

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	61248 Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61248
Назва ОП	Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Подосиннікова Ганна Ігорівна, Бицька Вікторія Віталіївна, Забужанська Інна Дем'янівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2025 р. – 13.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/other/014/aop-b/vidomosti_samoanaliz_014.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/other/014/aop-b/programa_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

На підставі аналізу даних, наданих у відомостях про самооцінювання, документів у вільному доступі на сайті університету і отриманих на запит ЕГ, зустрічей під час онлайн-візиту, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП вимогам критеріїв 1-9. ОП відповідає стратегічним напрямам і місії університету. На окрему увагу заслуговує кваліфікація викладачів, більшість з яких оновлюють зміст освіти на основі своїх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі та активно співпрацюють на міжнародній арені. Матеріально-технічна база повною мірою дозволяє забезпечити якість освітнього процесу. ЕГ переконалась, що в умовах воєнного стану створено всі необхідні умови для забезпечення безперервного освітнього процесу для здобувачів за цією ОП. Здобувачам надається якісна всебічна підтримка – інформаційна, організаційна, психологічна, консультативна на рівні факультету та університету. Зазначені вище загальні враження дають змогу зробити висновок про те, що ОПП відповідає вимогам усіх критеріїв. Виявлені недоліки ОП не є суттєвими і можуть бути усунені до кінця поточного та/або початку 2025-2026 навчального року. Позитивні практики: 1. Залучення провідних учителів ЗЗСО м. Полтава та області до укладання програм практик та методичних вказівок для здобувачів ОП. 2. Наявність та активне функціонування Гендерного центру, що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. 3. Діяльність “Школи менторів”, яка забезпечує умовиваність, практикоорієнтованість, студентоцентрованість навчання. 4. Активність НПП і ЗО в площині академічної мобільності та інтернаціоналізації, НПП залучаються до вивчення сучасних практик світової науки та використовують результати підвищення кваліфікації задля оновлення змісту ОК. 5. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення (OpenSpace лабораторії, GreenRoom, психодіагностична лабораторія, дитячий садочок Mr.Leader, навчально-спортивний комплекс для всебічного розвитку учасників освітнього процесу, зручний електронний кабінет студента та мобільний додаток, що забезпечують високий рівень доступності інформації. 6. Високий рівень забезпечення безбар’єрного простору для осіб з ООП у корпусах університету, чудові умови проживання у гуртожитку з спеціально обладнаними кімнатами.

Недоліки

1. Відсутність положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. 2. У назвах та змісті ОК філологічного спрямування не враховано специфіку галузі знань ОП, що не сприяє урахуванню навчальних інтересів здобувачів і підвищенню ефективності навчальної діяльності за ОП. 3. Відсутність конкретизації у РП використання сучасних методів навчання та викладання. 4. У РП ОК не конкретизовано зміст самостійної роботи ЗО. У системі Moodle ОК “Правознавство”, “Безпека людини” та “Філософія” не містять вкладки і завдань для самостійної роботи. 5. Відсутність курсової роботи як окремого ОК, наукового складника у РП виробничої практики, дисбаланс у забезпеченні можливостями наукової роботи студентів за напрямками «методика» та «філологія» 6. Дещо несистемна співпраця кафедри з представниками національної академічної спільноти певною мірою послаблює ефективність діяльності за ОП щодо поєднання навчання і досліджень ЗО під час реалізації ОП відповідно до її спеціальності, мети та рівня вищої освіти. 7. Процедура дотримання академічної доброчесності та технічної перевірки на оригінальність результатів наукової та науково-дослідної роботи, зокрема, курсових робіт, потребує вдосконалення системи контролю. 8. Відсутність систематизованого підходу до організації заходів для співпраці зі стейкхолдерами.

Рекомендації

1. Розробити положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. 2. Під час наступного перегляду ОП забезпечити чіткішу кореляцію зі спеціальністю ОП основних ОК (зокрема, “Вступ до спеціальності” замість “Вступ до мовознавства”; “Основи освітніх досліджень”, “Теоретичний курс англійської мови в контексті спеціальності” тощо). 3. Під час наступного перегляду ОП конкретизувати у РП дисциплін використання сучасних методів навчання та викладання на ОП. 4. Під час наступного перегляду ОП конкретизувати в РП дисциплін зміст самостійної роботи та продовжити практику наповнення курсів в системі Moodle, зокрема наповнити “Правознавство”, “Безпека людини” та “Філософія” матеріалами, необхідними для досягнення програмних результатів навчання. 5. З 2025-2026 н.р. запропоновувати курси та наукові гуртки методичного спрямування з метою врахування наукових інтересів здобувачів. 6. Під час наступного перегляду ОП виокремити курсову роботу за спеціальністю як окремих ОК (можливо, за рахунок ОК «Основи наукових досліджень» або ОК філологічного спрямування) для підсилення зв’язку навчання з дослідженнями. 7. Розширити залучення ЗО та НПП кафедри до співпраці з представниками національної академічної спільноти шляхом укладення міжкафедральних договорів. 8. З 2025-2026 н.р. залучати зовнішніх стейкхолдерів до участі в підсумковій атестації. 9. Розглянути можливість розширення практики перевірки наукових та науково-дослідних робіт здобувачів освіти на курсові та інші роботи студентів, що навчаються за ОП, сформулювати вимоги до апробації та оприлюднення (публікації) результатів курсових робіт ЗО. 10. Активніше та системніше залучати до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків. 11. Провести оцінку та визначити можливості для інтеграції наявного технічного та програмного забезпечення в рамках ОК23 “Інформаційні технології в навчанні іноземних мов”. Розробити чіткий перелік програмних засобів, які використовуються для досягнення ПРН в межах зазначеної ОК, та підготувати пропозиції щодо їх впровадження в

навчальний процес до початку 2025-2026 н.р. 12. До початку 2025-2026 н.р. розробити та затвердити семестровий календар заходів для співпраці зі стейкхолдерами, що забезпечить регулярну залученість зацікавлених сторін у процес удосконалення ОПП. Це сприятиме створенню більш сталих механізмів співпраці між ЗВО та стейкхолдерами, що дозволить системно вдосконалювати ОПП. 13. З 2025-2026 н.р. розміщувати у вільному доступі результати опитувань зовнішніх стейкхолдерів цієї ОП, що дозволяє відстежити систематичність опитування та тенденції наданих пропозицій. 14. До початку наступного навчального року додати до силабусів дисциплін конкретну інформацію про можливі варіанти неформальної/інформальної освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарту вищої освіти за спеціальністю ще не затверджено. Відповідно до Відомостей СО, освітню програму сформовано, спираючись на Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р. (<https://surl.li/fmnrwt>)), чинний на момент укладання ОП. ОП розроблено з урахуванням вимог, передбачених 6 рівнем Національної рамки кваліфікацій (НРК) (<http://surl.li/psncqz>). Аналіз ОПП засвідчує, що всі ПРН ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Аналіз змісту ОК, ПРН загалом доводить відповідність ОП дескрипторам 6 кваліфікаційного рівня НРК. Зокрема рівень “Знання” відображено в ПРН1, ПРН16, ПРН18, рівень “Уміння/навички” – у ПРН4, ПРН6, ПРН 7, ПРН 14, ПРН15, параметр “Комунікація” – у ПРН 9, ПРН 10. Аналізуючи матрицю відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам, можна зробити висновок, що програма дозволяє досягти всіх необхідних компетентностей та результатів навчання, визначених освітньою програмою. Однак ЕГ рекомендує ЗВО розробити положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до Відомостей СО, освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Однак зміст ОП опирається та враховує вимоги Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р. (<https://surl.li/fmnrwt>)), чинного на момент її укладання. Відповідно, професійні компетентності, передбачені цим професійним стандартом, корелюють із ЗК та СК таким чином: Мовно-комунікативна компетентність - ЗК1; Предметно-методична компетентність - СК1, 2, 9; Прогностична компетентність – СК1, 2; Інформаційно-цифрова компетентність - СК6; Емоційно-етична компетентність - ЗК8; Компетентність педагогічного партнерства - ПК 2, ПК 3; Інклюзивна компетентність - СК1; Інноваційна компетентність - ЗК6 та СК6; Здатність до навчання впродовж життя - ФК 1; Рефлексивна компетентність - ЗК5; Здоров'язбережувальна - ЗК7.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко визначені цілі, що корелюють з профілем спеціальності, сфокусована на підготовці в підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну комунікативну й читальську предметну компетентності учнів закладів загальної середньої освіти, забезпечувати їхнє всебічне виховання й гармонійний розвиток з використанням сучасних педагогічних методів і технологій у процесі викладання англійської, другої іноземної (німецької / польської) мов і зарубіжної літератури, готових до інноваційної науково-педагогічної діяльності, постійного професійного розвитку й самовдосконалення. Її мета

суголосою з концепцією освітньої діяльності університету у частині створення умов для особистого розвитку й творчої самореалізації, підготовку до життя і праці в сучасних умовах, розробленні та впровадженні інноваційних освітніх технологій (<https://surl.li/khtopx>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП враховує інтереси здобувачів вищої освіти шляхом опитування та безпосередньої комунікації з ними, що підтверджено під час зустрічей. У 2024р. реагуючи на пропозицію ЗО Мороз А. С. було збільшено кількість кредитів на вивчення дисц. «Історія зарубіжної літератури» до 9 у порівнянні з 6 і 3 в попередніх редакціях ОП. ЗО цікавилися можливістю проведення пробних занять з англійської мови, що надихнуло на ідею створення й функціонування Школи Менторів та започаткування UniSpeak Club для ЗО Університету на базі цієї ОП (<http://surl.li/pjzat>), а також залучення ЗО до спільного проведення літніх мовних шкіл для учнів ЗЗСО на базі Університету (<https://surl.li/lfyqmw>). Унаслідок участі доц. Король Т. Г. у Міжнародному наук. проєкті «Ukraine ELT Faculty» до змісту ОП було введено ОК23 «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов», силабус та посібник «Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language» для якої було розроблено спільними зусиллями викладачів 7 ЗВО України під керівництвом проф. Хантер Коледжу Міського Університету Нью-Йорку Л. Бекер. Також, унаслідок участі доц. Король Т. Г. в освітній програмі з підвищ. кваліфікації працівників ВО «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» (20.07.2023 р.) переглянуто зміст та збільшено обсяги ОК20 (Методика навчання іноземних мов та культур). За результатами участі НПП кафедри в проєкті «Застосування Загальноєвроп. рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+ Київського національного університету імені Т. Шевченка спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН) (11-12.2023) (<https://surl.li/comccq>) було введено ОК22 «Плюрилінгвальний практикум». Доц. Клевака Л. П. підтримала ідею переведення вибірк. дисципліну «Педагогічна майстерність» до переліку обов'язкових. У 2024 р. відповідно до зауваження Діденка О.Г. (<https://surl.li/zftivb>), графік проходження практик було приведено у відповідність із графіком організ. освітн. процесу у ЗЗСО. Факт врахування інтересів роботодавців був підтверджений під час зустрічей. Капlouх Ж. О. запропонувала укомплектувати мейджори освітніми компонентами для двох варіантів другої іноземної мови. Жовнір М.М. запропонувала збільшити години практики. До її пропозицій дослухалися. Гринь І. М. запропонувала перевести дисц. «Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література» (ОК16) до переліку обов'язкових та доповнено відповідною мейджорною дисципліною. У відповідь на зауваження Голтвяниці О. О., «Педагогічна майстерність» (ОК15) також було переведено до переліку обов'язкових. Рябокiнь Н.О. запропонувала посилити мовознавчу складову ОП, ввівши ОК «Основи перекладознавства» з огляду на залучення здобувачів до міжнародних заходів. Козіна І. рекомендувала збільшити години психолого-педагогічних дисциплін. Усі ці пропозиції було розглянуто й внесено відповідні корективи до ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідно до Відомостей СО, цілі ОПП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці Полтавського регіону. ЕГ переконалася, що ОК містять результати сучасних розвідок, новітніх технологій та методик викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Більше того, перелік ОК є актуальним, націлений на модернізацію та відповідність вимогам часу. У ході інтерв'ю виявлено, що запит на вчителів англійської мови та зарубіжної літератури є актуальним (підтверджено ректором адміністрацією ЗВО та роботодавцями). Деякі ПР ОП корелюють зі Стратегією розвитку Полтавської області 2021-2027 (<http://surl.li/jsdix>), вагому роль у якій відіграє створення стрункої системи профільної освіти, зокрема гуманітарної, що передбачає поглиблене вивчення кількох іноземних мов учнями ЗЗСО. Галузевий та регіональний контекст представлено тим, що ЗВО є тим закладом, який готує висококваліфікованих фахівців, що мають попит на всеукраїнському та світовому ринку праці. Під час формулювання мети та ПРН ОПП було вивчено досвід низки аналогічних освітніх програм вітчизняних (Київського національного лінгвістичного університету (<https://surl.li/xvtrwk>), Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surl.li/qvtrglu>), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.gd/uygryf>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/otkvqe>) та іноземних (Ганноверським університетом імені Готфріда Вільгельма Лейбніца (Німеччина), Університетом 1 грудня 1918 року (м. Альба-Юлія, Румунія), Поморською академією (м. Слупськ, Польща) закладів освіти. Серед позитивних практик, запозичених у зазначених вище ЗВО, є залучення провідних учителів ЗЗСО м. Полтава та області до укладання програм практик та методичних вказівок для здобувачів ОП (<https://surl.li/hdzqfz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 1.2 (Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій,

мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів), 1.3 (Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти), 1.4 (Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін) та 1.5 (Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм), частково – за підкритерієм 1.1. (Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня). Позитивною практикою є залучення провідних учителів ЗЗСО м. Полтава та області до укладання програм практик та методичних вказівок для здобувачів ОП.

Недоліки

Відсутність положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Рекомендації

Розробити положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП та НП показав: її обсяг становить 240 кредитів ECTS, що відповідає вимогам організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначеним у ЗУ “Про вищу освіту” № 848-VIII від 26.11.2015 (р.ІІ ст. 5) (<http://surl.li/fbfpm>). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 160 кредитів ECTS (70% обсягу ОПП). Представлена матриця відповідностей засвідчує повне забезпечення обов’язковими компонентами ОПП програмних результатів навчання і в сукупності забезпечують їх досягнення. Обсяг освітніх компонентів, відведених на дисципліни за вибором (вибіркові блоки) здобувачів вищої освіти, складає 80 кредитів ECTS (30% обсягу ОПП), що відповідає вимогам і нормам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП логічно структурований. ОК складають логічну взаємопов’язану систему, яка сукупно формує визначені компетентності, спрямовані на виконання професійних завдань та обов’язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру. Відповідно до структури ОП, ОК розподіляються за двома блоками («Обов’язкові компоненти» ОП та «Вибіркові компоненти» ОП.). Кожен блок містить 2 цикли: цикл загальної підготовки (ОК1-10); цикл професійної (ОК11-23) та практичної підготовки (ОК24-27) та відповідно вільні майнори (цикл загальної підготовки) та вільні мейджори (цикл професійної підготовки) для блоку «Вибіркові компоненти». До ОК ОП входить Психологічна практика (3 кредити ECTS), Педагогічна практика (3 кредити ECTS), Методична практика (6 кредитів ECTS) та Виробнича (педагогічна) практика (9 кредитів ECTS). На думку здобувачів, роботодавців, та рецензентів (Гайдученко Т.), ОП є логічною та взаємопов’язаною системою ОК, які в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування

загальнокультурних (ПРН18) та громадянських (ПРН8, ПРН 13) компетентностей і передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зорієнтований на предметну область спеціальності 014 «Середня освіта», об'єктом якої є теорія та методика організації процесу викладання у закладі загальної середньої освіти, вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних (ОК16-19), літературознавчих (ОК 13, ОК21), психолого-педагогічних (ОК3-4, ОК14-15), методичних дисциплін (ОК20, ОК21, ОК23), наявність педагогічної практики в ЗЗСО (ОК24-27), набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання. Перелік освітніх компонент, що структурно взаємопов'язані, уможливує досягнення заявлених ПРН. Цілі навчання за ОП корелюють із предметною областю та є суголосними із очікуваннями професійної та наукової спільноти. Однак, на думку ЕГ, суттєва кількість фахових ОК мають теоретичну філологічну спрямованість (ОК5, ОК17, 18, 19), а зміст ОК8 також не фокусує увагу ЗО на особливостях освітніх досліджень (<https://surli.cc/vmrjff>). Надані гарантом ОП документи показали, що тематика кваліфікаційних робіт (ця форма підсумкової атестації вилучена з останньої редакції ОП) і курсових робіт ЗО повністю відповідає профілю спеціальності 014 «Середня освіта». Обов'язкові компоненти ОП в їхній теоретичній та практичній реалізації, надана ЕГ тематика кваліфікаційних робіт засвідчують безпосередній зв'язок зі спеціальністю і забезпечують якісну підготовку висококваліфікованих вчителів англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури для здійснення професійної діяльності у сфері, що відповідає обраній спеціальності. Загалом, ЕГ констатує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014 «Середня освіта».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNpFR>), Положення про порядок реалізації права ЗО НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність (<http://surl.li/cmenvo>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/lcznut>). Загальний обсяг вибіркового компонента на ОП – 80 кредитів ЄКТС (30% її обсягу). Вибірковий складник утворюють майнори (дисципліни загальної підготовки) та мейджори (дисципліни професійної підготовки). Майнори обирають з каталогів вибіркового компонента університету (<https://surl.li/slpzsm>) та факультету (<https://surl.li/tckpql>). ЕГ констатує, що згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачі право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ними було продемонстровано задоволеність вибіровими блоками в цілому. Також ЕГ встановила, що здобувачі та НПП обізнані з процедурою вибору, яка регламентована зазначеними вище положеннями та відбувається поетапно (підтверджено Максименко О.С. Король Т.Г., здобувачами), самостійністю вибору дисциплін, простотою та зручністю процедури вибору (автоматизована система). Каталог вибіркового компонента (<https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distiplin.html>) знаходиться у відкритому доступі. Здобувачі зазначили, що в разі недостатньої поінформованості стосовно певної вибіркової дисципліни, здобувачі можуть звернутися до викладача, який відповідає за цю дисципліну, та отримати додаткову консультацію. Крім того, здобувачі можуть самостійно обрати місце проходження педагогічної практики (підтверджено здобувачами та випускниками в ході інтерв'ю). Отже, у цілому структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії для здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Фокус програми передбачає цілеспрямовану комплексну практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом практичних і семінарських занять з освітніх компонент, проходження педагогічної практики, що регламентуються Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/nMIO7n7>). Місце практики в навчальному плані ОП обумовлено опануванням здобувачами відповідних фахових компетентностей та досягненням ПРН, необхідних під час проходження практики. ОК24 «Психологічна практика» спрямована на вдосконалення знань ЗО з питань психічного розвитку школяра та вмінь використовувати їх у процесі педагогічної діяльності (ПР1-4, ПР9). ОК 25 «Педагогічна практика» сприяє поглибленню знань з педагогіки та розвитку вмінь їх застосовувати у процесі професійної діяльності (ПР1-4, ПР9, ПР13). ОК 26 «Методична практика» створює умови для активного аналізу освітнього процесу й набуття реального практичного досвіду викладання англійської мови (ПР1-2, ПР4-7, ПР9-18). ОК 27 «Виробнича (педагогічна) практика» дозволяє ЗО повною мірою випробувати себе в ролі вчителя англійської,

німецької/польської мов та зарубіжної літератури у ЗЗСО. ОП містить робочі програми практик з чіткими вимогами до її проходження, критеріями її оцінювання та процедурою захисту звітних документів оприлюднена в системі Moodle. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів, випускників та роботодавців було висловлено задоволеність сторонами з організацією та змістом практик. Випускники ОПП (Гринь А., Колінко Ю.) та запрошені на онлайн зустріч роботодавці наголошували на високому рівні професійних компетентностей, які здобувачі формують під час проходження практики. Представлений ЕГ пакет звітних документів про проходження практики, наявні договори, угоди, накази свідчать про виважене ставлення до проходження практичної підготовки та оформлення звітних документів на постійній основі. Отже, зміст практичної підготовки дозволяє досягти ПРН, окреслених в ОП і відповідає ринку праці. Розробники ОП в тісній співпраці з роботодавцями реагують на пропозиції останніх і працюють на удосконалення структури та змісту практик, їхнього представлення в НП. У 2024-2025 н.р. провідні учителі ЗЗСО м. Полтава та області долучилися до укладання програм практик та методичних вказівок для ЗО ОП (<https://surl.li/hdzzqfz>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП засвідчує, що програма спрямована на формування soft skills, які відповідають заявленим цілям. Робочі програми ОК передбачають формування інтегральної та загальних компетентностей, покликаних формувати здатність до конструктивної та безпечної міжособистісної взаємодії, швидкої адаптивності, роботи в команді, генерування нових ідей (креативність) та прийняття обґрунтованих рішень, вміння розробляти план практичної реалізації для формування позитивної самооцінки й я-ідентичності, прагнути до саморозвитку тощо. Засвоєння змісту ОП з метою формування soft skills відбувається через активні методи й форми діяльності (тренінги, проектну роботу, брейнстормінг, технології інтерактивного навчання). Онлайн зустрічі зі здобувачами та НПП, засвідчили, що освітнє середовище є цілком сприятливим для розвитку soft skills не лише в межах реалізації ОП, але й через залучення до різних форм наукової та громадської активності. Здобувачі освіти є членами гуртків «Германістика», літературної студії «До джерел», Школи менторів (<https://surl.li/rftqwq>), розмовних клубів UniSpeak (<https://surl.li/rftqwq>) та Speaking Club. Для здобувачів організовано зустріч з експертом в сфері лідерства. Під час зустрічі з здобувачами (Демко В.), випускниками (Ніколенко Ю.) та роботодавцями (Архіпова-Круглая О.) було виявлено задоволеність рівнем розвитку soft skills випускників, їхньою здатністю швидкої адаптації до командної роботи, а також достатнім розвитком умінь розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в комплексних та невизначених умовах. Отже, зміст ОП та освітнє середовище університету забезпечують формування soft skills у здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП, НП, онлайн зустрічі зі здобувачами засвідчують, що обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам, викладених Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>). Обсяг ОК становить від 3 до 37 кредитів ECTS. Частка самостійної роботи складає 66% від загального обсягу навчального часу, відведеного на навчальну дисципліну. Аналітичне опрацювання документів та зустріч зі здобувачами (Бобоха Т., Куцева К.), допоміжними структурами (Максименко О.) засвідчили достатній рівень організації самостійної роботи, її контроль і можливість використання навчально-методичної бази, доступу до інформаційних і навчальних ресурсів ЗВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП засвідчив, що вона є практикоорієнтованою, що дає здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання на практиці. Зокрема, практична підготовка має наскрізний характер та проходить в кількох семестрах на базі ЗЗСО, а саме: ОК24 «Психологічна практика», ОК 25 «Педагогічна практика», ОК 26 «Методична практика», ОК 27 «Виробнича (педагогічна) практика». ЗВО має велику кількість партнерів в Україні та закордоном, з якими укладені довготермінові угоди про співробітництво та партнерство, співпрацює з управлінням освіти Полтавської міської ради. Практикоорієнтованість забезпечується домінуванням практичних занять в рамках більшості ОК, а також здійснюється за участю провідних викладачів і фахівців-практиків (Карпіченко І. С. (<https://surl.li/eepffl>), Гайдученко Т. А. (<https://surl.li/ndfzcyj>), Якубенко І. В. (<https://surl.li/fjphju>)) через систему тренінгів та зустрічей. У рамках ОП діє Школа менторів (<https://surl.li/rftqwq>), яка дозволяє формувати практичні навички й уміння майбутніх вчителів під час взаємодії з колегами. Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 регламентовано відповідними положеннями і забезпечується на інституційному рівні через пріоритети, визначені в Статуті університету. “Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку” здійснюється шляхом інтернаціоналізації, активної участі здобувачів та НППІ в міжнародних заходах та академічній мобільності. Аналіз змісту ОП засвідчує досягнення таких цілей, як забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – через зміст ОК9, ОК10; сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх через зміст ОК24, ОК25, ОК26, ОК27; скорочення нерівності - в рамках ОК4, ОК14, ОК20, ОК23; сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях реалізується в межах ОК6, ОК7. У ЗВО функціонує Гендерний центр (кер. Дубинка О.В.), який систематично проводить різноманітні заходи для здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повною відповідає критеріям 2.1 (Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності), 2.2 (Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів), 2.4 (Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством), 2.5 (Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.), 2.6, 2.7 (Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання), 2.8 (Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми), 2.9 (Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку), частково- 2.3 (Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності). Позитивною практикою є наявність та активне функціонування Гендерного центру, що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Недоліки

