

OKG ✓

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-
педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

» 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

магістра

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

«Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A4 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Методика викладання іноземної мови в закладах освіти»** для студентів спеціальності А4 **«Середня освіта»**, другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми **«Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти»**, 2025 року.

Розробник: Король Т. Г., к. пед. н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «28» серпня 2025 року №1

Завідувачка
кафедри загального мовознавства та іноземних мов  (Алла БОЛОТНІКОВА)

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  (Віктор ЧЕРНИШОВ)

«28» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування Показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>А Освіта</u>	Вибіркова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність А4 Середня освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		1-й
		Семестр
		1-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	16 год.
		Практичні
		14 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота:
0 год.		
	Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» є оволодіння методичною компетентністю як сукупністю знань, навичок, умінь і здатностей ефективно організовувати й реалізовувати викладання іноземної мови у профільній середній школі, закладах фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням сучасних теоретичних і практичних підходів до формування у здобувачів освіти різних рівнів усіх необхідних складників іншомовної комунікативної компетентності.

Завдання: поглиблення попередньо набутих знань з сучасної методики навчання іноземної мови, удосконалення методичних навичок і вмінь, спрямованих на відбір, систематизацію та розробку релевантного навчального матеріалу, планування освітнього процесу, відбір, розробку й практичне застосування засобів навчання та контролю в викладанні іноземної мови здобувачів середньої профільної, фахової передвищої та вищої освіти.

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.

ЗК2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

СК1. Здатність забезпечувати навчання іноземної мови, формувати в здобувачів освіти них ключові іншомовні компетентності, що відповідають їхньому освітньому рівню та освітнім потребам.

СК2. Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; добирати та використовувати ефективні навчальні матеріали; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у закладах освіти, розробляти та оновлювати програми навчальної дисципліни.

СК4. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та створювати оптимальне навчальне середовище, що сприяє досягненню освітніх цілей.

СК6. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольновимірювальних матеріалів, надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання.

СК12. Здатність до проектування, критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності.

СК13. Здатність адаптувати цифровий контент до потреб здобувачів освіти, розробляти особисто або спільно з іншими особами нові електронні освітні ресурси та впорядковувати їх.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» відповідно до освітньої програми «Англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти» є:

ПР1. Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів.

ПР7. Добирати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; розмішувати та використовувати матеріали з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості, індивідуальних потреб учасників освітнього процесу, уміти розробляти й оновлювати навчальні програми.

ПР9. Оцінювати результати навчання здобувачів освіти і здійснювати їх моніторинг, формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання здобуття освіти та забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності.

ПР10. Організовувати діалог та полілог з учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого та емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників освітнього процесу, підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів освіти, їхній творчий пошук.

ПР11. Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.

ПР14. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури, формувати навички етичної та соціально відповідальної поведінки.

ПР15. Уміти модифікувати, адаптувати, комбінувати, розробляти й ефективно використовувати цифрові ресурси та засоби у процесі викладання філологічних дисциплін у різних закладах освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання має бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне

			вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються

		екзамену/ заліку	лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
екзамен;
модульна контрольна робота;
опитування;
виконання практичних завдань;
виконання завдань самостійної роботи.

7. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. TEACHING ENGLISH AT PROFILE-ORIENTED SECONDARY AND VOCATIONAL SCHOOLS.

Тема 1. English course, its place and peculiarities at profile-oriented secondary school.

Professional-oriented approach in FLT: principles and provisions. Action-oriented approach in FLT. English lesson structure and planning in profile-oriented secondary school. Analysis of the manuals. CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology. EMI (English-Medium Instruction) practices for profile-oriented secondary school. Requirements for English language proficiency in high school students according to the National Curriculum and CEFR. Preparation for the English part of National Multi-Disciplinary Test.

Лекція № 1.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. English course, its place and peculiarities at vocational schools.

