

0155 V

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ АНГЛІЙСЬКОМОВНОГО ДИСКУРСУ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A4 Середня освіта

(код і назва спеціальності)

**Полтава
2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» для студентів спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2025 року.

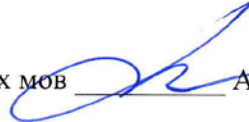
Розробник: Балацька О.Л., к.філол.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, Агейчева А.О., к.пед.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено

Гарант освітньої програми  С.П. Галаур, к.філол.н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  А.П. Болотнікова

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету
філології, психології та педагогіки



В.В. Чернишов

«28» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Форма здобуття освіти	
		денна	
Кількість кредитів – 11	Галузь знань	обов’язкова	
Загальна кількість годин – 330			
Модулів – 11	<u>А</u> <u>Освіта</u> Спеціальність	Рік підготовки: 1-й	
Змістових модулів – 4	<u>А4 Середня освіта</u> <u>(за предметними спеціальностями)</u>	Семестр	
		1-й	2-й
		Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Магістр</u>	0	0
		Практичні, семінарські	
		40 год.	72 год.
		Лабораторні	
		0	0
		Самостійна робота	
		80 год.	138 год.
		Індивідуальна робота: 0.	
Вид контролю: 1-й семестр – диференційований залік, 2-й семестр – екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 112/218

2. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» є: формування у студентів здатності ефективно використовувати англійську мову в різних дискурсивних сферах, з урахуванням прагматичних завдань, комунікативних стратегій та соціокультурного контексту.

Завдання: формування навичок добору й реалізації комунікативних стратегій англійською мовою відповідно до конкретних цілей і умов спілкування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю А4 «Середня освіта» здобувачі повинні оволодіти такими компетентностями:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.

ЗК 5. Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).

СК 8. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

СК 9. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваним результатом навчання з дисципліни «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» є:

ПР 2. Продувати іншомовні письмові тексти різного функціонального спрямування, демонструючи здатність критично осмислювати об'єктивну дійсність та аргументувати власне бачення ситуації.

ПР 3. Розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова та її роль у міжкультурній взаємодії, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 12. Управляти освітнім процесом у різних типах закладів освіти, використовувати здобуті лінгвосоціокультурні знання для забезпечення взаємодії з професійними спільнотами, зокрема і міжнародними, на різних рівнях комунікації.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання

				дисципліни.
--	--	--	--	-------------

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

✓ **поточний контроль**

- усне опитування
- виконання практичних завдань
- тестування

✓ **модульний контроль**

- модульна контрольна робота

✓ **підсумковий контроль**

- екзамен / диференційований залік

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. EVERYDAY DISCOURSE

Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse.

Strategies: Expressing and Analyzing Emotions. Advising and Supporting Others under Stress. Tactics and linguistic resources.

Talking openly about feelings with peers. Recognizing and naming emotions in oneself and others. Narrating personal emotional experiences. Giving emotional support and empathy in conversation. Discussing stress management techniques. Normalizing mental health discussions in informal settings.

Практичне заняття № 1.

Практичне заняття № 2.

Практичне заняття № 3.

Практичне заняття № 4.

Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages.

Strategies: Comparing Generations and Age Groups. Reflecting on Age-Related Experiences. Tactics and linguistic resources.

Talking about generational differences in values and habits. Discussing stereotypes about youth and old age. Narrating milestone life events (graduation, retirement, turning 30/40/60). Reflecting on how age shapes identity and relationships. Expressing attitudes toward aging (positive/negative). Giving or receiving advice across generations.

Практичне заняття № 5.

Практичне заняття № 6.

Практичне заняття № 7.

Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance.

Strategies: Analyzing and Sharing Work Habits. Promoting Work-Life Balance. Tactics and linguistic resources.

Talking about routines and productivity strategies. Discussing challenges of burnout and stress. Sharing personal strategies for balancing work and private life. Negotiating workload or flexibility

with colleagues. Comparing cultural attitudes toward work-life balance. Giving peer advice about healthy routines.