У назвах та змісті ОК філологічного спрямування не враховано специфіку галузі знань ОП, що не сприяє урахуванню навчальних інтересів здобувачів і підвищенню ефективності навчальної діяльності за ОП.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП забезпечити чіткішу кореляцію зі спеціальністю ОП основних ОК (зокрема, “Вступ до спеціальності” замість “Вступ до мовознавства”; “Основи освітніх досліджень”, “Теоретичний курс англійської мови в контексті спеціальності” тощо).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО та актуальна інформація стосовно вступної кампанії (підготовка до вступу, інформація про дні відкритих дверей, етапи вступу, тощо) розміщена на офіційному сайті Приймальної комісії університету (<https://vstup.nupp.edu.ua>). Аналіз інтерв'ювання здобувачів дозволяє стверджувати, що правила є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають чинному законодавству. Експертна група не виявила фактів порушення правил прийому на навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вимоги до вступників на ОП визначено відповідно до законодавства України в галузі вищої освіти та чинних умов прийому на навчання до вітчизняних ЗВО. Правила та умови прийому підлягають щорічному перегляду, затверджуються Вченою радою університету та розміщуються на офіційному сайті ЗВО в розділі «Приймальна комісія» (<https://surl.li/orfmad>). Вступ на ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти. У 2024 році вступ здійснювався на основі результатів складання національного мультипредметного тесту та подання мотиваційного листа. У 2024 році вага оцінок конкурсних предметів НМТ визначалася так: українська мова – 0,4, математика – 0,3, історія України – 0,3, або іноземна мова – 0,5, або українська література – 0,4, або географія – 0,3, або біологія, або фізика, або хімія – 0,25. Предмети, які є профільними для вступників на цю ОП, мали найбільшу вагу. Мінімальний бал вступника на контракт становив 133 бали, на бюджет – 167 балів у 2024 р. Розгляд мотиваційних листів здійснюється на основі критеріїв їх оцінювання (<https://surl.li/rdpmvl>), окрему увагу звертають на досвід участі вступника у волонтерській діяльності, зацікавленість у вивченні іноземних мов, захоплення літературою та взаємодією з дітьми, що певною мірою враховує особливості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано відповідними нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (наказ від 22.06.2022 No 106) (<https://surl.li/bbsmwm>), у якому врегульовано визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність» (наказ від 13.07.2022 No 136) (<https://surl.li/detkcf>). Така інформація є доступною для здобувачів освіти шляхом оприлюднення зазначених документів на офіційному сайті Університету, а також за рахунок інформування ЗО про особливості визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, під час кураторських годин, зустрічах з гарантом, завідувачем кафедри та інших заходах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» No109 від 22.06.2022 (<http://surl.li/eudzqr>). Згідно з Положенням, загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання, не може перевищувати 25 % освітньої програми. Здобувачі добре обізнані з цим та активно використовують можливості неформальної освіти шляхом участі в різноманітних семінарах, тренінгах, курсах. Під час зустрічі з випускниками Грунь А. було підтверджено, що механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, реалізується на практиці. Здобувачка Требка Є. також підтвердила ефективність механізму взаємодії формальної та неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає Критерію 3 за всіма підкритеріями. Правила прийому відповідають чинним законодавчим нормам, є доступними для вступників (підкритерій 3.1), крім того враховують особливості спеціальності 014 Середня освіта (підкритерій 3.2). Є можливість зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, та результатів, отриманих у неформальній освіті, що відповідає підкритеріям 3.3, 3.4.

Недоліки

Недоліків та порушень за Критерієм 3 не виявлено. Елементів інноваційності в контексті Критерію 3 не виявлено.

Рекомендації

До початку наступного навчального року додати до силабусів дисциплін конкретну інформацію про можливі варіанти неформальної/інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Осв. процес відповідає вимогам законодавства, його регламентує Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/kjemjh>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти... (<https://surl.li/qaznvw>) ЗВО. Аналіз документації та відповідей учасників фокус-груп показав, що форми, методи, засоби та технології навч. і виклад. сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академ. свободи. ЗО та випускники ОПП на зустрічах з ЕГ охарактеризували методи та інструменти навчання як актуальні, ефективні, цікаві (Грунь А. – кооперативне навчання, Малука Т. – мікрочителювання, Колінько А. – гейміфікація). ЗО долучають до обговор. змісту ОП на засіданнях кафедри та ради факульт. (Левченко В.), вони можуть висловити свої пропозиції та ініціативи щодо методів та форм роботи Вовк Ю., Обідній А. – розмовний клуб, школа менторів). Лекції супроводжуються сучасними мультимед. презентаціями (ОК 20). У змісті РП ОК20 є завдання «укладання портфоліо», Галаур С. використовує міні-проекти. Хоча РП дисциплін містять розділ «Методи навчання», де поряд із традиційними згадано також і сучасні методи та засоби навч. (ОК20 – метод «мозкового штурму», технологія «перевернутий клас», аудіо й відеомат., а також інтеракт. цифрові технології, ігрові ресурси, ОК19 – такі самі, а також технології командного навчання, метод драматизації), але в змісті РП конкретизовано лише традиц. методи навч. (проведення лекцій, практичних, тестовий контроль). Деталізований опис змісту самост. робіт і завдань практ. занять із конкретизацією використ. згаданих інтеракт. методів відсутній. Формування у ЗО фахових компет. відповідає вимогам студентоцентрованого підходу до освітнього процесу та регламентується нормат. документами, на сайті ЗВО (<https://surl.li/byakfo>, <https://surl.li/vpcwfy>, <http://surl.li/cbkguu>, <http://surl.li/xxvnqm>, <http://surl.li/mrnwgv>). Принципи студентоцентризму реалізуються через залучення ЗО до моніторингу якості освіти, що знайшло підтвердження на зустрічах фокус-груп. Зі ЗО підтримується зв'язок щодо якості навч. через анкетування у вигляді Гугл форм, поданої на сайті ЗВО, результати опитув. оприлюднюються на сайті ЗВО та обговорюються на засіданнях кафедри, що підтверджено у спілкування зі ЗО та випускн. ОП (Вовк Ю.). Навч.та викладання на ОП відповідає принципам академ. свободи. ЗО можуть обирати тематику курсової роботи (ОК20), визначати місце проходження практики (ОК27), обирати ВК на вступі (мейджори) та з каталогів (майнори) (Шрамко З.). При цьому аналіз змісту ОП ВО виявив: хоча наукові інтереси ЗО полягають у площині методики навчання іноз. мов (100% тем курсових робіт), ОП не пропонує як окремих ОК жодної курсової роботи за профілем спеціальності. ЗО мають право надавати зауваження та вносити пропозиції щодо покращ. організ. навч.процесу, що було підтверджено на зустрічах із ЗО, випускн. та студ. самоврядуванням (Колінько А.). ЕГ констатує відповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Уся необхідна інформація про ОП розміщена в систематизованій формі на сайті ЗВО (<https://surl.li/ciktmw>). Також огляд матеріальної бази та зустрічі з фокус-групами (НПП, ЗО, адмін.персонал) показали, що інформування ЗО про

освітній процес, цілі, зміст та ПРН відбувається на сайті ЗВО, засобами сучасної електр. системи е-університет у мобільному додатку, на Moodle і на першому занятті (Максименко О., Сирота Ю.), традиційно (дошки розкладів, інформ. дошки, під час кураторських годин, практ. занять тощо), у формі РП ОК, за допомогою соц. мереж (групи у вайбері, телеграмі тощо). Аналіз документ. показав, що цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінюв. за ОК представлено у РП дисциплін, які розроблені згідно Положення про організацію навчал. процесу (<http://surl.li/cbkguu>), Положення про внутрішню систему забезпечення (<https://surl.li/qaznvw>) та оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/idmfas>). На сайті ЗВО наявні всі РП і силабуси обов'язкових навчальних дисциплін (<https://surl.li/kgofvu>). Каталог ВК оприлюднено на сайті ЗВО, подано силабуси дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/szcoqb>). Здобувачі ВО мають постійний доступ до РП, силабусів і навчального контенту ОК на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>). Графіки організації освітнього процесу та розклади розміщено на інформаційних стендах деканату, в особистому кабінеті ЗО на сайті (<https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html>) та у моб. додатку, який під час огляду мат. бази було продемонстровано ЕГ Максименком О. Під час візиту ЕГ навчання за ОП проходило в очному режимі відповідно до вимог безпеки, інформ. про розклад занять, дії під час повітряних тривог, поточні оцінки, зміст навчальної діяльності ЗО мали змогу отримати в університеті (інформ. знаки, дошки оголошень), в особистому електр. кабінеті на сайті та в мобільному додатку, а також засобами універс. пошти та месенджерів за вибором викладача, що підтвердили Максименко О., Король Т. та ін. Однак, у результаті вивчення наповненості ОК в системі Moodle (доступ наданий на запит ЕГ) встановлено, що деякі ОК (ОК6, ОК7, ОК9) не містять вкладки і завдань для самостійної роботи. У РП дисц. є розділ «Самостійна робота», де подано опис можливих видів СР та питання для самост. вивчення без конкретизації змісту завдань самост.робіт (ОК 19, 20). Так, у РП ОК16 зазначено такі види самост. роботи: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до практ. занять; опрацювання тем курсу, які виносяться на самост. вивчення, за списками рекомендацій літератури; підготовка до виконання модульної контр.роботи; відвідування консультацій; підготовка до складання екзамену за контр. питаннями, що, на думку ЕГ, не повною мірою відповідає ролі СР та відповідної кількості годин (54 год. із 90 год. загалом). У бесіді з . ЕГ ЗО та випускники позитивно відзначили постійний контакт із викладачами, сприятливий психол. клімат, доступ до необх. матеріалів, завдань та загалом висловили задоволення якістю організації навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО створює умови для забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Це відбувається під час вивчення окремих ОК (наприклад, ОК 7, 8, 20 із курсовою роботою, 27), виконання кваліфікаційної роботи та відповідно до Положення про Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (для PhD) (<https://surl.li/artimz>) шляхом участі в наукових гуртках, доповідей на конференціях кафедри (у наявності програма за 2024р. <https://surl.li/cc/jmpxom>) та інших ЗВО із поданням тез (<https://surl.li/svbowl>), написання студентських наукових робіт на міжнародні та всеукраїнські конкурси (проф. Сінекоп О.; сертифікати надано гарантом ОП). На зустрічах з фокус-групами було підтверджено, що ЗО отримують інформацію щодо можливостей наукової роботи на сайті університету, через деканат (декан Агайчева А.) від НПП, у соціальних мережах, на зустрічах з членами студентського парламенту (Левченко В., Манжалій К.). За участь у науковій роботі ЗО отримують рейтингові бали (Вовк Ю.). При кафедрі функціонують студентські наукові гуртки (<https://surl.li/gd/cvkzpw>): «Германістика» (кер. – викл. Різник Ю., у наявності план і звіт роботи за 2022-2023 р., інформацію про засідання у 2024-2025 р. подано гарантом ОП); Історико-філологічний гурток (керівник – к.філос.н., доц. Чернишов В., є плани та звіти за 2023-2025р.р.), Школа менторів (кер. – ст.викл. Гунченко Ю., інформацію про гурток подано гарантом ОП), літературна студія «До джерел» (кер. – к.філол.н., доц. Бондар Н., план і звіт за 2023-2024 р.). Спількування зі ЗО, випускниками та вивчення наданих гарантом ОП матеріалів роботи Студентського наукового клубу (організатори – ЗО Обідний А., Вовк Ю.) Школи менторів (керівник – ст.викл. Гунченко Ю.) показало, що ці гуртки, хоча й зазначені на сайті ЗВО як наукові, є цікавими, ефективними, практикоорієнтованими, але не мають чіткого наукового спрямування. На сторінці кафедри згадано науково-методичну лабораторію «Центр іноземних мов», але інформація про нього не подана в звіті самооцінювання та у процесі візиту ЕГ. Колективна наукова тема кафедри «Комунікативно-прагматичний, функційний та методичний аспекти аналізу мовних одиниць» не відповідає профілю ОП 01 Освіта, тому можливості ЗО щодо роботи за нею є обмеженими. Зі спілкування з випускниками ОП (Грунь А.) члени ЕГ дізналися, що кваліфікаційні роботи ЗО були пов'язані з застосуванням емпіричних методів дослідження під час педагогічної практики. Але аналіз чинної РП виробничої практики за ОП виявив відсутність чітко визначеного науково-дослідного та науково-методичного складника у завданнях практики (<https://surl.li/cc/dlohip>). ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК відображено в РП, які розробляються та щорічно затверджуються кафедрою до початку навчального року відповідно до Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/jqfqgx>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти... (<https://surl.li/qaznvw>). На зустрічі з ЕГ директор Департаменту організації навчального процесу... Максименко О. та представник відділу ліцензування та акредитації Губа Л. зазначили, що оновлення відбувається щорічно. Як з'ясувала ЕГ на зустрічах з НПП та адмін.персоналом, науково-методичні комісії на факультетах ЗВО не функціонують. Оновлення може відбуватися за ініціативою викладача, стейкхолдерів, ЗО, що підтвердили Ніколенко Ю., Требна Є., Левченко В., Обідний А., Вовк Ю., зумовлюватися результатами опитування стейкхолдерів (Жовнір М., Рябокін Н.), так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Наприклад, у 2023-2024 н.р. було удосконалено зміст ОК20 та збільшено кількість кредитів до 10. На

