

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	61248 Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61248
Назва ОП	Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германської філології та перекладу; Кафедра психології та педагогіки; Кафедра публічного управління, адміністрування та права; Кафедра українознавства, культури та документознавства; Кафедра фізичної культури та спорту; Кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, проспект Віталія Грицаєнка (Першотравневий), 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька або польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	399131
ПІБ гаранта ОП	Король Тетяна Григорівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	korol.tetiana@nupr.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-564-10-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) розроблена на інноваційних засадах підготовки майбутніх вчителів англійської мови, другої іноземної мови (німецької або польської) та зарубіжної літератури нової генерації з урахуванням високого попиту на таких фахівців у Полтавському регіоні й загального курсу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Університет) на трансформацію в сучасний класичний університет (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>). ОП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» є нормативним документом Університету (протокол засідання Вченої ради №6 від 31.05.2024), у якому сформульовано мету і зміст підготовки фахівців за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначеною відповідно до Наказу №1201 МОН України від 17.09.2021 р. Підготовка здобувачів освіти (ЗО) здійснюється на факультеті філології, психології та педагогіки (кафедра загального мовознавства та іноземних мов). Кафедра утворилася внаслідок поділу кафедри іноземної філології та перекладу й одразу стала випусковою у складі тоді ще гуманітарного факультету Університету (Факультет філології, психології та педагогіки.). Підготовка фахівців за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))» розпочалася з вересня 2020 р. на основі моніторингу регіонального ринку праці. ОП «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» ґрунтується на сучасних досягненнях вікової й педагогічної психології, педагогіки й фізіології та орієнтована на поглиблене вивчення іноземних мов і зарубіжної літератури, а також новітніх методик і технологій їх викладання, що мають забезпечити готовність фахівців до практичної професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО). Її розроблення базувалося на відповідних нормативно-правових документах, зокрема – Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН України № 776 від 16.07.2018 р.), Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабміну № 898 від 30.09.2020 р.), Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р.) і Національної рамки кваліфікацій, а також методичних напрацюваннях, як-от Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (2002, 2018, 2020), Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання («A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles») (2016), Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. ОП постійно вдосконалюється, спираючись на досвід вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти, що готують фахівців за подібними ОП, а також рекомендації стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	25	0
2 курс	2023 - 2024	30	16	0
3 курс	2022 - 2023	25	20	0
4 курс	2021 - 2022	30	23	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	43709 Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова) 61248 Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
другий (магістерський) рівень	63499 Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПб_014_2024.pdf</i>	s4yx4wZxH7URv3jzFdaB9cavxWr4SRy+RzzqFV7sTrg=
Навчальний план за ОП	<i>np-014-b-2024-2.pdf</i>	+shWiXZAUiGl8zgnoW7iGNhLXWlZy2bhSAOIT3YIels=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Карпачиш.pdf</i>	dR+j6yKcojrFP8wYrQlBmVajkIFZ39FyogQ8Gv845uE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Гринь.pdf</i>	5TvYJuKDUHDutFKVo2V2FkY53exP9tUpO+ptx3SDgys=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Карпніченко.pdf</i>	pLxXR+Ublj/8YjBI/rGuvkokBID1mfc9Dv5dVCLnNoU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Гайдученко.pdf</i>	cY2It/cxb52lCVJmxSVTCz9txXShoXiMdN26x5vGH2g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>інші_стейкголдери2.pdf</i>	kxXqhfPuLec85UodqFntnxlwe6I5CfR2OVqc1YWIIjo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», ОП розроблено з урахуванням вимог, передбачених 6 рівнем Національної рамки кваліфікацій (НРК) (<http://surl.li/psncqz>). Оволодіння концептуальними науковими та практичними знаннями, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять в галузі професійної діяльності забезпечується ПР 1, 2, 3, 4, 5, 13, 16, які досягаються завдяки ОК 1-8, 12-27. Розвиток поглиблених когнітивних та практичних навичок і вмінь, досягнення майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем під час викладання іноземних мов та зарубіжної літератури корелюють з ПР 3-8, 11, 12, 14-16, 18 (ОК 1, 3-27) і забезпечують здатність гнучко й креативно реагувати на виклики сучасної системи освіти. Вищезазначені ПР у комплексі з ПР 3, 4, 6, 9, 10, 17 (ОК 1, 3-8, 10-27) мають сприяти налагодженню ефективної комунікації. Формування відповідальності за управління власною педагогічною діяльністю та вироблення й ухвалення рішень у процесі її реалізації представлено ПР 7, 8, 11, 12, 15, 16, тоді як ПР 2, 9, 13 сприяють формуванню належної соціальної, наукової та етичної позиції майбутнього вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури. Готовність до навчання й самовдосконалення впродовж життя як один із проявів автономії, виокремленої в НРК, закріплено в ПР14 та ПР17 цієї ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р. (<https://surl.li/fmnrwt>), чинного на момент її укладання. Так, ЗК9, 3, 4 цієї ОП передбачають формування загальних компетентностей ЗК01-ЗК05 Професійного стандарту. ЗК1 пов'язана із формуванням мовно-комунікативних компетентностей А1.1-А1.4. СК1, 2, 9 відповідають змісту предметно-методичних компетентностей А2.1-А2.7. ЗК2 та СК2 забезпечують формування інформаційно-цифрових компетентностей А3.1-А3.3. СК1 відповідає психологічним компетентностям Б1.1-Б1.4. ЗК8 реалізує формування емоційно-етичних компетентностей Б2.1-Б2.3 у ЗО. ЗК3 і СК4 цієї ОП корелюють із компетентностями педагогічного партнерства Б3.1-Б3.3. СК1 відображає зміст інклюзивних компетентностей В1.1-В1.3. ЗК7 є релевантною здоров'язбережувальним компетентностям В2.1-В2.5. СК1, 2 співвідносяться з прогностичними компетентностями Г1.1 та Г1.2. СК1, 3, 5 мають організаційну спрямованість (Г2.1, Г2.2). СК2 сфокусовано на формуванні оцінювально-аналітичних компетентностей (Г3.1-Г3.3). ЗК6 та СК6 забезпечують здатність до навчання впродовж життя та інновацій (Д1, 2). ЗК5 спрямована на формування рефлексивної компетентності (Д3) у ЗО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО мають змогу вносити свої пропозиції щодо оновлення змісту ОП безпосередньо під час зустрічей з кураторами та гарантом ОП, беручи участь у відповідних засіданнях кафедри, а також у процесі проходження регулярного анонімного опитування щодо якості освітнього процесу в кінці кожного семестру й після проходження практик (<https://cutt.ly/BwYFLqZs>), заповнення опитування при громадському обговоренні ОП (<https://surl.li/mulxup>). У 2024 році реагуючи на пропозицію ЗО Мороз А. С. було збільшено кількість кредитів на вивчення дисципліни «Історія зарубіжної літератури» до 9 у порівнянні з 6 і 3 в попередніх редакціях ОП. ЗО Обідний А. О. та Вовк Ю. О. цікавилися можливістю проведення пробних занять з англійської мови, що надихнуло на ідею створення й функціонування Школи Менторів та започаткування UniSpeak Club для ЗО Університету на базі цієї ОП (<http://surl.li/pjzat>), а також залучення ЗО до спільного проведення літніх мовних шкіл для учнів ЗЗСО на базі Університету (<https://surl.li/lfyqmw>). За результатами опитування в кінці II семестру 2023/2024 н.р. було оновлено перелік базової літератури до ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)». У результаті узагальнення висловлених пропозицій відбулося коригування освітніх компонент ОП, змісту навчальних дисциплін, розширення спектру можливостей практичної підготовки.

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП шляхом її рецензування, висловлення зауважень під час громадського обговорення, участі в засіданнях проєктної групи та проведення гостьових лекцій. З огляду на пропозицію, Директора Департаменту освіти Полтавської міської ради Каплюх Ж. О., висловлену в рецензії, мейджори (блоки вибіркових дисциплін за ОП) було укомплектовано освітніми компонентами для двох варіантів другої іноземної мови. Реагуючи на рецензію Гринь І. М., директора Наукового ліцею №3 Полтавської міської ради, дисципліну «Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література» (ОК16) було переведено до переліку обов'язкових та доповнено відповідною мейджорною дисципліною. У відповідь на зауваження Голтвяниці О. О., директора ліцею №17 «Інтелект» Полтавської міської ради, дисципліну «Педагогічна майстерність» (ОК15) було переведено до переліку обов'язкових з метою підсилення психолого-педагогічної підготовки. Коваль Н. А., заступник директора з НВР Полтавського ліцею №13 «Успіх», наполягла на обов'язковому збереженні написання курсової роботи за ОК20 «Методика навчання іноземних мов і культур» як важливого виду наукового пошуку. Завдяки побажанням Карапиш С. П., директора КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей №1 імені І. П. Котляревського», щодо залучення носіїв мови до викладання на ОП, кафедра подала заявку і виграла участь у проєктах «Virtual English Language Educators» (U.S. Embassy in Kyiv, RELO) та «Peace Corps Virtual Service Pilot».

- академічна спільнота

Гуменюк І. І., доцент кафедри іноземних мов ЗВО «Подільський державний університет», порадила запровадити два окремих кваліфікаційних іспити (з психолого-педагогічних дисциплін, англійської мови та методики навчання; з другої іноземної мови, зарубіжної літератури й методики її викладання). Унаслідок участі доц. Король Т. Г. у Міжнародному науковому проєкті «Ukraine ELT Faculty» до змісту ОП було введено ОК23 «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов», силабус та посібник «Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language» для якої було розроблено спільними зусиллями викладачів 7 ЗВО України під керівництвом професора Хантер Коледжу Міського Університету Нью-Йорку Л. Бекер. Крім того, унаслідок участі доц. Король Т. Г. в освітній програмі з підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» (20.07.2023 р.) переглянуто зміст та збільшено обсяги ОК20 (Методика навчання іноземних мов та культур) у світлі положень пілотного проєкту «Учитель нового покоління». За результатами участі НПП кафедри в проєкті онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+ Київського національного університету імені Т. Шевченка спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН) (11-12.2023) (<https://surl.li/comeqq>) було введено ОК22 «Плюрилінгвальний практикум».

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери також беруть участь у формуванні цілей та програмних результатів ОП, зокрема шляхом надання пропозицій під час громадського обговорення, гостьових лекцій, особистого спілкування з НПП та гарантом ОП (<https://surl.li/yvqnsp>). Зокрема, активно долучаються фахівці з інших кафедр, що забезпечують викладання ОК на ОП. Так, проф. Тур О. М. висловила побажання оптимізувати назву ОК4 шляхом її перейменування в «Педагогіка». Доц. Клевака Л. П. підтримала ідею переведення вибіркової дисципліни «Педагогічна майстерність» до переліку обов'язкових. У 2024 році відповідно до зауваження, висловленого у рецензії Голови постійної комісії обласної ради з питань освіти, науки та культури О. Г. Діденка (<https://surl.li/zftivb>), графік проходження практик ЗО було приведено у відповідність із графіком організації освітнього процесу у ЗЗСО.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП збігаються з напрямками діяльності Університету, що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, зокрема в галузі гуманітарних наук, згідно з його Статутом (<https://surl.li/khtopx>), та корелюють з його місією і Стратегією розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>). Підготовка фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну компетентність учнів та забезпечувати їхнє виховання й розвиток з використанням сучасних педагогічних технологій, дозволяє зреалізувати місію Університету з впровадження позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на різних рівнях та формування майбутнього нашої країни. Досягнення цих цілей передбачає дотримання основних принципів діяльності Університету: студентоцентризму, забезпечення свободи дослідження та навчання, академічної й етичної доброчесності, цифровізації всіх процесів, якості освітніх послуг та сучасної матеріально-технічної бази. Цілі ОП сприяють пропагуванню інтернаціоналізації, національної свідомості, соціальної відповідальності, доброти, людяності й професіоналізму.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета цієї ОП полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних формувати іншомовну комунікативну й читальську предметну компетентності учнів ЗЗСО, забезпечувати їхнє всебічне виховання й гармонійний розвиток з використанням сучасних педагогічних методів і технологій, готових до інноваційної науково-педагогічної діяльності, постійного професійного розвитку й самовдосконалення. В умовах війни спостерігається інтенсифікація невизначеності і трансформація вимог до психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів, яким доведеться мати справу з різноманітними емоційними станами й травматичним досвідом усіх учасників освітнього процесу, адекватно реагуючи на їхні прояви, сприяючи формуванню емоційного інтелекту й резильєнтності ЗО та запобігаючи власному професійному вигоранню. З урахуванням цих факторів, ОК20 було доповнено Темою 17. «Arrangement of teaching a foreign language at secondary schools based on SEL paradigm» та ОК23, запровадження якої є проявом інноваційності, Темою 4. «Digital tools for developing social and emotional learning skills». Крім того, ОК4, ОК15, ОК20 й ОК23 містять теми, присвячені проблемам навчання дітей з особливими потребами, що має сприяти створенню інклюзивного освітнього середовища, зокрема й у контексті НУШ. Вивчення одразу двох іноземних мов на ОП дозволяє готувати майбутнього вчителя на засадах плюрилінгвальності й плюрикультурності як провідних для сучасної мовної освіти в Європі, з цією метою було додано ОК18 та ОК22.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

З метою з'ясування тенденцій розвитку ринку праці реалізується постійний моніторинг попиту на фахівців цієї спеціальності на сайті Полтавського обласного центру зайнятості (<http://surl.li/pimuz>), robot.ua (<http://surl.li/pinez>) тощо. Аналіз ринку праці Полтавського регіону свідчить про потребу в кваліфікованих учителях іноземних мов та зарубіжної літератури в місцевих ЗЗСО, зумовлену відтоком кадрів за кордон, викликаного війною (<http://surl.li/pmoev>). Готовність до реалізації педагогічної діяльності в стресогенних і небезпечних умовах передбачено ПР2, ПР7, ПР8, ПР11. У такий час учитель є агентом формування національної свідомості, ідентичності й соціокультурної толерантності, що зумовило необхідність у ПР6, ПР9, ПР11, ПР13 і ПР14. Досягнення ПР1, ПР5, ПР6, ПР10, ПР16 корелює з вектором України на інтернаціоналізацію, посилення статусу англійської мови. ПР6,

ПР9, ПР10, ПР16 забезпечують підготовку вчителя німецької / польської мови як реакцію на введення в ЗЗСО вивчення другої іноземної мови. Чільне місце серед цих тенденцій належить цифровізації, що відображено у ПР16. Ці ПР ОП також корелюють зі Стратегією розвитку Полтавської області 2021-2027 (<http://surl.li/jsdix>), вагому роль у якій відіграє створення стрункої системи профільної освіти, зокрема гуманітарної, що передбачає поглиблене вивчення кількох іноземних мов учнями ЗЗСО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Вивчення досвіду університетів, що здійснюють підготовку вчителів двох іноземних мов із вибором другої іноземної мови для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме: Київського національного лінгвістичного університету (<https://surl.li/xvtrwk>), Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://surl.li/qvtrqlu>), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.gd/uygryf>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/otkvqe>), дозволило укласти перелік відповідних логічно пов'язаних освітніх компонент (ОК11-1М1/2М1; ОК12 – 1М2/2М2; ОК19-1М3/2М3; ОК16-1М4/2М4), збалансувати розподіл кредитів між ними, врахувавши специфіку вивчення другої іноземної мови після англійської у ЗВО, а також узгодити зміст відповідних результатів навчання (ПР9 і ПР10). З огляду на досвід вітчизняних університетів, долучених до проєкту TESOL Faculty United for Ukraine (Бердянський державний педагогічний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького та ін.), до змісту ОП було введено ОК23 «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов», що забезпечує досягнення ПР7, ПР12 та ПР15. Ознайомлення з досвідом Житомирського державного університету імені Івана Франка й Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя у впровадженні пілотного проєкту «Учитель нового покоління» спонукало до збільшення кількості кредитів на вивчення ОК20 «Методика навчання іноземних та культур» й перегляду її змісту. До завдань методичної практики (ОК26) було долучено протоколи ведення спостереження за окремими аспектами діяльності вчителя англійської мови, укладені спільними зусиллями учасників проєкту TESOL Faculty United for Ukraine, представників ЗВО з усіх куточків України, що готують майбутніх вчителів англійської мови, оптимізувавши досягнення ПР14, передбачене цією ОП. Очевидною перевагою цієї ОП є ґрунтовне вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької / польської) у поєднанні з належною методичною підготовкою. Зокрема, можливість вивчення польської як другої іноземної є доволі привабливою для Полтавської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Укладення переліку вибірових дисциплін спиралося на практику формування індивідуальної освітньої траєкторії в закордонних університетах, з якими укладено та успішно реалізуються угоди про академічну мобільність в рамках проєктів Erasmus+, а саме: Ганноверським університетом імені Готфріда Вільгельма Лейбніца (Німеччина), Університетом 1 грудня 1918 року (м. Альба-Юлія, Румунія), Поморською академією (м. Слупськ, Польща). Відповідно, мета й програмні результати навчання за цією ОП є загалом релевантними цілям та програмним результатам, передбаченим ОП вищевказаних університетів, що є необхідною умовою реалізації угод про академічну мобільність. Однак, в аналогічній програмі Ганноверського університету імені Готфріда Вільгельма Лейбніца (Німеччина) спостерігаємо цілу низку дрібних дисциплін, сфокусованих, на окремих аспектах, наприклад, навчання лексичного матеріалу англійської мови, що відповідає лише окремій темі ОК20 «Методика навчання іноземних мов та культур», що, на наш погляд, не сприяє формуванню цілісного уявлення про практику викладання англійської мови у ЗЗСО.

Вивчення подібної ОП, яка пропонується Мічиганським державним університетом, під час двохтижневого стажування в США доц. Король Т. Г. (<https://surl.li/pmmsxf>), довело потребу у виділенні значної кількості кредитів на опанування саме предметними іншомовним та літературним складником як запоруки успіху майбутньої педагогічної діяльності випускників та приділенні посиленої уваги практичній підготовці у ЗЗСО під керівництвом менторів, досвідчених вчителів. У 2024-2025 н. р. було здійснено першу спробу реалізації такого проєкту на ОП: провідні учителі ЗЗСО м. Полтава та області долучилися до укладання програм практик та методичних вказівок для ЗО ОП (<https://surl.li/hdzqfz>). Мета цієї ОП суголосна із загальними тенденціями інтернаціоналізації освіти, які постійно обговорюють у рамках міжнародних конференцій за участі представників НПП кафедри загального мовознавства та іноземних мов: доц. Таловирі Г. М. і Бондар Н. В. (<https://surl.li/zzjozo> <https://surl.li/jiiiem>) Це свідчить про оперативне й гнучке реагування ОП на загальні тенденції розвитку мовної освіти у світі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

160

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) своїми ОК, які у комплексі забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Об'єктом вивчення є освітній процес у ЗЗСО у психолого-педагогічному, філологічному та методичному аспектах. ОП включає такі дисципліни психолого-педагогічного циклу: ОК3 «Загальна психологія», ОК14 «Вікова та педагогічна психологія» ОК4 «Педагогіка» та ОК15 «Педагогічна майстерність». Формування громадянської позиції майбутнього вчителя є завданням ОК1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК2 «Історія України та української культури», ОК6 «Правознавство», ОК7 «Філософія», ОК8 «Основи наукових досліджень». Формування загальних компетентностей, необхідних для функціонування безпечного освітнього середовища, здійснюється ОК9 «Безпека людини» та ОК10 «Фізичне виховання». Теоретична мовознавча підготовка пов'язана з ОК5 «Вступ до мовознавства», ОК17 «Історія англійської мови», ОК19 «Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)» і поглиблюється 1М3/2М3 «Теоретичний курс німецької /польської мови (фонетика, лексикологія, граматики, стилістика)». ОК11 «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)», ОК12 «Практична граматики (англійська мова)» забезпечують формування англійськомовних рецептивних і продуктивних мовленнєвих компетентностей на рівні не нижче С1 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Опанування вибіркової дисципліни 1М1/2М1 «Практика усного та писемного мовлення (німецька/польська мова)» та 1М2 / 2М2 «Практична граматики (німецька/польська мова)» передбачає досягнення відповідних цілей у контексті другої іноземної мови. Оволодіння зарубіжною літературою забезпечується ОК13 «Історія зарубіжної літератури» і ОК16 «Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література» та відповідною вибірковою дисципліною (1М4/ 2М4 «Лінгвокраїнознавство з компонентом німецька/польська література»). ОК18 «Основи перекладознавства» й ОК22 «Плюрилінгвальний практикум» мають на меті сформувати плюрилінгвальну компетентність ЗО як передумови здатності до інтегрованого навчання. Методична компетентність формується завдяки вивченню ОК20 «Методика навчання іноземних мов та культур», ОК21 «Методика викладання літератури» й ОК23 «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов». Практична підготовка ЗО здійснюється послідовно в межах ОК24 «Психологічна практика», ОК25 «Педагогічна практика», ОК26 «Методична практика» та ОК27 «Виробнича (педагогічна) практика». Зміст ОП реалізується з використанням загальнонаукових (аналіз, синтез, дедукція, індукція, узагальнення) методів пізнання та лінгвістичного і літературознавчого аналізу, методик формування компетентностей, умінь і навичок. Реалізація ОП передбачає застосування таких інструментів й обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку й обробки інформації, бібліотечні ресурси, мультимедійне обладнання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNpFR>), Положення про порядок реалізації права ЗО НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність (<http://surl.li/cmenvo>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/lcznut>). Загальний обсяг вибіркового компонента на ОП – 80 кредитів ЄКТС (30% її обсягу). Вибірковий складник утворюють майнори (дисципліни загальної підготовки) та мейджори (дисципліни професійної підготовки, покликані поглибити професійні компетентності ЗО). Майнори ЗО обирають з каталогів вибіркового дисциплін університету (<https://surl.li/slpzsm>) та факультету (<https://surl.li/tckpql>). Додатково індивідуальна освітня траєкторія ЗО реалізується шляхом вибору баз проходження практик і тем курсової роботи з ОК20, перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній чи неформальній освіті, зокрема у результаті участі в програмах академічної мобільності. Інформування про формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО відбувається під час кураторських годин, зустрічей з гарантом ОП, завідувачем та НПП кафедри (<https://surl.li/ujdzhd>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін керується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (наказ від 22.06.2022 №108) (<https://cutt.ly/KMUNpFR>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється в межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки. ЗО мають можливість обрати не менше 25 % від загальної кількості кредитів (за даною ОП 30%). Процедура вибору є повністю автоматизованою й реалізується для ЗО 1-3 років навчання на наступний навчальний рік в інформаційній системі «Електронний кабінет студента», у якому представлені анотації пропонованих дисциплін та покликання на їхні силабуси. Каталог вибіркового дисциплін оновлюється щороку з огляду на тенденції розвитку галузі й спеціальності, інтереси та запити ЗО. На разі каталог дисциплін загальноуніверситетського вибору (<https://surl.li/slpzsm>) містить 168 дисциплін, з-поміж яких ЗО має обрати 4 дисципліни по 4 кредити ЄКТС кожна (6,6 % від загального обсягу ОП) для вивчення протягом 3-6 семестрів. З каталогу дисциплін факультету (<https://surl.li/tckpql>), що налічує 18 дисциплін, ЗО обирає 2 дисципліни (3,3%) на 7-8 семестри відповідно. Крім того, ЗО обирає один із двох мейджорів, що включає чотири дисципліни загальним обсягом 56 кредитів ЄКТС (23,3%), опис яких подано на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/hpmkrm>). Також, ЗО можуть вибрати навчальну дисципліну з переліку дисциплін іншого