Практичне заняття № 8.

Практичне заняття № 9.

Практичне заняття № 10.

Змістовий модуль 2. MEDIA DISCOURSE

Тема 4. Strategies for Expressing Motivation.

Strategies: Motivational Storytelling. Persuasive Advice Giving. Tactics and linguistic resources. Sharing personal success stories to inspire others. Framing failures as learning opportunities. Encouraging perseverance in difficult circumstances. Using persuasive rhetoric to motivate change. Expressing empathy while giving advice. Adjusting tone for different audiences (peers vs. public talks).

Практичне заняття № 11.

Практичне заняття № 12.

Практичне заняття № 13.

Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles.

Strategies: Recognizing and Critiquing Gender Stereotypes. Advocating for Inclusive Language and Practices. Tactics and linguistic resources.

Identifying stereotypes in media, workplace, and education. Expressing agreement/disagreement respectfully. Analyzing social consequences of stereotyping. Discussing equality and inclusivity. Using respectful, inclusive language in debates. Challenging stereotypes through counterexamples and narratives.

Практичне заняття № 14.

Практичне заняття № 15.

Практичне заняття № 16.

Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication.

Strategies: Analyzing and Comparing Cultural Norms. Engaging in Intercultural Communication. Tactics and linguistic resources.

Describing intercultural encounters and misunderstandings. Comparing values, traditions, or communication norms across cultures. Evaluating benefits and challenges of multicultural interactions. Sharing travel experiences with cultural observations. Expressing respect and curiosity toward other traditions. Negotiating meaning and clarifying misunderstandings in intercultural communication.

Практичне заняття № 17.

Практичне заняття № 18.

Практичне заняття № 19.

Практичне заняття № 20.

Змістовий модуль 3. LITERARY DISCOURSE

Тема 7. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare).

Strategies: Analyzing Themes and Characters. Interpreting Figurative Language and Stylistic Devices. Tactics and linguistic resources.

Analyzing literary themes and characters. Comparing characters and their motives to contemporary figures. Comparing historical and modern contexts. Quoting and analyzing dramatic passages. Interpreting Figurative Language and Stylistic Devices. Discussing author's intent and stylistic choices. Retelling plots in accessible language. Engaging in critical discussion and debate. Using literary devices (metaphor, irony) in discussion.

Практичне заняття № 21.
 Практичне заняття № 22.
 Практичне заняття № 23.
 Практичне заняття № 24.
 Практичне заняття № 25.
 Практичне заняття № 26.
 Практичне заняття № 27.

Тема 8. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature.

Strategies: Describing Literary and Personal Adventures. Inspiring Exploration through Literary Models. Tactics and linguistic resources.

Adventure as narrative structure (quests, journeys, discovery). Literary depictions of adventure (e.g., Hemingway, London, Melville, Defoe, Stevenson, Lewis, Tolkien). Comparing personal vs. fictional adventure stories. Inspiring exploration through literary discourse.

Практичне заняття № 28.
 Практичне заняття № 29.
 Практичне заняття № 30.
 Практичне заняття № 31.
 Практичне заняття № 32.
 Практичне заняття № 33.

Тема 9. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts.

Strategies: Narrating Hardship in Literary Context. Motivating and Advising through Literary Models. Tactics and linguistic resources.

Narrating suffering in autobiographies, novels, plays. Literary depictions of resilience (e.g. Brontë, Dickens, Orwell, Hardy, Golding, Woolf). Analyzing coping strategies. Motivational discourse as a genre (sermons, speeches, memoirs).

Практичне заняття № 34.
 Практичне заняття № 35.
 Практичне заняття № 36.
 Практичне заняття № 37.
 Практичне заняття № 38.
 Практичне заняття № 39.
 Практичне заняття № 40.

Змістовий модуль 4. ACADEMIC DISCOURSE

Тема 10. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles.

Strategies: Comparing Perspectives in Parenting Discourse. Evaluative Argumentation in Parenting Discourse. Tactics and linguistic resources.