English lesson planning and structure at vocational school. Requirements for the selection and / or development of training material. Analysis of the manuals. Differentiation as the leading method of teaching in multi-level classroom of the vocational school. Types of differentiation. Dynamic assessment and its models. Inclusive FLT. Module test.

Лекція № 2.

Практичне заняття № 2.

Змістовий модуль 2. TEACHING ENGLISH TO NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS.

Тема 3. ESP (English for Specific Purposes) and EAP (English for Academic Purposes) course structure and objectives.

Theoretical foundation for teaching an ESP and EAP university course. Main principles of ESP instruction. Students' needs analysis. ESP and EAP university curricula overview. Course structure development. Course syllabus analysis. Syllabus compilation. Assessment criteria and principles.

Лекція №3.

Практичне заняття № 3.

Тема 4. Developing an ESP / EAP lesson.

Course material selection principles. Designing tasks, activities, and assessment materials. Integrated language aspect teaching. Analysis of the manuals. Lesson outline and focus. Requirements for English language proficiency in ESP / EAP students. Flipped classroom methodology and its place in the ESP course. Module test.

Лекція № 4.

Практичне заняття № 4.

Змістовий модуль 3. TEACHING ENGLISH TO LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS.

Тема 5. Organization of FLT at linguistic universities: Methods, forms, means and ways of teaching.

The content of linguistic education for prospective FL teachers and philologists. Forms of training in FLT to linguistic students. Correlation of practical and theoretical linguistic courses. Program and curriculum analysis.

Лекція № 5.

Практичне заняття № 5.

Тема 6. Practical FL lessons at linguistic universities.

Integrated FL practical lesson and its structure. Teaching and assessing language aspects. Teaching and assessing reception activities. Teaching and assessing production activities. Teaching and assessing interaction activities. Teaching and assessing mediation. Ways to organize students' independent work. Manual selection and analysis. Teaching material selection and development. Formative and summative assessment.

Лекція № 6.

Практичне заняття № 6.

Тема 7. Teaching theoretical courses to linguistic students.

Types of lectures. Designing lecture outline and selecting relevant materials. Preparing visuals. Ways to arrange interaction at the lecture. Practical classes on theoretical courses: outline, aims and objectives. Manual selection and analysis. Task selection and development. Module test.

Лекція № 7, 8.

Практичне заняття № 7.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. TEACHING ENGLISH AT PROFILE-ORIENTED SECONDARY AND VOCATIONAL SCHOOLS.						
Тема 1. English course, its place and peculiarities at profile-oriented secondary school.	12	2	2			8
Тема 2. English course, its place and peculiarities at vocational schools.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	24	4	4			16
Змістовий модуль 2. TEACHING ENGLISH TO NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS						
Тема 3. ESP (English for Specific Purposes) and EAP (English for Academic Purposes) course structure and objectives.	12	2	2			8
Тема 4. Developing an ESP / EAP lesson.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 2	24	4	4			16
Змістовий модуль 3. TEACHING ENGLISH TO LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS						
Тема 5. Organization of FLT at linguistic universities: Methods, forms, means and ways of teaching.	12	2	2			8
Тема 6. Practical FL lessons at linguistic universities.	12	2	2			8
Тема 7. Teaching theoretical courses to linguistic students.	18	4	2			12
Разом за змістовим модулем 3	42	8	6			28
Всього	90	16	14			60

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Семінарські заняття не передбачені	
	Усього	

