

2.06.23 ✓

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО
2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВАРІАНТИ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

магістра

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

«Англійська мова та зарубіжна літератури в закладах освіти»

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A4 Середня освіта

(код і назва спеціальності)

**Полтава
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Варіанти сучасної англійської мови» для студентів спеціальності А4 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2025 року.

Розробник: Гунченко Ю.В., ст. викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла БОЛОТНІКОВА

«28» серпня 2025 року № 1

Схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 4	Спеціальність А4 « <u>Середня освіта</u> »	Рік підготовки:
Змістових модулів – 4		1-й
		Семестр
		2-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено;	Ступінь вищої освіти <i>магістр</i>	20 год.
		Практичні
		20 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		80 год.
		Індивідуальна робота:
	—	
		Вид контролю: диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Варіанти сучасної англійської мови» є формування високого рівня мовної компетентності здобувачів в українській та англійській мовах для професійного та академічного спілкування, з урахуванням варіативності сучасної української та англійської мов, міжкультурних контекстів та стилістичних норм.

Завдання: формування у здобувачів магістерського рівня знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного усного та писемного спілкування українською та англійською мовою в професійному та академічному середовищі шляхом опанування стилістичних норм ділового дискурсу, жанрових особливостей академічного письма, а також розвиток рецептивних та продуктивних мовленнєвих компетенцій шляхом поетапного аналізу мовленнєвих явищ, їхнього функціонального навантаження та практичного застосування в реальних комунікативних ситуаціях; дослідження особливостей міжкультурних аспектів, мовної етики, аргументації та редагування текстів відповідно до міжнародних стандартів.

– Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.

– Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).

– Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, володіння навичками критичного мислення у процесі пошуку, оброблення та аналізу інформації.

– Здатність забезпечувати навчання іноземної мови, формувати в здобувачів освіти ключові іншомовні компетентності, що відповідають їхньому освітньому рівню та освітнім потребам.

– Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є цикл теоретичних дисциплін: «Теорія мови та лінгвопрагматичні студії», «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» тощо.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

– Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів.

– Продукувати іншомовні письмові тексти різного функціонального спрямування, демонструючи здатність критично осмислювати об’єктивну дійсність та аргументувати власне бачення ситуації.

– Використовувати наукову, довідкову, методичну літературу рідною та іноземною мовами, сучасні методи обробки інформації для здійснення педагогічних досліджень в галузі професійної діяльності, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- ✓ **поточний контроль**
 - усне опитування
 - виконання практичних робіт
- ✓ **модульний контроль (можливий лише, якщо дисципліна складається із двох чи більше змістових модулів)**
 - модульна контрольна робота
- ✓ **підсумковий контроль**
 - диференційований залік

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ПОЛІЦЕНТРИЧНІСТЬ ЯК МОВНЕ ЯВИЩЕ

Тема 1. Поняття поліцентричної мови. Поліцентричність англійської мови. Визначення поліцентричної мови; відмінність між поліцентричністю, діалектною варіативністю та мовною нормою. Поліцентричність у глобалізованому світі. Роль соціолінгвістики у вивченні поліцентричних мов.

Практичне заняття № 1

Тема 2. Мовна норма чи мовна варіативність. Мовна норма як система усталених правил. Види варіативності: територіальна, соціальна, функціональна, індивідуальна. Глобалізація, інтернет, соціальні мережі — як вони змінюють уявлення про норму. Кодифікація vs. дескрипція.

Практичне заняття № 2

Тема 3. Варіації англійської мови в освіті – локальні стандарти чи глобальні вимоги. Поняття мовної варіативності. Стандартизація мови в освіті. Глобальні вимоги: роль TOEFL, IELTS, Cambridge English. Роль міжнародних університетів, онлайн-курсів, MOOC-платформ. Проблема акценту, правопису, граматичних відмінностей у навчальному процесі.

Практичне заняття № 3

Змістовий модуль 2. НАЦІОНАЛЬНІ ВАРІАНТИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тема 4. Національні варіанти англійської мови. Чим є національний варіант. Відмінність між діалектом, акцентом і національним варіантом. Поліцентричність англійської як передумова існування національних варіантів. Ключові національні варіанти англійської мови.