Contrasting parenting models (authoritative, permissive, neglectful, authoritarian) in academic debate. Using evidence from psychology or pedagogy to support arguments. Engaging in intergenerational discourse (youth vs. experts). Supporting arguments with research, data, and credible sources. Expressing evaluative opinions while maintaining scholarly tone. Evaluating long-term effects on learning, career, and social development.

Практичне заняття № 41.
 Практичне заняття № 42.
 Практичне заняття № 43.
 Практичне заняття № 44.
 Практичне заняття № 45.
 Практичне заняття № 46.

Тема 11. Strategies for Explaining Math and Numerical Data.

Strategies: Explaining and Interpreting Numerical Information. Using Numbers Persuasively. Tactics and linguistic resources.

Explaining mathematical concepts clearly. Comparing statistical data and interpreting findings. Discussing precision, accuracy, and reliability of results. Using logical connectors for structuring proofs or arguments.

Практичне заняття № 47.

Практичне заняття № 48.

Практичне заняття № 49.

Практичне заняття № 50.

Тема 12. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations.

Strategies: Explaining and Evaluating Technological Concepts. Predicting and Persuading about Technological Trends. Tactics and linguistic resources.

Explaining how new technologies work. Evaluating benefits and risks of innovations. Comparing traditional vs. modern solutions. Presenting arguments for or against adoption of a technology. Discussing ethical and societal implications. Citing research or expert opinion to support claims. Predicting future developments with hedging (“might, could, may”).

Практичне заняття № 51.

Практичне заняття № 52.

Практичне заняття № 53.

Практичне заняття № 54.

Практичне заняття № 55.

Практичне заняття № 56.

.

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Everyday discourse						
Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse.	24		8			16
Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages.	18		6			12
Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance.	18		6			12
Разом за змістовим модулем 1	60		20			40
Змістовий модуль 2. Media discourse						
Тема 4. Strategies for Expressing Motivation.	18		6			12
Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles.	18		6			12
Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication.	24		8			16
Разом за змістовим модулем 2	60		20			40
Змістовий модуль 3. Literary discourse						
Тема 7. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare).	42		14			28

Тема 8. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature.	34		12			22
Тема 9. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts.	42		14			28
Разом за змістовим модулем 3	118		40			78
Змістовий модуль 4. Academic discourse						
Тема 10. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles.	34		12			22
Тема 11. Strategies for Explaining Math and Numerical Data.	22		8			14
Тема 12. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations.	36		12			24
Разом за змістовим модулем 4	92		32			60
<i>Усього годин</i>	330		112			218

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	-
Усього	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Практичне заняття 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse. Strategy: Expressing and Analyzing Emotions. Tactics and linguistic resources. Talking openly about feelings with peers.	2
Практичне заняття 2. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse. Recognizing and naming emotions in oneself and others. Narrating personal emotional experiences.	2
Практичне заняття 3. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse. Strategy: Advising and Supporting Others under Stress. Tactics and linguistic resources. Giving emotional support and empathy in conversation.	2
Практичне заняття 4. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse. Discussing stress management techniques. Normalizing mental health discussions in informal settings.	2
Практичне заняття 5. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages. Strategy: Comparing Generations and Age Groups. Tactics and linguistic resources. Talking about generational differences in values and habits. Discussing stereotypes about youth and old age.	2

