

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

Богдан КОРОБКО

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА 3

ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки

Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми

Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти

(назва освітньої програми)

Спеціальності

A4 Середня освіта

(код і назва спеціальності)

Полтава
2025 рік

Робоча програма з педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти» для студентів спеціальності A4 Середня освіта, другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», 2025 року.

Розробники:

Колос Ю.З., к. пед. н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов
Болотнікова А.П., к. філол. н., доцент, завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Бишевич Ю.С., учитель англійської мови, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії
Академічного ліцею «Європейський» Лубенської міської ради

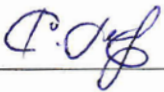
Бондар Т.О., учитель англійської мови 2 категорії, Полтавська ЗОШ І-ІІІ ступенів #4,
Полтавської міської ради, Полтавської області

Карпінченко І.С., заступник директора з виховної роботи, учитель методист вищої категорії,
тренерка та фасилітаторка проєкту SWITLO (British Council), Ліцей № 2 «Подільський»
Полтавської міської ради

Кордюк Л.А., учитель англійської мови Наукового ліцею № 3 Полтавської міської ради,
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист

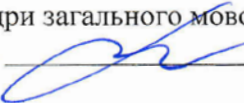
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Світлана ГАЛАУР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

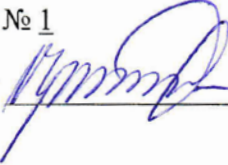
Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувачка кафедри загального мовознавства
та іноземних мов  Алла БОЛОТНІКОВА

«28» серпня 2025 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту (факультету)

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«28» серпня 2025 року

© Колос Ю.З., Болотнікова А.П.,
Бишевич Ю. С., Бондар Т. О.,
Карпінченко І. С., Кордюк Л. А. 2025 рік
© Національний університет
імені Юрія Кондратюка, 2025 рік

1. Опис практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма здобуття освіти
		денна
Кількість кредитів – 6	Галузь знань	обов’язкова
Загальна кількість годин – 180		
Модулів – 1	<u>А</u> <u>Освіта</u> <u>А4 Середня</u> <u>освіта</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		2-й
		Семестр
		3-й
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено;	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	-
		Практичні, семінарські
		-
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		180 год.
		Індивідуальна робота:
-		
		Вид контролю: диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми здобуття освіти – 0/180

2. Мета практики

Метою педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти є підготовка студентів спеціальності А4 Середня освіта до професійної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, розвиток комплексних фахово-педагогічних умінь; оволодіння сучасними методами, формами навчально-виховної роботи; виховання інтересу до професії, вивчення та використання новаторського педагогічного досвіду, розробка доступного і цікавого навчального матеріалу для учнів відповідної вікової категорії; застосовування методів і прийомів залежно від рівня розумових здібностей учнів, характеру матеріалу та особливостей особистості; керування самостійною роботою школярів, їхньою самоосвітою, правильне визначення мети і завдання мовної та літературної освіти на кожному уроці; формування кругозору учнів засобами англійської мови та художнього слова.

Завдання практики:

- систематизувати, закріпити, поглибити й верифікувати на практиці попередньо набуті психолого-педагогічні, соціально-гуманітарні та фахові знання;
- застосувати набуті знання для розв'язання конкретних педагогічних завдань;
- формувати у майбутніх вчителів методичної компетентності та професійно значущих якостей особистості;
- оволодіти сучасними методами й формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями та засобами навчання;
- формувати у здобувачів освіти уміння проводити уроки з англійської мови та зарубіжної літератури з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- виробити творчий й дослідницький підхід до педагогічної діяльності;
- розвинути в здобувачів освіти вміння здійснювати рефлексію, самоконтроль, самооцінку та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності, планувати власну програму подальшого професійного саморозвитку;
- виховати у здобувачів освіти стійкий інтерес до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті.

Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти сприяє оволодінню студентами такими компетентностями:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Загальними компетентностями педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти є:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання предметної області та кращі практики в професійній діяльності.

ЗК 2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 3. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування інших до досягнення спільної мети.

ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.

ЗК 5. Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня з огляду на виявлення емпатії та на етичні міркування (мотиви).

