

OK8 ✓

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи



Богдан КОРОБКО

«08» «08»

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A4 Середня освіта

(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність» для студентів спеціальності А4 Середня освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2025 року.

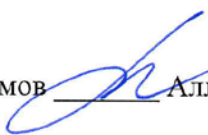
Розробник: Король Т. Г., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

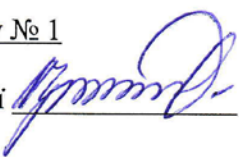
Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла БОЛОТНІКОВА

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань	обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
	<u>А Освіта / педагогіка</u>	
Модулів – 1	Спеціальність	Рік підготовки:
		1-й
Змістових модулів – 3		Семестр
		2-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти	12 год.
		Практичні
		18 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота:
	-	
	Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність» є оволодіння інформаційно-цифровою компетентністю як важливим складником професійної компетентності майбутнього вчителя та викладача іноземної мови й зарубіжної літератури в закладах освіти, що передбачає здатність ефективно добирати, адаптувати, застосовувати й створювати власні цифрові ресурси й інструменти задля оптимізації процесу опанування іншомовною мовленнєвою та читацькою компетентностями в закладах освіти, а також дотримуватися академічної доброчесності в процесі власної професійної діяльності та виховувати її серед здобувачів освіти.

Завдання: узагальнення та поглиблення попередньо набутих знань з інформаційних технологій та практичних вмінь добору й створення цифрового навчального контенту на засадах академічної доброчесності з метою оптимізації процесу викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах освіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю А4 «Середня освіта» здобувачі повинні оволодіти такими компетентностями:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК 2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, володіння навичками критичного мислення у процесі пошуку, оброблення та аналізу інформації.

СК 7. Здатність планувати та організовувати наукове дослідження, творчий проєкт, обґрунтовувати, узагальнювати, оформляти згідно із сучасними вимогами та презентувати їхні результати, послуговуючись відповідним методологічним інструментарієм, та дотримуватися вимог академічної доброчесності.

СК 13. Здатність адаптувати цифровий контент до потреб здобувачів освіти, розробляти особисто або спільно з іншими особами нові електронні освітні ресурси та впорядковувати їх.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є попередньо опановані дисципліни: «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» та «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність» відповідно до освітньої програми «Англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти» є:

ПР 5. Використовувати наукову, довідкову, методичну літературу рідною та іноземною мовами, сучасні методи обробки інформації для здійснення педагогічних досліджень в галузі професійної діяльності, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел.

ПР 6. Володіти основами дослідницької та методологічної культури, керуватися принципами академічної доброчесності під час навчання, викладання та провадження наукової/творчої діяльності.

ПР 15. Уміти модифікувати, адаптувати, комбінувати, розробляти й ефективно використовувати цифрові ресурси та засоби у процесі викладання філологічних дисциплін у різних закладах освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначають за допомогою якісних критеріїв і трансформують в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслюють мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- модульна контрольна робота;
- опитування;
- виконання практичних завдань;
- виконання завдань самостійної роботи.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI): CHANGING TEACHING PRACTICES IN SECONDARY AND HIGHER EDUCATION.

Тема 1. AI in the development of teaching resources for language and literature classes.

Generative AI for teaching pronunciation (ELSA Speak), vocabulary, and grammar. Generative AI for creating reading and listening comprehension exercises (ChatGPT, MagicSchool.ai, Diffit, Lessonova.AI, Twee). Generative AI for facilitating writing and speaking activities (EduWiz.AI, GenApe AI, Talkpal, SmallTalk2Me, Speak AI: English Conversation Practice & Writing, Gliglish, Xeropan). Machine translation and mediation tools (DeepL Translate, Reverso). Digital Note-Taking and Collaboration Platforms. AI for literary texts analysis.

Лекція № 1.

Практичні заняття № 1, 2.

Тема 2. AI for assessment material development and feedback delivery.

AI in the creation of diverse and adaptive assessment materials. AI-generated assessments compared to traditional teacher-made tests. AI for the provision of immediate, actionable feedback to students. Ways to ensure the accuracy of AI-driven assessment tools. Ethical considerations of using AI for grading and feedback delivery. Limitations of current AI technologies in evaluating complex, open-ended student responses. Module test.