ЗВО під час реалізації свого права на академічну мобільність. Згідно з вищезазначеним Положенням, вибір дисциплін здійснюється у 6 етапів:

- 1) ознайомлення ЗО з порядком, термінами реєстрації й формуванням груп для вивчення дисциплін вільного вибору;
- 2) ознайомлення ЗО з каталогами вибіркових навчальних дисциплін та блоками вибіркових дисциплін (мейджорами);
- 3) запис ЗО на вивчення обраних навчальних дисциплін;
- 4) аналіз результатів вибору ЗО та попередня комплектація груп для вивчення вибіркових дисциплін;
- 5) повторний запис ЗО, які з поважних причин не зреалізували своє право вибору на вивчення навчальних дисциплін;
- 6) остаточне формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Зарахування ЗО на вивчення вибіркових дисциплін відбувається в терміни, визначені Положенням. Інформація про вибрані дисципліни фіксується в індивідуальному навчальному плані ЗдВО деканатом факультету філології, психології та педагогіки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП відведено 21 кредит ЕКТС на проходження практик у 2, 4, 6 та 8 семестрах відповідно. Проходження практики регламентується Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/nMIO7n7>) та програмами практик (<https://surl.li/avqnjj>). Базами для проходження практик є ЗЗСО, мовні школи й центри м. Полтава і Полтавської області, з якими укладено відповідні договори. Направлення студентів на практику оформлюється наказами по університету. ОК24 «Психологічна практика» спрямована на вдосконалення знань ЗО з питань психічного розвитку школяра та вмінь використовувати їх у процесі педагогічної діяльності (ПР1-4, ПР9). ОК 25 «Педагогічна практика» сприяє поглибленню знань з педагогіки та розвитку вмінь їх застосовувати у процесі професійної діяльності (ПР1-4, ПР9, ПР13). ОК 26 «Методична практика» створює умови для активного аналізу освітнього процесу й набуття реального практичного досвіду викладання англійської мови (ПР1-2, ПР4-7, ПР9-18). ОК 27 «Виробнича (педагогічна) практика» дозволяє ЗО повною мірою випробувати себе в ролі вчителя англійської, німецької/польської мов та зарубіжної літератури у ЗЗСО. Шляхом проведення опитування здійснюється систематичний моніторинг щодо якості організації та проходження практики (<https://surl.li/emjmvu>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ПР2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13-17 передбачають сформованість не лише загальних і професійних компетентностей, а й сприяють розвитку соціальних навичок, пов'язаних із розвитком емоційного інтелекту, професійної ідентичності, критичного мислення, креативності, лідерських якостей та проактивності; формуванням загальних комунікативних навичок і вмінь, умінь командної роботи й функціонування як відповідального члена суспільства з урахуванням соціокультурного контексту, рефлексивних умінь як рушійної сили професійного розвитку та вдосконалення. Комплексному досягненню зазначених результатів сприяють ОК1-9, 10-15, 16-27. Вагому роль у цьому відіграють форми й методи організації освітнього процесу, а саме: проблемні й інтерактивні лекції, командне навчання, проектна робота, драматизація, само- й взаємоконтроль тощо. Окреме місце належить науковим і творчим гурткам кафедри: «Германістика», історико-філологічний гурток, літературна студія «До джерел», Школа менторів (<https://surl.li/rftqwq>), розмовні клуби UniSpeak (<https://surl.li/rftqwq>) та Speaking Club з носіями мови (<http://surl.li/plfmr>). За ініціативи ЗО цієї ОП діє студентський театр «Carpe Diem» (<http://surl.li/plfjz>). Студенти долучаються до студентського самоврядування університету (<http://surl.li/bsslo>), змагань, концертів, волонтерських заходів. За результатами анкетування (12/2024) середній рівень задоволеності ЗО умовами для формування soft skills становив 87,8% (<https://surl.li/ahwnrd>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП реалізується з дотриманням вимог Положень про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/jvrciw>), про освітні програми НУПП (<http://surl.li/jzxldh>), про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/nwkqnj>), характеризується чіткою структурою, представленою сукупністю логічно пов'язаних ОК, що забезпечує досягнення її ПР та цілей. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності й вимогам НРК до рівня 6. Обов'язкові ОК розподілено на 8 семестрів та доповнено УВМ у 3-6 семестрах й ІВМ – у 7-8, а також з 3 семестру – дисциплінами одного з мейджорів. Саме вони покликані сформувати необхідний практичний і теоретичний рівень володіння другою іноземною мовою (німецькою / польською). У системі ОК виокремлено такі складники: загальної підготовки (ОК1, 2, 6, 7, 9, 8, 10) психолого-педагогічної (ОК 3, 4, 14, 15), мовної практичної (ОК11, 12, 22) і теоретичної (ОК5, 17, 18, 19), літературознавчої (ОК 13, 16) та методичної (ОК 20, 21, 23). Компетентності, сформовані під час вивчення цих дисциплін, удосконалюються в процесі проходження 4 практик, які поступово готують ЗО до функціонування в професійному середовищі: ОК24, що базується на ОК 3, 14; ОК 25 – на ОК4, 15, 20; ОК26, – на ОК20, ОК11, 13, 1М1 та попередні практики; ОК27 створює можливості для виконання різних аспектів професійної діяльності вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури як носія громадянських цінностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента вимірюється в таких облікових одиницях: академічна година (40 хв), навчальний день (не більше 9 академічних годин), тиждень (не більше 45 академічних годин), навчальний семестр, курс та рік, що закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://cutt.ly/qMAKxMX>). Графік освітнього процесу містить два семестри.

Загальне навчальне навантаження включає проведення лекційних і практичних занять, консультацій, виконання самостійної роботи, проходження практик і контрольних заходів. Навчальний рік складається із 40 тижнів, 60 кредитів ЄКТС. Обсяг тижневого навчального навантаження ЗО становить не більше 45 годин, з яких не більше 30 годин припадає на аудиторні заняття.

Загальний бюджет навчальних дисциплін становить 7200 год, зокрема: аудиторна робота – 2448 год, самостійна – 4752 год. Обсяг аудиторного навантаження становить 34% часу, відведеного на вивчення дисципліни.

На дисципліні циклу загальної підготовки відведено 33 кредити (13,75 % від загального бюджету), циклу професійної підготовки – 127 кредити (52,92 %), на практичну підготовку – 21 кредит (8,75 %). При цьому практичні/семінарські заняття переважають лекційні (1844 год. (75,33% обсягів аудиторного навантаження) проти 604 год. (24,67%)). Вивчення кожної ОК завершується заліком або екзаменом.

Куратори проводять регулярні бесіди зі ЗО стосовно достатності часу на виконання самостійної роботи, результати яких впливають на коригування робочих програм на наступний рік.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується домінуванням практичних занять (75,33% обсягів аудиторного навантаження) над лекційними в аудиторному навантаженні. Практичні заняття передбачають застосування різноманітних форм інтерактивного навчання: тренінги, дидактичні ігри, рольові ігри, мозковий штурм, командне навчання, проєктна робота з розробки засобів навчання та їх демонстрації й обговорення. До викладання на ОП активно долучаються викладачі-практики, наприклад: Карпиченко І. С. (<https://surl.li/eeprfl>), Гайдученко Т. А. (<https://surl.li/ndfzcy>), Якубенко І. В. (<https://surl.li/fjphju>). Структурою ОП передбачено проходження чотирьох практик (ОК24, 25, 26, 27) на базі ЗЗСО. У рамках ОП успішно діє Школа менторів (<https://surl.li/rftqwq>), яка дозволяє формувати практичні навички й уміння майбутніх вчителів під час взаємодії з колегами, UniSpeak Club (<https://surl.li/rftqwq>), засновником і фасилітатором якого є ЗО Обідний А. О. ЗО на постійній основі долучаються до організації й проведення заходів англійською мовою у центрі піклування про дітей дошкільного віку Mr. Leader, що діє на базі університету (<https://surl.li/vlupry>).

Можливість навчання за дуальною формою в НУПП передбачена внутрішніми Положеннями ... (<https://surl.li/mchkvq>). Підготовка ЗО за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У першу чергу, ця ОП слугує безпосередньому досягненню глобальної цілі сталого розвитку 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якійсної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) шляхом підготовки висококваліфікованих учителів англійської, німецької / польської мов та зарубіжної літератури, готових до інноваційної науково-педагогічної діяльності, постійного професійного розвитку й самовдосконалення. Додатково, у рамках цієї ОП забезпечується набуття ЗО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення й інших глобальних цілей сталого розвитку, а саме: цілі 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) – ОК9, ОК10; цілі 8 - сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх) – ОК24, ОК25, ОК26, ОК27; цілі 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям) – ОК8, ОК20, ОК21, ОК23; цілі 10 (скорочення нерівності) – ОК4, ОК14, ОК20, ОК23; цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях) – ОК6, ОК7; цілі 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) – ОК11, ОК12, 1M1/2M1, 1M2/2M2, ОК18, ОК22.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.nupp.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» визначено відповідно до

законодавства України в галузі вищої освіти та чинних умов прийому на навчання до вітчизняних ЗВО. Правила та умови прийому підлягають щорічному перегляду з метою погодження з відповідними нормативними документами МОН України, затверджуються Вченою радою університету та розміщуються на офіційному сайті Університету в розділі «Приймальна комісія» (<https://surl.li/orfmad>). Вступ на ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти. У 2024 році вступ здійснювався на основі результатів складання національного мультипредметного тесту (НМТ) та подання мотиваційного листа. У 2024 році вага оцінок конкурсних предметів НМТ визначалася за такою схемою: українська мова – 0,4, математика – 0,3, історія України – 0,3, або іноземна мова – 0,5, або українська література – 0,4, або географія – 0,3, або біологія, або фізика, або хімія – 0,25. Відповідно предмети, які є профільними для вступників на дану ОП, мали найбільшу вагу. Мінімальний бал вступника на контракт становив 133 бали, а на бюджет – 167 балів у 2024 р. Розгляд мотиваційних листів здійснюється на основі критеріїв їх оцінювання (<https://surl.li/rdpmvl>), окрему увагу звертають на досвід участі вступника у волонтерській діяльності, зацікавленість у вивченні іноземних мов, захоплення літературою та взаємодією з дітьми. Правила прийому є чіткими й зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»» (наказ від 22.06.2022 № 106) (<https://surl.li/bbsmwm>), у якому врегульовано визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність» (наказ від 13.07.2022 № 136) (<https://surl.li/detkcf>), у якому викладено порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в університеті-партнері за результатами академічної мобільності. Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, здійснюється: під час переведення ЗО з іншого ЗВО; під час поновлення ЗО на навчання до Університету; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; під час здобуття ЗО ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або за кількома ОП. Доступність для учасників освітнього процесу перелічених документів забезпечується їхнім оприлюдненням на офіційному сайті Університету, а також за рахунок інформування ЗО про особливості визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, на кураторських годинах, зустрічах з гарантом та інших заходах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті, здійснюється на підставі академічної довідки, індивідуального навчального плану або додатку до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання передбачає зіставлення навчальних планів з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування, за умови повного збігу кредитів ЄКТС та форми контролю, приймає декан Факультету філології, психології та педагогіки. Якщо обсяг ОК відрізняється (але не менший 75% обсягу ОК, передбаченого навчальним планом) або якщо ОК мають різні назви, але зміст навчальних програм і ПР збігаються, остаточне рішення приймає фахова атестаційна комісія. Прикладом практики застосування вказаних правил є визнання результатів навчання, отриманих за програмами академічної мобільності Еразмус+ : у Поморській академії (м. Слупськ, Польща) ЗО Євтенко Є., Луговою А., Шашко К. і Бідою А.; в Університеті 1 грудня 1918 року (м. Альба-Юлія, Румунія) ЗО Грунь А., Черніковою А., Онищенко Є. і Луговою А.; в Ганновському університеті імені Готфріда Вільгельма Лейбніца (Німеччина) ЗО Требкою Є. і Косімовою Ш. (<http://surl.li/pmzxh>). Визнання відбувається на основі укладених договорів між Полтавською політехнікою та Університетом-партнером, наданої академічної довідки (з переліком результатів вивчення навчальних дисциплін і кількістю кредитів ЄКТС) шляхом порівняння змісту та обсягу навчального навантаження.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» №109 від 22.06.2022 (<http://surl.li/eudzqr>). Згідно з Положенням, загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання (далі Н/ІНО), не може перевищувати 25 % освітньої програми. Інформування про переваги навчання за неформальною освітою та процедуру визнання його результатів здійснюють куратори, викладачі у розрізі своїх дисциплін та гарант ОП. Консультативну допомогу надає деканат філології, психології та педагогіки. На сайті університету створено окрему сторінку, де розміщено деталізовану інформацію про процедури визнання результатів неформальної освіти (<http://surl.li/qutrgj>). Університет долучений до програм безкоштовного доступу до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній: EdX Online Campus, ініціатива edX Ukraine Higher Ed Institution Relief Program, Coursera for Campus, ініціатива Ukraine Response (<http://surl.li/dkbaw>) та Udemu.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

ЗО за ОП беруть активну участь у різноманітних заходах неформальної освіти: семінарах, тренінгах, курсах.

Зокрема, у 2022-2023 н.р. студентка Онищенко Є. успішно пройшла онлайн курси для викладачів польської мови як іноземної (Wsperamy Ukrainę, Fundacja Edukacja dla Demokracji, Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Fundacja SOK), що підтверджено сертифікатом від 25.03.2023 р. На основі поданої ЗДВО заяви, сертифікату та декларації комісією у складі декана факультету філології, психології та педагогіки Агейчевої А. О., заступника декана Денисовець І. В., завідувача кафедри загального мовознавства та іноземних мов Болотнікової А. П. та доцента Король Т. Г. було частково визнано результати неформальної освіти за змістовими модулями «Теоретичні основи методики навчання іноземної мови» та «Методика формування мовної компетентності учнів» з дисципліни «Методика навчання іноземної мови». Аналогічно відбулося перезарахування результатів навчання на курсах німецької мови з ОК12 «Практика усного й писемного мовлення (друга іноземна мова)» ЗО Демко В., Марущі М. та Спиридоновій М. За результатами відвідування серії вебінарів від учасників українсько-американського проєкту «Holistic Language Pedagogies Project» у жовтні 2024 р. було частково визнано результати неформальної освіти ЗО Демко В., Тирвиоровій-Валипіч К., Марущі М., Торяник В. та серії вебінарів від Британської Ради – Марущі М. з ОК20 «Методика навчання іноземних мов та культур».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ "Про вищу освіту" та Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/kjemjh>). На цій ОП передбачено лише очну форму навчання. До основних форм організації освітнього процесу належать лекційні й практичні заняття; курсова робота; самостійна робота; практика та контрольні заходи. Лекції мають інтерактивний і проблемний характер, супроводжуються засобами візуальної підтримки. До викладання активно залучають носіїв мови (<https://surl.li/wvwno>), практиків (<https://surl.li/hndlu>) і гостей лекторів (<https://surl.li/jzmmuy>). Під час практичних занять використовують методи мозкового штурму, інтерактивні й проєктні технології, методи командного навчання, що створюють умови для пропедевтичного опанування методикою навчання іноземних мов (ОК11,12,19)(ПР5,6,9,10). Формування аналітичного й творчого потенціалу, дослідницьких навичок і вмінь ЗО відбувається шляхом підготовки презентацій і доповідей, розробки засобів навчання і фрагментів уроків, написання нарисів (ОК5,7,8,11,12,16,17,19,20,21,23) і курсової роботи (ОК20). Можливість отримання неформальної освіти створює умови для професійного розвитку й формування вмінь навчання впродовж життя (ПР17). З метою здійснення контролю навчальних досягнень ЗО використовують тестування, опитування, а також альтернативні методи контролю (методичні портфоліо), організовують само- й взаємоконтроль (ПР14).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу закріплено як провідний у Статуті Університету (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>), Положенні про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/cbkguu>), Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури НУПП (<http://surl.li/xxvnm>), Положенні про академічну мобільність (<http://surl.li/mrnwrv>). Відповідно до його положень, ЗО є активним, відповідальним та повноправним учасником освітнього процесу. Він має змогу впливати на вибір змісту й методів навчання. У такому випадку викладачеві належить роль фасилітатора й консультанта, організатора плідної взаємодії зі ЗО на основі взаємоповаги й довіри. ЗО мають змогу обирати вибірково освітні компоненти, тим самим формуючи індивідуальну траєкторію навчання. ЗО мають змогу самостійно обирати окремі види завдань під час вивчення ОК ОП, а також тематику курсової роботи, визначати місце проходження практики. Це передбачає реалізацію індивідуальних та гарпових проєктів, активне залучення альтернативних методів і форм контролю, використання технології "перевернутий клас". Згідно з результатами опитувань, проведених у червні та грудні 2024 р., загальний рівень задоволеності ЗО навчанням на ОП становив 91,9% та 87,15% відповідно (<https://surl.li/zxezbu>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені у п.3 першої статті Закону України «Про вищу освіту». У НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» принципи добровільності, творчості, колегіальності, відкритості, академічної доброчесності, наукової творчості та рівноправності всіх учасників освітнього процесу закріплені у Статуті університету (<https://surl.li/mgxiwj>). Академічна свобода викладачів полягає у можливості обирати способи підвищення кваліфікації й формувати власну траєкторію професійного розвитку, самостійно й творчо розробляти робочу програму навчальної дисципліни, творчо наповнювати дистанційні курси, розміщені на платформі Moodle (<http://surl.li/bakfw>), укладати зміст лекцій та практичних занять, долучати власні наукові ідеї та розробки до освітнього процесу; обирати методи навчання й контролю з урахуванням думки студентів. Вибір методів навчання керується прагненням створити захопливу й творчу атмосферу на заняттях з метою формування у студентів внутрішньої пізнавальної мотивації до навчання. Академічна свобода студентів проявляється у вільному виборі вибірових дисциплін із університетського каталогу (<https://surl.gd/rdzdop>), тем курсової роботи, підходів до виконання творчих і вибірових завдань, місць проходження практики, а також участі в програмах академічної мобільності. Студенти мають право надавати зауваження та вносити конструктивні пропозиції щодо покращення