Спеціальними компетентностями є:

СК 1. Здатність забезпечувати навчання іноземної мови, формувати в здобувачів освіти них ключові іншомовні компетентності, що відповідають їхньому освітньому рівню та освітнім потребам.

СК 2. Здатність комбінувати традиційні та інноваційні методи, технології і засоби навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; добирати та використовувати ефективні навчальні матеріали; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземної мови та літератури у закладах освіти, розробляти та оновлювати програми навчальної дисципліни.

СК 3. Здатність забезпечувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому процесі, функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, використовувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі, ураховувати психоемоційний стан здобувачів освіти.

СК 4. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та створювати оптимальне навчальне середовище, що сприяє досягненню освітніх цілей.

СК 5. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід їх.

СК 6. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовимірювальних матеріалів, надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання.

СК 8. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

СК 10. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання історії та теорії літератури, еволюції напрямів, жанрів і стилів, а також знання про основних представників вітчизняної та зарубіжної літератури, художні явища, тенденції розвитку літературного процесу, формувати в здобувачів освіти моральні та ціннісні орієнтації, усвідомлення особистих відчуттів, почуттів та емоцій.

СК 11. Здатність використовувати досягнення сучасної вітчизняної, зарубіжної педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного розвитку.

3. Передумови проходження практики

Практика ґрунтується на знаннях, отриманих студентами під час вивчення таких дисциплін, як: «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент», «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти», «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність».

4. Очікувані результати проходження практики

Очікуваними програмними результатами педагогічної практики у закладах ЗСО відповідно до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» є:

ПР 1. Володіти комунікативними стратегіями з іноземних мов у професійному міжкультурному спілкуванні та практичній педагогічній діяльності з використанням сучасних мовних засобів.

ПР 3. Розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова та її роль у міжкультурній взаємодії, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 7. Добирати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; розміщувати та використовувати матеріали з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості, індивідуальних потреб учасників освітнього процесу, вміти розробляти й оновлювати навчальні програми.

ПР 8. Володіти основами ефективного планування й організації освітнього процесу, створення безпечного й комфортного освітнього середовища з огляду на індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти, їхні особливі освітні потреби, психоемоційний стан.

ПР 9. Оцінювати результати навчання здобувачів освіти і здійснювати їх моніторинг, формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку, дотримуватися академічної доброчесності під час оцінювання здобуття освіти та забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності.

ПР 10. Організовувати діалог та полілог з учасниками освітнього процесу, застосовувати методики усвідомленого та емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників освітнього процесу, підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку здобувачів освіти, їхній творчий пошук.

ПР 11. Управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та типів закладів освіти.

ПР 13. Проектувати, аналізувати та коригувати власну педагогічну діяльність.

ПР 14. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури, формувати навички етичної та соціально відповідальної поведінки.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт.

6. Програма практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами практики є заклади загальної середньої освіти м. Полтави, Полтавської області та України як такі, які мають можливості для реалізації цілей і завдань практики в повному обсязі, і на підставі попередньо укладених договорів між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» і відповідним закладом загальної середньої освіти на проходження практики групою здобувачів вищої освіти або індивідуальних договорів на підставі листів від цих закладів загальної середньої освіти.

На визначених базах практики майбутній фахівець повинен отримати певні практичні навички виконання конкретної роботи з навчання учнів англійської мови та зарубіжної літератури.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра загального мовознавства та іноземних мов. Керівник від університету зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченні практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від закладів загальної середньої освіти створюють нормальні умови для роботи здобувача вищої освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними документами, допускають студентів до відвідування уроків – спостережень, відвідують уроки і виховні заходи, що проводять студенти, контролюють якість проведення уроків і заходів, а також якість підготовки до проведення уроків і якість та відповідність дидактичного матеріалу, що готують студенти до уроків. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики й захистити звіт з практики.
- За умови змішаного режиму навчання в закладах загальної середньої освіти, що є базою практики, здобувачі освіти мають право спостерігати і проводити уроки і виховні заходи онлайн.

6.3. Зміст практики та розподіл бюджету часу

Практика триває 4 тижні для здобувачів другого рівня вищої освіти 2 року навчання.

