День Європи: Базові цінності ЄС у сфері освіти. [Електронний ресурс]. – URL: <https://mon.gov.ua/news/den-evropi-bazovi-tsinnosti-es-u-sferi-osviti>
3. Освіта в інтересах сталого розвитку в Україні. [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.ecoosvita.org.ua/>
4. Освіта в умовах війни: виклики та перспективи для України. [Електронний ресурс]. – URL: <https://iaa.org.ua/articles/education-in-times-of-war-challenges-and-prospects-for-ukraine/>
5. Якою буде освіта завтра: глобальні виклики та ідеї для втілення в Україні. [Електронний ресурс]. – URL: <https://osvitoria.media/experience/education-world-forum-osnovni-vyklyky-svitovoyi-osvity-ta-aktualni-pytannya-dlya-ukrayiny/>
6. Японське агентство міжнародного розвитку JICA. [Електронний ресурс]. – URL: <https://welfare.green/docs/tips-guides/donori-ta-finansovi-organizacii/yaponske-agentstvo-mizhnarodnogo-rozvitku-jica/>
7. Як отримати грант: підготовка та подача грантових заявок без помилок / Welfare Green. Соціальна редакція. 22.11.2023. URL: <https://welfare.green/yak-otrimati-grant-pidgotovka-ta-podacha-grantovikh-zayavok-bez-pomilok/>
8. QS World University Rankings <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-ranking>