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Структура, зміст курсів, основні цілі та методи навчальних дисциплін, а також очікувані результати навчання й критерії їх оцінювання доводяться викладачем до відома ЗО на першому занятті з кожної дисципліни. Зокрема, на першому занятті викладач ознайомлює студентів із силабусом, конкретизує ПР, завдання, методи й критерії оцінювання. Крім того, уся необхідна інформація розміщується на офіційному сайті університету до початку навчального року. Зокрема, на сайті в розрізі спеціальності представлено ОП (<https://surl.gd/cddxhx>) та її короткий опис (<http://surl.li/pmaef>), силабуси дисциплін (<https://surl.li/ejssjl>), робочі програми, розміщені на дистанційному курсі кожної дисципліни на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>). Крім того, студенти мають змогу ознайомитися із графіком навчального процесу, навчальним планом, дисциплінами та методами оцінювання якості підготовки ЗО (<http://surl.li/pmafc>). Для покращення процесу надання й отримання інформації, кожен ЗО та викладач мають особистий електронний кабінет (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільний додаток з доступом до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, індивідуального навчального плану студента та результатів академічної успішності. Оперативна інформація доводиться до ЗО освіти через Moodle, соціальні месенджери, кураторів викладачів, оголошення в електронному розкладі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студентська наукова робота регулюється Положеннями про Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (для PhD) (<https://surl.li/artimz>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП з урахуванням її цілей є одним із пріоритетних стратегічних напрямків розвитку Університету. Поєднання навчання й досліджень передбачає використання дослідницьких методів в освітньому процесі, зокрема залучення ЗО до наукових пошуків у процесі вивчення дисциплін. Теоретичну підготовку студентів до наукової діяльності в галузі філологічних дисциплін та методик їх викладання забезпечує ОК 8 «Основи наукових досліджень», ПР якої знаходять свої практичне застосування під час написання й захисту курсової роботи з ОК 20 «Методика навчання іноземних мов та культур». Також поєднання навчання й досліджень відбувається шляхом: виконання індивідуальних дослідницьких завдань; написання студентських наукових робіт на Всеукраїнські конкурси (студентка Демко В. у 2023 році посіла I місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2022/2023 н.р. в галузі «Германські мови (англійська, німецька)» з науковою роботою на тему «Особливості перекладу німецьких слів-заперечень українською мовою на матеріалі твору Корнелії Функе «Володар над злодіями»» (наук. керівник – к. філ н., доцент Бондар Н. В.)); публікації статей у фахових виданнях (Москаленко М., Дудка Д. Особливості викладання іноземної (англійської) мови для здобувачів вищої освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимобря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 56. Том 4. – С. 78-82.), збірниках матеріалів конференцій (ЗО Мороз А.С., Василенко П.В., Онищенко Є.В., Матвієнко Д.Ю., Косімова Ш., Требка Є.С., Ткаченко А.Д., Марушка М.І., Голота А.О., Обідний А. О., Чернікова А.М., Демко В.В. беруть активну участь у Всеукраїнських студентських науково-практичних конференціях). Крім того, на кафедрі працює студентський науковий гурток «Германістика» (<https://surl.li/qxwyrq>) та історико-філологічний гурток (<https://surl.li/qxwyrq>), де студенти мають змогу підготувати й представити власні наукові дослідження. Кафедра постійно залучає до викладання фахових дисциплін провідних спеціалістів-стейкхолдерів у галузі навчання іноземних мов (<http://surl.li/pmauv>, <http://surl.li/pmava>, <http://surl.li/pmltl>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми дисциплін постійно оновлюються з огляду на аналіз сучасних наукових досягнень та практик. Викладачі, які працюють на ОП, ефективно поєднують викладацьку й науково-дослідницьку діяльність, публікуючи монографії й статті, беручи участь у конференціях різного рівня (<http://surl.li/pmbap>). Результати наукових досліджень, викладені у публікаціях викладачів кафедри Балацької О. Л., Болотнікової А. П., Бондар Н. В., Галаур С. П., Гунченко Ю. В., Король Т. Г., Комлик Н. Ю., Сироти Ю. О. Чернишова В. В., використано для оновлення змісту ОК17, 1M1, 2M1, 1M2, 2M2, 1M3, 2M3, 1M4, 2M4, ОК1, ОК5, ОК11, ОК12, ОК19, ОК20, ОК22, ОК21, ОК7 відповідно. Доц. Болотнікова А.П. взяла участь у методичних семінарах «Метод завдань в теорії та практиці навчання польської мови як іноземної на прикладі серії підручників RAZEM po polsku», що дозволило оптимізувати процес викладання 2M1. Викладачі Бондар Н.В., Король Т. Г., Таловири Г.М., Федоренко Ю.П. пройшли міжнародний тренінг за програмою «Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills» від UALTA, що стало поштовхом до вдосконалення заходів контролю продуктивних видів мовленнєвої діяльності, які застосовуються на ОП. Доц. Таловири Г. М. пройшла онлайнове навчання «Professional Development for Teacher Trainers» від OPEN, що сприяло вдосконаленню змісту практик. Доц. Король Т.Г. пройшла онлайнове навчання: «Using Educational Technology in the English Language Classroom» від OPEN, «Using AI in Education» від TESOL-Ukraine, CATESOL and SDL Project та TESOL Ukraine Institute «Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians» за підтримки RELO (US Embassy), що забезпечило сучасне змістове наповнення для ОК22, а також «TESOL Methodology» від OPEN, що викликало зміни в ОК20. Участь викладачів кафедри в онлайн пілотуванні курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» (<https://surl.li/eprrce>) надихнуло на перегляд СК та ПР цієї ОП, а також спонукало до введення ОК22 до змісту ОП. За результатами участі доц. Король Т. Г. у Проєкті міжнародного

обміну “English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators” було введено ОК23, визначено її ПР, у співпраці з колегами з 7 ЗВО України під керівництвом проф. Л. Бекер укладено силабус і посібник. За результатами участі доц. Король Т.Г. у конференції випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: “Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT” у Кракові та конференції TESOL International Convention and Expo у Тампі додано теми з соціально-емоційного навчання до ОК 20 і ОК23. За результатами останнього опитування рівень задоволеності ЗО за показниками актуальності та сучасності змісту навчальних дисциплін становить 92,3% (<https://surl.li/nmdvck>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Однією з стратегічних цілей Університету є інтеграція в міжнародний науково-освітній простір (<http://surl.li/shcctr>), що реалізується НПП кафедри загального мовознавства та іноземних мов шляхом публікації результатів досліджень в іноземних виданнях, у тому числі індексованих НМБД Scopus та Web of Science (<http://surl.li/pmcffj>), участі в міжнародних конференціях (<http://surl.li/pmcgq>) та гостьових лекціях (<http://surl.li/pnase>). Інтернаціоналізація викладацької діяльності забезпечується членством в міжнародних професійних організаціях TESOL International (Король Т. Г., Таловири Г. М.) й IATEFL (Король Т. Г.). Доц. Таловири Г. М. пройшла закордонне стажування «Management of Internalisation of Higher Education» (2021-2023). Доц. Король Т. Г. взяла участь у міжнародних науково-освітніх проєктах “Professional Development for the Instructors of Prospective English Teachers” (2022–2023), “Holistic Language Pedagogies Project” (2023-2024), пройшла стажування у США, доповідала на конференції TESOL International у США, Молдові, Румунії. Інтернаціоналізація навчання забезпечується участю ЗО у програмах віртуального обміну з університетом Санта-Фе (<http://surl.li/pnaee>), міжнародній академічній мобільності й міжнародних проєктах (SPINAKER та літня школа польської мови від NAWA (<http://surl.li/pmzwg>), Study Tours to Poland (<http://surl.li/pmzve>, <http://surl.li/pnadh>)), курсах вивчення німецької мови (<http://surl.li/pmzvj>, <http://surl.li/pnacd>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль знань ЗО за окремою ОК здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положення про семестровий контроль в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) і має перевірити рівень відповідності навчальних досягнень студентів ПР, визначених ОП. Передбачені контрольні заходи зазначені в ОП, навчальних планах, силабусах, РНП, дистанційних курсах, розкладі екзаменів, контрольних заходах конкретних ОК, в електронних кабінетах студентів. Контрольні заходи передбачають два види контролю: поточний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті відстежувати ефективність й коригувати перебіг опанування студентами навчальним матеріалом. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань, навичок і вмінь визначаються відповідною кафедрою. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Він охоплює семестровий контроль у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Семестровий контроль проводиться на навчальному матеріалі, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Підсумкове оцінювання академічної успішності ЗО здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Для визначення підсумкової оцінки за дисципліну бали розподіляють таким чином: для дисциплін, у яких формою підсумкового контролю є екзамен, 50 балів відводять на поточний контроль, а 50 балів – на екзамен; для дисциплін, у яких формою семестрового контролю є диференційований залік, на поточний контроль відводять від 70 до 100 балів. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінюванні ЗО при нарахуванні стипендії. Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння ЗО теоретичного й практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Семестровий диференційований залік – це форма контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння ЗО навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів завдань на практичних заняттях. Контрольні заходи для конкретної дисципліни закріплені в її силабусі та робочій програмі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО досягаються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регламентують їх проведення та застосування: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положення про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положення про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Усі заплановані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО відображені у силабусах навчальних дисциплін, робочих програмах ОК, які розміщені в електронній бібліотеці, на сайті університету та на дистанційних курсах дисциплін на платформі Moodle. У силабусах наведено методiku розрахунку підсумкової оцінки за результатами опанування навчальної дисципліни у розрізі видів навчальної діяльності, а розділи робочих програм: Методи контролю та розподіл балів, які отримують студенти – містять інформацію щодо поточного й підсумкового контролю знань. Інформацію щодо запланованих заходів контролю з дисципліни та деталізовані критерії

нарахування балів ЗО отримують безпосередньо від викладача на першому занятті. Розклади екзаменаційних сесій розміщують в електронних кабінетах ЗО. Рівень поінформованості й прозорості організації контролю на ОП за результатами останнього опитування, проведеного у грудні 2024 року становить 95,9% (<https://surl.li/gaadwb>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

ЗО повідомляють про форми контролю та критерії оцінювання на початку кожного навчального семестру викладачами дисциплін. У Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) зазначено, що ЗО складають екзамени в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і ЗО в електронних кабінетах. Диференційовані заліки проводяться згідно з розкладом занять на семестр після закінчення вивчення дисципліни у семестрі, а також можуть проводитися в період екзаменаційної сесії. Університет може встановлювати ЗО індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. Розклади занять та екзаменів формуються диспетчерською групою департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування відповідно до графіку навчального процесу за кожною спеціальністю та оприлюднюються в електронних кабінетах викладачів і ЗО. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) методи та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни наводяться у її робочій програмі. Паперовий екземпляр робочої програми навчальної дисципліни зберігається на кафедрі, за якою закріплено її викладання. Електронний варіант робочої програми навчальної дисципліни розміщується в електронній бібліотеці, на сторінці ОП сайту університету та на порталі дистанційної освіти університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за предметною спеціальністю 014.021 «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)», ОП передбачено два комплексних кваліфікаційних іспити (ОП 2024 року), що дозволяють повною мірою охопити й оцінити досягнення всіх ПР, визначених ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1y04W>) та Положенням про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>).

Проведення контрольних заходів щодо кожної дисципліни регламентується силабусом та робочою програмою навчальної дисципліни, які є невід'ємними складниками навчально-методичного забезпечення освітніх компонент, а також графіком навчального процесу (<https://surl.li/mvfdsp>). Паперовий екземпляр робочої програми навчальної дисципліни зберігається на кафедрі, за якою закріплено її викладання. З електронним варіантом робочої програми навчальної дисципліни ЗО можуть ознайомитися в електронній бібліотеці, на сторінці ОП сайту університету (розділ Навчальні дисципліни) та на порталі системи дистанційного навчання університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується за рахунок чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання, що застосовуються для поточного та підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти ОП, рівними умовами проходження контролю для всіх ЗО, відкритістю інформації про них, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів.

Екзамени проводяться за білетами, зміст яких обговорюється та затверджуються засіданням кафедри. За результатами складання екзаменів ЗО отримують оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» й «незадовільно», а також за шкалою ЄКТС. Широкого застосування набули тестові технології.

Усі процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюються з врахуванням ЗУ «Про запобігання корупції» і відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). В університеті діє відповідна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Усі викладачі університету дотримуються Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/U1nKqnN>). В університеті діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), наявна окрема посада уповноваженої особи з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>), скринька довіри в холі Університету, а також електронна адреса conflict@nupp.edu.ua для звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій.

За час здійснення освітньої діяльності за ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положення про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1y04W>) і Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами

вищої освіти (<http://surl.li/rifxhe>) регулюють порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзамену для підвищення оцінки допускається лише один раз за весь період навчання з дозволу ректора університету на підставі заяви ЗО, погодженої деканом факультету і студентським парламентом. Відповідно до п. 4.6 Положення (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, створеної за розпорядженням декана. Вважається, що ЗО, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержали незадовільну оцінку, а ті, які не з'явилися з поважних причин – мають право на складання екзамену за індивідуальним графіком, укладеним деканатом. Після закінчення екзаменаційної сесії деканат укладає графік повторних контрольних заходів, який доводиться до ЗО через куратора. ЗО, які з поважних причин не пройшли практику, мають право на її повторне проходження на основі наказу ректора. ЗО, які не ліквідували академічну заборгованість у визначений термін, підлягають відрахуванню за невиконання навчального плану.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються п. 4.10 Положення про семестровий контроль в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). ЗО можуть оскаржити результати семестрового контролю з дисципліни шляхом подання письмової заяви в деканат в день оголошення результатів. Декан факультету подає заяву на розгляд проректорові і готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії у складі представників деканату, кафедри й студентського самоврядування. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. При письмовому екзамені/заліку члени комісії аналізують письмові матеріали контролю на основі критеріїв оцінювання з дисципліни. Повторне опитування ЗО забороняється. При усному екзамені (заліку) ЗО надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам комісії за новим білетом, обраним із комплексу білетів дисципліни. Результати апеляції оголошують одразу після закінчення розгляду роботи (обговорення відповідей). Рішення комісії приймають більшістю голосів. За результатом апеляції може бути прийнято одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому оцінка не може бути нижчою за отриману раніше. Прикладів оскарження результатів проведення контрольних заходів ЗО на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Згідно зі Статутом Університету (<https://surl.li/mgvbpz>), академічна доброчесність є одним із основних принципів його освітньої діяльності. Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентовано такими документами: 1. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка (<https://cutt.ly/U1nKqnN>); 2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>); 3. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/91YdSHX>); 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/wwkmjr>); 5. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидія порушенням академічної доброчесності на ОП здійснюється у такий спосіб: 1) застосування згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) антиплагіатної системи Unichек, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях Університету; 2) проведення тестування при поточному та підсумковому контролі з використанням Інтернет-ресурсу дистанційного навчання і розроблення тестів; 3) розміщення кваліфікаційних робіт ЗО та наукових праць у відкритому публічному доступі в інституційному репозитарії Університету (<http://surl.li/хуkzvг>). Перевірці на унікальність підлягають рукописи кваліфікаційних робіт ЗО на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою. Безпосередньо перевірку здійснюють відповідальні особи з числа кваліфікованих співробітників, що призначаються завідувачем кафедри й користуються індивідуальним, захищеним паролем обліковим записом на сервісі Unichек (2023 р.) і Strike Plagiarism (у 2024 р.). За результатами визначення ступеня оригінальності кожної представленої роботи формуються довідки про подібність тексту для подальшого розгляду на засіданні кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/U1nKqnN>). Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) передбачено заходи з інформування ЗО та співробітників про необхідність дотримання правил Кодексу та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. Згідно з Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/xarbfy>), її діяльність включає інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та корпоративної культури університетської спільноти. Академічна доброчесність є фокусом уваги наукової спільноти, Департаменту безпеки

університету та Уповноваженого з антикорупційної діяльності університету (<http://surl.li/aztowy>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється на загальноуніверситетських (<http://surl.li/pmlma>, <http://surl.li/pmzsv>, <https://surl.li/nkchdn>, <https://surl.li/oxkhci>, <https://surl.li/tdkxsa>) та кафедральних заходах (<http://surl.li/pmzqi>). Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності розглядаються ОК8 «Основи наукових досліджень» й ОК6 "Правознавство" та реалізуються в межах ОК1, ОК11, ОК20, ОК21 та ОК23. ЗО Демко В. та ін. пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» (сертифікат від 08.11.2024) (<https://surl.li/asdolk>). В університеті пропонують вибіркові дисципліни «Академічна доброчесність та авторське право» та «Право інтелектуальної власності» (<https://cutt.ly/AwQgezok>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії ЗВО у разі недотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/U1nKqnN>), Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>). Факти порушення академічної доброчесності розглядаються спеціально створеною Комісією з питань етики та академічної доброчесності, що діє на підставі відповідного Положення (<https://cutt.ly/91YdSHX>). Для допуску до публікації та/або захисту усі наукові праці ЗО та викладачів підлягають перевірці на плагіат. Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не публікуються, а наукові результати не визнаються. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності НПП враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти цієї ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОК на ОП, забезпечує 20 штатних НПП, серед яких 3 доктори наук (15 %), 16 кандидатів наук (80%) та 1 старший викладач (5%) (табл.2 Відомостей про СО). Штат кафедри загального мовознавства та іноземних мов і НПП, які викладають на ОП, відповідають вимогам п.37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальності 014 "Середня освіта". Викладацька та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують усі ОК, здійснюють керівництво практиками та кваліфікаційними роботами відповідають п.37 Ліцензійних умов, підтверджені їхньою освітою, тематикою дисертацій, підвищенням кваліфікацій, науковими публікаціями, участю в наукових заходах, досвідом практичної діяльності за фахом, атестації наукових кадрів, участю у професійних об'єднаннях тощо. Усі ОК, які входять до змісту ОП, забезпечені власними методичними та (або) науковими працями викладачів. Наявний склад НПП може забезпечити ефективне досягнення цілей та ПР, визначених в ОП. Перевагами наявного складу НПП, що викладають на ОП, є висока публікаційна активність – статті у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та (або) Web of Science мають Галаур С. П., Передерій І. Г., Клевака Л. П., Тур О. М., Скрильник О. О., Чернишов В. В., Болотнікова А. П., Король Т.Г., Левков А. А., Синиця Т. О., Шевчук В. В., Гунченко Ю. В., Комлик Н. Ю., Кушнірова Т. В., Агейчева А. О., Балацька О. Л., Воробйова О. С., Федоренко Ю. П.; підготували власні навчально-методичні посібники (Болотнікова А. П., Кушнірова Т. В., Король Т. Г., Передерій І. Г.); є розробниками НДР (Галаур С. П., Чернишов В. В., Болотнікова А. П., Король Т.Г., Гунченко Ю. В., Комлик Н. Ю., Агейчева А. О., Балацька О. Л., Федоренко Ю. П.); мають досвід практичної педагогічної діяльності у ЗЗСО (Галаур С. П., Гунченко Ю. В., Комлик Н. Ю., Король Т. Г., Сирота Ю. О.), участь у професійних спілках (усі НПП) тощо. Відповідно до результатів моніторингу якості освіти, ЗО мають високий рівень задоволеності викладачами як професіоналами у визначених напрямках (<https://surl.li/udxxvd>). Отже, потенціал складу НПП гарантує належний рівень навчання, орієнтованого на сучасні вимоги ринку праці, збагачують освітній процес новітніми знаннями та технологіями.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на ОП здійснюється на підставі Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання науково-педагогічних працівників Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/lazmjf>). Прозорість процесу добору забезпечується публікацією оголошень про конкурс на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/lykvnd>), у яких конкретизовано вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів та терміни їх подання. До переліку документів, що підтверджують належний рівень професійної підготовки кандидатів належать: дипломи про вищу освіту, наукові ступені та вчені звання; список друкованих праць, а також інші документи, що відображають професійні або моральні якості претендента. Розгляд кандидатур здійснюється на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов за присутності кандидатів. Проведення пробної лекції або заняття є засобом оцінки професійного рівня кандидата. Висновок кафедри передається на розгляд Вченої ради факультету філології, психології та педагогіки, а також повідомляється претенденту. Остаточне рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою університету шляхом таємного голосування. Кандидат вважається обраним, якщо отримав понад 50% голосів присутніх членів Вченої

ради (за умови участі не менше ніж 2/3 складу). Укладення трудового договору або контракту відбувається на підставі Рішення Вченої ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями реалізується за такими напрямками:

- 1) визначення баз практик для ЗО з-поміж закладів освіти м. Полтави й області (КЗ Полтавський міський багатoproфільний ліцей №1 ім. І. П. Котляревського, Ліцей No 2 «Подільський» Полтавської міської ради, ТОВ «Мовний центр «СТАТУС»»);
- 2) проведення практичних занять в межах певних дисциплін – М. МакКетті, американський консультант з лідерства та тимбілдингу (<https://surl.li/bdxjpr>), Т. А. Гайдученко, директор ТОВ «Мовний центр «СТАТУС»» (<http://surl.li/pmava>, <http://surl.li/pmltl>), І. С. Карпиченко, учитель англійської мови КЗ «Полтавська ЗОШ I-III ступенів №2 Полтавської міської ради Полтавської області», фасилітаторка проекту SWITLO (<http://surl.li/pmobj>), А. Русіна, директорка мовної онлайн школи «Polyglot» (<https://surl.li/bunmbt>);
- 3) проведення заходів для учнів ЗЗСО міста (<http://surl.li/pmrvq>, <http://surl.li/pmzun>), зокрема – засідань розмовного клубу (<http://surl.li/pnahg>), «Poltava Polytechnic Summer Language Camp» (<http://surl.li/pmsou>);
- 4) проведення майстер-класів та семінарів для вчителів іноземних мов (<http://surl.li/pmssq>), залучення вчителів до участі в заходах, організованих кафедрою (<http://surl.li/pmstt>);
- 5) співпраця в рамках діяльності Малої академії наук (<http://surl.li/pmsvi>);
- 6) обговорення й рецензування ОП (<https://surl.li/zkqnoh>), спільна розробка методичного забезпечення для проведення практик;
- 7) сприяння працевлаштуванню ЗО та випускників ОП (<https://nupp.edu.ua/page/pracevlashtuvannya.html>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУПП сприяє проф.розвитку НПП, забезпечуючи підв. їхньої кваліфікації, фінансування відряджень для участі у конференціях, фін.підтримку у вигляді доплат і премій, що передбачено Положеннями (<https://cutt.ly/2wCEjReb>) «Про преміювання та встановлення надбавок» (<https://surl.li/btnexr>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<https://surl.li/ddruqt>), «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» (<https://surl.li/osaclt>), «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<https://surl.li/ucwfxi>). 2024 р. Комлик Н. Ю. захистила дисертацію на зд. ст. доктора філософії. ЗВО створює умови для академічної мобільності. Так, НПП протягом 2020–24 рр. пройшли стажування в ЗВО Польщі (Болотнікова А. П., Клевака Л. П., Король Т. Г., Комлик Н. Ю., Левков А. А., Синиця Т. О.), Фінляндії (усі НПП), Румунії (Галаур С. П., Таловири Г. М.), США (Король Т. Г.), Німеччини (Таловири Г. М.), Австрії (Бондар Н. В.). Усі НПП взяли участь у проєкті з пілотування курсу підвищення кваліфікації у межах проєкту Erasmus+ Київського національного університету імені Тараса Шевченка спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН). У НУПП реалізовано проєкт «Школа гаранта» (<https://cutt.ly/Swx4fzoL>) (Галаур С. П., Король Т. Г.). Університет приєднався до міжнародного освітнього проєкту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>). Умови для професійного розвитку НПП створюються за допомогою своєчасного інформування та системи рейтингового оцінювання роботи НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Моніторинг викладацької майстерності здійснюється через систему рейтингового оцінювання роботи НПП (<http://surl.li/mphmhe>), опитування ЗО (<https://surl.li/xmfgpl>) й аналіз його результатів (<https://surl.li/ybqwoa>) та взаємовідвідування лекцій і практичних занять. В університеті практикують моральні та матеріальні засоби заохочення. У рамках морального заохочування НПП, які працюють на ОП, регулярно нагороджуються подяками, грамотами та відзнаками різних рівнів (Балацька О. Л., Болотнікова А. П., Бондар Н. В., Галаур С. П., Гунченко Ю. В., Король Т. Г., Таловири Г. М., Федоренко Ю. П., Чернишов В. В.) (<http://surl.li/pnbtlt>). Засобами матеріального заохочення НПП є фінансування відряджень для стажувань і підвищення кваліфікації (Болотнікова А. П., Бондар Н. В., Галаур С. П., Король Т. Г., Таловири Г. М.). Наказом ректора створена постійна рейтингова комісія, робота якої забезпечує моніторинг рівня професіоналізму НПП. З метою стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, встановлюються надбавки до посадових окладів. НПП отримують надбавки до посадових окладів і премії за результатами роботи (за складність і напруженість в роботі; високі досягнення в роботі; виконання особливо важливої роботи). Болотнікова А. П., Бондар Н. В. Король Т. Г., Кушнірова Т. В., Синиця Т. О., завдяки своїм високим рейтинговим показникам (<https://surl.li/xlyvny>), отримують надбавки до посадових окладів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет постійно вдосконалює свою матеріально-технічну базу, сприяючи оптимізації освітнього процесу й досягненню цілей ОП. Фінансування ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та надходжень від

фізичних і юридичних осіб згідно зі Статутом (<http://surl.li/jmmdl>). Порядок їх використання відображено у звітності Університету (<https://cutt.ly/RwaTS1gx>). Базою підготовки для ОП є лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, Українсько-Британський центр, Українсько-Бельгійський центр, Українсько-Німецький центр, Українсько-Американський центр та Українсько-Польський центр, останні з яких укомплектовано лінгафонною системою «Dialog Nibelung», що сприяє якості мовної підготовки (<http://surl.li/pncbr>). ЗдВО користуються комп'ютерними лабораторіями з моноблоками (Asus, HP, Lenovo, DELL, Apple, CyberSport), Open Space аудиторіями в парку університету (<https://surl.li/lhfefz>), студентським хабом. НМЗ для всіх ОК, розміщено на дистанційній платформі Moodle (<https://surl.li/fzsayg>) та в електронній бібліотеці. Інфраструктура університету складається з навчальних корпусів навчальною площею 18408 м² з безкоштовним Wi-Fi покриттям; укріпленнями; 5 гуртожитків; ідальні, спортивно-оздоровчої бази; бібліотеки у 530 тисяч примірників з абонементом, залом електронної бібліотеки (<http://lib.nupp.edu.ua>) й репозитарієм (<http://reposit.nupp.edu.ua>), читальним залом з доступом до МНБД Scopus. Віртуальний тур НУПП: <http://surl.li/qxigow>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті створено доступне освітнє середовище (<https://cutt.ly/JwaTDFqL>), що включає студентське містечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), ідальню, бібліотеку, студентський хаб (<https://surl.li/bvtsqj>), Open Space аудиторії (<https://surl.li/mdmowt>), центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr.Leader (<https://cutt.ly/owQqb8Ll>).