Розподіл часу практики

№	Етапи практики	Тривалість, год.
1	Участь у настановчій конференції у ЗВО за участі керівника, викладачів з кафедри загального мовознавства та іноземних мов.	2
2	Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (школою, ліцеєм, гімназією, НВК); системою освітнього процесу в ньому.	6
3	Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.	6
4	Складання індивідуального плану роботи з практики; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.	6
5	Вивчення документації (Статуту закладу загальної середньої освіти, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, журналів, іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.	16
6	Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.	18
7	Вивчення системи планування роботи вчителя англійської мови та зарубіжної літератури на рік, семестр (чверть) та окреме заняття.	16

8	Вивчення досвіду роботи вчителів англійської мови та зарубіжної літератури бази практики.	18
9	Відвідування уроків англійської мови та зарубіжної літератури, які проводять вчителі-керівники від бази практики, та аналіз уроків-спостережень.	18
10	Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з англійської мови та зарубіжної літератури.	6
11	Планування та підготовка до проведення пробних уроків з англійської мови (не менше 6-ти) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).	24
12	Проведення пробних уроків з англійської мови (не менше 6-ти), та зарубіжної літератури (не менше 4-х).	12
13	Планування та підготовка до проведення залікових уроків з англійської мови та зарубіжної літератури.	4
14	Проведення 2 залікових уроків (з англійської мови та із зарубіжної літератури)	2
15	Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з англійської мови чи зарубіжної літератури.	2
16	Проведення позаурочного навчально-виховного заходу.	2
17	Оформлення звітної документації з практики.	20
18	Участь у підсумковій конференції. Публічний захист звіту з практики	2
	Усього годин:	180

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація з практики подається здобувачами вищої освіти керівнику практики від кафедри загального мовознавства та іноземних мов для перевірки в останній день практики.

У звітній документації мають бути:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проходження практики.
3. Аналіз уроків спостережень. (див. методичні рекомендації).
4. Розгорнуті плани-конспекти залікових уроків з англійської мови та із зарубіжної літератури (див. методичні рекомендації).
5. План-конспект позаурочного навчально-виховного заходу (див. методичні рекомендації).
6. Дидактичні матеріали.

Документи оформляються охайно надруковані, мають наскрізну нумерацію сторінок. Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку (див. методичні рекомендації). Звітна документація обов'язково повинна містити перелік всіх документів практики із зазначеними сторінками. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряють і затверджують керівники практики від бази практики та навчального закладу. Звіт здобувача освіти про практику оформляється у вигляді друкованого тексту у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє - 2, нижнє - 2, ліве - 3, праве - 1,5.

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Критерій оцінювання
90 – 100	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі практики, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.
82 – 89	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі практики, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.
74 - 81	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі практики, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.
64 - 73	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою практики, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.
60 – 63	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою практики, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
35 - 59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму практики. Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутня.

0 – 34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми практики. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі заліку.
---------------	---

10. Методи контролю

Підсумковим контролем є публічний захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження практики

Результати проходження практики оцінюються за 100-бальною шкалою, із них:

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики			Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Оцінка керівника від бази практики	Оцінка керівника від кафедри	Зміст та оформлення документації з практики		
20 балів	20 балів	30 балів	30 балів	100

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти від керівника від бази практики

Сума балів	Критерій оцінювання
16-20	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував високий рівень володіння англійською мовою, відповідально ставився до виконання завдань практики. Продемонстрував високі вміння організувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. Створював сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання з урахуванням закономірностей психічного розвитку дитини; правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував хід заняття з англійської мови, вибирав методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття й санітарно-гігієнічних вимог; використовував інформаційні технології для викладання іноземних мов. Сумлінно готувався до уроків та проводив їх на високому рівні. Самостійно розробляв необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для учнів. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії.