Практичне заняття № 4

Тема 5. British English vs American English - ключові відмінності. Британський та американський варіанти англійської мови як національні стандарти: мовна дивергенція, культурна специфіка та глобальні комунікативні наслідки.

Практичне заняття № 5

Тема 6. Australian English – вплив мов аборигенів та британської спадщини. Australian English як результат мовного синтезу: вплив британської колоніальної спадщини та мов аборигенів на формування унікального національного варіанту.

Практичне заняття № 6

Тема 7. Canadian English – баланс між британським та американським впливом. Canadian English як мовний баланс між британською спадщиною та американським впливом: формування гібридної ідентичності в межах англomовного світу.

Практичне заняття № 7

Тема 8. Indian English – постколоніальна трансформація. Indian English як постколоніальний феномен: трансформація мови з інструмента імперії на засіб самовираження та культурного опору.

Практичне заняття № 8

Тема 9. New Zealand English – англійська у маорійському контексті. New Zealand English у маорійському контексті: мовна взаємодія, культурна інтеграція та переосмислення ідентичності.

Практичне заняття № 9

Тема 10. Порівняльний аналіз: як національні варіанти впливають на взаєморозуміння. Взаєморозуміння як результат не лише від мовної компетенції, а й від здатності розпізнавати культурні контексти, адаптуватися до стилістичних відмінностей та інтерпретувати мовні маркери, що можуть мати різне значення в різних регіонах. Варіативність як простір для гнучкої комунікації, міжкультурного діалогу та збагачення мовного досвіду. Порівняльний аналіз національних варіантів англійської мови як спосіб виявлення лінгвістичних розбіжностей, їхнього впливу на ефективність, точність і емоційний тон міжнародного спілкування.

Практичне заняття № 10**8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ПОЛІЦЕНТРИЧНІСТЬ ЯК МОВНЕ ЯВИЩЕ						
Тема 1. Поняття поліцентричної мови. Поліцентричність англійської мови	12	2	2			8
Тема 2. Мовна норма чи мовна варіативність	12	2	2			8
Тема 3. Варіації англійської мови в освіті – локальні стандарти чи глобальні вимоги	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6			24
Змістовий модуль 2. НАЦІОНАЛЬНІ ВАРІАНТИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ						
Тема 4. Національні варіанти англійської мови	12	2	2			8
Тема 5. British English vs American English - ключові відмінності	12	2	2			8
Тема 6. Australian English – вплив мов аборигенів та британської спадщини	12	2	2			8
Тема 7. Canadian English – баланс між британським та американським впливом	12	2	2			8
Тема 8. Indian English – постколоніальна трансформація	12	2	2			8
Тема 9. New Zealand English – англійська у маорійському контексті	12	2	2			8
Тема 10. Порівняльний аналіз: як національні варіанти впливають на взаєморозуміння	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 2	84	14	14			56
Усього годин	120	20	20			80

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Практичне заняття 1. Поняття поліцентричної мови. Поліцентричність англійської мови 1. Вплив поліцентричності на формування англійської мови у її сучасному варіанті.	2