Спорт.-оздоровча база складається з навчально-спорт. комплексу, майданчику для воркауту, спортивної зали, лабораторії кіберспорту, Спортивного клубу, відкритого багатофункціонального спорт. майданчику, мультимедійного тиру (<http://surl.li/smyfjo>). ЗО розвивають свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру культури і студентської творчості (<https://surl.li/mfnwsj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>). Розвитку наукових інтересів сприяє робота наукових гуртків (<https://cutt.ly/OwCEN2Qf>). Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та музею науки (<http://surl.li/olabb>). Соц.підтримку надає студ.самоврядування (<https://surl.li/jvfsgl>); гендерний центр (<https://surl.li/ngkjiu>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>). Для моніторингу потреб й інтересів ЗО обладнана скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Результати опитувань НПП (<https://surl.li/wnlydt>) та ЗО (<https://surl.li/mzyhag>) свідчать про високий рівень задоволеності створеним освітнім середовищем

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для ЗО освітнього середовища передбачено Стратегією розвитку Полтавської політехніки (<https://cutt.ly/cwmjhqQL>). Дотримання санітарних норм, вимог пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності контролюється відділом охорони праці (<http://surl.li/pncpu>), що систематично проводить інструктаж ЗО з цих питань. Університет успішно реалізовує проєкт Європейського інвестиційного банку «Вища освіта України. Енергоефективність та сталий розвиток» (<https://surl.li/ssodek>). Розклад занять укладають з урахуванням місткості 8 укріплень в 5081 місць, обладнаних на території кампусу. Усі вони відповідають встановленим нормам і пройшли відповідні перевірки (<https://surl.li/wzcxts>). Для всіх корпусів налагоджені маршрути евакуації, визначені дії під час сигналу «Повітряна тривога», виконання яких контролюється адміністрацією. В Університеті діє штаб цивільного захисту. На території кампусу працює медичний пункт, у випадку блекауту – Пункт незламності. Територія університету обладнана камерами відеоспостереження й перебуває під цілодобовою охороною. Доступ до приміщень гуртожитків й університету відбувається за системою перепуску. У разі дії карантинних обмежень при вході до корпусів проводиться температурний скринінг. Вирішенням психологічних проблем й наданням відповідної допомоги учасникам освітнього процесу опікується психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>). Університет дотримується політики гендерної рівності (<https://surl.li/ngkjiu>). Для захисту інтересів ЗО в Університеті діє Департамент безпеки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Ці види підтримки ЗО надаються деканатом факультету філології, психології та педагогіки, кафедрою, куратором, юридичною клінікою (<http://surl.li/nieuu>) та психологічною службою (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>).

Освітня підтримка надається під час особистої взаємодії викладачів із ЗО під час освітнього процесу. У разі виникнення проблем долучається завідувач кафедри, деканат факультету філології, психології та педагогіки або органи студентського самоврядування. На базі ОП діє школа менторів, що сприяє адаптації й вирівнюванню знань ЗО, які цього потребують (<https://surl.li/vabzhe>).

Організаційну підтримку ЗО, пов'язану з вирішенням адміністративних питань (отримання довідок, використання електронних сервісів) забезпечує деканат факультету філології, психології та педагогіки.

Інформаційна підтримка здійснюється завдяки відкритому доступу до інформаційних ресурсів на сайті університету, на якому представлено інформацію щодо освітніх питань (графіки організації освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, програми академічної мобільності, участь у грантових проєктах, конференціях), громадського життя й діяльності Університету. З метою оперативного інформування ЗО створено телеграм-бот (@NuppBot, електронний кабінет здобувача та новий мобільний додаток (для користувачів Android та iOS), що містять розклад, інформатор, результати підсумкового контролю, індивідуальний навчальний план, функціонує сайт дистанційної

освіти.

Консультативна підтримка надається деканатом факультету філології, психології та педагогіки, кураторами, НПП, студентським самоврядуванням, працівниками підрозділів університету в межах їхніх функціональних обов'язків. Соціальна підтримка ЗО надається у формі стипендій та психологічної консультативної допомоги. Її забезпечують профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), студентське самоврядування (<https://surl.li/jvfsgl>), психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>) та юридична клініка (<https://cutt.ly/KwQOCzSo>). Представники студентського самоврядування належать до складу Вчених рад, стипендіальних комісій, беруть участь у формуванні рейтингу ЗО. Профспілковий комітет студентів й аспірантів здійснює консультативну підтримку ЗО з питань стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитку, навчання, оздоровлення й дозвілля. ЗО безкоштовно користуються бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами університету. Іногородні ЗО забезпечуються місцями проживання в гуртожитках. Куратори відстежують умови навчання і проживання під час кураторських годин, індивідуальних бесід, а також відвідування гуртожитків з метою надання своєчасної допомоги (<https://surl.li/cvyuxf>). Результати опитування учасників освітнього процесу свідчать про високий рівень задоволеності ЗО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/uistvn>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює безбар'єрний інклюзивний освітній простір, відповідність якого вимогам підтверджена Висновком (<http://surl.li/jmwke>). С-ма дист. навчання, ел. бібліотека, ел. кабінет дозволяють особам з особливими потребами отримати вільний доступ до освітніх ресурсів Університету. В Університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/oovrai>), облаштовано паркувальне місце, пандусні з'їзди, встановлено кнопку виклику охорони, підйомник і поручні; адаптовано висоту порогів перших поверхів корпусів і гуртожитків, обладнано 4 кімнати гуртожитку на 12 осіб із особливими освітніми потребами. Окремі санітарні вузли мають універсальні кабінети / біотуалет (в корпусі Ц). Використання шрифту Брайля, світлової та звукової інформації, тактильних плиток створюють зручне середовище. Адаптацією ЗО з особливими потребами опікується психологічна служба. Інтеграція та адаптація ЗО з особливими потребами є одним з першочергових завдань діяльності психологічної служби, яка веде облік таких студентів і супроводжує їхню інтеграцію в освітнє середовище. Для забезпечення освітніх потреб ветеранів війни, значна частина яких має психологічні й функціональні особливості та специфічні вимоги до освітнього середовища, в Університеті функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://cutt.ly/twQOIImTV>). Випадків навчання за ОП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій (у т.ч. дій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) та забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури їх вирішення, які визначені у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebx>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У своїй діяльності Університет дотримується політики академічної доброчесності, гендерної рівності, протидії корупції, булінгу та дискримінації. В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» у разі виникнення конфліктної ситуації ЗО можуть звернутися із паперовою заявою до ректора або написати на електронну пошту rector@nupp.edu.ua, а також надати інформацію через електронну скриньку довіри conflict@nupp.edu.ua або фізичну скриньку, яка знаходиться у вестибюлі університету. Психологічний та соціальний супровід освітньо-виховного процесу і врегулювання психологічних конфліктів забезпечує психологічна служба (<https://surl.li/jtldbx>), яка проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу. Захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції здійснює департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebx>) в Університеті впроваджені антикорупційні заходи, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків, урегулювання конфлікту інтересів. Уповноваженим з антикорупційної діяльності здійснюється нагляд, контроль та моніторинг дотримання працівниками Університету вимог законодавства і недопущення корупційних дій, проводяться зустрічі (<http://surl.li/pmsnri>). Створенню в університеті освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації, реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак відповідно до Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» сприяє діяльність Гендерного центру, започаткованого спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів. Випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>, Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/onauxb>) «Положенням про гарантію освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <http://surl.li/iyekn>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>). У наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ОП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» розробляється проектною групою. Проект ОП розміщується на офіційному сайті університету для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів (<http://surl.li/gqbjis>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/bppmq1>) перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на рік. З цією метою систематично протягом року проводяться опитування різних груп стейкхолдерів (<https://surl.li/ymbhlx>), зустрічі й обговорення, збираються та аналізуються відгуки, пропозиції та рецензії на ОП.

До процесу перегляду й удосконалення ОП залучають як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів (ЗО, представники академічної спільноти, випускники, роботодавці). Проект ОП, укладений з урахуванням пропозицій, внесених стейкхолдерами, презентується керівником проектною групи на засіданні кафедри, після чого публікується на сайті університету для громадського обговорення, отримання рекомендацій щодо його подальшого вдосконалення. Висловлені зауваження обговорюють на засіданні кафедри. Остаточний варіант ОП з внесеними змінами затверджується на засіданні кафедри, НМК і Вченій раді факультету філології, психології та педагогіки. Після цього ОП затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті університету (<https://surl.li/jvrscqa>).

В ОП редакцій 2021 й 2022 рр. у порівнянні з ОП 2019 р. відбувалися перейменування дисциплін та зміна їхнього статусу (обов'язкові/вибіркові); варіювалися обсяги й кількість практик; виокремилися блоки вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки (мейджори); переглядався зміст чинних ЗК і було введено нові; з метою формування ЗК13 до циклу загальної підготовки було введено обов'язкову ОК9 «Правознавство»; розширено перелік обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки (ОК18 «Зарубіжна література та методика її викладання»; ОК20 «Вікова та педагогічна психологія» (ОК14), ОК21 «Інформаційні технології в освіті»)(ОК23); кваліфікаційну роботу замінено спершу одним кваліфікаційним іспитом, а у 2024 році – двома. Згідно з рецензією Деркач Л. А. (<https://surl.li/iovgiw>), запроваджено написання курсової роботи при вивченні ОК 20 «Методика навчання іноземних мов та культур» й вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» (ОК8). Унаслідок участі доц. Король Т. Г. у Міжнародному науковому проекті «Ukraine ELT Faculty» введено саме ОК22 «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов» (ОК23).

У 2024 році Другу іноземну мову було виокремлено в два повноцінні мейджори з вивчення німецької (1М1, 1М2, 1М3, 1М4) та польської мов (2М1, 2М2, 2М3, 2М4) у практичному й теоретичному аспектах, уведено ОК22 «Плюрилінгвальний практикум» як інтегровану навчальну дисципліну. Збільшено кількість кредитів на вивчення ОК20 «Методика навчання іноземних мов і культур» (10 кредитів проти 6). ОК18 «Зарубіжна література та методика її викладання» трансформовано в ОК13 «Історія зарубіжної літератури» та ОК21 «Методика викладання літератури» у відповідь на побажання висловлені Гринь І. Оптимізовано зміст і терміни проходження практик на основі рецензії О. Діденка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У процесі укладання та періодичного перегляду ОП, проектна група проводить опитування ЗО стосовно пропозицій щодо її змісту, методів та очікуваних результатів навчання. Зі студентами, які навчаються за ОП, проводять бесіди куратори, гарант ОП щодо задоволеності її змістом. Також гарант ОП щосеместрово проводить анкетування ЗдВО (<https://surl.li/nrusrx>) щодо задоволеності якістю навчання в університеті. Щорічно проводять опитування ЗдВО з метою оцінювання проекту ОП (<https://surl.li/obiqwi>).

За результатами анкетувань й опитувань проектна група вносить зміни в зміст ОП й оприлюднює її проект на сайті ЗВО для ознайомлення та обговорення зі стейкхолдерами. Останні проведені опитування ЗО свідчать про високий рівень задоволеності рівнем викладання за ОП (<https://surl.li/nrusrx>).

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вчених рад факультету філології, психології та педагогіки університету, на яких розглядають та затверджують ОП.

Під час обговорення проекту ОП 2024 року на засідання кафедри були запрошені ЗО групи 101ФО, 201-ФО, 301ФО та 401ФО. Мороз А. С. висловила пропозицію збільшити обсяг вивчення літературознавчих дисциплін, а ЗО Обідний А. О. та Вовк Ю. О. цікавилися можливістю проведення пробних занять з англійської мови, що надихнуло на ідею створення й функціонування Школи Менторів на базі цієї ОП (<http://surl.li/pjzat>). За результатами опитування (<https://surl.li/nrusrx>) II семестр 2023-2024 н.р. було переглянуто базові підручники для ОК11.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» <https://nupr.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>, органи студентського самоврядування університету реалізують право і можливість ЗО вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://surl.cc/awcwyw>). Органами студентського самоврядування в університеті є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), Студентські ради відокремлених структурних підрозділів, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Проект ОП попередньо розглядався органами студентського самоврядування, так у 2024 р. проект ОП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» був погоджений без зауважень (протокол студ.пар. №15 від 15.03.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Викладачі кафедри загального мовознавства та іноземних мов тісно співпрацюють з потенційними роботодавцями випускників ОП у рамках проведення спільних освітніх та виховних заходів, консультування науково-дослідних робіт МАН, підготовки й проведення щорічної учнівської конференції «Філологія очима молоді» (<http://surl.li/ppcob>), та рецензування ОП (<https://surl.li/ousrwo>) з метою визначення перспективних шляхів удосконалення спеціальності за рахунок відстеження тенденцій розвитку ринку праці в регіоні. З метою підвищення якості освітнього роботодавці залучаються до проведення готських лекцій і практичних занять. У 2023-2024 рр. до цих заходів були долучені Т. А. Гайдученко, директор ТОВ «Мовний центр «СТАТУС»» (<http://surl.li/pmava>, <http://surl.li/pmltl>) та І. С. Карпиченко, учитель англійської мови КЗ «Полтавська ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 Полтавської міської ради Полтавської області» (<http://surl.li/pmobj>). Подібні заходи дозволяють окреслити перспективи розвитку й вдосконалення ОП. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проекту ОП (<https://surl.li/nxmyje>), надають відгуки щодо її змісту та рекомендації з його вдосконалення (<https://surl.li/ousrwo>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті діє практика систематичного аналізу стану працевлаштованості його випускників та моніторингу відгуків роботодавців щодо їхнього рівня підготовки. Випускові кафедри запрошують своїх випускників до участі в науково-практичних заходах, конференціях, зустрічах зі ЗДО. В університеті функціонує ГО «Спілка випускників». Перший випуск за освітньою програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» НУПП відбувся у червні 2024 року й налічував 12 осіб. Для подальшого моніторингу працевлаштування випускників кафедрою загального мовознавства та іноземних мов було створено сторінку у соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/gueaew>), телеграм канал та сторінка в соціальній мережі Інстаграм, куди були залучені здобувачі освіти. Також, підписаний НУПП Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості, дозволяє здійснювати моніторинг працевлаштування випускників, проаналізувати стан ринку праці, вивчити потреби регіону у фахівцях та наявні вакансії, інформація про які оперативно передається ЗО та випускникам. 5 випускників за ОП продовжили навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/lmouzf>) та відповідає вимогам ISO 9001:2015, що засвідчує Сертифікат (<http://surl.li/vttflm>). Проводяться внутрішні аудити відповідно до річних планів. Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти є: дослідження і проведення поточного моніторингу освітніх програм та якості освітніх послуг, розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення процедур забезпечення якості освіти, забезпечення публічності інформації щодо усіх складових освітньої діяльності НУПП, управління ресурсним потенціалом університету, підтримка розвитку кадрового потенціалу Університету, формування інституційних передумов для професійного зростання педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників, сприяння перспективному інноваційного розвитку вищої освіти, ефективна підтримка зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем університету, корегування і узгодження цілей освітньої діяльності університету з запитом, потребам та тенденціям розвитку ринку праці, відповідності державним стандартам та іншим нормативним документам (<http://surl.li/jyuaen>). ОП постійно переглядається гарантом ОП та групою забезпечення, стейкхолдерами, відстежуються зміни до ОП (<https://surl.li/lkydq>), постійно проводяться опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП. НПП систематично переглядають і вдосконалюють зміст ОК відповідно до тенденцій та новацій у сфері вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, вимог ринку праці, потреб суспільства, працюють над вдосконаленням своєї педагогічної майстерності тощо.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти акредитується вперше (у 2024 році ОП пройшла акредитацію за спрощеною системою). Відповідно вдосконалення ОП спирається на аналіз рекомендацій та пропозицій, отриманих під час акредитацій інших ОП в університеті у 2023-2024 та 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/bwiqcd>). З урахуванням попередніх інституційних акредитацій, НПП кафедри планували та проходили стажування у відповідності до тих ОК, які вони забезпечують (Король Т. Г. – (Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians"), Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США ("OPEN")», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної ("TESOL Methodology")», Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program) – для ОК20). Удосконалено систему опитувань ЗО, зокрема стосовно рівня задоволеності проходження практичної підготовки (<https://surl.li/yldchwh>). Проводиться активне інформування ЗО про можливості неформальної освіти, унаслідок чого ЗО 4 року Демко В., Тирвирова-Валипич К., Марушка М., Торяник В. активно відвідували серії вебінарів від учасників українсько-американського проекту «Holistic Language Pedagogies Project» у жовтні 2024 р. та вебінари від Британської Ради, що дозволило частково визнати їхні результати з окремих тем за ОК20 «Методика навчання іноземних мов та культур». Перелік рекомендованих джерел для вивчення дисциплін було доповнено статтями з науково-метричних баз Web of Science та Scopus, зокрема авторства НПП, які забезпечують освітній процес на ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу під час проектування й реалізації ОП, а також шляхом участі в моніторингу результатів навчання, розробки та реалізації заходів щодо їх покращення. В Університеті застосовують механізми впливу учасників академічної спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/jwmHbxaV>). Вони передбачають: розробку й періодичний перегляд змісту ОП із залученням провідних кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП; обговорення проєктів ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту, Вченої ради університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; затвердження змісту робочих програм навчальних дисциплін на засіданнях науково-методичної ради факультету філології, психології та педагогіки. Зовнішні учасники академічної спільноти беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП шляхом її рецензування й надання відгуків (<https://surl.li/fckotw>), долучення до громадського обговорення проєкту ОП. У 2023-2024 рр. до обговорення змісту ОП долучилися доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка Н. Р. Прокопчук, науковий співробітник Слов'янського Інституту Академії Наук Чеської Республіки Я. В. Юхимук, доцент ЗВО «Подільський державний університет» Гуменюк І. І.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується шляхом реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань відносно забезпечення якості освіти та ефективного функціонування СВЗЯВО (<http://surl.li/lrflxi>), та нормативними документами щодо забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/cmsesd>). Вона відображає понад 200-річну історію університету, його традиції, корпоративну культуру, функціонування наукових шкіл. СВЗЯВО передбачає дотримання таких принципів: автономії, академічної свободи, відповідності європ. стандартам якості та нац. стандартам, системн. підходу в упр. якістю на всіх етапах реалізації освітнього процесу; підвищення якості освіт. діяльності; залученість усіх учасників освіт. процесу до процесу забезп. якості; прозорості та відкритості інформ. на всіх етапах забезп. якості. Інституційне СВЗЯВО в НУПП передбачає функціонування: Вченої ради університету, Науково-методичної ради університету, Студ. парламенту, Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Вченої ради ФФПП. Досягнення мети забезпечення якості освіти досягається шляхом конструктивної взаємодії усіх інституційних рівнів системи вн. забезпечення якості освіти за рахунок чого гарантується безперервний процес забезпечення якості освіти та її удоскон. із залученням усіх учасників освіт. процесу. Сформована культура якості освіти дозволяє зміцнювати й підвищувати потенціал та конкурентоспроможність університету, створювати оптим. умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку ЗО і НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dorugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університет» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (визначає принципи, правила, норми спілкування НПП, співробітників, студентів) (<http://surl.li/iejrgh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначає обов'язки НПП та ЗО щодо недопущення плагіату) (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), інші положення, що регламентують певні види діяльності <https://nupp.edu.ua/page/documents.html> Права та обов'язки НПП, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, викладено також у посадових інструкціях та контрактах.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-014-serednya-osvita.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать:

- 1) ОП відкрито в Університеті, який є сучасним інноваційним хабом із комфортним соціальним інклюзивним простором та посідає провідні позиції серед ЗВО Полтавської області за різними показниками (<https://cutt.ly/M12BfrI>);
- 2) гнучке реагування на сучасні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та врахування галузевих і регіональних потреб, зокрема введення німецької або польської мови як другої іноземної, запровадження інтегрованої дисципліни «Плурилінгвальний практикум», вивчення аспектів соціо-емоційного навчання в рамках методичних дисциплін;
- 3) практикоорієнтоване та студентоцентроване навчання з використанням принципів академічної свободи та доброчесності, функціонування Школи менторів, пропедевтичним підходом до вивчення методичних принципів та основ у межах мовних дисциплін, залученням активних методів рефлексивного спостереження, само- й взаємоконтролю у процесі вивчення методичних дисциплін та проходження практик;
- 4) залучення носіїв англійської мови до освітнього процесу у рамках проєктів “Virtual English Language Educators” (U.S. Embassy in Kyiv, RELO) та “Peace Corps Virtual Service Pilot”, що сприяє досягненню необхідних рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетентності ЗО;
- 5) підготовка ЗО забезпечується досвідченими НПП, які мають фахову освіту (95% докторів та кандидатів наук), вагомі наукові досягнення в галузі філології й методики навчання іноземних мов (публікації у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Web of Science та Scopus та доповіді на ключових міжнародних конференціях (TESOL International Convention & Expo 2024)), значний практичний досвід роботи, систематично підвищують свій рівень професійної підготовки шляхом участі у міжнародних науково-освітніх проєктах, активно застосовують сучасні інноваційні методики викладання, є учасниками міжнародних та всеукраїнських професійних організацій (UALTA, TESOL-Україна, TESOL International, IATEFL);
- 6) налагоджені партнерські відносини з провідними ЗЗСО регіону (КЗ «Полтавський міський багатoproфільний ліцей №1 імені І. П. Котляревського», Науковий ліцею №3 Полтавської міської ради тощо), що забезпечує активний обмін думками та пропозиціями між академічною спільнотою й вчителями-практиками;
- 7) широкий спектр програм кредитної академічної мобільності Erasmus+ KA171, молодіжних обмінів та тренінгів за програмами Erasmus+;
- 8) оновлена матеріально-технічна інфраструктура Університету, що створює комфортні умови та безпечне середовище для навчання, дозвілля й особистісного розвитку ЗО;
- 9) поєднання навчання і досліджень – участь у конференціях різного рівня, наукові публікації й призові місця у конкурсах студентських робіт (університетського й національного рівня).