10. Теми практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Тема 1. English course, its place and peculiarities at profile-oriented secondary school. Professional-oriented approach in FLT: principles and provisions. Action-oriented approach in FLT. English lesson structure and planning in profile-oriented secondary school. Analysis of the manuals. CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology. EMI (English-Medium Instruction) practices for profile-oriented secondary school. Requirements for English language proficiency in high school students according to the National Curriculum and CEFR. Preparation for the English part of National Multi-Disciplinary Test.	2
2	Тема 2. English course, its place and peculiarities at vocational schools. English lesson planning and structure at vocational school. Requirements for the selection and / or development of training material. Analysis of the manuals. Differentiation as the leading method of teaching in multi-level classroom of the vocational school. Types of differentiation. Dynamic assessment and its models. Inclusive FLT. Module test.	2
3	Тема 3. ESP (English for Specific Purposes) and EAP (English for Academic Purposes) course structure and objectives. Theoretical foundation for teaching an ESP and EAP university course. Main principles of ESP instruction. Students' needs analysis. ESP and EAP university curricula overview. Course structure development. Course syllabus analysis. Syllabus compilation. Assessment criteria and principles.	2
4	Тема 4. Developing an ESP / EAP lesson. Course material selection principles. Designing tasks, activities, and assessment materials. Integrated language aspect teaching. Analysis of the manuals. Lesson outline and focus. Requirements for English language proficiency in ESP / EAP students. Flipped classroom methodology and its place in the ESP course. Module test.	2
5	Тема 5. Organization of FLT at linguistic universities: Methods, forms, means and ways of teaching. The content of linguistic education for prospective FL teachers and philologists. Forms of training in FLT to linguistic students. Correlation of practical and theoretical linguistic courses. Program and curriculum analysis.	2
6	Тема 6. Practical FL lessons at linguistic universities. Integrated FL practical lesson and its structure. Teaching and assessing language aspects. Teaching and assessing reception activities. Teaching and assessing production activities. Teaching and assessing interaction activities. Teaching and assessing mediation. Ways to organize students' independent work. Manual selection and analysis. Teaching material selection and development. Formative and summative assessment.	2
7	Тема 7. Teaching theoretical courses to linguistic students. Types of lectures. Designing lecture outline and selecting relevant materials. Preparing visuals. Ways to arrange interaction at the lecture. Practical classes on theoretical courses: outline, aims and objectives. Manual selection and analysis. Task selection and development.	2
	Усього	14

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
1	Лабораторні заняття не передбачено	
	Усього	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача є: опанування необхідним теоретичним матеріалом, удосконалення практичних методичних навичок і вмінь, а також набуття практичного досвіду виконання науково-пошукової й методичної роботи.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- виконання наукових пошукових та методичних проєктів;
- аналіз, розробка та презентація дидактичних матеріалів;
- демонстрація фрагментів навчання окремих аспектів іноземної мови та видів іншомовної мовленнєвої діяльності;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Тема 1. English course, its place and peculiarities at profile-oriented secondary school. Аналіз чинних підручників для учнів профільної школи (відповідно до поданого переліку). Підготовка та презентація власного заняття на засадах професійного професійно орієнтованого й діяльнісного підходів. Перегляд відеозапис занять за методологією CLIL.	8
2	Тема 2. English course, its place and peculiarities at vocational schools. Аналіз чинних підручників для здобувачів фахової передвищої освіти (відповідно до поданого переліку). Підготовка та презентація власного заняття з англійської мови та англійської мови за професійним спрямуванням.	8
3	Тема 3. ESP (English for Specific Purposes) and EAP (English for Academic Purposes) course structure and objectives. Аналіз чинних програм і підручників з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти (відповідно до поданого переліку). Підготовка та презентація власного практичного заняття з англійської мови та англійської мови за професійним спрямуванням.	8
4	Тема 4. Developing an ESP / EAP lesson. Підготовка та презентація власного практичного заняття з англійської мови та англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей.	8
5	Тема 5. Organization of FLT at linguistic universities: Methods, forms, means and ways of teaching. Аналіз освітньо-професійних	8