2.Причини виникнення поліцентричності. 3.Переваги і виклики поліцентричних мов.	
Практичне заняття 2. Мовна норма чи мовна варіативність 1.Що вважати мовною нормою. 2.Що вважати мовною варіативністю на як її розпізнати. 3.Вплив мовної норми на розвиток мови у сучасних умовах.	2
Практичне заняття 3. Варіації англійської мови в освіті – локальні стандарти чи глобальні вимоги 1.Які є мовні стандарти в освіті та хто їх встановлює 2.Роль міжнародних мовних організацій у стандартизації мови. 3.Вплив мовної глобалізації на формування стандарту мови.	2
Практичне заняття 4. Національні варіанти англійської мови 1.Історичні умови формування національних варіантів англійської мови 2.Особливості формування та розвитку національних варіантів 3.Вплив стандартизації та глобалізації на національні варіанти.	2
Практичне заняття 5. British English vs American English - ключові відмінності 1.Історичні передумови як основа формування британської англійської. 2.Мультинаціональність та тенденція до спрощення як основа формування американської англійської. 3.Подібності і відмінності між двома цими варіантами.	2
Практичне заняття 6. Australian English – вплив мов аборигенів та британської спадщини 1.Історичні передумови формування австралійської англійської. 2.Мовна взаємодія як основна умова впливу на формування сучасного варіанту австралійської англійської 3.Фонетичні, лексичні, граматичні та семантичні особливості австралійської англійської.	2
Практичне заняття 7. Canadian English – баланс між британським та американським впливом 1.Історичні передумови формування канадської англійської. 2.Особливості функціонування канадської англійської у сучасному світі. 3.Фонетичні, лексичні, граматичні та семантичні особливості канадської англійської.	2
Практичне заняття 8. Indian English – постколоніальна трансформація 1.Історичні передумови формування індійської англійської. 2.Соціокультурний аспект формування та функціонування індійської англійської. 3.Фонетичні, лексичні, граматичні та семантичні особливості індійської англійської.	2
Практичне заняття 9. New Zealand English – англійська у маорійському контексті 1.Історичні передумови формування новозеландської англійської. 2.Фонетичні, лексичні, граматичні та семантичні особливості канадської англійської.	2
Практичне заняття 10. Порівняльний аналіз: як національні варіанти впливають на взаєморозуміння 1.Співіснування національних варіантів у глобалізованому світі. 2.Вплив культурних особливостей на розвиток та функціонування національних варіантів англійської мови. 3.Нетотожність розуміння мови розумінню культури.	2
Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їхньої самостійної теоретичної і практичної роботи. Це зумовлює мету самостійної роботи здобувача, яка включає в себе вміння користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Самостійна робота здобувача з даної дисципліни передбачає:

- підготовку до практичних занять;
- підготовку до обговорення тем і питань з числа поданих у переліку;
- самостійне вивчення окремих аспектів тем курсу;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до складання диференційованого заліку.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
Змістовий модуль 1. ПОЛІЦЕНТРИЧНІСТЬ ЯК МОВНЕ ЯВИЩЕ		
Тема 1. Поняття поліцентричної мови. Поліцентричність англійської мови		
1	Основні характеристики поліцентричної англійської мови	4
2	Як поліцентричність впливає на навчання англійської	4
Тема 2. Мовна норма чи мовна варіативність		
3	Що визначає мовну норму?	4
4	Основні відмінності між мовною нормою та варіативністю.	4
Тема 3. Варіації англійської мови в освіті – локальні стандарти чи глобальні вимоги		
5	Історичні передумови формування мовних стандартів	4
6	Приклади впливу глобалізації на формування мовних стандартів.	4
Змістовий модуль 2. НАЦІОНАЛЬНІ ВАРІАНТИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ		
Тема 4. Національні варіанти англійської мови		
7	Національні варіанти як перевага англійської мови – причини і наслідки	4
8	Національні варіанти як виклики англійської мови – причини і наслідки	4
Тема 5. British English vs American English - ключові відмінності		
9	Основні лексико-граматичні відмінності.	4
4	Основні фонетичні та фонологічні відмінності.	4
Тема 6. Australian English – вплив мов аборигенів та британської спадщини		
11	Супутнє формування двох мов як основа австралійської англійської	4
12	Фактори, що зумовлюють труднощі розуміння австралійської англійської.	4
Тема 7. Canadian English – баланс між британським та американським впливом		
13	Основні лексико-граматичні особливості.	4
14	Французький вплив на формування канадської англійської	4
Тема 8. Indian English – постколоніальна трансформація		
15	Основні лексико-граматичні відмінності у індійській англійській.	4
16	Основні фонетичні та фонологічні відмінності.	4

Тема 9. New Zealand English – англійська у маорійському контексті		
17	Основні лексико-граматичні відмінності у новозеландській англійській англійській.	4
18	Перспективи розвитку новозеландської англійської	4
Тема 10. Порівняльний аналіз: як національні варіанти впливають на взаєморозуміння		
19	Спільна мова – виклики чи переваги? Причини і фактори впливу.	4
20	Порівняльно-історичний аналіз як інструмент вивчення національних варіантів мови.	4
Разом		80

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний), наочні (демонстративний, ілюстративний) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький (написання), аналітичний, дедуктивний) методи навчання. Також застосовується аудіолінгвістичний аналіз - прослуховування записів носіїв різних варіантів.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи та виконанні індивідуальних завдань.

Активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм тощо.