До слабких сторін ОП насамперед належать:

- 1) необхідність у розвитку внутрішньої академічної мобільності, що дозволить ЗО долучитися до передового вітчизняного, а не лише зарубіжного досвіду;
- 2) розширення спектру вибіркових дисциплін факультетського вибору.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі Університет планує такі заходи, що мають сприяти вдосконаленню змісту ОП та підвищенню якості освітнього процесу:

1. Розвиток програм внутрішньої академічної мобільності, що дозволить посилити співпрацю з вітчизняними закладами педагогічної освіти.
2. Розширення спектру вибікових дисциплін факультетського вибору
3. Збільшення кількості іноземних мов, що вивчаються ЗО.
3. Продовження практики залучення до гостьових лекцій фахівців з літератури, іноземної філології та методики викладання іноземних мов і культур, викладачів-практиків.
4. Залучення закордонних викладачів для проведення гостьових лекцій та семінарів.
5. Системна співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО, державними та регіональними органами влади, територіальними громадами, роботодавцями, громадськістю щодо забезпечення їх участі у формуванні та реалізації ОП.
6. Розширення відносин співпраці із зарубіжними партнерами в контексті реалізації спільних проєктів і програм, враховуючи тенденції глобалізації, інтеграції та прагнення України до членства в Європейському Союзі;
7. Продовження оновлення матеріально-технічної бази, актуалізації програмного забезпечення, що застосовується в освітньому процесі та відповідає новітнім вимогам до майбутніх вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури
8. Продовження практики тісної співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів.
9. Употужнення кадрового складу кафедри загального мовознавства та іноземних мов шляхом захисту докторських дисертацій у галузі методики навчання іноземних мов.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК5. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	mnqn+tABYkh2NF8RtWJ/1jYRvXcX5W9tEL3a9W/e1JU=	Мультимедійний проектор Комп'ютерна техніка Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК4. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	lZOgCPXvGlzb8g690YnKU12Rk9mhiEvMubWAhuo0000=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна техніка. Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК8. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK8.pdf</i>	vts+XDALGFUPocSOQ8Mf6kxkwn5yysq/jwItLnlplo=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна техніка. Інтернет-покриття Система дистанційного навчання Moodle
ОК7. Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	BzKp5KwSXsTlFrQp5lCifAXcPt8jhbXtmuSFvN7rZSA=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна техніка. Інтернет-покриття Система дистанційного навчання Moodle
ОК6. Правознавство	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	OGA/WjOqoeHSBcx/xZDZILQPBJS+jY7px9Q6lVTyAFI=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна техніка. Інтернет-покриття Система дистанційного навчання Moodle
ОК26. Методична практика	практика	<i>OK26_merged.pdf</i>	W/Jj61doHLM84ayBEamI3Zv/8ionyWeTjSpOdWcq+PM=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, обладнана мультимедійним проектором.
ОК21. Методика викладання літератури	навчальна дисципліна	<i>OK21.pdf</i>	zMieOibN+2VAiSai2ZgIpe8VCW7AK2vQVWqwQc86sbM=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК20. Методика навчання іноземних мов та культур	навчальна дисципліна	<i>OK20.pdf</i>	ysTvZJ11UPBUkHJTNPjY+KZ6zMZMa/g4f3ohkV3bJLc=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК17. Історія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK17.pdf</i>	Mb1c5zmFAocLenKK62jDNZoT/3apOzc1M4ZBcDUhEPw=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК16. Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література	навчальна дисципліна	<i>OK16..pdf</i>	e+d+YzHb11m9P9XtZGYbtH5o2oC6PdPwsARRr51n16g=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК25. Педагогічна практика	практика	<i>OK25.pdf</i>	o2lcCeshmAd8ylSBAWyOeTlQSaQ8RyNuHdB+luyaS8o=	Мультимедійна система Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК24. Психологічна	практика	<i>OK24.pdf</i>	b714+/Rr4HYx85vKk	Мультимедійна система

практика			X6Rl8eTiFADlBJDW UlwzEgSxMs=	Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК23. Інформаційні технології в навчанні іноземних мов	навчальна дисципліна	OK23.pdf	mPRcRK+nInvLaj+tj czIvRG8vculojNV4l8 EtXV4Th8=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК22. Плюрилінгвальний практикум	навчальна дисципліна	OK22.pdf	Nc7u6YMB/ecyXVM h8ntMkly3rVjfRYno 1mWit/PhJ8=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК19. Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматика, стилістика)	навчальна дисципліна	OK19.pdf	CLolCPTaV6uc83oi MeJ+W1AHKQSn4G Lg+3FBL69GU=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК18. Основи перекладознавства	навчальна дисципліна	OK18.pdf	KcD/SjaGOo4D2bjry Mqbl3AreXB1cJiNvd RTfUy2IIQ=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle Система автоматизованого перекладу SDL Trados 2021
ОК15. Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	OK15.pdf	7YAKlSBmktRJYE2Z Ntl9gwnTiZYwSKPk4 DJXVghGqis=	Мультимедійний проектор Персональний комп'ютер Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК27. Виробнича (педагогічна) практика	практика	OK27.pdf	xnAvF8B3kqMZWlI6 zGAoQDlgyaekjzT9 5fJYjkqYoQ=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, обладнана мультимедійним проектором.
ОК14. Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	OK14.pdf	zdgqX8lohS7U2HXV IoEJeWTzQsbYXjKa 6gSIjzqUiBQ=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер). Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Система дистанційного навчання Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК12. Практична граматики (англійська мова)	навчальна дисципліна	OK12.pdf	tZxIsrnOvg5Nh9oSM d7AFV2/jmFDYk6qx AnuoVTa5ug=	Комп'ютерна техніка, Zoom, інтерактивні навчальні застосунки (Wordwall, Quizlet, Grammarly), Система дистанційного навчання Moodle.
ОК11. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)	навчальна дисципліна	OK11.pdf	Tulz33UwjYPDHc56I zTFBnFU8Szb6UO5 EWPhUOMqLes=	Мультимедійний проектор, Zoom, система дистанційного навчання, комп'ютерна техніка
ОК10. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK10.pdf	vRJqoOnYJBP9CtFk oP9G21RVSGYiIBj3b qaemnoS5AU=	Спортивна зала, футбольне поле зі штучним покриттям, стадіон зі стандартним обладнанням, майданчик для пляжного волейболу, багатофункціональний майданчик зі стандартним обладнанням, м'ячі футбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі волейбольні, баскетбольне кільце, волейбольна сітка, гімнастичні мати, килимки, гімнастична

				лава, гімнастична стінка, перекладина навісна для гімнастичної стінки, скакалки, секундомір, свисток, кубики для човникового бігу, скакалки, фішки, прапорці, рулетка.
ОК9. Безпека людини	навчальна дисципліна	OK9.pdf	foSacv2eZGQXGg2R6Qjvi1dtWdw/D1ogzWI+zHxSd1A=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна техніка. Інтернет-покриття Дистанційна система Moodle
ОК3. Загальна психологія	навчальна дисципліна	OK3.pdf	Vncg/iI+7wJgkT9Io9m74O1wEfPIuZk5CR13wkD1JG8=	Інтерактивна дошка Комп'ютерна техніка Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи Система дистанційного навчання Moodle
ОК2. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	OK2.pdf	nuP+9jHoA+6ypVpHN3lkyChGBatsj+kUsZqpu5oehwE=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна техніка. Інтернет-покриття Система дистанційного навчання Moodle
ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK1.pdf	5IAhnE5rsshVvACQsPLxBnxs22kvoYXDG r4RBOMmAs=	Мультимедійний проектор Комп'ютерна техніка Zoom Система дистанційного навчання Moodle
ОК13. Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK13.pdf	bYlc8Lxfs7mpErht/gjYtatQcPWpRiyIqIIpTLySi4=	Мультимедійний проектор. Комп'ютерна техніка. Zoom Система дистанційного навчання Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г.	16	ОК23. Інформаційні технології в навчанні іноземних мов	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Інформатика. Мова і література (англійська)», кваліфікація – вчитель інформатики, англійської мови і зарубіжної літератури. Видано державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, 2005 р.

				Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016		2. Присудженим науковим ступенем – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)», диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1 Korol, T. (2020). Translation assessment: is there anything to be tested objectively? Advanced Education, 15, 32-40. doi:10.20535/2410-8286.200720 (Web of Science та Scopus); 3.2 Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Prospective philologists' translation assessment triangulation: screen video recording and think aloud protocol combination. Advanced Education, 18, 30-41. doi:10.20535/2410-8286.228550 (Web of Science та Scopus); 3.3 Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 10(2), 738-746. doi:10.11591/ijere.v10i2.21274 (Scopus); 3.4 Korol, T. (2021). Digital Teacher Feedback as a Translation Assessment Tool. The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes, Special Issue, 9(4), 575-586. doi: 10.22190/JTESAP2104575K (Web of Science та Scopus); 3.5 Korol, T. (2022). Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, 21, 135-160. doi:10.20535/2410-8286.266149 (Web of Science та Scopus); 3.6 Korol, T. H. (2024).
--	--	--	--	--	--	---

								Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning, 27(1), 136-156. doi:10.24071/llt.v27i1.8132. (Scopus). 4. Стажуванням (підвищенням) кваліфікації: 4. 1. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку для українських та американських викладачів (Three-Week Virtual Professional Development Exchange for Ukrainian & US Educators), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин. 4.2. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні ("Emerging Trends in Language Testing and Assessment")», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 4.3. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин. 4.4. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Професійний
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян (“English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators”)), грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 4.5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 4.6. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні «Використання штучного інтелекту в освіті “Using AI in Education”», жовтень-листопад 2023, сертифікат № 10-11.2023 – 82, 30 годин. 4.7. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайн-професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)), дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови (“Using Educational Technology in the English Language Classroom ”)), 11.07.2023–05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 4.8. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до
--	--	--	--	--	--	--	--

							покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 4.9. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови ("Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities")» навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» ("Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead"), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 4.10. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація WorldLINK Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне
--	--	--	--	--	--	--	---

								навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”), 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.07.2023, 24 години. 4.11. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”)», 11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години. 4.12. Центр професійного навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку, 27.04.2023–15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин. 4.13. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)», 03.05.2023, сертифікат T-08678-23 від 03.05.2023, 4 години. 4.14. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО (Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин. 4.15. ГО «Прогресивні»,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації на тему: «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 4.16. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills”), 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 4.17. Міжнародна професійна організація ТІСОЛ-Україна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайн-школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи викладання англійської мови “Fundamentals of ELT”», 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. 4.18. Західно-фінський Коледж та Фундація «PIASC», м. Гуйтіннен, Фінляндія, міжнародне стажування на тему: «Розвиток і вмінь у професійній підготовці вчителів (“Soft skills development in teaching professional training”)», 01.10.2021–12.11.2021, сертифікат №081321-130 від 12.11.2021, 180 годин, 6 кредитів. 4.19. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови
--	--	--	--	--	--	--	---

							(“The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)”), Модуль OPEN3: Каскадні курси випускників програми OPEN з колегами, 12.04.2021–16.05.2021, сертифікат від 16.05.2021, 35 годин. 5.1 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2020 р. (); 5.2 Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), 2021-2025 роки (Посвідчення № 22-050); 5.3 Член ГО «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine)», філії TESOL International, 2022–2025 роки (Свідоцтво №23/0189); 5.4 Член Міжнародної організації TESOL International (Member ID:328251) з 2023 року; 5.5 Член Міжнародної організації IATEFL з 2023 року (Personal ID 235022).
399324	Левков Анатолій Анатолійови ч	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом молодшого спеціаліста, Полтавське базове медичне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 067649, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 015712, виданий 26.06.2024	14	ОК9. Безпека людини	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом спеціаліста ТАН№27570441, від 26 червня 2005 р. за спеціальністю «Лікувальна справа». Кваліфікація – лікар. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата кандидата медичних наук 14.03.04 – Патологічна фізіологія, ДК № 0676649, виданий 22.04.2011. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Drogovoz S., Kalko K., Tsyvunin V., Horoshko V., Levkov A., Verholias O.,

Zhurenko D. Positive and negative aspect of off-label drugs use. Pharmacology OnLine, Archives. 2021. Vol.2. P. 1179-1185. Scopus

3.2. Kalko K., Drogozov S., Lukashuk M., Horoshko V., Levkov A., Gerush O., Lenha E. Features of circadian rhythms, indicators of rat liver function under physiological conditions Pharmacology OnLine, Archives. 2021. Vol.2. P. 1289-1309. Scopus

3.3. Шепель А.І., Левков А.А. Rehabilitation examination, rehabilitation diagnosis and rehabilitation program for patients with breast cancer Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2022. № 7 (2). С. 82-87. DOI: 10.15391/prrht.2022-7.18 <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/11560> (Scopus)

3.4. Kletsenko L., Klevaka L., Vyshar Ye., Levkov A. Effectiveness of physical therapy of a person with a hemorrhagic stroke during the recovery period: a clinical case Physical rehabilitation and recreational health technologies. 2022. Vol. 7, № 4. P. 151-162. URL : [https://10.15391/prrht.2022-7\(4\).26](https://10.15391/prrht.2022-7(4).26) <http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/11264> (Scopus)

3.5. Rybalko L., Kletsenko L., Vyshar Y., Heta A., Zukow X., Levkov A., Zukow W., Muszkieta R., Hagner-Derengowska M., Smoleńska O., Kindrat V. Application of kinesitherapy within the process of rehabilitation of patients with Charcot-Marie-Tooth nerval amyotrophy. Eur J Clin Exp Med. 2023;21(1):169–179. doi: 10.15584/ejcem.2023.1.22. <https://www.ejcem.ur.edu.pl/summary/application-kinesitherapy-within-process-rehabilitation-patients-charcot-marie-tooth-nerval> (Scopus)

3.6. Гета А. В., Левков А. А., Клеценко Л. В.

							Емоційний стан юного волейболіста: динаміка змін у процесі спортивно-тренувальної діяльності Спортивні ігри. №3 (25), 2022. С. 17-34. http://sportsscience.org/index.php/game/article/view/1270 Фахове видання 3.7. Кlypachenko I.V., Levkov A. A. Adaptation among foreign students in Ukraine. Актуальні проблеми сучасної медицини. Т.21. Випуск 2(74). 2021. С. 195-199. Фахове видання 3.8. Явтушенко I.B., Левков A. A. , Костенко В.О. Зміни поведінкових реакцій щурів після відтворення черепно-мозкової травми та їхня корекція модуляторами транскрипційних чинників. Актуальні проблеми сучасної медицини. Т.20. Випуск 4(72) 2020. С. 157-162. Фахове видання 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Prometheus онлайн-курс «Менеджмент критичного дорослого пацієнта та розширені реанімаційні заходи у дорослих», сертифікат від 19.09.2024р., 27 годин. 4.2. Prometheus онлайн-курс «Фінансова грамотність для освітян», сертифікат від 16.02.2024р., 30 годин. 4.3. Вінницький кооперативний інститут, Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта та наука в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози та ефективні рішення» Вінниця, сертифікат № 1701, від 24.04. 2024р., 12 годин. 4.4. Prometheus онлайн-курс «Менеджмент критичного травмованого пацієнта», сертифікат від 01.11.2024р., 15 годин. 4.5. Prometheus
--	--	--	--	--	--	--	---

							онлайн-курс «Менеджмент критичного педіатричного пацієнта», сертифікат від 04.11.2024р., 10 годин. 4.6. Prometheus онлайн-курс «Медицина катастроф», сертифікат від 05.11.2024р., 6 годин. 4.7. Майстер-клас «Больовий синдром у лікувальній практиці», сертифікат №2024-1045-3702163-102379, 12-13 березня 2024 р., 20 БАЛІВ БПР. 4.8. ТОВ «Школа інноваційної медицини». Майстер-клас «Діагностика та лікування патологій кисті та променевоzap'ястково го суглобу» (захід проводився для фахівців лікарських спеціальностей: загальна практика - сімейна медицина, неврологія, ортопедія і травматологія, ревматологія, терапія, фізична та реабілітаційна медицина, хірургія, рентгенологія), сертифікат № 2024-1045-3703641-100215, 25 квітня 2024 р., 10 БАЛІВ БПР. 4.9. ТОВ «Школа інноваційної медицини», майстер-клас «Лікування ендокринних порушень у дітей та дорослих» (захід проводився для фахівців лікарських спеціальностей: дієтологія, ендокринологія, загальна практика – сімейна медицина, неврологія, рентгенологія, терапія), сертифікат №2024-1045-3700723-100528, 30 січня 2024 р., 10 БАЛІВ БПР. 4.10. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Тема: «Інформаційно-комунікаційні технології в
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітньому процесі підготовки фізичних терапевтів та ерготерапевтів» («Information and Communication Technologies in the Educational Process of Training Physical Therapists, Occupational Therapists»). Сертифікат SZFL-002137 від 18.12.2022 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год., Польща – Україна. 4.11. Кафедра фізичної терапії, ерготерапії в ВДНЗ «Прикарпатський національний університеті імені Василя Стефаника, стажування на тему «Інноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів», з 20 вересня 2021 по 1 листопада 2021 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС) згідно з наказом №60-АГП від 20.09.2021р. 4.12. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови ("The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)"), Модуль OPEN3: Каскадні курси випускників програми OPEN з колегами, сертифікат від 16.05.2021, 12.04.2021–16.05.2021, 35 годин. 4.13. Полтавський інститут економіки і права Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні форми та методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», 28.09.2020 р.–07.11.2020 р., посвідчення 69-4 від 9.11.2020, 180 год. 5. Член редколегії фахового видання – журналу
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Перспективи та інновації науки», 2022-2025 рр.
319734	Сирота Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 047197, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 031042, виданий 29.03.2012	20	ОК21. Методика викладання літератури	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста ТА №23422662, від 1.08.2003 р. Кваліфікація – учитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література, ДК №047197, виданий 2.07.2008 р. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Yulia Syrota Strategies for teaching English literature to students of specialty 014-secondary education (on the example of Iris Murdoch's novel "Under the net") // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том . – С. 28-32 (Index Copernicus) КАТЕГОРІЯ Б 3.2. Сирота Ю.О. Християнський контекст казки К.С. Льюїса «Хроніки Нарнії: Остання битва» / Ю.О. Сирота, Н.Ю. Комлик // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-

							ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2024. – Вип. 76. Т. 3. – С. 124 – 129. – DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-21 3.3. Сирота Ю.О. Особливості «козацького тексту» у романі Є.П. Гребінки «Чайковський» / Серeda A.B. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 56. Том 4. – С. 101-106 (Index Sopernicus) категорія Б 3.4. Сирота Ю.О. Практичний аспект формування у студентів англomовних професійно орієнтованих рецептивних та продуктивних умінь / Гунченко Ю.В. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 56. Том 4. – С. 28-32 (Index Sopernicus) КАТЕГОРІЯ Б 3.5. Особливості навчання термінологічної лексики у курсі іноземної мови (англійської) професійного спрямування для здобувачів вищої освіти спеціальності / М.В. Москаленко, Ю.О. Сирота // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2024. – Вип. 76. Т. 3. – С. 108 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							112. – DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-18 (Index Copernicus) КАТЕГОРІЯ Б фахове видання 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Підвищення кваліфікації, НАПНУ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦІПО, освітньо-професійна програма: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 27.03.2023 – 27.10.2023р., свідоцтво СП № 35830447/2306-23, від 27.10.2023 р., 180 год., 6 кредитів. 4.2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Навчально-науковий інститут філології у межах проєкту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН): Онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні», з 21 листопада 2023 р – по12 грудня 2023 року. Кількість годин – 45 (1.5 кредиту) (сертифікат) 5.Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (Посвідчення № 24-087 від 27 вересня 2024);
273647	Кушнірова Тетяна Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література та практична	16	ОК13. Історія зарубіжної літератури	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М19№150356, від 31.12.2019. Кваліфікація – магістр філології (германські

				психологія в системі народної освіти, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002286, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 031224, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021269, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 003760, виданий 01.02.2022		мови та літератури(переклад включно), перша – англійська). Перекладач. Диплом спеціаліста ЛВ В С №008540, від 1.07.1997. Кваліфікація – вчитель російської мови і літератури та практичного психолога в системі народної освіти 2. Присудженим науковим ступенем – Диплом доктора наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література, ДД 002286, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література, ДК 031224, виданий 15.12.2005, 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях за профілем дисципліни, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Kushnirova T., Pavelieva A., Kobzar O., & Kapustian I. The Type of “Multiple” Narrator and Its Embodiment in Large Postmodern Genre Forms. Based on the Novel “Olive Kitteridge” by E. Strout. Postmodern Openings, 2021. 12(4), pp. 210-225 (Web of Science). 3.2. Кушнірова Т.В. Наратив як літературознавча категорія: генеза, ознаки, типологія. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса. 2019. Випуск 39. Том 1. С.130-134. http://repository.pnpu.edu.ua/handle/PoltNTU/6122 (Фахове видання). 3.3. Кушнірова Т.В., Фісак І.В. Жанрова своєрідність роману “Дім дивних дітей” Ренсома Ріггза. Вісник Луганського національного університету імені
--	--	--	--	--	--	---

Тараса Шевченка.
2020. № 4 (335).
С.142- 150.
10.12958/2227- 2844-
2020-4(335)- 142-150
[http://reposit.nu
pp.edu.ua/handle/
PoltNTU/8866](http://reposit.nu
pp.edu.ua/handle/
PoltNTU/8866) (Фахове
видання).