Лекція № 2.

Практичне заняття № 3, 4.

Змістовий модуль 2. UTILIZING DIGITAL TOOLS FOR STATISTICAL ANALYSIS IN EDUCATIONAL RESEARCH.

Тема 3. Digital tools for carrying out and processing survey results.

Overview of digital survey platforms (Google Forms, SurveyMonkey, Qualtrics, and Microsoft Forms). Designing effective surveys using digital tools. Data collection methods and automation. Statistical analysis features in survey tools. Visualization and reporting of survey results (generating charts, graphs, and dashboards for easy interpretation).

Лекція № 3.

Практичне заняття № 5.

Тема 4. Statistical Processing in Educational Experiments.

Overview of popular statistical software for education research (JASP, Jamovi). Descriptive statistics functions. Inferential statistical methods for educational experiments (T-tests, ANOVA, regression analysis, and hypothesis testing). Visualization of experimental data. Interpreting and reporting statistical results. Module test.

Лекція № 4.

Практичні заняття № 6, 7.

Змістовий модуль 3. ACADEMIC INTEGRITY IN CONTEMPORARY SCIENCE AND EDUCATION.

Тема 5. Academic Integrity in Education: Key Aspects.

Honesty, trust, fairness, respect, responsibility, and courage. Academic integrity, its definition and core principles. Ethical conduct in both learning and training. Preventing and detecting cheating in assessments, especially online. Promoting originality in student work and research. Teaching academic writing and citation skills.

Лекція № 5.

Практичне заняття № 8.

Тема 6. Academic Integrity in Science.

Plagiarism detection tools. The role of educators and institutions in modeling and upholding integrity. Predatory journals, pay-to-publish models, and compromised peer review. Promoting open access, open data, and reproducible research.

Лекція № 6.

Практичне заняття № 9.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI): CHANGING TEACHING PRACTICES IN SECONDARY AND HIGHER EDUCATION.						
Тема 1. AI in the development of teaching resources for language and literature classes.	18	2	4			12
Тема 2. AI for assessment material development and feedback delivery.	18	2	4			12
Разом за змістовим модулем 1	36	4	8			24
Змістовий модуль 2. UTILIZING DIGITAL TOOLS FOR STATISTICAL ANALYSIS IN EDUCATIONAL RESEARCH.						
Тема 3. Digital tools for carrying out and processing survey results.	12	2	2			8
Тема 4. Statistical Processing in Educational Experiments.	18	2	4			12
Разом за змістовим модулем 2	30	4	6			20
Змістовий модуль 3. ACADEMIC INTEGRITY IN CONTEMPORARY SCIENCE AND EDUCATION.						
Тема 5. Academic Integrity in Education: Key Aspects.	12	2	2			8
Тема 6. Academic Integrity in Science.	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 3	24	4	4			16
Усього годин	90	12	18			60

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Тема 1. AI in the development of teaching resources for language and literature classes. Generative AI for teaching pronunciation (ELSA Speak), vocabulary, and grammar. Generative AI for creating reading and listening comprehension exercises (ChatGPT, MagicSchool.ai, Diffit, Lessonova.AI, Twee). Generative AI for facilitating writing and speaking activities (EduWiz.AI, GenApe AI, Talkpal, SmallTalk2Me, Speak AI: English Conversation Practice & Writing, Gliglish, Xeropan). Machine translation and mediation tools (DeepL Translate, Reverso). Digital Note-Taking and Collaboration Platforms. AI for literary texts analysis.	4
Тема 2. AI for assessment material development and feedback delivery. AI in the creation of diverse and adaptive assessment materials. AI-generated assessments compared to traditional teacher-made tests. AI for the provision of immediate, actionable feedback to students. Ways to ensure the accuracy of AI-driven assessment tools. Ethical considerations of using AI for grading and feedback delivery. Limitations of current AI technologies in evaluating complex, open-ended student responses. Module test.	4
Тема 3. Digital tools for carrying out and processing survey results. Overview of digital survey platforms (Google Forms, SurveyMonkey, Qualtrics, and Microsoft Forms). Designing effective surveys using digital tools. Data collection methods and automation. Statistical analysis features in survey tools. Visualization and reporting of survey results (generating charts, graphs, and dashboards for easy interpretation).	2
Тема 4. Statistical Processing in Educational Experiments. Overview of popular statistical software for education research (JASP, Jamovi). Descriptive statistics functions. Inferential statistical methods for educational experiments (T-tests, ANOVA, regression analysis, and hypothesis testing). Visualization of experimental data. Interpreting and reporting statistical results. Module test.	4
Тема 5. Academic Integrity in Education: Key Aspects. Honesty, trust, fairness, respect, responsibility, and courage. Academic integrity, its definition and core	2