зустрічах з фокус-групами ЕГ дізналася, що за результатами стажування доц. Болотнікової А. було розроблено та запроваджено ОК 22, що відповідає освітнім трендам (доц. Болотнікова А., проф. Сінекоп О.). Перевірка документів показала, що за результатами стажувань доц. Король Т. було оновлено зміст ОК 20 і розроблено сучасний ОК23. На зустрічі з ЕГ доц. Квасова О. підтвердила, що викладачі ОП під кер. доц. Король Т. пройшли міжнародний тренінг за програмою Укр. асоціації мовного тестування та оцінювання, що сприяло вдосконаленню змісту заходів контролю за ОП. Наукові публікації НПП використовуються в освітньому процесі (розділ кол. монографії доц. Король Т., ОК20) та слугують методичним контентом ОК: наприклад, праці доц. Болотнікової А. використані для розробки посібника для ОК22 (<https://surli.cc/bmnduy>), проф. Кушнірової Т.– для ОК 13 (<https://surli.cc/wmgoron>). На зустрічах з ЕГ ЗО та випускники відзначили відкритість НПП до оновлення змісту та методів навчання відповідно до вимог сьогодення, гнучкість і готовність опановувати новітні інструменти та методики разом зі студентами. НПП (доц. Король Т., Болотнікова А., Таловири Г. тощо) беруть участь у міжнародних та вітчизняних стажуваннях, курсах підтвердження кваліфікації тощо (підтверджено наданими документами), що сприяє оновленню змісту РП з урахуванням нових тенденцій та знань. ЕГ констатує відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО діє Стратегія розвитку міжнародної діяльності... (<http://surl.li/shectr>), а також підписано численні угоди про міжнародне співробітництво (там же). НПП кафедри кафедри беруть участь в міжнародних проектах, стажуваннях, дослідженнях – міжнародних проектах Посольства США в Україні (доц.Т.Король), програм стажування та мобільності для викладачів Erasmus+ в Мадридському університеті Комплутенсе, Іспанія (доц.Г.Таловири), E-Twinning (доц. Агейчева А., Галаур С., Середа А.), SPINAKER та літня школа польської мови від NAWA, Study Tours to Poland (доц. Болотнікова А.) та ін. Проходять гостьові лекції зарубіжних фахівців (консультант з питань лідерства та тимбілдингу МакКетті М., США). НПП публікують результати досліджень в іноземних виданнях, зокрема, індексованих НМБД Scopus та Web of Science, що коректно відображено у відомостях про викладачів. Під час візиту ЕГ з'ясувала, що в ЗВО забезпечено доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних для ознайомлення із сучасними тенденціями світової науки. На зустрічах з керівництвом ЗВО, розробниками ОП, адм.персоналом члени ЕГ дізналися, що питанню академічної мобільності студентів ОП системно приділяється увага (інформування черед розпорядження по ЗВО, факультетам, кафедрам, соц.сережам, щосеместрові інформ.заходи для студентів). Координатор міжнародної діяльності університету Павельєва А. та декан факультету Агейчева А. зазначили, що НПП та студенти ОП дуже активно беруть участь в міжнародних проектах і академічній мобільності (на момент візиту – ЗО Саміра М., Григор'єва Д., Ступарь А. тощо). ЕГ констатує відповідність підкритерію 4-5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процес навчання та викладання на ОП забезпечується належним чином. Дотримано студентоцентризований підхід, здобувачі в різний спосіб та своєчасно повідомляються про особливості та зміни у навчальному процесі. ОП дозволяє реалізувати НПП найрізноманітніші методи викладання з метою досягнення окреслених цілей. Хоча ОП має певні недоліки за Критерієм 4 (зокрема, у контексті наповнення робочих програм і забезпечення зв'язку навчання та досліджень за профілем ОП), але, загалом, вона має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 4 та відповідає рівню В. Зазначені недоліки не є суттєвими, можуть бути усунені під час розвитку ОП і не впливають на підсумковий рівень критерію. На думку ЕГ підкритерії 1, 2, 4, 5 цілком відповідають вимогам, підкритерій 3 - частково. "Школа менторів" є цікавою та ефективною позитивною практикою, яка забезпечує умотивованість, практикоорієнтованість, студентоцентризованість навчання. 2) ЗВО збалансовано та ефективно планує освітній процес, використовує методи та інструменти, які дозволяють результативно працювати за ОП в різних умовах з урахуванням навчальних потреб ЗО задля досягнення ПРН зазначених в ОП. 3) Активність НПП і ЗО в площині академічної мобільності, НПП залучаються до вивчення сучасних практик світової науки та використовують результати підвищення кваліфікації задля оновлення змісту ОК.

Недоліки

1) Відсутність конкретизації у РП використання сучасних методів навчання та викладання. 2) У РП ОК не конкретизовано зміст самостійної роботи ЗО. У системі Moodle ОК "Правознавство", "Безпека людини" та "Філософія" не містять вкладки і завдань для самостійної роботи. 3) Відсутність курсової роботи як окремого ОК, наукового складника у РП виробничої практики, дисбаланс у забезпеченні можливостями наукової роботи студентів за напрямками «методика» та «філологія» 4) Дещо несистемна співпраця кафедри з представниками національної академічної спільноти певною мірою послаблює ефективність діяльності за ОП щодо поєднання навчання і досліджень ЗО під час реалізації ОП відповідно до її спеціальності, мети та рівня вищої освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП: 1) Конкретизувати у РП дисциплін використання сучасних методів навчання та викладання на ОП. 2) Продовжити практику наповнення курсів в системі Moodle, зокрема наповнити "Правознавство", "Безпека людини" та "Філософія" матеріалами, необхідними для досягнення програмних результатів навчання. Конкретизувати в РП дисциплін зміст самостійної роботи. 3) Запропоновувати курси та наукові гуртки методичного спрямування з метою врахування наукових інтересів здобувачів. 4) Виокремити курсову роботу за спеціальністю як окремий ОК (можливо, за рахунок ОК «Основи наукових досліджень» або ОК філологічного спрямування), для підсилення зв'язку навчання з дослідженнями. 5) Розширити залучення ЗО та НПП кафебри до співпраці з представниками національної академічної спільноти шляхом укладення міжкафедральних договорів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Загальні форми та організація контрольних заходів, система оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються п.4 Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surl.li/kjemjh>) та Положенням про семестровий контроль... (<https://surl.gd/enxlov>). У ЗВО застосовуються різні види, форми та методи контролю та оцінюв. для перевірки результатів навч. (види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль; форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, презентації, звіти з практик, атестація ЗО). Успішність ЗО в межах окремих ОК оцінюється за допомогою поточного та підсумкового (семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти) контролю. Поточний контроль застосовується під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять. Підсумк. семестр. контроль проводиться у формах семестр. екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навч.дисципліни. При виставленні поточної оцінки також враховується самост. робота, узагальнені можливі види якої перераховані в РП дисц. (розділ «Самост. робота»). Аналіз матеріалів на платформі Moodle виявив, що сторінки ОК здебільшого не містять конкретні завдання для самост. роботи (ОК 19, 20 тощо). Враховуються також результати неформ.навчання (через деканат та викладачів ОК), що було підтверджено під час зустрічі зі ЗО (Торяник В.) та самовряд. (Бабець В.). Інформацію про можливості неформ. освіти ЗО отримують через деканат, НПП, самоврядування. Графіки проведення семестр.контрольних заходів є доступними та інформативним і розміщуються на дошці оголошень біля деканату та кафедри, у групах соцмереж ЗО. К-сть форм підсумк. контролю та їх розподіл визначено у навч. плані з урахуванням навантаження ЗО. Передбачені контр.заходи зазначені в ОП, навчальних планах, силабусах, РНП, дистанційних курсах, розкладі екзаменів, контрольних заходах конкретних ОК, в ел. кабінетах ЗО. Усі ОК мають розробл. та затвердж. силабуси навч.дисциплін, де є розділ «Система оцінюв. результатів навчання», а робочі програми ОК мають розділи «Методи контролю» та «Схема нарахування балів», де також подано загальні критерії оцінюв. та правила модульно-рейтингового оцінюв. знань, шкала оцінюв. національна та ECTS. Окремі РП (наприклад, ОК19) містять окремо розроблені шкали та критерії оцінюв. виконання завдань на практ.занятті, завдань самост. роботи тощо. У цілому, наявні критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення ПРН за ОП. Співкування зі ЗО (Шайтанова А.) засвідчило, що вони поінформовані про вимоги щодо оцінюв. ОК на початку його вивчення, критерії оцінюв. у цілому є чіткими та зрозумілими, і за необхідності вони можуть отримати роз'яснення від НПП, що підтверджують результати опитув. ЗО (<https://surl.cc/bkmhff>). Загалом, вивчення документації показало, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення ЗО результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь. ЕГ констатує відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідними спеціальністю та РВО відсутній. Попередні редакції ОП пропонували підсумкову атестацію у формі кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови у закладах освіти. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт за ОП виявив, що всі дослідження здійснюються у галузі методики навчання іноземних мов, що відповідає спеціальності за ОП, і дають змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань і ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи майбутнього вчителя іноземних мов. В ОП 2024 року підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти планується здійснюватися у формі 2 комплексних кваліфікаційних іспитів: 1) з психолого-педагогічних дисциплін, англійської мови, теоретичного курсу англійської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика), методики навчання