	програм за спеціальностями 014 «Середня освіта» та 035 «Філологія», робочих навчальних програм теоретичних мовознавчих та практичних дисциплін.	
6	Тема 6. Practical FL lessons at linguistic universities. Аналіз чинних підручників з англійської мови для здобувачів освіти з мовних спеціальностей (відповідно до поданого переліку). Підготовка та презентація практичного заняття з англійської мови для студентів мовних спеціальностей.	8
7	Тема 7. Teaching theoretical courses to linguistics students. Аналіз чинних підручників з теоретичних мовознавчих дисциплін (відповідно до поданого переліку), відбір та аналіз відповідного теоретичного матеріалу та практичних завдань. Підготовка та презентація власного фрагменту лекції та практичного заняття з теоретичних мовознавчих дисциплін.	12
	Разом	60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни здебільшого застосовуються проблемні методи навчання для подачі нового матеріалу, що неодмінно супроводжуються наочними методами й методом демонстрації. З метою вдосконалення відповідних методичних навичок і вмінь здобувачів використовують практичні методи, спрямовані на аналіз дидактичних матеріалів, їх вдосконалення, розробку й використання, що, у свою чергу, передбачає залучення методу рольової гри й імітації.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, тестування, а також оцінювання виконання здобувачами практичних завдань та самостійної роботи. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання здобувачами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі *екзамену*.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни
«Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» за видами робіт для здобувачів денної форми навчання

Види робіт/контролю	Перелік тем						
	Тема 1. English course, its place and peculiarities at profile-oriented secondary school.	Тема 2. English course, its place and peculiarities at vocational schools.	Тема 3. ESP (English for Specific Purposes) and EAP (English for Academic Purposes) course structure and objectives.	Тема 4. Developing an ESP / EAP lesson.	Тема 5. Organization of FLT at linguistic universities: Methods, forms, means and ways of teaching.	Тема 6. Practical FL lessons at linguistic universities	Тема 7. Teaching theoretical courses to linguistics students.
	Практичне заняття						
	1	2	3	4	5	6	7
Опитування	1	1	1	1	1	1	
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3
Виконання модульної контрольної роботи		3		3			3
Всього за темами	6	9	6	9	6	6	8
Екзамен	50						
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100						

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє методичним матеріалом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточностями у трактуванні методичних явищ і понять.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити перебіг засвоєння методичних знань та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Практичні завдання виконано в повному обсязі, без помилок або із незначними помилками, що легко коригуються за умови забезпечення необхідного коментаря з боку викладача.
1	Практичні завдання виконано не в повному обсязі або з кількома суттєвими помилками.
0	Практичні завдання не виконано або виконано із значною кількістю суттєвих помилок.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, не містять суттєвих помилок, що дає змогу оцінити сформованість методичної компетентності та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1,5	Завдання самостійної роботи виконані не в повному обсязі, містять кілька суттєвих помилок, що дає можливість оцінити рівень сформованості методичної компетентності та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній або достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Не менше 90% правильно виконаних завдань.
2,4	Не менше 75% правильно виконаних завдань.
1,8	Не менше 60% правильно виконаних завдань.
1,2	Не менше 35% правильно виконаних завдань.
0,6	Менше 15% правильно виконаних завдань.
0	Відповідь відсутня.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання екзамену**

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×10=10), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2	2 Питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		11-15	Питання розкрито, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		6-10	Питання розкрито у загальному вигляді, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про належний рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий;

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються таким чином:

- робота на практичних заняттях (усні відповіді під час проведення опитування, проходження тестування, виконання *практичних завдань*, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять), виконання завдань самостійної роботи – 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен і здійснюється відповідно до вимог “Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»”.

17. Методичне забезпечення

1. Король Т. Г. Курс лекцій з дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» для студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності А4 «Середня освіта» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р. – 53 с.

2. Король Т. Г. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» для студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності А4 «Середня освіта» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р. – 12 с.

3. Король Т. Г. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» для студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності А4 «Середня освіта» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р. – 15 с.