principles. Ethical conduct in both learning and training. Preventing and detecting cheating in assessments, especially online. Promoting originality in student work and research. Teaching academic writing and citation skills.	
Тема 6. Academic Integrity in Science. Plagiarism detection tools. The role of educators and institutions in modeling and upholding integrity. Predatory journals, pay-to-publish models, and compromised peer review. Promoting open access, open data, and reproducible research.	2
Усього	18

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з науковими джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- створення власних методичних розробок із використанням цифрових ресурсів та технологій;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи та тестування;
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ п/п	Перелік питань	Кількість годин
		для денної форми
Змістовий модуль 1. ARTICIAL INTELLIGENCE (AI): CHANGING TEACHING PRACTICES IN SECONDARY AND HIGHER EDUCATION.		
Тема 1. AI in the development of teaching resources for language and literature classes.		
1	Developing and presenting exercises aimed at the FL aspects acquisition.	4
2	Developing and presenting FL receptive and productive activities.	4
3	Presenting and comparing the outcomes of literary texts analysis carried out with the help of different AI tools.	4
Тема 2. AI for assessment material development and feedback delivery.		
4	Generating, editing and presenting FL testing materials with the help of several AI tools	6
5	Generating, editing and comparing AI-generated feedback on the students' performance in FL production and / or interaction.	6
Змістовий модуль 2. UTILIZING DIGITAL TOOLS FOR STATISTICAL ANALYSIS IN EDUCATIONAL RESEARCH.		
Тема 3. Digital tools for carrying out and processing survey results.		
6	Designing and administering a survey with the help of digital online tools.	4
7	Processing, interpreting, and presenting the received survey results.	4
Тема 4. Statistical Processing in Educational Experiments.		
8	Performing statistical calculations with the help of the studied statistical software.	6
9	Processing, interpreting, and presenting the received experimental results.	6
Змістовий модуль 3. ACADEMIC INTEGRITY IN CONTEMPORARY SCIENCE AND EDUCATION.		
Тема 5. Academic Integrity in Education: Key Aspects.		
10	Checking up the patterns of students' tasks with the help of relevant software.	4
11	Practicing to cite sources in the research paper.	4
Тема 6. Academic Integrity in Science.		
11	Selecting open-source materials for current research.	4
12	Using different plagiarism detecting resources.	4
	Разом	60

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни здебільшого застосовуються проблемні методи навчання для подачі нового матеріалу, що неодмінно супроводжуються наочними методами й методом демонстрації. З метою вдосконалення відповідних методичних навичок і вмінь здобувачів використовують практичні методи, спрямовані на аналіз дидактичних матеріалів, їх вдосконалення, розробку й використання, що, у свою чергу, передбачає залучення методу рольової гри й імітації.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, тестування, а також оцінювання виконання здобувачами практичних завдань та самостійної роботи. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання здобувачами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі *екзамену*.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів* для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем								
	Тема 1		Тема 2		Тема 3	Тема 4		Тема 5	Тема 6
	Практичне заняття								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Опитування		1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи		3		3	3		3	3	3

Виконання модульної контрольної роботи			2		2		2
Всього за темами	8	11	6	11	6	8	
Екзамен	50						
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100						