Формування **soft skills** забезпечується роботою в мікрогрупах, обговореннями, презентацією результатів роботи в групах.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому семінарському занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять або самостійної роботи для дистанційної форми навчання, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Нарахування балів* для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни
«Варіанти сучасної англійської мови» за видами робіт

Види ро- біт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1. Поняття поліце- нтричної мови. Поліцен-	Тема 2. Мовна норма чи мовна варіативність.	Тема 3. Варіації англій- ської мови в освіті – ло-	Тема 4. Національні ва- ріанти англійської мови	Тема 5. British English vs American English - клю-	Тема 6. Australian Eng- lish – вплив мов абори-	Тема 7. Canadian English – баланс між британсь-	Тема 8. Indian English – постколоніальна транс-	Тема 9. New Zealand English – англійська у	Тема 10. Порівняльний аналіз: як національні
	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						
	Практичні заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Усне опитування	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань са- мостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Модульна контрольна робота			5							5
Всього за темами	6	6	11	6	6	6	6	6	6	11
Всього за модулями 1-2	23			47						
Всього за модулі	70									
Всього за складання заліку	30									
Всього за результа- ми вивчення дисциплі- ни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відпо- відно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково- понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити форму- вання компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформ- лено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отрима- них знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання модульної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання *практичних завдань*, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік у 2 семестрі. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Гунченко Ю.В. Курс лекцій з дисципліни «Варіанти сучасної англійської мови» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 «Середня освіта» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025. 48 с.

2. Гунченко Ю.В. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Варіанти сучасної англійської мови» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей А4 «Середня освіта» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025. 17 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Гороть Є.І. Лексикологія англійської мови: навчальний посібник. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. 328 с.

2. Гунченко Ю.В. Особливості комплексного дослідження економічної терміносистеми на матеріалі складних іменників-економічних термінів. *Науковий вісник Міжнародного Гуманітарного Університету*. Серія: Філологія : зб. наук. пр. Одеса : Гельветика, 2021. Вип. 48, т. 4. С. 49-51.

3. Лук'янова Г.В. Лексикологія англійської мови: конспект лекцій. Харків: ХНПУ, 2017. 60 с.

4. Bauer L. An Introduction to English Lexicology. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2021. 192 p.

5. Chulanova G.V. Lexicology of the English Language: lecture notes. Sumy: Sumy State University, 2020. 74 p.

6. Fabian M. P. English Lexicology: Part I / Myroslava Fabian. Uzhhorod: TOV Polygrafcentr "Lira", 2022. 80 p.

7. Fabian M. P. English Lexicology: Part II / Myroslava Fabian. Uzhhorod: TOV Polygrafcentr "Lira", 2022. 82 p.

8. Griffiths P. An Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2023. 186 p.

9. Iliencko O.L. English Lexicology: tutorial. Kharkiv: Publishing House I. Ivanchenko, 2020. 218 p.
10. Jackson H., Ze Amvela E. An Introduction to English Lexicology. Bloomsbury Academic, 2021. 272 p.
11. Strelchenko K., Fedorova A., Chesnokova A. Words, Worlds and Beyond: English Lexicology in Action. Kyiv: Kyiv university named after Borys Hrinchenko Publishing House, 2020. 161 p.
12. Yefremova N., Pavliuk A., Sheludchenko S., Boichuk V. English Lexicology: teaching aid for part-time students. Lutsk: Vezha- Druk, 2019. 60 p.

Допоміжна

1. Липко І. Регіональна варіативність англійської мови на різних рівнях мовної структури. Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Філологічні науки. Мовознавство. Луцьк, 2012. № 24. С. 196–200.
2. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language (2nd ed.). Cambridge University Press. 2003. 245 p.
3. Hogg R. An Introduction to Old English. Edinburgh University Press. 2002. 162 p.
4. McCulloch G. Because Internet: Understanding How Language Is Changing. Riverhead Books. 2019. 336 p.
5. Sa'aleek A. The impact of the Internet on English language learning and teaching. International Journal of English Linguistics. 2006. 303 p.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7104>
2. Онлайн курс Британської ради [Learn English Online | British Council](#)
3. World English Institute - Вчіть англійську онлайн безкоштовно [English language - Dialects, Grammar, Vocabulary | Britannica](#)
4. 7 різновидів англійської мови у світі - [7 varieties of English language around the world](#)