Практичне заняття 6. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages. Narrating milestone life events (graduation, retirement, turning 30/40/60). Strategy: Reflecting on Age-Related Experiences. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 7. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages. Reflecting on how age shapes identity and relationships .Expressing attitudes toward aging (positive/negative). Giving or receiving advice across generations.	2
Практичне заняття 8. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance. Strategy: Analyzing and Sharing Work Habits. Tactics and linguistic resources. Talking about routines and productivity strategies. Discussing challenges of burnout and stress.	2
Практичне заняття 9. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance. Strategy: Promoting Work-Life Balance. Tactics and linguistic resources. Sharing personal strategies for balancing work and private life.	2
Практичне заняття 10. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance. Negotiating workload or flexibility with colleagues. Comparing cultural attitudes toward work-life balance. Giving peer advice about healthy routines.	2
Практичне заняття 11. Strategies for Expressing Motivation. Strategy: Motivational Storytelling. Tactics and linguistic resources. Sharing personal success stories to inspire others.	2
Практичне заняття 12. Strategies for Expressing Motivation. Framing failures as learning opportunities. Encouraging perseverance in difficult circumstances.	2
Практичне заняття 13. Strategies for Expressing Motivation. Strategy: Persuasive Advice Giving. Tactics and linguistic resources. Using persuasive rhetoric to motivate change. Adjusting tone for different audiences (peers vs. public talks).	2
Практичне заняття 14. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles. Strategy: Recognizing and Critiquing Gender Stereotypes. Tactics and linguistic resources. Identifying stereotypes in media, workplace, and education.	2
Практичне заняття 15. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles. Expressing agreement/disagreement respectfully. Analyzing social consequences of stereotyping. Challenging stereotypes through counterexamples and narratives.	2
Практичне заняття 16. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles. Strategy: Advocating for Inclusive Language and Practices. Tactics and linguistic resources. Discussing equality and inclusivity.	2

Using respectful, inclusive language in debates.	
Практичне заняття 17. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication. Strategy: Analyzing and Comparing Cultural Norms. Tactics and linguistic resources. Describing intercultural encounters and misunderstandings.	2
Практичне заняття 18. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication. Comparing values, traditions, or communication norms across cultures.	2
Практичне заняття 19. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication. Strategy: Engaging in Intercultural Communication. Tactics and linguistic resources. Evaluating benefits and challenges of multicultural interactions.	2
Практичне заняття 20. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication. Sharing travel experiences with cultural observations. Expressing respect and curiosity toward other traditions. Negotiating meaning and clarifying misunderstandings in intercultural communication.	2
Практичне заняття 21. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Strategy: Analyzing Themes and Characters. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 22. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Comparing characters and their motives to contemporary figures.	2
Практичне заняття 23. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Comparing historical and modern contexts.	2
Практичне заняття 24. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Quoting and analyzing dramatic passages. Retelling plots in accessible language.	2
Практичне заняття 25. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Strategy: Interpreting Figurative Language and Stylistic Devices. Tactics and linguistic resources. Discussing author's intent and stylistic choices.	2
Практичне заняття 26. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Engaging in critical discussion and debate.	2
Практичне заняття 27. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare). Using literary devices (metaphor, irony) in discussion.	2
Практичне заняття 28. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature. Strategy: Describing Literary and Personal Adventures. Tactics and linguistic resources. Adventure as narrative structure (quests, journeys, discovery).	2
Практичне заняття 29. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature.	2

Literary depictions of adventure (e.g., Melville, Defoe, Stevenson, London).	
Практичне заняття 30. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature. Literary depictions of adventure (e.g., Hemingway, Lewis, Tolkien).	2
Практичне заняття 31. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature. Comparing personal vs. fictional adventure stories.	2
Практичне заняття 32. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature. Strategy: Inspiring Exploration through Literary Models. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 33. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature. Inspiring exploration through literary discourse.	2
Практичне заняття 34. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Strategy: Narrating Hardship in Literary Context. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 35. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Narrating suffering in autobiographies, novels, plays.	2
Практичне заняття 36. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Strategy: Motivating and Advising through Literary Models. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 37. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Literary depictions of resilience (e.g. Brontë, Dickens).	2
Практичне заняття 38. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Literary depictions of resilience (e.g. Orwell, Hardy, Golding, Woolf).	2
Практичне заняття 39. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Analyzing coping strategies.	2
Практичне заняття 40. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts. Motivational discourse as a genre (sermons, speeches, memoirs).	2
Практичне заняття 41. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles. Strategy: Comparing Perspectives in Parenting Discourse. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 42. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles. Contrasting parenting models (authoritative, permissive, neglectful, authoritarian) in academic debate. Using evidence from psychology or pedagogy to support arguments.	2
Практичне заняття 43. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles. Engaging in intergenerational discourse (youth vs. experts). Supporting arguments with research, data, and credible sources.	2
Практичне заняття 44. Communicative Strategies for Discussing	2