іноземних мов та культур; 2) з другої іноземної мови, зарубіжної літератури та методики її викладання, що дозволяють повною мірою охопити й оцінити досягнення всіх ПР, визначених ОП. Вивчення наданих гарантом ОП РП кваліфікаційних іспитів виявило, що їх зміст передбачає перевірку досягнення ПРН, визначених в ОП, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів. РП підсумкового іспиту відображає мету, очікувані результати навчання та загальну структуру підсумкового контролю, коло тем, що винесено на екзамен, приклади завдань. За результатами спілкування з фокус-групами не отримано інформації про залучення зовнішніх стейкхолдерів до участі в підсумковій атестації. ЕГ констатує відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час візиту ЕГ пересвідчилася, що інформацію щодо форм та календарних термінів проведення контрольних заходів до відома усіх учасників освітнього процесу оприлюднено в особистих кабінетах мобільного додатку, на сайті ЗВО, інформаційних стендах деканату, кафедри, групах в соц.мережах. ЗО ознайомлюються з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за ОК засобами силабусів та РП ОК, які подано на сайті ЗВО на сторінці кафедри та на платформі Moodle, силабуси вибіркового компонента – у списку вибіркового освітнього компонента та на сторінках навчальних курсів. Процедура проведення, перескладання та оскарження контрольних заходів регулюється документами, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/ptrhsj>), Положення про семестровий контроль (<https://surli.li/ecodbd>), Положення про порядок повторного вивчення... (<https://surli.li/pdofne>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.li/lunhdq>), Кодекс академічної доброчесності... (<https://surli.cc/dshaud>). В університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, до якої залучено представники адміністрації та самоврядування, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Уповноважений з антикорупційної діяльності Павлухін Д. і голова студ.парламенту Левченко В. підтвердили реалізацію в ЗВО Антикорупційної програми (<https://surli.gd/ikdocw>), наявність скриньок довіри в холі Університету та поряд з деканатом факультету, можливість звернення за електронною адресою conflict@nupr.edu.ua або до деканату, НПП у разі виникнення конфліктних ситуацій. ЗО та представники самоврядування обізнані щодо процедури оскарження результатів оцінювання, висловили задоволення відкритістю адміністрації ЗВО, факультету та НПП до співпраці щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів і зазначили, що за час здійснення освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій, які б потребували формального врегулювання, не виникало (Левченко В., Вовк Ю., Мотієнко О.). У процесі навчання за ОП діють процедури запобігання конфлікту інтересів: публічний і полісуб'єктний характер оцінювання та звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при складанні та перескладанні екзамену. Представники студентського самоврядування підтвердили, що долучені до контролю результатів навчання за ОП, який організовано на засадах студентоцентрованості та академічної доброчесності, відображується в рейтингах (Левченко В., Бабець В., Вовк Ю.). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та виникнення конфлікту інтересів за час функціонування ОП не зафіксовано. ЕГ констатує відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та стандарти академічної доброчесності регулюється документами ЗВО, які є у відкритому доступі: Статутом Університету (<https://surli.li/mgvbpz>), Кодекс академічної доброчесності... (<https://surli.cc/dshaud>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату... (<https://surli.li/massfw>), Положення про комісію з питань етики... (<https://surli.li/uidlfs>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти... (<https://surli.li/qaznvw>), Положення про організацію освітнього процесу... (<https://surli.li/ptrhsj>). На зустрічі з ЕГ Д.Павлухін, Уповноважений з антикорупційної діяльності (<http://surli.li/aztowy>), розповів про заходи популяризації академічної доброчесності – бесіди з НПП та студ.парламентом, скринька довіри, опитування тощо. ЗВО пропонує ВК «Академічна доброчесність та авторське право» (<https://surli.li/yowerq>) та «Право інтелектуальної власності» (<https://surli.gd/cohhxo>). Левченко В. повідомив про регулярні заходи студ.парламенту: бесіди та тренінги для ЗО, скринька довіри тощо. На ОП питання академічної доброчесності розглядаються ОК8 «Основи наукових досліджень» й ОК6 "Правознавство" та реалізуються в межах ОК1, ОК11, ОК20, ОК21 та ОК23. ЗВО використовує антиплагиатні системи Unicheck, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях Університету, що було підтверджено на зустрічах із гарантом ОП та амін.персоналом. За Положенням про запобігання та виявлення академічного плагиату... (<https://surli.li/massfw>) перевірку здійснюють відповідальні особи від кафедри, які користуються індивідуальним, захищеним паролем обліковим записом на сервісі Unicheck (2023 р.) і Strike Plagiarism (у 2024 р.). Рукописи кваліфікаційних робіт підлягають перевірці на унікальність на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою; за результатами визначення ступеня оригінальності кожної роботи формуються довідки про подібність тексту для подальшого розгляду на засіданні кафедри. Вже захищені кваліфікаційні роботи ЗО та наукові праці НПП розміщено у відкритому публічному доступі в інституційному репозитарії Університету (<http://surli.li/hykvzg>).

Курсова робота не є окремим ОК, перевірку курсових робіт на антиплагіат не здійснюється, публікація результатів курсової роботи у формі тез або статті не є обов'язковою. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У цілому ОП за Критерієм 5 відповідає вимогам. У ЗВО наявна нормативна база щодо дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу. Заходи із запобігання порушень академічної доброчесності проводяться на регулярній основі в різний спосіб. Зазначені недоліки щодо розширення кола студентських робіт, які мають перевірятися на плагіат, є такими, що не потребують залучення додаткових ресурсів для їхнього усунення. На думку ЕГ підкритерії 1, 2, 3 цілком відповідають вимогам, підкритерій 4 - частково.

Недоліки

Процедура дотримання академічної доброчесності та технічної перевірки на оригінальність результатів наукової та науково-дослідної роботи, зокрема, курсових робіт, потребує вдосконалення системи контролю.

Рекомендації

1) З 2025-2026 н.р. залучати зовнішніх стейкхолдерів до участі в підсумковій атестації. 2) При наступному перегляді ОП виокремити курсову роботу як окремий ОК, розглянути можливість розширення практики перевірки наукових та науково-дослідних робіт здобувачів освіти на курсові та інші роботи студентів, що навчаються за ОП, сформулювати вимоги до апробації та оприлюднення (публікації) результатів курсових робіт ЗО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОП забезпечують висококваліфіковані штатні НПП, здебільшого кафедри загального мовознавства та іноземних мов. Аналіз матеріалів акредитаційної справи підтвердив їх відповідність вимогам п.37 та 38 Ліцензійних умов.... Гарантом освітньо-професійної програми є к.пед.н., доц. Король Т., досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та здійснювати координацію освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою. ЕГ відмічає професійну потужність, високу ефективність, вмотивованість гаранта ОП. Склад групи забезпечення спеціальності та викладачів, які реалізують освітній процес (зокрема, зав.кафедри к.філол.н., доц. Болотнікова А., д.істор.н., проф. Передерій І., д.пед.н., проф. Тур О., к.філол.н., доц. Агейчева А., к.філол.н., доц. Галаур С., к.пед.н., доц. Таловиря Г. та ін.) відповідає визначеним цілям ОПП, дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою. Ця інформація знайшла підтвердження в процесі аналізу ЕГ базової освіти, стажу роботи, наукового ступеня, вченого звання, підвищення кваліфікації, публікацій НПП ОП. Викладачі активно ведуть наукову роботу, регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування, їх кваліфікація та професійний досвід висвітлено на сайті ЗВО (<https://surl.li/vvfkuf>). ЗО мають високий рівень задоволеності НПП (<https://surl.li/xdxxvd>), що підтвердило спілкування ЕГ з ЗО та випускниками ОП (Дрофа Р., Грунь А., Ніколенко Ю., Куцева К., Демко В. тощо). На підставі Таблиці 2 наданих гарантом ОП документів, ЕГ підтверджує, що загалом академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОПП регулюються Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання науково-педагогічних працівників... (<http://surl.li/lazmjf>). Інформація про конкурси на вакантні посади, вимоги до претендентів та перелік документів для участі у конкурсі у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.gd/pueeyq>). У результаті зустрічі з гарантом програми, а також з ректором і менеджментом ЗВО було встановлено, що під час проведення конкурсу на посади викладачів в першу чергу враховується їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Під час зустрічі із НПП було підтверджено факт того, що критерії добору, відповідність за виконання умов контракту не є формальними та дійсно втілюються в інституційну практику. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час спілкування з гарантом і стейкхолдерами-роботодавцями встановлено, що залучення роботодавців відбувається під час реалізації ОП, формування та оновлення змісту ОП шляхом укладання договорів про співпрацю (документи надано гарантом ОП), опитування роботодавців, яке проводить відділ якості освіти, під час проходження педагогічної виробничої практики, на науково-методичних конференціях (регіонального відділу МАН), семінарах, конкурсах, олімпіадах, під час онлайн-зустрічей. ЕГ отримала від роботодавців підтвердження того, що вони подають свої пропозиції щодо вдосконалення ОП та отримують позитивну реакцію розробників (Жовнір М., Гайдученко Т., Рябокінь Н., Карпиченко І., Коваль Н., Гайдученко Т.). Долученість до розробки ОП підтвердили присутні на зустрічі з ЕГ представники ЗЗСО, зазначені серед рецензентів ОП: Гринь І., директор Наукового ліцею № 3, Гайдученко Т., директор Центру вивчення іноземних мов «Статус», представники зовнішніх рецензентів ОП: С. Карапиш, директор КЗ «Полтавський міський багатопрофільний ліцей №1 ім. І. П. Котляревського»; М.Гринь, директор Наукового ліцею №3; Карпиченко І., заступник директора з вих. роботи ліцею №2 «Подільський»; Т.Гайдученко, директор центру вивчення іноземних мов «Статус». На етапі реалізації ОП роботодавців залучено до моніторингу сучасних вимог і практ. потреб спеціальності, результати якого враховуються кафедрою при коригуванні змісту РП, що спрощує адаптацію випускників до умов проф. діяльності. Під час бесіди з ЕГ Карпиченко І. зазначила, що активно співпрацює з розробниками ОП: провела гостьову лекцію для ЗО з соціоемоційного навчання, з власної ініціативи долучилася до розробки програми практики. Гайдученко Т. розповіла, що на базі практики провела серію метод. тренінгів для студентів з курсу та запропонувала додати годин до ОК 20. Під час зустрічі з ЕГ Жовнір М., Козіна І. наголосили, що під час пед. практики потенційні роботодавці активно консультують практикантів та забезпечують звор. зв'язок щодо якості їх підготовки шляхом надання характеристик та усного спілкування з викладачами ЗВО. На відкриті зустрічі з ЕГ завітали експерти галузі: О.Синекоп, професор, НТУ України КПІ ім. І. Сікорського, розповіла про плідну співпрацю з доц. Болотніковою А. щодо розробки ОК «Плюралінгвальний практикум», участі ЗО ОП у конкурсі креалізованих текстів. Квасова О., доц. кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур КНУ ім. Т.Шевченка розповіла про співпрацю з кафедрою в межах проф. об'єднання UALTA тощо. Стейкхолдери не надали відповіді щодо участі у раді стейкхолдерів чи іншій формі системної роботи, не надали чіткої відповіді щодо каналів комунікації з розробниками ОП. Загалом, усі присутні стейкхолдери активно висловлювали підтримку ОП та задоволення якістю підготовки ЗО та співпраці з кафедрою, особливо з гарантом ОП Король Т. та зав. кафедри Болотніковою А., наголошували на потребі в існуванні такої ОП в регіоні. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє система положень, яка регулює та заохочує професійний розвиток НПП (Положення: «Про преміювання та встановлення надбавок» (<https://surl.li/btnexr>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<https://surl.li/ddruqt>), «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» (<https://surl.li/ocactl>), «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<https://surl.li/ucwfxi>). Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП, укладання щорічного рейтингу НПП. Проаналізувавши Таблицю 2 відомостей СО, ЕГ підтверджує, що науково-педагогічні працівники регулярно проходять курси підвищення кваліфікації. Так, у спілкуванні з керівництвом ЗВО, гарантом Король Т., НПП, деканом Агейчевою А., координатором міжнародної діяльності ЗВО Павельєвою А. ЕГ дізналася, що НПП протягом 2020–24 рр. пройшли стажування в Польщі (Болотнікова А., Клевака Л.), Фінляндії (усі НПП), Румунії (Галаур С., Таловири Г.), США (Король Т.), Німеччині (Таловири Г.), Австрії (Бондар Н.). Це знайшло підтвердження на сторінці кафедри на сайті ЗВО та в документах, наданих гарантом ОП. На відкритій зустрічі з експертами доц. О.Квасова (КНУ) підтвердила, що НПП кафедри взяли участь у проєкті з пілотування курсу підвищ. кваліф. у межах проєкту Erasmus+ КНУ ім. Т.Шевченка спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН). ЗВО створює умови для професійного розвитку НПП за допомогою інформування та системи рейтинг. оцінюв., що було підтверджено на зустрічі з адмін.персоналом. Так, Бондар Н. розповіла про наявність співпраці за програмою E-Twinning між ЗВО та Лондонським університетом. На головній сторінці сайту ЗВО зазначено як партнери: MAGNA CHARTA UNIVERSITATUM, ERASMUS+, ERASMUS+.UKRAINE, ERASMUS MUNDUS. Нач. відділу кадрів Єфімов О., декан Агейчева А. вказали, що в університеті практикують моральні та матеріальні засоби заохочення. Ректор Філонич О. детально описала існуючу систему стимулювання НПП (доплати, стимулюючи надбавки за результатами рейтинг., система окремого стимулювання та відзнак, стимулюючи надбавки за проєктом європ. інвестиційного фонду, конкурси на участь в програмах Еразмус, локальні