11-15	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував середній рівень володіння англійською мовою, відповідально ставився до виконання завдань практики. Продemonстрував вміння організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. Створював сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання з урахуванням закономірностей психічного розвитку дитини; досить правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував хід заняття з англійської мови, вибирав методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття й санітарно-гігієнічних вимог; використовував інформаційні технології для викладання іноземних мов. Сумлінно готувався до уроків та проводив їх на гарному рівні. Самостійно розробляв необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для учнів. Під час проведення уроків здобувач освіти допускав незначні помилки у мовленні, мав методичні огріхи в організації та проведенні занять. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії.
6-10	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував достатній рівень володіння англійською мовою, загалом позитивно ставився до виконання завдань практики. Продemonстрував часткові вміння організовувати навчальні заняття, не завжди доречно і логічно презентував навчальний матеріал. Готувався до уроків та проводив їх на достатньому рівні. Частково розробляв та доцільно добирав необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для учнів. Під час проведення уроків здобувач освіти допускав помилки у мовленні, мав методичні недоліки в організації та проведенні занять. Не достатньо усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії.
0-5	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував низький рівень володіння англійською мовою, не достатньо сумлінно ставився до виконання завдань практики. Готувався до уроків та проводив їх на недостатньому рівні. Розробляв та частково добирав необхідні методичні доробки, роздатковий матеріал для учнів. Під час проведення уроків здобувач освіти допускав помилки у мовленні, мав значну кількість методичних недоліків в організації та проведенні занять.

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти від керівника практики від кафедри

Сума балів	Критерій оцінювання
16-20	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував високі вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу соціокультурної практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур. Продemonстрував здатність проектувати педагогічний процес та організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, підсумкове) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продemonстрував уміння ефективно працювати з інформацією: доби-

	рати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Продemonстрував володіння англійською мовою на рівні B2+ за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Умів застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, ефективно і гнучко використовувати їх в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував заняття з англійської мови відповідно до мети заняття. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення уроків. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.
11-15	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу соціокультурної практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур. Продemonстрував здатність проєктувати педагогічний процес та організовувати навчальні заняття, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. Здійснював різні види оцінювання результатів навчання учнів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продemonстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Продemonстрував володіння англійською мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Умів застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, ефективно і гнучко використовувати їх в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування, хоча і допускав певні помилки у мовленні; правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував заняття з англійської мови відповідно до мети заняття. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення уроків. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.
6-10	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував достатні вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продemonстрував здатність організовувати навчальні заняття, хоча й допускав методичні неточності та певну кількість помилок у мовленні. Добирав необхідну інформацію. Продemonстрував володіння англійською мовою на рівні B1+/B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Не завжди вдало застосовував отримані теоретичні знання з граматики на практиці. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до прове-

	дення уроків. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.
0-5	Під час проходження практики здобувач освіти не продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продemonстрував недостатню здатність організовувати навчальні заняття, допускав методичні помилки та помилки у мовленні. Невдало застосовував отримані теоретичні знання з граматики на практиці. Не дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення уроків. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей.

Критерії оцінювання змісту й оформлення звітної документації з практики

Сума балів	Критерій оцінювання
24-30	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані у встановлений термін. Звітна документація представлена у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти. Використано творчий підхід до розробки уроків, організації та проведення позакласних заходів. Плани конспекти уроків представлені без суттєвих помилок і недоліків. Звітна документація має чітку структуру та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
16-23	Здобувач вищої освіти загалом виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти. Плани конспекти уроків представлені у повному обсязі, але фіксуються незначні помилки та недоліки, які суттєво не зменшують цінності доробку здобувача освіти. Структура звіту відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
8-15	Здобувач вищої освіти переважно виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів. Матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти. Матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити; Здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики. Плани-конспекти уроків представлені не в повному обсязі і з помилками. Структура звіту загалом відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.

0-7	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу не підтверджується належним пакетом документів бази практики. Матеріали практики подані частково. Матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого здобувача освіти. Звіт не структурований/або відсутній, загалом не відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
------------	---

Критерії оцінювання захисту документації з практики

Сума балів	Критерій оцінювання
24-30	Доповідь здобувача чітка логічна, змістовна, структурована, з демонстрацією матеріалів, розроблених самостійно, характеризується високою культурою та правильністю мовного оформлення й методичного обґрунтування. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
16-23	Доповідь здобувача в цілому розкриває основні методичні аспекти представлених матеріалів, не містить порушень логічних зв'язків, однак має незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, що суттєво не впливають на значущість доробку здобувача освіти. Здобувач вищої освіти володіє змістом роботи, демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
8-15	У доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, виступ здобувача має очевидно формальний характер, матеріали практики представлені не повною мірою, несформованість вміння методичного обґрунтування, спостерігається брак умінь. Рівень знань низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями, відповіді неповні, містять помилки.
0-7	Доповідь та презентація відсутні або не відповідають змісту роботи та/або програми практики. Здобувач не володіє на достатньому рівні змістом роботи, чи не представляє матеріали та не може захистити свій звіт. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A - відмінно	відмінно
82-89	B - дуже добре	добре
74-81	C - добре	
64-73	D - задовільно	
60-63	E - достатньо	задовільно
35-59	FX - незадовільно з можливістю по-	незадовільно