3.4. Кушнірова Т.В.,
Рева А.В. Особливості
перекладу
робототехнічних
неологізмів у
художній прозі Айзека
Азімова. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» . 2021. №
51. Т. 3. С. 40–43
[http://reposit.nu
pp.edu.ua/handle/
PoltNTU/10327](http://reposit.nu
pp.edu.ua/handle/
PoltNTU/10327)
(Фахове видання).

3.5. Кушнірова Т.В.,
Чубукова А.О.
Особливості
перекладу пісенного
доробку англійського
гурту «The Beatles».
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2022. №
53, т. 2. – С. 132-135.
[https://doi.org/1
0.32841/2409-
1154.2022.53-2.30](https://doi.org/1
0.32841/2409-
1154.2022.53-2.30)
[http://reposit.nu
pp.edu.ua/handle/
PoltNTU/10431](http://reposit.nu
pp.edu.ua/handle/
PoltNTU/10431).
(Фахове видання).

3.6. Кушнірова Т.В.
Літературні оніми у
художньому тексті та
особливості їхнього
перекладу
українською мовою
(на матеріалі повісті
«Джеймс і гігантський
персик» Роальда
Дала). Актуальні
питання гуманітарних
наук : міжвуз. зб. наук.
пр. молодих вчених
Дрогоб. держ. пед. ун-
ту ім. Івана Франка.
Дрогобич :
Гельветика, 2022.
Вип. 56. Т.4. С.178-183.
(Фахова, категорія
«Б», Index Copernicus)
DOI
[https://doi.org/10.2491
9/2308-4863/56-4-30](https://doi.org/10.2491
9/2308-4863/56-4-30)
[http://reposit.nupp.edu
.ua/handle/PoltNTU/11
767](http://reposit.nupp.edu
.ua/handle/PoltNTU/11
767)

3.7. Кушнірова Т.В.,
Мацько А.В. Основні
етапи розвитку
українського
кіноперекладу.
Науковий вісник
Міжнародного

						гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023. № 62, т. 3. С. 11-13с. 3.8. Кушнірова Т.В., Павельєва А.К., Роменська Н.В. Компаративні обрії світової літератури : кол. моногр. Кишинів : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2024. 160 с. URL : https://www.morebooks.shop/shop/product/9786207807895, https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17151 4. Стажування (підвищення кваліфікації): 4.1. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», отримання вченого звання професора кафедри германської філології та перекладу (атестат АП №003760 від 01 лютого 2022 року, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України). 4.2. West Finland College, Huittinen, науково- педагогічне стажування за кордоном, курс «Soft skills development in teaching professional training», сертифікат № 081321-132, 01.10.2021- 12.11.2021 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС). 4.3. Polonia University in Czestochowa, міжнародне стажування з філології, курс «Professional training of a modern philologist: the use of European practices in the education system of Ukraine», сертифікат № FSI- 250532-CZ, від 05.12.2021 р, 25.10.2021- 05.12.21р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС). 4.4. Участь у серії гостьових лекцій “Contemporary Contexts and Debates: 21st Century Literatures and Cultures in English” від літературознавців із Німеччини,
--	--	--	--	--	--	--

							Швейцарії, США та Канади для студентів спеціальностей 035 Філологія та 014 Середня освіта Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (вересень – листопад 2023 р.) https://nupp.edu.ua/news/naukovtsi-ta-studenti-zaproshuyutsya-na-lektsiyu-amerikanskogo-naukovtsya-prisvyachenu-listimayya.html 4.5. 2nd edition of Erasmus International Week, Get More Skills Through Erasmus, Aurel Vlaicu University of Arad, Romania, 22-26 May 2023. Сертифікат №63 від 16.05.2023. 4.6. Підвищення кваліфікації за ОП «Викладачі тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (27.03.23 – 27.10.23, 180 год / 6кр., ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Тема випускної роботи «Роль сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки освітніх студентських проєктів». Свідоцтво СП 35830447 / 2288-83
259165	Болотнікова Алла Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом спеціаліста,	17	ОК22. Плюрилінгвальний практикум	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): – Диплом спеціаліста TAN№25715747, від 31.05.2004 р. Кваліфікація – учитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури. Видано Полтавським державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленк,; Диплом магістра TAN№28197990, від

				Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047745, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005903, виданий 26.11.2020		8.07.2005 р. Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладача української мови і літератури. Видано Полтавським державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка,; Диплом спеціаліста XN№31334702, від 7.06.2007 р. Кваліфікація – учитель української мови і літератури та польської мови і зарубіжної літератури. Видано Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова», ДК 047745, виданий 05.07.2018 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1.Balandina N., Bondar N., Bolotnikova A., Cherednyk L. and Petrushka A. Mediadeterminism and its Reflexes at the Lexical Level. SCIA-2023: 2nd International Workshop on Social Communication and Information Activity in Digital Humanities CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org) (Scopus). 3.2.Bolotnikova A., Chernyshov V., Talovyria H. Peculiarities of english-ukrainian official business style texts translation. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич:
--	--	--	--	---	--	---

						Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 1. С.94 – 98. (фахова стаття + Index Copernicus). 3.3. Болотнікова А. П., Чередник Л. А. Особливості навчання іноземних мов і культур в історії Полтавської політехніки (1818–2023 рр.). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М- во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 92. Том 2. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.72–76. (фахова стаття + Index Copernicus). 3.4.Таловиря Г.М., Болотнікова А.П. Іншомовні запозичення як фактор формування сучасного англійськомовного соціально-політичного дискурсу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія збірник наукових праць. Випуск 48. Том 4. Видавничий дім «Гельветика» 2021. С.33-36. 3.5.Чередник Л.А., Болотнікова А.П. Лінгвокультурологічні аспекти міжкультурної комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 142 – 147. 4. Стажування (підвищенням кваліфікації): 4.1. Піврічне стажування «Pol-Uk Uczymy polskiego na Ukrainie» у межах програми NAWA «Promocja języka polskiego dla przyszłych
--	--	--	--	--	--	---

							наuczycieli języka polskiego, mediatorów i ambasadorów kultury» Університет імені Адама Міцкевича (Познань, Польща) (листопад 2020-червень 2021 рр.), 140 годин, 4,5 кредитів, сертифікати від 05.06.2021 року. 4.2. Стажування «IIASC» and West Finland College, Huittinen, програма «Soft skills development in teaching professional training» (1.10.2021-12.11.2021), 180 годин, 6 кредитів, сертифікат №081321-118, листопад 2021 р. 4.3. Стажування для викладачів польської мови як іноземної з компонентом емоційної саморегуляції SOK Foundation (25.07.2022-06.08.2022), 42 години, 1,5 кредити. Сертифікат, серпень 2022 рік. 4.4. Стажування для викладачів з компонентом психологічного розвантаження Amerykańska Fundacja Wolności, SOK Foundation (16.01.2023-16.02.2023), 30 годин, 1 кредит, Сертифікат, лютий 2023 рік. 4.5. Стажування «Uczymy polskiego! Przygotowanie glottodydaktyczne i metodyczne dla osób pochodzących z Ukrainy», NAWA, 60 годин, 2 кредити, Сертифікат (1-16 грудня 2023). 4.6. Підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проекту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), 21 листопада – 12 грудня 2023 року. Кількість годин – 18 (0.6 кредиту). 5. Членством у
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійних та громадських об'єднаннях: 5.1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2019 – 2023 рр. (UTTU №94-2021) http://www.uttu.info/poltava). 5.2. Член спілки поляків «Полонія» (серпень, 2005-безстроково), посвідчення члена без номера з печаткою громадського об'єднання. 5.3. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (посвідчення 24-084 від 26 вересня 2024 року).
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016	16	ОК20. Методика навчання іноземних мов та культур	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Інформатика. Мова і література (англійська)», кваліфікація – вчитель інформатики, англійської мови і зарубіжної літератури. Видано державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, 2005 р. 2. Присудженням науковим ступенем – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)», диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1 Korol, T. (2020). Translation assessment: is there anything to be tested objectively? Advanced Education,

15, 32-40.
doi:10.20535/2410-8286.200720 (Web of Science та Scopus);
3.2 Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Prospective philologists' translation assessment triangulation: screen video recording and think aloud protocol combination. *Advanced Education*, 18, 30-41. doi:10.20535/2410-8286.228550 (Web of Science та Scopus);
3.3 Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(2), 738-746. doi:10.11591/ijere.v10i2.21274 (Scopus);
3.4 Korol, T. (2021). Digital Teacher Feedback as a Translation Assessment Tool. *The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes, Special Issue*, 9(4), 575-586. doi: 10.22190/JTESAP2104575K (Web of Science та Scopus);
3.5 Korol, T. (2022). Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. *Advanced Education*, 21, 135-160. doi:10.20535/2410-8286.266149 (Web of Science та Scopus);
3.6 Korol, T. H. (2024). Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? *LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning*, 27(1), 136-156. doi:10.24071/llt.v27i1.8132. (Scopus).

4. Стажуванням (підвищенням) кваліфікації:
4. 1. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку для українських та американських викладачів (Three-Week Virtual

							Professional Development Exchange for Ukrainian & US Educators), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин. 4.2. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні (“Emerging Trends in Language Testing and Assessment”)», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 4.3. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин. 4.4. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян (“English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators”)», грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 4.5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							в Україні» у межах проекту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 4.6. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проект SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні «Використання штучного інтелекту в освіті “Using AI in Education”», жовтень-листопад 2023, сертифікат № 10-11.2023 – 82, 30 годин. 4.7. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови (“Using Educational Technology in the English Language Classroom ”)», 11.07.2023–05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 4.8. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 4.9. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та Регіональний офіс з
--	--	--	--	--	--	--	---

							вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови (“Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities”)» навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (“Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead”), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 4.10. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація WorldLINK Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”)», 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.07.2023, 24 години. 4.11. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”)»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години. 4.12. Центр професійного навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку, 27.04.2023–15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин. 4.13. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)», 03.05.2023, сертифікат Т-08678-23 від 03.05.2023, 4 години. 4.14. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО (Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин. 4.15. ГО «Прогресильні», підвищення кваліфікації на тему: «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 4.16. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online:»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Focus on assessing productive skills”), 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 4.17. Міжнародна професійна організація ТІСОЛ-Україна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайнова школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи викладання англійської мови “Fundamentals of ELT”», 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. 4.18. Західно-фінський Коледж та Фундація «PIASC», м. Гуйтіннен, Фінляндія, міжнародне стажування на тему: «Розвиток м’яких навичок і вмінь у професійній підготовці вчителів (“Soft skills development in teaching professional training”)», 01.10.2021–12.11.2021, сертифікат №081321-130 від 12.11.2021, 180 годин, 6 кредитів. 4.19. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови (“The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)”), Модуль OPEN3: Каскадні курси випускників програми OPEN з колегами, 12.04.2021–16.05.2021, сертифікат від 16.05.2021, 35 годин. 5.1 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2020 р. (); 5.2 Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), 2021-2025 роки (Посвідчення № 22-050); 5.3 Член ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(TESOL-Ukraine)», філії TESOL International, 2022–2025 роки (Свідоцтво №23/0189); 5.4 Член Міжнародної організації TESOL International (Member ID:328251) з 2023 року; 5.5 Член Міжнародної організації IATEFL з 2023 року (Personal ID 235022).
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016	16	ОК19. Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, граматика, стилістика)	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Інформатика. Мова і література (англійська)», кваліфікація – вчитель інформатики, англійської мови і зарубіжної літератури. Видано державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, 2005 р. 2. Присудженням науковим ступенем – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)», диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1 Korol, T. (2020). Translation assessment: is there anything to be tested objectively? Advanced Education, 15, 32-40. doi:10.20535/2410-8286.200720 (Web of Science та Scopus); 3.2 Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Prospective philologists' translation assessment triangulation: screen video recording and think aloud protocol combination. Advanced Education, 18, 30-41. doi:10.20535/2410-8286.228550 (Web of

							Science та Scopus); 3.3 Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 10(2), 738-746. doi:10.11591/ijere.v10i2.21274 (Scopus); 3.4 Korol, T. (2021). Digital Teacher Feedback as a Translation Assessment Tool. The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes, Special Issue, 9(4), 575-586. doi: 10.22190/JTESAP2104575K (Web of Science та Scopus); 3.5 Korol, T. (2022). Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, 21, 135-160. doi:10.20535/2410-8286.266149 (Web of Science та Scopus); 3.6 Korol, T. H. (2024). Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning, 27(1), 136-156. doi:10.24071/llt.v27i1.8132. (Scopus). 4. Стажуванням (підвищенням) кваліфікації: 4. 1. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку для українських та американських викладачів (Three-Week Virtual Professional Development Exchange for Ukrainian & US Educators), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин. 4.2. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО),
--	--	--	--	--	--	--	--

						Онлайнний тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні ("Emerging Trends in Language Testing and Assessment")», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 4.3. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин. 4.4. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проект міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян ("English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators")», грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 4.5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 4.6. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні
--	--	--	--	--	--	---

							«Використання штучного інтелекту в освіті "Using AI in Education"», жовтень-листопад 2023, сертифікат № 10-11.2023 – 82, 30 годин. 4.7. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США ("OPEN")», дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови ("Using Educational Technology in the English Language Classroom ")», 11.07.2023–05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 4.8. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 4.9. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови ("Pre-service English Teacher Methodology Program for
--	--	--	--	--	--	--	--

							Pedagogical Universities”)» навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (“Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead”), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 4.10. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація WorldLINK Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови» (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”), 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.07.2023, 24 години. 4.11. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнного професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”)», 11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години. 4.12. Центр професійного навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійного розвитку, 27.04.2023–15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин. 4.13. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)», 03.05.2023, сертифікат T-08678-23 від 03.05.2023, 4 години. 4.14. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО (Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин. 4.15. ГО «Прогресильні», підвищення кваліфікації на тему: «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 4.16. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills”», 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 4.17. Міжнародна професійна організація ТІСОЛ-Україна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайн-школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи
--	--	--	--	--	--	--	--

							викладання англійської мови “Fundamentals of ELT”), 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. 4.18. Західно-фінський Коледж та Фундація «PIASC», м. Гуйтіннен, Фінляндія, міжнародне стажування на тему: «Розвиток м’яких навичок і вмінь у професійній підготовці вчителів (“Soft skills development in teaching professional training”)», 01.10.2021–12.11.2021, сертифікат №081321-130 від 12.11.2021, 180 годин, 6 кредитів. 4.19. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови (“The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)”), Модуль OPEN3: Каскадні курси випускників програми OPEN з колегами, 12.04.2021–16.05.2021, сертифікат від 16.05.2021, 35 годин. 5.1 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2020 р. (); 5.2 Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО), 2021-2025 роки (Посвідчення № 22-050); 5.3 Член ГО «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine)», філії TESOL International, 2022–2025 роки (Свідоцтво №23/0189); 5.4 Член Міжнародної організації TESOL International (Member ID:328251) з 2023 року; 5.5 Член Міжнародної організації IATEFL з 2023 року (Personal ID 235022).
273608	Воробйова	Завідувач	Філології,	Диплом	14	ОК18. Основи	Відповідність

	Оксана Сергіївна	кафедри, Основне місце роботи	психології та педагогіки	спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 053618, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031716, виданий 26.09.2012	перекладознав ства	освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом спеціаліста, НК №19616857 від 27.06.2002 р. Кваліфікація – філолог-германіст, перекладач англійської, німецької мов. 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – Германські мови, ДК №053618 виданий 08.07.2009. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Cherednyk L., Balatska O., Valiyeva S., Vorobiova O. (2022) Lexical and Semantic Features of Foreign Building Terms. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. ICBI 2020. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 181. Springer, Cham Pp. 477–486. Scopus. 3.2. Воробйова О.С., Кравченко А.В. Способи відтворення українською мовою скорочених назв нафтогазових компаній. Південний архів. (філологічні науки) : Збірник наукових праць. Випуск 81. Херсон, 2020. С. 118–122. Фахове видання категорії Б. 3.3. Воробйова О.С., Слюсаренко М.М. Особливості перекладу англійською мовою наукової статті у сфері юриспруденції. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 37– 40. Фахове видання категорії Б. 3.4. Пешкова Т.,
--	---------------------	--	-----------------------------	---	-----------------------	--

							Воробйова О. Комунікативні стратегії у німецькомовних галузевих текстах та їх перекладі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 207– 212. Фахове видання категорії Б. 3.5. Воробйова О. С., Жадан Т. В. Прагматика перекладу дописів відомих людей у соціальних мережах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2023. Випуск 62. Т. 3. С. 4-6. Фахове видання категорії Б. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України. Програма: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». 10.03.2020 р. – 09.10.2020 р., свідоцтво СП 35830447/1833-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ECTS –210 год. 2. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації. Програма: «Task & Time management: втілення класичних методик у web- додатках» 17.06.2020 р.–23.06.2020 р., свідоцтво СП № 05408289 / 1134-20 від 24.06.2020 р. 1 кредит ECTS – 30 год. 3. Wyższa Szkoła Biznesu – National- Louis University. Програма: «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології». 29.11.2021 р. – 01.03.2022 р. м. Новий Сонч, Польща, сертифікат № 13 / 2021 / 2022 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							01.03.2022. 8 кредитів ECTS – 240 год. 4. Prometheus. Курс: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 09.02.2022 р. 2 кредити ECTS – 60 год.
196483	Балацька Олена Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019383, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043338, виданий 30.06.2015	16	ОК17. Історія англійської мови	Відповідність освітньому компоненту визначається: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра ХА № 30407676, від 04.06.2006. Кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, німецької мови. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – Германські мови, ДК № 019383, виданий 17.01.2014. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Балацька О., Федоренко Ю. Лінгвокультурна специфіка експліцитних лексико-граматичних аксіологічних засобів у критиці в англомовній науковій статті. Лінгвістичні студії Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. Вип. 40: У 2-х т. Т. 2. С. 7-14. https://doi.org/10.31558/1815-3070.2020.40.2.1 3.2. Балацька О. Л. Лінгвокультурні особливості імпліцитних засобів вираження негативної оцінки у критичних зауваженнях англомовної наукової статті. Науковий

вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 48 том 4. С. 19-21.
<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.4>

3.3. Balatska O., Kuznetsova Yu. Means of Negative Evaluation in Critical Remarks in English-Language Research Articles in Social Studies. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 51, том 3. С. 4–7.