відзнаки, заохочення високої публік. активності НПП в журналах Scopus тощо). Подяки, грамоти та відзнаки різних рівнів отримали Балацька О., Болотнікова А., Бондар Н. НПП розповіли, що засобами матеріального заохочення є преміювання до свят (Ю.Федоренко), фінансування відряджень для стажувань і підвищення кваліфікації (Болотнікова А., Бондар Н., Галаур С., Король Т., Таловиря Г.), оплата міжнародних публікацій (Клевака Л.). Шевчук В. указала на наявність можливості безкоштовного відвідування дитячого розвивального центру та позанавчальних заходів для дітей НПП. Надбавки до посадових окладів завдяки високим рейтинговим показникам отримують Король Т., Кушнірова Т., Синиця Т. (<https://surl.li/xlyvny>). ЕГ констатує відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Людські ресурси за ОП повністю відповідають підкритеріям 6.1 (НПП мають кваліфікацію, професійний досвід і наукову активність за профілем ОП, спроможні належним чином забезпечити ОК), 6.2 (конкурсний відбір викладачів є прозорим, недискримінаційним та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП); 6.3 (ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу); 6.4 (ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності). ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Недоліки

Робота зі стейкхолдерами є активною, але їй дещо бракує системності та організованості.

Рекомендації

Активніше та системніше залучати до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення роблять можливим досягнення цілей та ПРН здобувачів освіти на ОП. Під час акредитаційної експертизи членам ЕГ була проведена відео-екскурсія, у ході якої продемонстровано сучасну лекційну аудиторію ім. академіка В. Вернадського та навчальні аудиторії, які укомплектовано лінгфонною системою «Dialog Nibelung», використання якої спрямоване на підвищення ефективності учбового процесу шляхом удосконалення мовних навичок ЗО. На базі ЗВО функціонує лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, яка активно використовується для досягнення ПРН в межах ОК14 «Вікова і педагогічна психологія». ЗО та НПП мають вільний доступ до бібліотеки, фонд якої становить 530 тис. примірників. Крім цього, у вільному доступі є зал електронної бібліотеки (<https://surl.li/yalibm>) й репозитарій (<https://surl.cc/jjsmgx>), у якому зберігаються кваліфікаційні роботи, матеріали наукових конференцій та інші результати наукової діяльності учасників освітнього процесу. Перелік навчально-методичного забезпечення, необхідного для досягнення ПРН кожного з ОК, висвітлено у РПНД та опубліковано на сторінці ОП (<https://surl.cc/scdoyr>). Методичне забезпечення, яке використовується у викладанні як ОК циклу професійної, так і ОК циклу загальної підготовки укладено викладачами, які безпосередньо забезпечують викладання на цих ОК. Регулярний перегляд та актуалізація методичного забезпечення гарантують його відповідність до визначених цілей ПРН. Переважна частина матеріалів підготовлена протягом останніх двох років (2023-2024), решта - не раніше 2021 року. Списки рекомендованої літератури для ОК професійної підготовки є збалансованим і репрезентативним, охоплюючи як україномовні, так і англomовні наукові видання (підручники, посібники, монографічні дослідження та інші фахові матеріали). НПП та ЗО можуть отримати друковані примірники необхідної літератури, звернувшись до фізичної бібліотеки, або скориставшись функціоналом електронної бібліотеки (<https://surl.li/yalibm>). У ЗВО проводяться опитування серед ЗО (<https://surl.li/mzyhag>) та НПП (<https://surl.li/wlnlydt>), в яких наявні питання про рівень задоволеності учасників освітнього процесу наявною матеріально-технічною базою університету. Результати

опитування свідчать про високий рівень задоволеності як серед ЗО, так і серед НПП. На зустрічах студенти та НПП підтвердили, що наявних матеріально-технічних ресурсів та навчального забезпечення достатньо для досягнення цілей навчання та ефективної співпраці учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На зустрічі з НПП Передерій І., Таловиря Г. зазначили, що всі учасники навчального процесу мають безоплатний доступ до наявного мат.-тех. забезпечення: мережі Wi-Fi, якою обладнані всі корпуси університету, бібліотеки (<https://surl.li/yalibm>), відкритого репозитарію (<https://surl.cc/jjsmgx>), інформ. системи університету, навч. системи Moodle. Крім цього викладачі розповіли, що університет оснащено генераторами та системою Starlink, що є важливим для забезпечення безперебійної роботи в умовах воєнного стану. Зі слів Балацької О., перевірка результатів наукової діяльності студентів відбувається з використанням системи «Strikeplagiarism» та теж є безкоштовною. На базі університету функціонують центр культури і студ. творчості (<https://surl.li/mfnwsj>) та центр хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>), мета яких полягає у розвитку творчих здібностей ЗО. Розвитку наукових інтересів сприяє робота численних наукових гуртків (<https://surl.li/tzjmoz>). ЗВО має потужну спортивно-оздоровчу базу, яка включає навч.-спорт. комплекс, майданчик для воркауту, спортивну залу, лаб. кіберспорту, спор. клуб, відкриті спорт. майданчики та мультимедійний тир (<http://surl.li/smyfjo>). Синиця Т. зазначила, що студентам надається можливість безоплатно відвідувати спортивні секції з різних видів спорту. Варто відзначити наявність сучасного студ. хабу, який функціонує як місце проведення студ. ініціатив та одночасно з цим є Пунктом незламності, що оснащений альтернативними джерелами енергії. На зустрічі зі студентами, ЗО відзначили зручність і доступність інформ. ресурсів університету, які реалізовано у форматі інформаційної системи університету eUniversity, навчальної системи Moodle і мобільного додатку. Система eUniversity забезпечує зручний доступ до всієї необхідної інформації як для ЗО, так і для НПП. Так, для ЗО реалізовано можливість перегляду розкладу, що є персоналізованим в залежності від обраного переліку вибіркових дисциплін, доступ до індивід. навч. плану, результати міжсесійного контролю та екзаменаційно-залікових сесій за попередні семестри, зведена підсумкова успішність, доступ до навчальних планів. Саме з використанням системи eUniversity у ЗВО відбувається автоматизований процес зарахування ЗО до вивчення вибіркових дисциплін. Для оптимізації процесу надання індив. консультацій студент має доступ до розкладу викладачів. За допомогою eUniversity відбувається передача оперативних повідомлень від викладачів до ЗО. Кабінет викладача дещо дублює інформацію, яка подана у кабінеті студента, реалізує можливість відстеження вільних аудиторій, навч. навантаження, перегляду списку академ. груп та груп з вивчення вибіркових дисциплін, має функціонал для надсилання оперативних повідомлень та заповнення екзаменаційних відомостей. Мобільний додаток поєднує можливості системи eUniversity, містить актуальні новини ЗВО, надає доступ до системи Moodle, слугує джерелом передачі термінових оголошень між учасниками освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО приділяє велику увагу забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО та НПП. Відділ охорони праці (<https://surl.li/fwsisr>) здійснює контроль за правилами пожежної безпеки та санітарних норм. На зустрічі з студ. самоврядуванням, Левченко В. зазначив, що інструктажі з техніки безпеки проводяться відділом охорони праці кожного семестру. ЗВО має 8 укриттів, що обладнані в корпусах та гуртожитках університету. Всі укриття пройшли відповідні перевірки ДСНС та мають заключення про можливість їх використання у якості споруд цивільного захисту. Відповідні заключення були надані представникам ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи. Будівлі закладу освіти мають покажчики руху на маршрутах слідування до укриття, системи оповіщення, сигнально-гучномовні пристрої, корпуси університету оснащені технічними засобами для оповіщення осіб з порушенням зору та слуху. В ЗВО функціонує медичний пункт. Під час проведення відео-екскурсії, було продемонстровано наявні щитки з пожежними рукавами та вогнегасниками, плани евакуації з будівлі. Належний стан пожежної системи та елементів протипожежного захисту також підтверджено Актом прийому готовності Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» до 2024/2025 навч. року. Для забезпечення ментального здоров'я ЗО у ЗВО створено психологічну службу (<https://surl.li/oxfage>), робота якої регулюється Положенням про психологічну службу (<https://surl.cc/luqpmx>). На зустрічі з із адміністративним персоналом і допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, керівниця психологічної служби Хоменко Є. зазначила, що проблеми студентів найчастіше пов'язані з фактом їх професійного та особистісного становлення, самовизначенням, взаємовідносинами, бажанням досягти емоційного комфорту. Задля вирішення цих проблем проводиться комплексна робота, яка включає індивідуальне консультування та групові заходи. Індивідуальні консультації проводяться щовівторка та щочетверга за попереднім записом. Групова робота включає тренінги, бесіди, зустрічі, різноманітні тимблдингові заходи. Важлива увага приділяється психодіагностичній діяльності, яка включає проведення анонімних опитувань з метою визначення рівня адаптованості, психологічного благополуччя та задоволеності освітнім процесом ЗО. Загальне опитування щодо рівня задоволеності освітнім процесом проводиться раз на семестр, перед початком екзаменаційної сесії для об'єктивності результатів. Результати всіх опитувань розміщено у відкритому доступі на сторінці психологічної служби ЗВО (<https://surl.li/oxfage>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО приділяє увагу забезпеченню різних видів підтримки ЗО, що навчаються на ОП. Комунікація з ЗО налагоджена переважно через кураторів академічних груп, Студ.парламент, а також безпосередня комунікація між ЗО та викладачами у межах освітнього процесу. Освітня підтримка реалізується шляхом проведення занять на високому науково-методичному рівні та забезпечується НПП та кураторами академічних груп. Елементи освітньої підтримки можна отримати, ставши учасником Школи менторів (<https://surl.li/vabzhe>). Ментори проводять навчальні консультації підопічним з метою покращення рівня адаптації та підвищення рівня володіння англійською мовою. Інформаційна підтримка ЗО забезпечується високим рівнем доступності та підтримки наявних інформаційних ресурсів, що включають електронну бібліотеку (<https://surl.li/yalibm>), відкритий репозитарій (<https://surl.cc/jjsmgx>), електронний кабінет студента, навчальну систему Moodle, мобільний додаток. Мобільний додаток та електронний кабінет студента підтримують можливості надсилання оголошень від НПП до ЗО. Як додаткове джерело інформування також використовуються телеграм-бот @NuppBot. Інформаційна сторінка спеціальності (<https://surl.gd/ontcbg>) містить актуальну інформацію про ОП, графік навчального процесу, навчальні плани, силабуси та РП навчальних дисциплін. Деканат факультету філології, психології та педагогіки забезпечує організаційну підтримку ЗО та допомогу у вирішенні різноманітних адміністративних питань, що включають отримання довідок, вирішення питань пов'язаних з використання електронних ресурсів ЗВО. Консультативна підтримка ЗО забезпечується різними структурними підрозділами ЗВО, серед яких деканат факультету філології, психології та педагогіки, куратори академічних груп, НПП, студентське самоврядування. Соціальна підтримка ЗО надається у формі стипендій або фінансової допомоги. Профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://surl.li/efggge>) та студентське самоврядування (<https://surl.li/jvfsgl>) опікується студентами, які належать до вразливих категорій населення або потрапили у скрутну життєву ситуацію. На зустрічі з студ. самоврядуванням Касьян А. зазначив, що студенти, які потрапили у скрутну життєву ситуацію мають можливість написати заяву на матеріальну допомогу. Рішення про призначення грошової допомоги виноситься профкому студентів і аспірантів. Бюджет профкому формується з благодійних членських внесків учасників студентської профспілки, які є виключно добровільними. Левченко А. розповів, що студентське самоврядування може ініціювати грошові збори для студентів та їх сімей, які постраждали через російське вторгнення. Соціальна підтримка також надається психологічною службою ЗВО (<https://surl.gd/hqwqkh>), та включає проведення індивідуальних консультацій, групові тренінги та бесіди. Для забезпечення соціально-психологічної підтримки та побудови комфортного середовища для студентів з ООП проводиться додаткова консультаційна робота у гуртожитках університету та з кураторами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО приділяє велику увагу забезпеченню високого рівня фізичної та інформаційної безбар'єрності студентам з ООП. Фізична безбар'єрність досягається шляхом створення інклюзивного освітнього простору. Будівлі університету обладнано пандусами, дошками з шрифтами Брайля, тактильною плиткою, контрастними стрічками. Окремі санітарні вузли мають універсальні кабінети або біотуалети. У гуртожитках наявні спеціально обладнані кімнати та вбиральні. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність крісельного підйомника для осіб з порушенням опорно-рухового апарату. У ЗВО визначено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями (<https://surl.cc/aumubp>). Висновки про рівень доступності будівель університету для осіб з інвалідністю та інших мобільних груп населення розміщено на сторінці «Соціальний захист» (<https://surl.cc/poihyw>). Інформаційна безбар'єрність досягається шляхом надання відкритого доступу до інформаційних ресурсів університету, що включають електронну бібліотеку (<https://surl.li/yalibm>), відкритий репозитарій (<https://surl.cc/jjsmgx>), електронний кабінет студента, навчальну систему Moodle, мобільний додаток. Психологічна служба (<https://surl.li/oxfage>) проводить ряд заходів, які спрямовані на створення комфортного середовища для осіб з ООП. Консультаційна робота проводиться у гуртожитках університету, а також з кураторами академічних груп. Відповідно до інформації, поданої у ВСО, випадків навчання за відповідною ОП осіб з ООП не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebx>), яке розміщено на сторінці Психологічної служби університету (<https://surl.gd/aphjhy>). У даному Положенні описані чіткі та зрозумілі процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій серед учасників навчального процесу. Крім цього, Психологічна служба університету надає психологічний та соціальний супровід, проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій у ході освітнього процесу. Захист ЗО від будь-яких проявів корупції та сексуальних домагань забезпечується діяльністю департаменту безпеки та уповноваженою особою з антикорупційної діяльності. На зустрічі із адміністративним персоналом і допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Павлухін Д. зазначив, що