	вторного захисту звіту	
0-34	F - незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	

11. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до проходження педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання спеціальності А4 «Середня освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025.

12. Рекомендована література

Базова

1. Вовк, М.П., Грищенко, Ю.В., Соломаха, С.О., Філіпчук, Н.О., Ходаківська, С.В. (2021). Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>
2. Кміть О.В. Методика навчання іноземної мови: Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів: НУЧК, 2023. 120 с.
3. Майер Н. В., Устименко О.М., Борецька Г.Е. Практикум формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ : Ліра, 2020. 192 с. Методика викладання в школі. Теорія і практика. / Під ред. С. Петкова. КНТ, 2021. 216 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Ничкало, Н., Лук'янова, Л., Хомич, Л. (2021). Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід: науковоаналітична доповідь. Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. В. Кремень (Ред., голова). Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». URL: <http://ipood.com.ua/e-library/naukovo-analitichni-materiali/profesiynapidgotovka-vchitelya-ukranski-reali,-zarubijniy-dosvid/> (дата звернення 16.01.2022)
6. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: навчальний посібник / Уклад. : Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Кудіна В.В. та ін. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
7. Рибальченко В.В. Поточний та підсумковий контроль на уроках зарубіжної літератури. 5-7-мі класи / В.В. Рибальченко .- Х. : Основа , 2019 .- 94с. .-(Б-ка журналу "Зарубіжна література в школі"; вип.5(17))
8. Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. – 278 с.
9. Удовиченко Л.М. Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник для підготовки до атестації студентів-філологів. Київський університет імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс, 2022. 121 с.
10. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p. 36.
11. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.
12. Herbert Putcha's 101 Tips for Teaching Teenagers. Cambridge University Press, 2020. 128 p.
13. Jeremy Harmer's 50 Communicative Activities. Cambridge University Press, 2022. 120 p.
14. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching,

Assessment : Companion Volume with New Descriptors. Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p.

Допоміжна

15. Зарубіжна література в школі: науково-методичний журнал. – Харків : Основа.
16. Карпюк О. Д. Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2018. 256с.
17. Карпюк О. Д. Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту). Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2019. 259с.
18. Колос Ю.З. Організація суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання. Ю.З. Колос, М.С. Купар. Лінгвістичні студії *Linguistic Studies* : зб. наук. пр. Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. Вип. 40. Т. 2. С. 157-164.
19. Колос Ю., Федоренко Ю. Робота з термінологічною лексикою при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням студентами інженерних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4. С. 98–103
20. Методика навчання іноземної мови : навч.-метод. посіб. (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв, 2019. 227 с.
21. Сидоренко В.В., Кулішов В.С., Торба Н.Г. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 5. № 1 (2023). С. 1-15. Режим доступу: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/349>
22. Таловиря Г.М., Різник Ю.Ю. Використання персоналізованого контенту на заняттях з англійської мови // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 56. Том 4. С. 107 – 111.
23. Федоренко Ю., Колос Ю. Засоби організації спостереження під час проходження практики майбутніми вчителями іноземних мов. Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4. С. 136–141
24. Чернишов В.В., Таловиря Г.М. Історія формування підходу та зміст методики оберненого навчання // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 56. Том 4. С. 145 – 149.
25. Fedorenko Yu.P., Kolos Yu.Z. Foreign language professional communicative competence in future computer specialists' training. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Monograph. Publishing House "Baltija Publishing", Riga, Latvia, 2020. – С. 373–391.

13. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти» <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7115>

2. «Наукові записки НаУКМА. Літературознавство». URL: <http://nrplit.ukma.edu.ua/>
3. Сучасні літературознавчі студії. URL: <http://literature-studio.knlu.edu.ua/>