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, спостерігаються неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Практичне завдання виконано в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, у яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Практичне завдання виконано із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають зміст практичного завдання.
0	Практичне завдання або не виконано взагалі, або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
3	Завдання самостійної роботи виконано в повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1,5	Завдання самостійної роботи виконано в повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Не менше 90% правильно виконаних завдань.
1,6	Не менше 75% правильно виконаних завдань.
1,2	Не менше 60% правильно виконаних завдань.
0,8	Не менше 35% правильно виконаних завдань.
0,4	Менше 15% правильно виконаних завдань.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

№	Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	2 Питання. (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		8-11	Питання розкрито, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		4-7	Питання розкрито загалом, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		0-3	Спостерігається механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про сформованість компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
		16-20	Завдання виконано повністю та правильно, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних зав-

2	Практичне завдання		дань.
		11-15	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями, у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		6-10	Завдання виконано, однак з певними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
		0-5	Завдання не виконане або виконане із суттєвими помилками, що не може свідчити про сформованість компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на практичних заняттях (усні відповіді під час проведення опитування, виконання практичних завдань, та демонстрація результатів виконання завдань для самостійної роботи, а в разі пропусків практичних занять з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять), виконання контрольних модульних робіт – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій

відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. **Король Т. Г.** Схеми і таблиці до курсу лекцій з дисципліни «**Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність**» для студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності **A4 «Середня освіта»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р. – 17 с.

2. **Король Т. Г.** Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «**Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність**» для студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності **A4 «Середня освіта»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р. – 17 с.

3. **Король Т. Г.** Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «**Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність**» для студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності **A4 «Середня освіта»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2025 р.– 15 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія /Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг.ред. Школи І., СалюкБ. Житомир: Видав-ництво “Євро-Волинь”, 2024. – 352 с.
2. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 150 с.
3. Професійна освіта (цифрові технології) : магістерський курс / за загальною редакцією О. І. Гулай. Луцьк: ЛНТУ, 2023. – 256 с.
4. Цифрові технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у воєнний та повоєнний час: навчально-методичний посібник / Приодій М. А., Гуржій А. М., Гуменний О. Д., Голуб І. І., Пригалінська Т. Г., Волошин А. М. – Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. – 327 с.
5. Foreign Language Learning with Digital Technologies / M. Evans. Education and Digital Technology, 2009.
6. Peachey N., Crichton R. AI activities and resources for English language teachers. British Council, 2024.
7. Edmett A., Ichaporia N., Crompton H., Crichton R. Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future (Second edition). British Council. <https://doi.org/10.57884/78EA-3C69>

Допоміжна

1. Антонова О. Є., Фамілярська Л. Л. Використання цифрових технологій в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Open Educational Environment of Modern University. Special Edition, 2019. – С. 10-22. <https://eprints.zu.edu.ua/29851/1/216-1140-1-PB%20%281%29.pdf>

2. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі / Карплюк С. О. // Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / За ред. В. Г. Кременя, О. І. Ляшенка; укл. А. В. Яцишин, О. М. Соколюк. – К., 2019 – 361 с. – С. 188–197.
3. Пономарьова М.С. Цифрова дидактика: навчально- методичний посібник для самостійного (дистанційного) вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / уклад. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Новікова В.Є. Харків. Держ. біотехн. ун-т ; 2024. –56 с.
4. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті, науці та мистецтві» / уклад.: М. В. Демченко – Дніпро, 2024.
5. Holmes W., Bialik M., Fadel Ch. Artificial intelligence in education. 2023. 10.58863/20.500.12424/4276068.
6. Shan W., Fang W., Zhen Zh., Jingxuan W., Tam T., Zhao D., Artificial intelligence in education: A systematic literature review, Expert Systems with Applications, Volume 252, Part A, 2024, 124167.
7. Yu S., Lu Y. Intelligent Teacher Assistant. An Introduction to Artificial Intelligence in Education. Bridging Human and Machine: Future Education with Intelligence. Springer, Singapore. 2021. https://doi.org/10.1007/978-981-16-2770-5_5

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7099>
2. UNESCO materials on Artificial Intelligence. <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence>
3. AI platform for the development of training materials. <https://to-teach.ai/>
4. Academic integrity in the age of AI. <https://www.digitaleducationcouncil.com/post/academic-integrity-in-the-age-of-ai>