регулярно відбуваються зустрічі зі студентством та Студентським парламентом з метою ознайомлення ЗО з нормами антикорупційного законодавства та поширення каналів зв'язку для звернення у разі порушення цих норм. Крім цього, регулярно проводяться превентивні заходи серед НПП. З метою попередження будь-яких проявів гендерної нерівності та підвищення рівня гендерної грамотності у ЗВО діє гендерний центр (<https://surl.li/iwmkpc>). На зустрічі Дубинка О. зазначила, що регулярно проводяться зустрічі на тему гендерних стереотипів у професійній діяльності, планується запуск онлайн-курсу з проєктного менеджменту націлений на тематику домашнє насильство та гендерно зумовлене насильство, тренінги з самооборони. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають право звернутися із паперовою заявою до ректора або написати листа зі скаргою на електронну пошту (rector@nupp.edu.ua). Крім цього, в університеті реалізовано Скриньку довіри, яка діє у електронному форматі (conflict@nupp.edu.ua), а також розміщена фізично у вестибюлі університету та деканаті факультету. На зустрічі зі студентами ЗО зазначили, що фізичні скриньки довіри також розміщені у гуртожитках. У ВСО зазначено, що випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП виявлено не було. Ця сама інформація була підтверджена на зустрічах з ЗО та представниками студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ виявлено відповідність Критерію 7 рівню В. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою ПРН та надаються у безоплатне користування всім учасникам освітнього процесу (підкритерій 7.1 та 7.2). Освітнє середовище на цій ОП є безпечним для життя та здоров'я всіх здобувачів вищої освіти, корпуси ЗВО оснащені всім необхідним для забезпечення комфортних умов для навчання осіб з ООП (підкритерій 7.3 та 7.5). ЗВО надає всі можливі види підтримки ЗО (освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну) та має Положення, що чітко регулюють політику пов'язану з врегулюванням конфліктних ситуацій, дотримання принципів академічної доброчесності, є у відкритому доступі та дотримуються всіма учасниками освітнього процесу (підкритерій 7.4, 7.6). Наявне матеріально-технічне забезпечення ЗВО уможливило високий рівень всебічного розвитку ЗО та створення комфортного навчального середовища для ЗО, але при цьому не забезпечує інноваційності в досягненні ПРН в контексті всіх ОК на ОП. ЕГ констатує відносно високий рівень забезпечення технологіями та обладнанням, але недостатній рівень їх застосування у навчанні та викладанні на цій ОП. Жодних порушень за Критерієм 7 у ході акредитаційної експертизи не виявлено. GreenRoom, психодіагностичну лабораторію, наявність дитячого садочку Mr.Leader, що діє на базі університету і допомагає учасникам освітнього процесу поєднувати професійне та сімейне. Потужний навчально-спортивний комплекс, що надає можливості для всебічного розвитку учасників освітнього процесу. ЗВО має сучасні інформаційні ресурси, зручний кабінет студента та мобільний додаток, що забезпечують високий рівень доступності інформації. Позитивною практикою є високий рівень забезпечення безбар'єрного простору для осіб з ООП у корпусах університету, чудові умови проживання у гуртожитку з спеціально обладнаними кімнатами.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

Провести оцінку та визначити можливості для інтеграції наявного технічного та програмного забезпечення в рамках ОК23 "Інформаційні технології в навчанні іноземних мов". Розробити чіткий перелік програмних засобів, які використовуються для досягнення ПРН в межах зазначеної ОК, та підготувати пропозиції щодо їх впровадження в навчальний процес до початку 2025-2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО наявна чітка нормативна база, яка регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Документами, що регулюють ці процеси у ЗВО є Положення про освітні програми в

Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surli.cc/xgwsbs>), Положення «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (<https://surli.li/onauxb>), Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surli.li/iyekn>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surli.li/xkxoll>). Відповідно до п. 4.2 Положення про освітні програми у ЗВО запроваджено і забезпечується річний цикл моніторингу ОПП, що передбачає проведення щосеместрового опитування ЗО, аналіз якості підготовки ЗО, залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, ініціювання громадських обговорень з метою збору відгуків про ОПП. Різні редакції ОПП (у період з 2021 по 2024 рік) доступні на сайті університету (<https://surli.li/jupzpp>) для надання можливості стейкхолдерам ознайомитись з ними і надати свої рекомендації за допомогою відкритого опитування (<https://surli.li/ldfyqm>). ОП зазнала суттєвих змін у період з 2021 до 2024 року, серед яких: розширення переліку обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки, до якого було додано ОК14 «Вікова та педагогічна психологія», ОК18 «Основи перекладознавства», ОК20 «Методика навчання іноземних мов та культур», ОК21 «Методика викладання літератури», ОК22 «Плюрилінгвальний практикум», ОК23 «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов». Редакцією ОП 2021 року визначено бакалаврську роботу як форму атестації ЗО. У 2022 її було замінено на один кваліфікаційний іспит, а у 2024 - на два. У змісті ОП 2021 передбачено проходження двох практик - Педагогічної (виробничої) (2 кредити) та Переддипломної практики (6 кредитів). Проєкт ОП 2024 року демонструє зміни у обсягах та кількості практики і включає Психологічну практику (3 кредити), Педагогічну практику (3 кредити), Методичну практику (6 кредитів), Виробничу (педагогічну) практику (9 кредитів). До обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки було додано ОК6 «Правознавство», та ОК8 «Основи наукових досліджень», який було перенесено з блоку вибіркових дисциплін. Кількість кредитів на опанування ОК20 «Методика навчання іноземних мов і культур» була збільшена з 6 до 10. ОК18 «Зарубіжна література та методика її викладання» було трансформовано в ОК13 «Історія зарубіжної літератури» (9 кредитів) та ОК21 «Методика викладання літератури» (4 кредити).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО залучає студентів до обговорення шляхом проведення опитувань щодо рівня задоволеності, можливих пропозицій щодо змісту ОП, методів та очікуваних результатів навчання. Крім цього, у процесі перегляду ОПП проводяться зустрічі зі ЗО, що мають на меті визначити рівень задоволеності освітньою програмою. Опитування та їх результати розміщені на сторінці «Оцінювання якості підготовки спеціальності 014 Середня освіта (англійська і друга іноземна мова)» (<https://surli.li/rdnqga>). Отримані результати аналізуються проєктною групою та вносяться у проєкт ОПП, що оприлюднюється на сайті для збору відгуків від стейкхолдерів. На зустрічі гарант ОП зазначила, що для створення опитувань використовуються загальні підходи для забезпечення валідності та надійності їх результатів. Перелік питань попередньо погоджується з психологічною службою ЗВО. Опитувальники включають як закриті, так і відкриті запитання, деякі з них повторюються за сенсом з метою забезпечення надійності результатів. Представники студентського самоврядування активно залучені до процесів перегляду та затвердження ОПП. На зустрічі з студ. парламентом, Левченко В. та Бабець В. зазначили, що студентські ради кожного факультету беруть участь у засіданнях кафедр, перегляд та затвердження ОПП відбувається на засіданнях Вченої ради. Не менше 10% від представників Вченої ради складають представники з боку студентства. Під час обговорення проєкту ОП 2024 року ЗО Мороз А. висловила пропозицію щодо збільшення обсягу вивчення літературознавчих дисциплін. Діяльність Школи менторів, яка передбачає заняття у форматі ментор-менті та включає можливість надання індивідуальних консультацій студентам першого та другого курсів, також була організована в результаті реакції ЗВО на пропозицію ЗО Обідного А. та Вовк Ю., що цікавилися можливістю проведення пробних занять з англійської мови.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО активно співпрацює з різними категоріями роботодавців, які включають представників Департаменту освіти Полтавської ТГ, директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти, представників приватних мовних центрів. На зустрічі із адміністративним персоналом і допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Агейчева А., та Болотнікова А., зазначили, що вибір роботодавців спрямований на забезпечення можливості професійного зростання ЗО. ЗВО має укладені угоди з закладами загальної середньої освіти м. Полтава та Полтавської обл., для забезпечення студентів базою практики. Ведеться активна співпраця з Малою академією наук, що залучає ЗО до проведення різноманітних мовних тренінгів та вебінарів. Крім цього, роботодавці активно залучені до проведення гостьових лекцій для ЗО, що також мають на меті забезпечення всебічного професійного та творчого розвитку ЗО. Стейкхолдери мають можливість залишити свій відгук щодо проєкту ОПП шляхом заповнення опитування, посилення на яке розміщено у відкритому доступі на сторінці «Громадське обговорення» (<https://surli.li/drtmuwb>). Крім цього, стейкхолдери мають можливість надати свої відгуки та пропозиції, написавши рецензію на проєкт ОПП, які теж розміщено у відкритому доступі (<https://surli.li/tfufva>). Отримані зауваження та рекомендації розглядаються на засіданні кафедри. Фінальний проєкт ОП з внесеними змінами затверджується на засіданні кафедри, НМК і Вченій раді факультету філології, психології та педагогіки. ОПП затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сторінці «Ліцензування та акредитація»