Parenting Styles. Strategy: Evaluative Argumentation in Parenting Discourse. Tactics and linguistic resources.	
Практичне заняття 45. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles. Expressing evaluative opinions while maintaining scholarly tone.	2
Практичне заняття 46. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles. Evaluating long-term effects on learning, career, and social development.	2
Практичне заняття 47. Strategies for Explaining Math and Numerical Data. Strategy: Explaining and Interpreting Numerical Information. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 48. Strategies for Explaining Math and Numerical Data. Explaining mathematical concepts clearly. Comparing statistical data and interpreting findings.	2
Практичне заняття 49. Strategies for Explaining Math and Numerical Data. Strategy: Using Numbers Persuasively. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 50. Strategies for Explaining Math and Numerical Data. Discussing precision, accuracy, and reliability of results. Using logical connectors for structuring proofs or arguments.	2
Практичне заняття 51. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations. Strategy: Explaining and Evaluating Technological Concepts. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 52. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations. Explaining how new technologies work.	2
Практичне заняття 53. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations. Evaluating benefits and risks of innovations. Comparing traditional vs. modern solutions.	2
Практичне заняття 54. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations. Presenting arguments for or against adoption of a technology. Discussing ethical and societal implications. Citing research or expert opinion to support claims.	2
Практичне заняття 55. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations. Strategy: Predicting and Persuading about Technological Trends. Tactics and linguistic resources.	2
Практичне заняття 56. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations. Predicting future developments with hedging (“might, could, may”).	2
	112

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	-
Усього	

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися читати, аналізувати граматичний, лексичний матеріал, сприймати на слух іншомовне спілкування, писати тексти на запропоновані теми, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих граматичних та лексичних тем;
- самостійне вивчення окремих граматичних та лексичних тем курсу;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку / екзамену.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
	Назва питань	для денної форми
Змістовий модуль 1. Everyday discourse		
Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse.		
1	Linguistic resources.	8
2	Write a reflective essay comparing your emotional responses in past and current situations.	8
Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages.		
3	Linguistic resources.	6
4	Write an essay comparing Gen Z and Millennials regarding work habits.	6
Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance.		
5	Linguistic resources.	6
6	Write an essay on strategies to maintain work-life balance.	6
Змістовий модуль 2. Media discourse		
Тема 4. Strategies for Expressing Motivation.		
7	Linguistic resources.	6
8	Compose a blog post reflecting on why volunteering is valuable.	6
Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles.		
9	Linguistic resources.	6
10	Create a social media post comparing gender roles in two different countries.	6

Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication.		
11	Linguistic resources.	8
12	Record a podcast segment reflecting on cultural differences in communication styles.	8
Змістовий модуль 3. Literary discourse		
Тема 7. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare).		
13	Linguistic resources.	14
14	Prepare a presentation on character development in a play by Shakespeare.	14
Тема 8. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature.		
15	Linguistic resources.	11
16	Write an essay: "Which literary adventure is most relatable today?"	11
Тема 9. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts.		
17	Linguistic resources.	14
18	Rewrite a personal hardship in the style of a 19th-century novel (long sentences, moral overtones).	14
Змістовий модуль 4. Academic discourse		
Тема 10. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles.		
19	Linguistic resources.	11
20	Prepare a PowerPoint presentation comparing two parenting theories (Baumrind vs. attachment theory).	11
Тема 11. Strategies for Explaining Math and Numerical Data.		
21	Linguistic resources.	7
22	Write a report comparing data from two different studies.	7
Тема 12. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations.		
23	Linguistic resources.	12
24	Prepare a mini-lecture on the impact of renewable energy technologies.	12
Разом		218

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

I. Ініціальні (викладач-студент)

1. Словесно-аудіальні (розповідь, бесіда), зокрема інтерактивні (дискусія, опитування, обговорення) з використанням програмного комплексу як інтерактивного мультимедійного середовища Nibelung та комплексу для вивчення іноземних мов «Лінгафонний кабінет IDL Audio», скаффолдінг.