3.4. Fedorenko Y., Balatska O. The Peculiarities of Original Video Materials Using as the Way of Future English Teachers' Intercultural Communication Improvement. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 4. Р. 132–138.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-22>

3.5. Chernyshov V.V., Balatska O.L. «Centred» approaches in the education theory and practice: pros and cons. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 148 – 153.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-25>

3.6. Balatska O.L., Chernyshov V.V. Means of negative evaluation in criticism in English-language research articles in economics. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-

							ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 9 – 13. https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-2 3.7. Cherednyk L., Balatska O., Valiyeva S., Vorobiova O. Lexical and Semantic Features of Foreign Building Terms. Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. Lecture Notes in Civil Engineering, 2022. vol 181. Springer Cham. P. 477–486. (Scopus) 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м.Київ, за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів”, свідоцтво СП № 358360447/2181-21 від 08.10.2021 р., 09.03.2021 р. – 08.10.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS. 4.2. Освітня українсько-польська фондація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC), Коледж Західної Фінляндії, Хуйтінен, сертифікат № 081321-116, листопад 2021 р., про проходження міжнародного стажування на тему: «Soft skills development in teaching professional training», 1.10.21 – 12.11.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS. 4.3. Британська Рада в Україні, тема: «Developing Teaching Skills in ESP», сертифікат №OTCESP-22-021 від 01.08.2022 р., листопад 2021 р. – лютий 2022 р., червень- липень 2022р., 60 годин / 2 кредити. 4.4. Онлайн- пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейськи х рекомендацій з
--	--	--	--	--	--	--	--

							мовної освіти у контексті вищої освіти України» у межах проекту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), Міжнародна асоціація з мовного тестування й оцінювання (EALTA), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, 21 листопада – 12 грудня 2023 р., 45 год. / 1,5 кредиту 4.5. Онлайн-тренінг “Emerging trends in language testing and assessment”, Міжнародна асоціація з мовного тестування й оцінювання (EALTA), 17.01.2024 р. – 16 .05.2024 р., 30 год. / 1 кредит 5. Членкиня Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2020-2022рр. () Членкиня Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання, посвідчення №24-086, з вересня 2022 р.
150752	Агейчева Анна Олександрівна	Декан, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 025464, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 002369, виданий 23.04.2019	20	ОК16. Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1.Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Диплом ТА № 14840701 від 23 квітня 2001 року, виданий Полтавським державним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти, англійська мова та література», кваліфікація – вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Присудженим науковим ступенем та вченим званням Диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності «Загальна педагогіка і історія педагогіки», ДК № 025464 від 22 грудня 2014 року, виданий ВАК України. Атестат доцента, АД № 002369 від 23 квітня 2019 року,

							виданий МОН України. 3.Науковими працями: 3.1. Агейчева А.О. Інтеграція сприйняття мультимодальних текстів у заняття з англійської мови / А.О. Агейчева, Г.М. Таловири, А. Бережний // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2024. – Вип. 76. Т. 3. – С. 4 – 8. 4) 2) 3.2 Innovative approaches to teaching foreign languages at higher educational institutions / S.I. Buhkalo, A.O. Ageicheva, O.M. Belyanskiy, I.V. Rozhenko, A.A. Abakumov // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Інноваційні дослідження у наукових роботах студентів. – 2023. – № 2. – С. 18–27. – Doi: 10.20998/2220-4784.2023.02.03 3.4The role of translation in cross-cultural communication / S.I. Buhkalo, A.O. Ageicheva, S.O. Shkil, S.Y. Bolotnikov // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Інноваційні дослідження у наукових роботах студентів. – 2023. – № 2. – С. 79–87.3. 3.5Media study, project management and foreign languages teaching integrating methods review/ S.I. Buhkalo, A.O. Ageicheva, K.Navriliya, P.Chmyhun - Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Інноваційні дослідження у наукових роботах студентів 2(1368), 2024 3.6 Architectural Heritage Information Potential in Modern Commemorative Practices (On Latin America Example) Perederii, I.,Hula, R., Ageicheva, A.,Derevianko, L. Lecture Notes in Civil Engineering, 2023, 299, pp. 805–812
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Підвищенням кваліфікації (стажуванням): 4.1. Британська Рада в Україні, сертифікат № OTCESP-22-016 від 1.08.2022, 'Developing Teaching Skills in ESP' 60 год. 4.2. Erasmus + project. TUFAC курс «Youth Exchanges», 18.09.2021-26.09.2021 сертифікат, від 26.09.2021. 60 год. 4.3. University of Hague of Applied Science від Cormack Consultancy Group тренінг Collaborative online International Learning квітень 2024 15 академічних годин 5.1 Член Всеукраїнської Асоціації оцінювання (ВУАМТО) 5.2 Член Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання UALTA. 5.3 Член Міжнародної асоціації сталого розвитку при ООН https://www.unsdsn.org/ 5.4 член Всеукраїнської спілки Викладачів Перекладу Ukrainian Translators Trainer's Union 5.5 член Всесвітньої асоціації викладачів англійської мови TESOL .
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут	14	OK15. Педагогічна майстерність	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра ТА 30568568, від 07.07.2006. Кваліфікація – магістр практичної психології, викладач психології. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Klevaka L., Kletsenko L., Vyshar Y., Zaika V., Donchenko V., Zhamardiy V., Yemets A. Peculiarities of physical therapy for persistent bronchial asthma in order to preserve physical capacity and improve the psycho-emotional state of patients. Acta Balneologica. 2024. VOL. LXVI. 4 (182). Pp. 268-278. Web of Science Core Collection. https://actabalneologica.pl/4-2024/ 3.2. Klevaka L., Kletsenko L., Vyshar Y., Levkov A. Effectiveness of physical therapy of a person with a hemorrhagic stroke during the recovery period: a clinical case. Physical rehabilitation and recreational health technologies. 2022. Vol. 7, № 4. P. 151-162. Scopus https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11264 3.3. Клевака Л.П., Клімушев В.В., Чугаєва Н.Ю. Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих стратегій самореалізації. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2024. №6 (34). С. 1578-1589. Фахове видання категорії Б. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1578-1489 3.4. Клевака Л.П. Антипенко Н.В., Дзевицька Л.С. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та кар'єрний розвиток. Перспективи та інновації науки. 2024. №7 (41). С. 72-83. Фахове видання категорії Б. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-72-83 3.5. Клевака Л.П., Тур О.М. Розвиток емоційно-професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності. Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3
--	--	--	--	--	--	--

(28). С. 81–88. Фахове видання категорії Б.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970>

3.6. Клевака Л.П., Шевчук В.В., Хоменко Є.Г. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 3 (59). С. 39–44. Фахове видання категорії Б.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399>

3.7. Клевака Л., Гришко О., Заїка В. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку. Технології розвитку інтелекту. 2022. Т. 6. №1 (31). Фахове видання категорії Б.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10570>

3.8. Клевака Л.П., Заїка В.М. Психологічні особливості динаміки переживання, додання та особистісної трансформації людини в умовах життєвої кризи. Humanitarium. 2020. Т. 44. Вип. 1. С. 51-58. Фахове видання категорії Б.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10002>

3.9. Клевака Л.П., Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 188. С. 127-134. Фахове видання категорії Б.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539>

4. Стажування (підвищення кваліфікації):
 4.1. Інститут

							післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма: «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 4.2. Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Психологічна комунікація та допомога особистості в кризових умовах» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій», сертифікат №03946 від 22.05.2023. 0,2 кредити ЄКТС – 6 год. 4.3. Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Психологічне зміцнення словом» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій». 16-17.02.2023, сертифікат №00186 від 17.02.2023. 0,53 кредити ЄКТС – 16 год. 4.4. Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Надання психологічної допомоги при негативних психічних станах в умовах бойового стресу» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій», сертифікат №15035 від 17.11.2022. 0,2 кредити ЄКТС – 6 год.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4.5. University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 11.09.2021–17.10.2021, сертифікат SZFL-000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.6. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. Програма: «Викладачі-тьютори». Свідчення СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 5. Членкиня Української асоціації сімейних психологів з 2023 р.
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248,	15	ОК14. Вікова та педагогічна психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Диплом магістра ТА 30239389 від 07.07.2006. Кваліфікація – Магістр практичної психології, викладач психології. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом кандидата наук за спеціальністю 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології» ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента кафедри психології АД 005924, виданий 26.11.2020. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

				виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020		3.1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 3.2. Borzenko O., Tamozhska I., Varhata O., Hetmanenko L., Shevchuk V. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3.3. Шевчук В. В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (Серія психологічна). 2024. №1. С. 84-89. 3.4. Шевчук В. В., Тесленко М. М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021, №21. С. 223-227. http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf 3.5. Шевчук В.В. Особливості програми психологічного супроводу дитячо-батьківських стосунків у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Вип. 53.2023. С.146-152. 3.6. Шевчук В.В. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними
--	--	--	--	--	--	--

							порушеннями розвитку / В.В. Шевчук, Л.П. Клевака, Є.Г. Хоменко // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. – 2023. – № 3 (59). – С. 39–44. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 3.7. Shevchuk V.V. Integral personal and interpersonal characteristics of parents of children with complex developmental disorders / V.V. Shevchuk, O.I. Vlasova : Insight: the psychological dimensions of society. – 2021. – Vol. 6. – P. 110-124. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13892 3.8. Шевчук В.В. Застосування коучингу як сучасної технології для розвитку навичок ефективної організації освітнього процесу / В.В. Шевчук // Наукові інновації та передові технології. – 2025. – № 1 (41). – С. 1297-1308. – https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1297-1308 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17970 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №0007/122020, грудень 2020. 180 год/6кр 4.2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90 год/3кр
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛІШ, липень 2023. 90год/3кр 4.5. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 4.6. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 4.7. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр 4.8. Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--	--

						ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр. 5.1 Членкиня Української асоціації сімейних психологів з 2021 року Сертифікат № НІ-М-02 5.2 Керівник Полтавського міського відділення Української асоціації сімейних психологів (УАСП) Сертифікат №К-МВ-23 від 25.07.2023 (термін дії до 25.07.2028р.
365674	Галаур Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та французька мова і література, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 003015, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038458, виданий 03.04.2014	20	ОК1. Українська мова (за професійним спрямуванням) Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (дипломи про вищу освіту): Диплом спеціаліста ТА 16424457 від 03.07.2001, кваліфікація – учитель української мови і літератури та французької мови і зарубіжної літератури; 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 003015, виданий 22 грудня 2011 року. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Галаур С. Регулятивна організація топонімів у сучасному українському художньому тексті / С. Галаур // Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 10. С. 18-28 (Фахове видання, категорія Б). 3.2. Галаур С.П., Якубенко І.В. Художній політичний дискурс і його регулятивний вплив. Лінгвістичні студії. 2020. Випуск 40 (2). С. 41-48 (Фахове видання, категорія Б).

							3.3. Halaур S, Shramko R., Pedchenko S. Positional emphasis in the modern literary text. Ad Alta. 2021. Т. 11. Вип.1. С. 287–291 (Web of Science). 3.4. Галаур С.П. Інтермедійний код гастронімів у жанрі меню: вивчення іншомовних слів під час віртуальної екскурсії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Випуск 92. Том 2. С. 22-25 (Фахове видання, категорія Б). 3.6. Галаур Світлана, Галаур Софія. Сміхова культура українців та її мовне втілення крізь призму століть. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. зб. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 76, т. 3. С.48-53 (Фахове видання, категорія Б). 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Foundation «IIASC», West Finland College, Huittinen, стажування за програмою «Soft skills development in teaching professional training», 01.10. – 12.11. 2021, сертифікат № 0811321-124, листопад 2021, 180 год. (6 кредитів). 4.2. Участь в онлан пілотуванні курсу підвищення кваліфікації «Застосування загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту ERASMUS+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (21 листопада – 12 грудня 2023 року, 18 год. (0,6 кредиту)), сертифікат.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.3. Участь у семінарі the Seminar on Sustainable Development» in the framework of the project «Universities for the Sustainable Development» in the framework on the project «Universities for Sustainable Development, held at Vilniaus kolegija, Lithuania, on March, 6-7, 2024 (сертифікат № 2021-1-ES01-K220-HED-000029950 від 02.04.2024 р.); 4.4. Підвищення кваліфікації за програмою ERASMUS, Staff Training in Aurel Vlaicu University of Arad (RO ARAD01) from 27.05.2024 to 31.05.2024, сертифікат від 31 травня 2024 року. 5. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО), 2023-2025 роки (посвідчення 24-087 від 27 вересня 2024 р.).
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік	14	ОКЗ. Загальна психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра ТА 30568568, від 07.07.2006. Кваліфікація – магістр практичної психології, викладач психології. 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Klevaka L., Kletsenko L., Vyshar Y., Zaika V., Donchenko V., Zhamardiy V., Yemets A. Peculiarities of physical therapy for persistent bronchial asthma in order to

				закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		preserve physical capacity and improve the psycho-emotional state of patients. Acta Balneologica. 2024. VOL. LXVI. 4 (182). Pp. 268-278. Web of Science Core Collection. https://actabalneologica.pl/4-2024/ 3.2. Klevaka L., Kletsenko L., Vyshar Y., Levkov A. Effectiveness of physical therapy of a person with a hemorrhagic stroke during the recovery period: a clinical case. Physical rehabilitation and recreational health technologies. 2022. Vol. 7, № 4. P. 151-162. Scopus https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11264 3.3. Клевака Л.П., Клімушев В.В., Чугаєва Н.Ю. Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих стратегій самореалізації. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2024. №6 (34). С. 1578-1589. Фахове видання категорії Б. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1578-1489 3.4. Клевака Л.П., Тур О.М. Розвиток емоційно-професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності. Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970 3.5. Клевака Л.П., Шевчук В.В., Хоменко Є.Г. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2023. № 3 (59). С. 39–44. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399 3.6. Клевака Л.,
--	--	--	--	---	--	---

							Гришко О., Заїка В. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку. Технології розвитку інтелекту. 2022. Т. 6. №1 (31). Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10570 3.7. Клевака Л.П., Заїка В.М. Психологічні особливості динаміки переживання, долання та особистісної трансформації людини в умовах життєвої кризи. Humanitarium. 2020. Т. 44. Вип. 1. С. 51-58. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10002 3.8. Клевака Л.П., Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 188. С. 127-134. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539 4. Стажування (підвищення кваліфікації): 4.1. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма: «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 4.2. Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Психологічна комунікація та допомога особистості в кризових умовах» в рамках навчального курсу «Психологічна
--	--	--	--	--	--	--	---

							підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій», сертифікат №03946 від 22.05.2023. 0,2 кредити ЄКТС – 6 год. 4.3. Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Психологічне зцілення словом» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій». 16-17.02.2023, сертифікат №00186 від 17.02.2023. 0,53 кредити ЄКТС – 16 год. 4.4. Полтавська академія неперервної освіти імені М.В. Остроградського. Програма: «Надання психологічної допомоги при негативних психічних станах в умовах бойового стресу» в рамках навчального курсу «Психологічна підтримка військовослужбовців в кризових станах з подальшим відновленням когнітивних та емоційних функцій», сертифікат №15035 від 17.11.2022. 0,2 кредити ЄКТС – 6 год. 4.5. University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 11.09.2021–17.10.2021, сертифікат SZFL- 000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.6. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних наук України. Програма: «Викладачі-тьютори». Свідоцтво СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 5. Членкиня Української асоціації сімейних психологів з 2023 р.
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Аттестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022	13	ОК4. Педагогіка	1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) Диплом магістра М 22 № 018011 від 28.02.2022. Кваліфікація – Магістр Галузь знань – гуманітарні науки. Диплом спеціаліста ТА 29130716 від 12.06.2006,кваліфікація – з учитель української мови та літератури та зарубіжної літератури. 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата філол. наук зі спеціальності 10.02.01 «українська мова», ДКН№065025 від 22.04.2011 Присудженим науковим ступенем – дипломом доктора пед. наук зі спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти», ДДН№009386 від 16.12.2019 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Tur O., Hriz V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education / International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. Web of Science. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14920 3.8 Tur O, Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance

							learning: priority direction of education // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. Web of Science https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/14921 3.2. Тур О.М., Розвиток емоційно–професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.П. Клевака // Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/14970 Фахове видання. 3.3. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85. https://snman.science/index.php/sn/article/view/185 Фахове видання. 3.4. Тур О. Професійно-комунікативна підготовка майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності в євроінтеграційному контексті // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Київ, 2022. № 5. Том 2. С. 157–163. Фахове видання. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39184?show=full 3.5. Тур О.М. Сформованість емоційно-вольових якостей майбутніх фахівців із документознавства та інформаційної діяльності як показник їх комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.І. Дерев'янко // Актуальні питання гуманітарних наук :
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2022. – Вип. 56. Т. 4. – С. 120-126. – DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-20 https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11772 3.6. Тур О.М. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи засобами інтерактивної дидактичної гри / О.М. Тур, О.О. Вдовіна, О.М. Василюк // Вісник Харківської державної академії культури. – Харків : ХДАК, 2022. – Вип. 61. – С. 62–71. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14924 3.7. Тур О., Міжкультурна комунікація як особливий вид взаємодії / О.Тур, Л. Дерев'янка //Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92. Фахове видання. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14894 4. Стажування (підвищення кваліфікації): 4.1. Інститут управління інформаційними системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01-18/128-21 від 11.04.2021. Тема: Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education 180 годин /6 кредитів. 4.2. Коледж Західної Фінляндії (Фінляндія, м. Гуйтінен, 15.03 – 30.04.2021 р.). Сертифікат № 3004202108 від 30.04.2021. Тема : Strategies for e-learning in universities,180 годин /6 кредитів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4.3. Присвоєно вчене звання доцента кафедри українознавства, культури та документознавства Атестат доцента АД №008814 від 27.09.2021. 4.4. ВНЗ «Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» Диплом магістра М22 № 018011 від 28.02.2022 Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035041 – германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. 4.5. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-01561 від 11.12.2022, (30 год./ 1 кредит). 4.6. ТОВ "Академія цифрового розвитку", "Цифрові інструменти Google для освіти", вебінар для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, сертифікат №GDTfE-BfП-08630 від 12.12.2022, (2 год./ 0,07 кредиту). 4.7. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.8. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.9. Присвоєно вчене звання професора кафедри українознавства, культури та
--	--	--	--	--	--	--	---

							документознавства. Аттестат професора АП №004758 від 23.12.2022, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України. 4.10. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 07.10.2024 «Академічна доброчесність», Сертифікат 44328316-f093-4aa0-ae4e-7bfd9172b515 (12 год/04 кредиту)
152160	Гунченко Юлія Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська, англійська мови та література	22	ОК11. Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста 2001 р., Кваліфікація – вчитель російської, англійської мов та зарубіжної літератури. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1 Гунченко Ю.В. Особливості комплексного дослідження економічної терміносистеми на матеріалі складних іменників-економічних термінів / Ю.В. Гунченко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного Університету. Серія: Філологія : зб. наук. пр. – Одеса : Гельветика, 2021. – Вип. 48, т. 4. – С. 49-51. – DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.12 2.2 Гунченко Ю.В. Навчання словотвору як складова підготовки вчителя англійської мови / Ю.В. Гунченко // Тези 74-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, 25 квітня–21 травня 2022 р.). – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. – Т. 1. – С. 335–336.

2.3 Hunchenko Yu.V. Practical aspect of ESP students receptive and productive skills development / Yu.V. Hunchenko, Yu.O. Syrota // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2022. – Вип. 56. Т. 4. – С. 28-32. – DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-5>

2.4 Hunchenko Yu.V. Peculiarities of teaching vocabulary at ESP classes / Yu.V. Hunchenko // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2023. – Вип. 92. Т. 2. – С. 26–30. – DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.2.06>

2.5 Dobrovolska V., Cherednyk L., Hunchenko Yu., Dobrovolska S., Dumanskyi N. Electronic Library as Modern Information Center. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3608: proceedings of the 2nd International conference on conflict management in global information networks (SCIA-2023), Lviv, Ukraine, November 9, 2023. P. 288–298. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3608/paper22.pdf>

4. Стажування (підвищення кваліфікації):

4.1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти за освітньо-професійною програмою

							«Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2187-2, 9 березня-8 жовтня 2021р. 180 год/6 кредитів. 4.2. Міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» Foundation «IIASC», West Finland College, Huittinen 01.10. – 12.11. 2021року. 180 год/6 кредитів 4.3. Стажування Advanced TEFL Qualification при The TEFL Institute of London, серпень-листопад 2022 р. (120 hours) 5.1 Член TESOL (2020-2021 рр.) 5.2 Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) 5.3 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2019 – 2020 рр. (UTTU №94-2021) http://www.uttu.info/poltava)
365674	Галаур Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та французька мова і література, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність:	20	ОК5. Вступ до мовознавства	Відповідність освітньому компоненту визначається за: Освітньою спеціальністю (дипломи про вищу освіту): Диплом спеціаліста ТА 16424457 від 03.07.2001, кваліфікація – учитель української мови і літератури та французької мови і зарубіжної літератури; диплом спеціаліста С18 № 020368 від 30.06.2018 р., професійна кваліфікація «Спеціаліст із середньої освіти (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської мови і літератури». 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата філологічних наук зі

				014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 003015, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038458, виданий 03.04.2014		спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 003015, виданий 22 грудня 2011 року. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Галаур С.П., Якубенко І.В. Художній політичний дискурс і його регулятивний вплив. Лінгвістичні студії. 2020. Випуск 40 (2). С. 41-48 (Фахове видання, категорія Б). 3.2. Halaur S, Shramko R., Pedchenko S. Positional emphasis in the modern literary text. Ad Alta. 2021. Т. 11. Вип.1. С. 287–291 (Web of Science). 3.3. Halaur, S., Yakubenko, I., Moskalenko, M. (2023). Regulativity of Scientific and Technical Texts on Architecture and Construction. In: Onyshchenko, V., Mammadova, G., Sivitska, S., Gasimov, A. (eds) Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations. ICBI 2022. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 299. Springer, Cham. P. 681-688 (Scopus) 3.4. Галаур С., Болотнікова А. Особові займенники у формах і регістрах французької мови: методичний коментар на тлі українськомовних компетенцій. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 22–27 (Фахове видання, категорія Б). 3.5. Галаур С.П. Інтермедійний код гастрономів у жанрі меню: вивчення іншомовних слів під час віртуальної
--	--	--	--	---	--	---