18. Рекомендована література Базова

1. Learning to Teach in University: Future English Teachers' Guidebook. Навчайся викладати у закладі вищої освіти: посібник викладачу англійської мови ЗВО: навчальний посібник до курсу «Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти» другий та третій рівні вищої освіти / Калініна Л., Григор'єва Т., Папіжук В.; за заг. ред. Л. Калініної. Житомир: «Євро-Волинь». 2024. – 364 с.

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загально: освітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник, Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.

5. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. вид. 2-е, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 360 с.

6. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. Вінниця : Нова книга, 2020. 384 с.

7. Школа І., Салюк Б., Шевченко М. 4 Elements in the ESL/EFL Classroom: a Teacher's Handbook of Activities. 4 елементи на уроці англійської мови: посібник активностей для вчителя. Житомир: Видавець ПП "Євро-Волинь", 2024. 106 с.
8. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво "Євро-Волинь", 2024.
9. Blok Sh., Lockwood R., Frendo E. The 6 Principles for Exemplary Teaching of English Learners. Academic and Other Specific Purposes. TESOL International Association. 2020. 127 p.
10. Topkaya E., Handan, Ç. Teaching English for Academic Purposes Theory into Practice. 2024. 352 p.
11. Brown, G., & Yule, G. Teaching the spoken language. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 176 p.
12. Teaching English to speakers of other languages / ed. by R. Carter & D. Nunan. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 306 p.
13. Second language assessment / ed. by C. Coombe, P. Davidson, B. O'Sullivan, S. Stoyloff. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 338 p.
14. Materials development in language teaching / ed. by B. Tomlinson. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 472 p.
15. Pedagogy and practice in second language teaching / ed. A. Burns & J. C. Richards. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 314 p.
16. Interactive language teaching / ed. by W. M. Rivers. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 248 p.
17. Schmitt, N. Vocabulary in language teaching. Cambridge Cambridge University Press, 2000. 242 p.
18. Digital Games in Language Learning. Case Studies and Applications. / M. Peterson, N. Jabbari eds. Routledge, 2023. 203 p.

Допоміжна

1. Майєр Н. М., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур. К.: Ліра-К, 2020. 224 с.
2. Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом / укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань, 2019. 96 с.
3. Методика навчання іноземної мови : Навчально-методичний посібник (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв : 2019. 227 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ, 2019. 136 с.
5. Бакаєва, Г. Є., Борисенко, О. А., Зуєнок, І. І., Іваніщева, В. О., Клименко, Л. Й., Козимирська, Т. І., Кострицька, С. І., Скрипник, Т. І., Тодорова, Н. Ю., & Ходцева, А. О. (2005). Програма з англійської мови для професійного спілкування. Київ: Ленвіт.
6. Борщовецька, В. Д., Ігнатенко В. Д. Основи методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посіб. Біла Церква: БНАУ, 2018. 122 с.
7. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с.
8. Майєр Н. В., Устименко О. М., Борецька Г.Е. Практикум формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ: Ліра, 2020. 192 с.
9. Москалюк Н. В. Планування аудиторної роботи студентів на заняттях з англійської мови: навч. посіб. К. : Ленвіт, 2011. 131 с.
10. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2020, 260 p.
11. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.

12. Korol T. Digital Teacher Feedback as a Translation Assessment Tool. *The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes*, Special Issue. 2021, 9(4), 575–586. doi:10.22190/JTESAP2104575K.
13. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 2021, 10(2), 738-746. doi:10.11591/ijere.v10i2.21274.
14. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? *LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning*. 2024, 27(1), 136-156. doi:10.24071/llt.v27i1.8132.
15. Korol T. Translation Project as an Assessment Tool: Ukrainian Context. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2019, 7(1), 115-123.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти». Режим доступу: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5939>
2. Ресурси для вивчення англійської мови Кембриджського університету. Режим доступу: <http://www.cambridge-efl.org.uk>
3. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>
4. Науково-методичний журнал «Advanced Education». Режим доступу: <https://ae.fl.kpi.ua>