2. Наочно-візуальні (демонстрація прикладів мовних структур, таблиць, схем, діаграм, мультимедійних презентацій).

II. Респонсивні (студент-викладач):

1. Теоретичні: робота з підручниками, інтернет-матеріалами, пошук необхідної інформації, робота з першоджерелами.

2. Практичні: виконання практичних завдань.

Методи навчання, які дозволяють формувати soft skills: робота в команді, робота в малих групах, ділові ігри, дебати, дискусії.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання їхніх знань під час практичних занять, оцінювання виконання ними самостійної роботи, проведення тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірити навчальні досягнення здобувача. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання контрольних робіт) наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль реалізується у формі диференційованого заліку (I семестр) та екзамену (II семестр).

16. Схема нарахування балів*

з навчальної дисципліни

«Комунікативні стратегії та практика англійської мови» за видами робіт

1 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем																							
	Тема 1. Strategies for Expressing Emotions and Managing Stress in Discourse.				Тема 2. Communicative Strategies for Discussing Age and Life Stages.				Тема 3. Strategies of Communication about Work Habits and Work-Life Balance.				Тема 4. Strategies for Expressing Motivation in Communication.				Тема 5. Communicating Strategies for Discussing Gender, Stereotypes, and Social Roles.				Тема 6. Strategies for Describing Cultural Differences and Intercultural Communication.			
	Практичне заняття																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	4				4				4				4				4				4			

Модульна контрольна робота			3			3
Всього за темами	12	10	13	10	10	15
Диференційований залік	30					
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100					

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1,5	Виконано практичні завдання із несуттєвими помилками.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками, сформульовані висновки лише частково розкривають практичні завдання.
0,5	Практичні завдання виконано не в повному обсязі, з великою кількістю помилок, сформульовано хибні висновки
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
4	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
2,4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
1,8	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
1,2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0,6	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання диференційованого заліку**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практичне завдання	16-20	Завдання виконано повністю та правильно, виклад здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання виконано, однак має помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє виконання завдання або виконано з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

2 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем																																																																							
	Тема 7. Communicative Strategies for Analysis and Interpretation of Classic Literature (Shakespeare).												Тема 8. Communicative Strategies for Depicting Adventure in Literature.												Тема 9. Strategies of Representing Hardship and Ways of Overcoming it in Literary Texts.												Тема 10. Communicative Strategies for Discussing Parenting Styles.												Тема 11. Strategies for Explaining Math and Numerical Data.												Тема 12. Communicative Strategies for Discussing Technology and Innovations.											
	Практичне заняття																																																																							
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56																																				
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																				
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	2						2						2						2						2						2																																									
Модульна контрольна робота													1																		1																																									
Всього за темами	9						8						10						8						6						9																																									
Екзамен	50																																																																							
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100																																																																							

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного

	застосування отриманих знань.
0,75	Виконано практичні завдання із несуттєвими помилками.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із помилками, сформульовані висновки лише частково розкривають практичні завдання.
0,25	Практичні завдання виконано не в повному обсязі, з великою кількістю помилок, сформульовано хибні висновки
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
0,8	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
0,6	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
0,4	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0,2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

2. Практичне завдання	16-20	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент у повній мірі використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, демонструє обізнаність та вірно використовує фразеологізми та фразеологічні звороти, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкрито, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями. Студент вірно використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки. Студент вірно використовує граматичний і лексичний інструментарій, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Питання не розкрито та/або відповідь містить суттєві фонетичні, граматичні і лексичні помилки, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий;
- при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено до 70 балів.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань) – до 50 (70) балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем у семестрі I є диференційований залік, а у II – екзамен, які здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”».

17. Методичне забезпечення

1. Балацька О.Л. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» для студентів другого (магістерського) рівня спеціальності А4 Середня освіта Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025. – 37 с.