(<https://surl.li/qfbhea>). Під час перегляду ОПП у 2024 році у відповідь на побажання висловлені у рецензії Гринь І. ОК18 «Зарубіжна література та методика її викладання» було трансформовано в ОК13 «Історія зарубіжної літератури» та ОК21 «Методика викладання літератури». У відповідь на рецензію Діденка О. здійснено оптимізацію змісту і термінів проходження практики. Під час зустрічі з роботодавцями, на запитання про можливі зміни та доповнення у змісті чинної ОПП, жодних пропозицій висловлено не було.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відстеження кар'єрної траєкторії випускників відбувається шляхом комунікації з куратором академічної групи, залучення до Спілки випускників, а також комунікації через сторінку кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://surl.gd/eqxqms>). На момент акредитації, ОП має лише один випуск ЗО, які завершили навчання у 2024 році. 5 студентів продовжують навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти». Зважаючи на те, що кількість випускників даної ОПП поки невелика, виділити типові кар'єрні траєкторії наразі важко. При цьому, ЗВО цікавиться досвідом своїх випускників, відстежує випадки переорієнтації та їх причини, щоб виключити будь-які чинники, які пов'язані з можливою незадоволеністю випускників викладанням на ОПП. Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості, дозволяє здійснювати моніторинг працевлаштування випускників. На зустрічі з випускниками було виявлено, що ЗВО приділяє увагу працевлаштуванню студентів. Так, Дрофа Р. наразі працює у закладі загальної середньої освіти, інформацію про можливість працевлаштування до цього закладу випускник ОП отримав безпосередньо від свого викладача.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО налагоджена внутрішня система забезпечення якості освіти, що дозволяє вчасно виявляти та реагувати на виявлені недоліки в ОП. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/qycrlx>) є документом, що регламентує моніторинг ОП у ЗВО. Відповідно до п. 4.2 Положення у ЗВО запроваджено і забезпечується річний цикл моніторингу ОПП. Під час зустрічі з академічним персоналом, викладачі запевнили, що під час перегляду змісту ОПП їх пропозиції активно враховуються. Так, на пропозицію Сироти Ю., ОК18 «Зарубіжна література та методика її викладання» було трансформовано в ОК13 «Історія зарубіжної літератури» та ОК21 «Методика викладання літератури». На пропозицію Клеваки Л., ОК15 «Педагогічна майстерність» була перенесена з блоку вибіркових дисциплін до обов'язкових. На пропозицію Таловирі Г. кількість кредитів на ОК27 «Виробнича (педагогічна) практика» була збільшена з 6 до 9 кредитів. ЗВО проводить активну роботу у контексті співпраці зстейкхолдерами, активно долучає роботодавців до оцінки та рецензування проекту ОПП. Цей процес є прозорим, адже всі результати співпраці оприлюднено на сайті ЗВО (<https://surl.li/tfufva>). Під час зустрічі з студентами та представниками студ. самоврядування, ЗО неодноразово підтвердили, що ЗВО систематично проводить опитування щодо рівня задоволеності викладанням на ОП (<https://surl.li/rdnqga>), активно залучає студентів до участі у засіданнях кафедри та Вченій раді, має ефективну налагоджену взаємодію між студентством та кураторами академічних груп.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» акредитується вперше, однак аналіз ВСО, а також спілкування із гарантом ОП показали, що в процесі оновлення ОПП проєктна група брала до уваги рекомендації, які надавалися до інших ОПП у ЗВО під час акредитацій. Серед таких рекомендацій, проходження стажувань НПП у відповідності до ОК, викладання яких вони забезпечують; удосконалення системи проведення опитувань серед ЗО; підвищення рівня проінформованості ЗО про можливості неформальної освіти; доповнення рекомендованих джерел статтями з науково-метричних баз Web of Science та Scopus, зокрема авторства НПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/qycrlx>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://surl.li/bgexmk>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://surl.li/sytcle>) та Положення про комісію з

питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.lu/bqlpxm>) регулюють всі процеси та процедури спрямовані на забезпечення високо рівня внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО. Розвиток культури якості освіти здійснюється шляхом залучення до моніторингу внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, проведення систематичних моніторингових заходів, аналіз рекомендацій отриманих від зацікавлених сторін, дослідження та впровадження найкращих практик вітчизняних та іноземних ЗВО. Усі учасники освітнього процесу знають про можливість надання пропозицій та рекомендацій та активно користуються цими можливостями для забезпечення високо рівня навчання та викладання на ОП. Інституційне СВЗЯВО передбачає функціонування таких органів як Вчена рада університету, Науково-методична рада університету, Студентський парламент, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Вчена рада ФФПП. Чіткий розподіл обов'язків та взаємодія всіх перерахованих структурних підрозділів ЗВО забезпечують безперервний процес удосконалення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає Критерію 8 за всіма підкритеріями. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП є чіткими та зрозумілими, унормовані чинними положеннями ЗВО та дотримуються всіма учасниками освітнього процесу й академічною спільнотою (підкритерій 8.1). ЗО та роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (підкритерій 8.2, 8.3). ЗВО збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників (підкритерій 8.4), але зважаючи на те, що ОПП мала лише один випуск, говорити про можливість аналізу кар'єрних траєкторій випускників ОП поки важко. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП шляхом щорічного перегляду проєкту ОП (підкритерій 8.5). ОПП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» акредитується вперше, тому попередньо наданих зауваження та пропозиції сформульовано не було (підкритерій 8.6). В академічній спільноті університету сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП (підкритерій 8.7). Враховуючи кількість позитивних практик, що впроваджені на ОП за відповідним критерієм, та мінімальну кількість недоліків, що є несуттєвими, ЕГ вважає, що за критерієм 8 ОПП відповідає рівню відповідності В.

Недоліки

Відсутність систематизованого підходу до організації заходів для співпраці з стейкхолдерами..

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку наступного навчального розробити та затвердити семестровий календар заходів для співпраці зі стейкхолдерами, що забезпечить регулярну залученість зацікавлених сторін у процес удосконалення ОПП. Це сприятиме створенню більш сталих механізмів співпраці між ЗВО та стейкхолдерами, що дозволить системно вдосконалювати ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чітко визначені правила та процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Всі правила та процедури регулюються нормативними документами університету, серед яких: «Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dopugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (визначає принципи, правила, норми спілкування НПП, співробітників, студентів) (<http://surl.li/iejrgh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначає обов'язки

НПП та ЗО щодо недопущення плагіату) (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://surl.li/gexdrb>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<https://surl.li/vsjkok>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://surl.li/yqsvoa>). Вказані нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу і розміщені на сайті університету у розділі «Документація» (<https://surl.li/plhwpх>). На зустрічі студенти підтвердили, що були ознайомлені з основними нормативними документами під час кураторських годин, а також мають постійний доступ до документів у разі потреби.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей з авторами ОПП гарант зазначила, що ЗВО не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному сайті відповідний проєкт з метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів (<https://surl.li/qdkdyw>). Окрім цього, на цій сторінці опубліковані редакції ОП за роками (з 2021 по 2024 рр), що дає можливість їх порівняти. Стейкхолдери можуть залишити свої відгуки про ОП, скориставшись формою для надання відгуку, яка є у відкритому доступі на сторінці «Громадське обговорення» (<https://surl.li/drmuwb>). Крім цього, у вільному доступі на сторінці університету (<https://surl.li/tzptah>) розміщено рецензії стейкхолдерів та роботодавців, що забезпечує прозорість і публічність в контексті дослідження ОП. Отримані зауваження та рекомендації розглядаються на засіданні кафедри. Фінальний проєкт ОП з внесеними змінами затверджується на засіданні кафедри, НМК і Вченій раді факультету філології, психології та педагогіки. ОПП затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сторінці «Ліцензування та акредитація» (<https://surl.li/qfbhea>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО у розділі «014 «Середня освіта (англійська і друга іноземна мова)» (<https://surl.gd/rphyph>) опубліковані редакції ОП за роками. У проєкті ОП вказана загальна інформація, мета та характеристика ОП, придатність випускників освітньої програми до працевлаштування, інформація про викладання та оцінювання, програмні компетентності та програмні результати, перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність, форма атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Крім цього, у відкритому доступі знаходяться графік навчального процесу, навчальні плани, перелік навчальних дисциплін, результати опитувань здобувачів освіти та стейкхолдерів. На зустрічі з роботодавцями Жовнір М. підтвердила, що сайт університету є простим та зручним у користуванні, що надає можливість швидко знайти всю необхідну інформацію. ЕГ вважає, що кількість, точність та достовірність наданої інформації є достатніми для інформування сторін, які зацікавлені в покращенні рівня надання освітніх послуг здобувачам ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Ця ОПП відповідає Критерію 9 за всіма підкритеріями. Чіткість та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та прозорими, відповідають всім вимогам до підкритерію 9.1. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП (підкритерій 9.2). Шляхи внесення рекомендацій та пропозицій є доступними та зрозумілими для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. На сайті ЗВО оприлюднено детальний та достовірний опис ОПП для інформування стейкхолдерів про ОП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти (підкритерій 9.3). ОПП відповідає рівню В у контексті Критерію 9. Недоліків та порушень за Критерієм 9 не виявлено. Елементів інноваційності в контексті Критерію 9 не виявлено.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 9 ЕГ не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує з наступного навчального року розміщувати у вільному доступі результати опитувань зовнішніх стейкхолдерів цієї ОП, що дозволяє відстежити систематичність опитування та тенденції наданих пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2.pdf	zcKYUaIYRzQCssSF2fe5otVBeP09p+v2yk1ARouS2Aw= w=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Забужанська Інна Дем`янівна

Члени експертної групи

Подосиннікова Ганна Ігорівна

Бицька Вікторія Віталіївна