2. Балацька О.Л. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» на тему «Strategies for Expressing Motivation» для студентів другого (магістерського) рівня спеціальності А4 Середня освіта Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025. – 21 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Хоменко Е.Г. A Grammar of the English Language = Граматика англійської мови: навч. посіб. 5-те вид. К.Ж Знання, 2024. 607 с.

2. Bowkett A. C1 Speaking Skills: Simple Tools for Advanced English. Independently published. 2017. 104 p.

3. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones, P. Empower Advanced/C1 Student's Book with Digital Pack 2nd Edition. Cambridge University Press, 2022. 184 p.

4. Handford M., Gee J.P. (eds.) The Routledge Handbook of Discourse Analysis. 2nd ed. London: Routledge, 2023. 672 p.

5. Mann M., Taylore-Knowles s. Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary. Hueber 2008. 264 p.

6. Latham-Koenig C., Oxenden C., Chomacki K. English File Advanced Plus Student's Book with Online Practice. Oxford University Press, 2020. 159 p.

7. Latham-Koenig C., Oxenden C., Hudson J., Chomacki K. English File Advanced Plus Workbook With Key. 2021. Oxford University Press. 64 p.

8. Foley Hall D., Foley M. MyGrammarLab Advanced with Key for Pack. Pearson Education, Limited, 2012. 416 p.

9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: Advanced Book with Answers. Vocabulary Reference and Practice. Cambridge University Press, 2017. 300 p.

10. Scott K. Pragmatics in English: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2023. 252 p.

Допоміжна

1. Балацька О. Л. Лінгвокультурні особливості імпліцитних засобів вираження негативної оцінки у критичних зауваженнях англомовної наукової статті. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. 2021. № 48, том 4. С. 19-21.
2. Балацька О.Л. Стратегічні моделі критичних зауважень в англомовній науковій статті. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна*. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. № 1051. С. 112-117.
3. Граматика англійської мови: теорія, практика, тести: Підручник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. М. Бріт, О. А. Голобородько, Г.О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань]; [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. Умань: ПП Жовтий, 2011. 400 с.
4. Черноватий Л. М., Карабан В.І., Ковальчук Н.М., Ярошук І.П., Ганічева Т.В., Кукуєва Н.О. Практичний курс англійської мови. Підручник для студентів четвертого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). Вінниця: Нова книга, 2008. 608 с.
5. Balatska O., Kuznetsova Yu. Means of Negative Evaluation in Critical Remarks in English-Language Research Articles in Social Studies. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 51, том 3. С. 4–7.
6. Balatska O.L., Chernyshov V.V. Means of negative evaluation in criticism in English-language research articles in economics. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка*. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 9 – 13.
7. Balatska O., Hunchenko Y. Strategic models of critical remarks in English-language research articles in Psychology. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Т. 4. С. 4-9.
8. Cherednyk L., Balatska O., Valiyeva S., Vorobiova O. Lexical and Semantic Features of Foreign Building Terms. *Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. Lecture Notes in Civil Engineering*, 2022. vol 181. Springer Cham. P. 477–486.
9. Dellar H., Walkley A. Outcomes Advanced. Student's book. National Geographic Learning, 2016. 214 p.
10. Hewings M. Advanced Grammar in Use with Answers. A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 303 p.
11. Kecskés I. (Ed.). The Cambridge Handbook of Intercultural Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press. 2022. 875 p.
12. Misztal M. Tests in English (Thematic vocabulary). К: Знання, 2009. 350 p.
13. Sikveland R. O., Kevoe-Feldman H., Stokoe E. Crisis Talk: Negotiating with Individuals in Crisis. Routledge, 2022. 218 p.

19. Інформаційні ресурси

- | | | | | | |
|----|---|-------|----|-----------|---------|
| 1. | Сторінка | курсу | на | платформі | Moodle: |
| | https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5926 | | | | |
| | 2. English Grammar. https://grammarway.com/ | | | | |
| | 3. Cambridge dictionary. https://dictionary.cambridge.org/ | | | | |