							екскурсії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Випуск 92. Том 2. С. 22-25 (Фахове видання, категорія Б). 3.6. Болотнікова А., Галаур С.П. Полонізми та їхній регулятивний потенціал у творах української літератури. Українська полоністика. Том 21 (№1). 2023. С 13-18. (Фахове видання, категорія Б). 3.7. Галаур С., Галаур С. Сміхова культура українців та її мовне втілення крізь призму століть. Актуальні питання гуманітарних наук: наук. зб. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 76, т. 3. С.48-53 (Фахове видання, категорія Б). 4. Стажування (підвищення кваліфікації): 4.1. Foundation «IIASC», West Finland College, Huittinen, стажування за програмою «Soft skills development in teaching professional training», 01.10. – 12.11. 2021, сертифікат № 0811321-124, листопад 2021, 180 год. (6 кредитів). 4.2. Участь в онлан пілотуванні курсу підвищення кваліфікації «Застосування загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту ERASMUS+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (21 листопада – 12 грудня 2023 року, 18 год. (0,6 кредиту)), сертифікат. 4.3. Участь у семінарі the Seminar on Sustainable Development» in the
--	--	--	--	--	--	--	--

							framework of the project «Universities for the Sustainable Development» in the framework on the project «Universities for Sustainable Development, held at Vilniaus kolegija, Lithuania, on March, 6-7, 2024 (сертифікат № 2021-1-ES01-K220-HED-000029950 від 02.04.2024 р.); 4.4. Підвищення кваліфікації за програмою ERASMUS, Staff Training in Aurel Vlaicu University of Arad (RO ARAD01) from 27.05.2024 to 31.05.2024, сертифікат від 31 травня 2024 року. 5. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО), 2023-2025 роки (посвідчення 24-087 від 27 вересня 2024 р.).
59130	Передерій Ірина Григоріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія і радянське право, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2021, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом доктора наук ДД 002421, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 002020, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 005895, виданий 17.10.2002, Аттестат професора АП 001994,	27	ОК2. Історія України та української культури	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста УВ № 893389 від 05.07.1991 р. за спеціальністю «Історія і радянське право», кваліфікація – учитель історії, суспільствознавства і радянського права. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – Історія України, ДД № 002421, виданий 10.10.2013. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Гула Р.В., Передерій І.Г. Трансформація процесів морально-психологічного забезпечення російської армії в контексті підготовки до збройного вторгнення в Україну (2013 – початок 2022 рр.). Український

виданий
24.09.2020

історичний журнал.
К., 2022. № 4. С. 116-
128. Web of Science
Core Collection ESCI,
фахове видання
категорії А.
<https://doi.org/10.15407/uhj2022.04.116>
3.2. Perederii, I., Hula,
R., Ageicheva, A.,
Derevianko, L. (2023).
Architectural Heritage
Information Potential
in Modern
Commemorative
Practices (On Latin
America Example). In:
Onyshchenko, V.,
Mammadova, G.,
Sivitska, S., Gasimov, A.
(eds) Proceedings of the
4th International
Conference on Building
Innovations. ICBI
2022. Lecture Notes in
Civil Engineering, vol
299. P.805-812.
Springer, Cham.
Scopus.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_6
3.3. Гула Р.В.,
Передерій І.Г., Сажко
В. В. Вітчизняні
архіви, бібліотеки та
музеї як об'єкт і
суб'єкт
консцієнтальної війни
в умовах збройної
агресії РФ проти
України. Вісник
Харківської державної
академії культури.
Харків, 2022. №62.
С.7-40. Фахове
видання категорії Б.
<https://doi.org/10.31516/2410-5333.062.011>
3.4. Гула Р.В.,
Передерій І.Г., Сажко
В.В. Соціокультурний
вимір інформаційних
війн ХХІ століття з
погляду місця й ролі в
них бібліотек. Вісник
Харківської державної
академії культури.
Вип. 60., Харків, 2021.
С. 7-23. Фахове
видання категорії Б.
<https://doi.org/10.31516/2410-5333.060.01>
3.5. Гула Р.В.,
Передерій І.Г.
Наркотики, армія,
війна: синтез
парадоксів у призмі
історичної
ретроспективи.
Військово-науковий
вісник. Вип. 42. Львів:
НАСВ, 2024. С. 132-
153. Фахове видання
категорії Б.
<https://doi.org/10.33577/2313-5603.42.2024.132-153>
3.6. Гула Р.В.,
Передерій І.Г.,
Вітринська О.В.
Концептуальні засади

							воєнної політики у кіберпросторі провідних держав світу та воєнно-політичних інституцій . Вісник книжкової палати. К., 2020. №4. С. 22-26. Фахове видання категорії Б. https://doi.org/10.33577/2313-5603.42.2024.132-153 4. Стажування (підвищення кваліфікації): 4.1. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс: «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень. 28.11.2022-11.12.2022, сертифікат №GDTfE-05-B-02385 від 11.12.2022. 1 кредит ECTS– 30 год. (Онлайн-навчання). 4.2. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс: «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень. 12.12.2022-18.12.2022, сертифікат №GDTfE-05-C-00992 від 18.12.2022. 0,5 кредита – 15год. ECTS. (Онлайн-навчання). 4.3. Aurel Vlaicu University of Arad (Румунія). Програма: Erasmus+ у рамках «Erasmus international Week», «Get more skills through Erasmus». Staff Training. 22.05.2023 – 26.05.2023, сертифікат участі від 26.05.2023. 4.4. Державний архів Полтавської області. 04.03.24-25.03.24, довідка №06-31/231 від 02.04.2024, зкредити ECTS – 90 год. 4.5. Центральна бібліотека Полтавської міської територіальної громади, довідка №397 від 11.11.2024. зкредити ECTS – 90 год. 4.6. Присвоєно вчене звання професора кафедри українознавства, культури та документознавства, Атестат професора АП № 001994, виданий 24.09.2020. 5. Член Національної спілки краєзнавців України з 2018 р., номер членського квитка 1070.
80978	Чернишов	Доцент,	Філології,	Диплом	18	ОК7. Філософія	Відповідність

	Віктор Володимирович	Основне місце роботи	психології та педагогіки	спеціаліста, Православний Свято- Тихоновський Богословський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: релігієзнавство , Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 067548, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037976, виданий 14.02.2014		освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Релігієзнавство», ДВС 1671745 (реєстраційний номер 822) 2001 р. Кваліфікація – Релігієзнавець. Викладач історії релігії. 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.05 «Історія філософії», ДК 067548, виданий 30.03.2011, 2011 р. Вченим званням – доцент кафедри філософії і соціально-політичних дисциплін, 2014 р 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Чернишов В. В., Толстов І. В. (2024). Мудрість Vs Глупота: про два типи виховання у Григорія Сковороди та Еразма Роттердамського. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (71), 17-30. https://doi.org/10.26565/2226-0994-2024-71-2 https://periodicals.karazin.ua/philosophy/article/view/25176 3.2. Chernyshov V., Tolstov I. (2022). George Santayana on Society and State. Limbo. Boletín Internacional de Estudios sobre San ta ya na Revista fundada por Manuel Garrido. Madrid: KRK Ediciones, 2022. – №42. – P. 51–62. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8619690
--	-------------------------	----------------------------	-----------------------------	--	--	---

							Науково-метричне видання: IDR (Índice Dialnet de Revistas); CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas); Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). 3.3. Чернишов В.В. (2022). Постать Григорія Сковороди: між розмаїттям образів та дійсністю. Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди: колективна монографія / за заг.ред. к.ю.н. Д.С. Луїна. Полтава. 360 с. – С. 136-160. (особистий внесок – 1,7 авторського аркуша) https://surl.li/ppsuof 3.4. Chernyshov V. (2021). Student Anthem Gaudeamus Igitur (De Brevitate Vitae): The Problem of Origin and Interpretation. Науковий віс-ник гуманітарного університету. - № 48. – С. 124-127. (Категорія Б, Index Copernicus International) https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.31 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9828 3.5. Bolotnikova A.P., Chernyshov V.V., Talovyria H.M. (2021). Politeness as a Language Category // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) № 1. Частина 4. С. 7-11. (Категорія Б, Index Copernicus International) https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-2/02 http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9818 3.6. Чернишов В., Таловири Г. (2022). Історія формування підходу та зміст методики оберненого навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана
--	--	--	--	--	--	--	---

						Франка. Дрогобич: Гельветика. Вип. 56. Том 4. С. 145–149. (фаховий, категорія Б, Index Copernicus International) 3.7. Чернишов В. В. (2023). Методика оберненого навчання: осо-ливості застосування // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / МОН України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 92. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика». С. 76-80. (фаховий, категорія Б, Index Copernicus International). 3.8. Aliaiev G.E., Chernyshov V.V. Vladimir Solovyov's Texts in the Anthology by S.L. Frank. Solovyov Studies. 2021. Issue 3(71). 65-87. (Scopus) https://rprt.northwestern.edu/documents/research-scholar-articles/aliaiev-article-1.pdf 4 Стажування (підвищення кваліфікації): 4.1. International Internship “Soft Skills Development in Teaching Professional Training”, Foundation “IIASC” (Poland), West Finland College, Huittinen (Finland) (міжнародне стажування – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС), 01.10.2021 р. - 12.11.2021 р. (Сертифікат № 081321-124 від 12.11.2021 р.). 2. МОН України Науково-методичний центр ВФПО, 20.12.2022-21.12.2022, за програмою «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формуванняміжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», сертифікат СС 38282994/5207-22 від
--	--	--	--	--	--	---

							11.01.2023 р. (8 годин / 0,2 кредита). 4.2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Освітня програми “Англійська мова та література і переклад”, галузь “Гуманітарні науки”, спеціальність “Філологія”, спеціалізація “035.041 германські мови та літератури (переклад вклю-чно), перша — англійська”. Диплом магістра (М22 №080850, виданий 31.12.2022 р.). 4.3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, курс: «Застосування Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), 21 листопада – 12 грудня 2023 року. Сертифікат, грудень 2023 р. (1 кредит / 30 годин). 4.4. UALTA, EALTA, онлайн-тренінг: “Emerging Trends in Language Testing and Assessment”, 17.01.2024-16.05.2024, сертифікат, травень 2024 р., (1 кредит / 30 годин). 5.Науковий керівник здобувача наукового ступеня кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії Верланова Дмитра Сергійовича «Феномен релігійно-філософської інтуїції у філософії грецької патристики (IV-VI ст.)», ДК № 059512 від 15.04.2021 р., Дніпровський національ-ний університет імені Олеся Гончара.
259165	Болотнікова Алла Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і	17	ОК8. Основи наукових досліджень	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): – Диплом спеціаліста TAN№25715747, від 31.05.2004 р. Кваліфікація –

				методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047745, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 005903, виданий 26.11.2020		учитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури. Видано Полтавським державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленк,; – Диплом магістра TAN№28197990, від 8.07.2005 р. Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладача української мови і літератури. Видано Полтавським державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка,; – Диплом спеціаліста XN№31334702, від 7.06.2007 р. Кваліфікація – учитель української мови і літератури та польської мови і зарубіжної літератури. Видано Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова», ДК 047745, виданий 05.07.2018 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1.Balandina N., Bolotnikova A. Polish-ukrainian song «Hej, sokoły!» («Hey, Eagles!») as an intercultural. Przegląd wschodnioeuropejski. Olsztyn : Wydawnictwo WMU. T1. 2020. (Scopus). 3.2.Ageicheva, A., Bolotnikova, A., Hunchenko, Y., Aheicheva, O. English Multicomponent Construction Economics Terms as a Means of Professional Texts Cohesiveness. Lecture Notes in Civil Engineeringthis link is disabled, 2023, 299, pp. 613–621. (Scopus).
--	--	--	--	---	--	--

							3.3. Balandina N., Bondar N., Bolotnikova A., Cherednyk L. and Petrushka A. Mediadeterminism and its Reflexes at the Lexical Level. SCIA-2023: 2nd International Workshop on Social Communication and Information Activity in Digital Humanities CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org) (Scopus). 3.4. Болотнікова А.П. Українська мова як іноземна в аспекті міжкультурної комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип.31. С.74-78. (фахова стаття + Index Copernicus). 3.5. Болотнікова А., Гунченко Ю. Кличний відмінок як мовний індикатор увічливої адресатності. Лінгвістичні студії. Випуск 40 (2). 2020. С. 25–32. (фахова стаття + Index Copernicus). 3.6. Bolotnikova A., Chernyshov V., Talovyria H. Peculiarities of english-ukrainian official business style texts translation. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 1. С.94 – 98. (фахова стаття + Index Copernicus). 4. Стажування (підвищенням кваліфікації): 4.1. Піврічне стажування «Pol-Uk Uczymy polskiego na Ukrainie» у межах програми NAWA «Promocja języka polskiego dla przyszłych
--	--	--	--	--	--	--	--

							наuczycieli języka polskiego, mediatorów i ambasadorów kultury» Університет імені Адама Міцкевича (Познань, Польща) (листопад 2020-червень 2021 рр.), 140 годин, 4,5 кредитів, сертифікати від 05.06.2021 року. 4.2. Стажування «IIASC» and West Finland College, Huittinen, програма «Soft skills development in teaching professional training» (1.10.2021-12.11.2021), 180 годин, 6 кредитів, сертифікат №081321-118, листопад 2021 р. 4.3. Стажування для викладачів польської мови як іноземної з компонентом емоційної саморегуляції SOK Foundation (25.07.2022-06.08.2022), 42 години, 1,5 кредити. Сертифікат, серпень 2022 рік. 4.4. Стажування для викладачів з компонентом психологічного розвантаження Amerykańska Fundacja Wolności, SOK Foundation (16.01.2023-16.02.2023), 30 годин, 1 кредит, Сертифікат, лютий 2023 рік. 4.5. Стажування «Uczymy polskiego! Przygotowanie glottodydaktyczne i metodyczne dla osób pochodzących z Ukrainy», NAWA, 60 годин, 2 кредити, Сертифікат (1-16 грудня 2023). 4.6. Підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), 21 листопада – 12 грудня 2023 року. Кількість годин – 18 (0.6 кредиту). 5. Членством у
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійних та громадських об'єднаннях: 5.1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2019 – 2023 рр. (UTTU №94-2021) http://www.uttu.info/poltava). 5.2. Член спілки поляків «Полонія» (серпень, 2005-безстроково), посвідчення члена без номера з печаткою громадського об'єднання. 5.3. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (посвідчення 24-084 від 26 вересня 2024 року).
107593	Синиця Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 056153, виданий 26.02.2020, Аттестат доцента АД 010650, виданий 06.06.2022	12	ОК10. Фізичне виховання	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом спеціаліста ТАН№34946289, , від 30.06.2008 р., кваліфікація – вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи. 2. Присудженим науковим ступенем – 2.1. Дипломом кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення ДК 056153, виданий 26.02.2020, 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Synytsya, T., Synytsya, S., Rybalko, L., Kornosenko, O., & Zhamardiy, V. (2024). Evaluation of sports achievements of participants in cheerleading

							competitions by rationalizing refereeing. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 16(1), 326-342. https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/825 Web of Science Core Collection 3.2. Pavlova Iu., Krauss S., McGrath B., Cehajic-Clancy S., Bodnar I., Petrytsa P., Synytsya T., Zhara H.. Individual and contextual predictors of young Ukrainian adults' subjective well-being during the Russian–Ukrainian war. 2023. Applied psychology: Health and well-being. 2023. https://doi.org/10.1111/aphw.12484 (Scopus, Web of Science Core Collection) 3.3. Bugaevsky, K.; Rybalko, L.; Synytsya, T.; Napierala, M. The influence of sports activity on the importance of the sexual somatotype of athletes in paired women's acrobatics and gymnastics. Acta kinesiologica. 2022. Том.15. Выпуск 2. С. 66-73. (Web of Science Core Collection) 3.4. Rybalko L., Onishchuk L., Horoshko V., Synytsya T., Yopa T., Bashtovenko O., Ostapov A. Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games // Czasopismo polskiego towarzystwa balneologii i medycyny fizykalnej. 2021. TOM LXIII. № 3 (164). P. 189-195. (Web of Science Core Collection) 3.5. Синиця С.В., Синиця Т.О., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства. 2024 №1(31). С.92-102. (фахове видання України) 3.6. Даниско О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бондаренко В., Синиця С., Синиця Т. Інноваційні моделі фізкультурно- оздоровчих та спортивно-масових програм у закладах загальної середньої освіти: досвід США. Педагогічні науки. 2023. № 82. С. 11-21. (фахове видання України) 3.7. Синиця С.В., Арканова А.А., Синиця Т.О., Шестерова Л.Є. Музично ритмічне виховання школярів молодшого шкільного віку засобами черліденгу. Педагогічні науки. 2023. № 82. С. 8-14. (фахове видання України) 3.8. Синиця С. В. Зміна рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості черлідерів у передзмагальному періоді / С. В. Синиця, Т. О. Синиця, Л. Є. Шестерова // Педагогічні науки. 2022. № 79. С. 44-48. (фахове видання України) 3.9. Синиця С. В. Модель майбутнього фітнес-тренера у процесі фахової підготовки у закладі вищої освіти / С.В. Синиця, Т.О. Синиця, Л. Є. Шестерова, О.К. Корносенко // Спортивний вісник Придніпров'я. 2022. № 2. С.92-100. (фахове видання України) 3.10. Шестерова Л.Є., Синиця С.В., Синиця Т.О. Вплив занять загальної фізичної підготовки на рухову підготовленість юних тенісисток // Спортивні ігри. 2022. №4(26). С. 64-71. (фахове видання України) 3.11. Досвід та благополуччя молодих українців під час війни: результати соціологічного дослідження [Experience and well- being of young Ukrainians during the war: results of sociological research] / Юлія Павлова, Петро
--	--	--	--	--	--	--	--

							Петрица, Ганна Жара, Іванна Боднар, Тетяна Синиця. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 160 с. (1,3 др.арк.) 3.12. Синиця Т., Синиця С. Сучасні підходи щодо використання аеробіки як засобу здоров'язбереження жінок. Колективна монографія. Технології здоров'язбереження: теорія і практика: колективна монографія / за заг. ред. професора Л.М. Рибалко. Полтава : НУПП, 2022. С. 117-130. (0,5 др.арк.) 3.13. Синиця Т. О. Концептуалізація компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання : колективна монографія / за заг.ред.: О. К. Корносенко, О. В. Даниско ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. – С. 64-99. (1,4 др.арк.) 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Kluczowe kompetencje wykładowcy. Certyfikat№003/012021 Варшава 29.01.2021 5. 1.Керівник Громадської організації «Федерація черліденгу міста Полтави» з 2017 року; 5.2. співзасновник Громадської організації «Полтавська обласна федерація черліденгу груп підтримки спортивних команд» з 2009 р. 5.3.Експерт з акредитації ОП Наказ НАЗЯВО № 347-Е від 19 вересня 2022 р. Наказ НАЗЯВО №440-Е від 03 березня 2023 р.
456732	Комлик Наталія	Старший викладач,	Філології, психології та	Диплом бакалавра,	4	ОК12. Практична	Відповідність освітньому

	Юрїївна	Основне місце роботи	педагогіки	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія (Українська мова і література), Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н24 002594, виданий 14.06.2024	граматика (англійська мова)	компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) - Диплом магістра М21 № 022684, від 18.02.2021. Кваліфікація – учитель закладів загальної середньої освіти, викладач (англійська мова)». 2. Присудженим науковим ступенем - доктор філософії зі спеціальності 035 «Філологія», Диплом Н 24 № 002594, виданий 14.06.2024. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Комлик Н. Ю., Педченко С. О. Семантичне тло біномів з назвами їжі як різновидів сурядних словосполучень. Folia Philologica. 2023. Вип. 5. С. 28– 33. https://doi.org/10.17721/foia.philologica/2023/5/4 3.2. Комлик Н. Ю. Асоціативно-семантичне поле концепту «Любов» у сонетах Вільяма Шекспіра. Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 35. С. 100–105. https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.17 3.3. Комлик Н. Ю., Москаленко М. В. Фразові дієслова у сфері інформаційних технологій: семантичне тло й функційне навантаження. «Актуальні питання гуманітарних наук» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип 76, т. 3. С. 77 – 81. https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-13 3.4. Жовтані Р., Кокнова Т., Комлик Н., Шехавцова С.,
--	---------	----------------------	------------	---	-----------------------------	--

							Юніна О., Ябурова О. Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. Abril-junio 2023. Volumen 17, Nº 2. Pp. 177–187. (Web of Science) https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15 3.5. Shramko R., Stepanenko M., Pedchenko S., Pryima L., Komlyk N. Teaching Ukrainian as foreign language (TUkFL) at pedagogical university: innovations and perspectives. AD ALTA. 2023. №13/02. Pp. 222 – 227. (Web of Science) doi.org/10.33543/13023.6 3.6. Zhovtani R., Lizon M., Shekhavtsova S., Lobachova I., Pedchenko S., Komlyk N. Intertextuality in the works of emigrant writers of the 21st century. Synesis. Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil. 2024. Vol. 16, n. 1. Pp. 61 – 80. (Web of Science). https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2854/3707 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 1. Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща).Тема: Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України, 25.10 – 05.12. 2021, Сертифікат № FSI-250528Cz від 05.12.2021, 180 годин. 2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема: Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи, 27.03 – 07. 05. 2023, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270329-FSI від 07.05.2023, 180 годин. 3. Науково-навчальний проєкт
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Development of online courses for teachers in higher education institutions”, 2 травня – 2 червня 2023, Прага, Республіка Чехія, Сертифікат участі, 180 годин. 4. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Тема: Особливості підготовки фахівців із філології до професійної самореалізації, 29. 07 – 08. 09. 2024, Сертифікат № FSI-290805-KSW від 08.09.2024, 180 годин. 5. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Посвідчення № 24-096 від 27.09.2024.
197379	Скрильник Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: економіка підприємства, спеціалізація "Правове регулювання економіки підприємства", Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060459, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042402, виданий 28.04.2015	22	ОК6. Правознавство	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра права КВ 25798816 від 06.08.2004. Кваліфікація – магістр правознавства. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.11 – Міжнародне право, ДК 060459, виданий 6.06.2010 р. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Khodak S., Khmelevska N., Tymchuk O., Turchyn-Kukarina I., Skrylnyk O.. International Mechanisms for the Protection of Children's Rights in Armed Conflict. Pakistan Journal of Criminology Publications. Vol 16. No 02, April—June 2024, p. 61-74. (Scopus). https://www.pjcriminology.com/publications/international-mechanisms-for-the-protection-of-childrens-rights-in-armed-

							conflict/ 3.2. Скрильник О.О. Єрмак О.О, Чупайда Д.В. Особистий закон фізичної особи за законодавством України та окремих держав. Журнал східноєвропейського права. 2023. № 117. С. 7–12. Фахове видання категорії Б, Index Copernicus. https://easternlaw.com. ua/wp- content/uploads/2023/ 12/yermak_skrylnyk_c hupaida_117.pdf 3.3. Скрильник О.О. Єрмак О.О. Відповідальність за злочин агресії на території України за міжнародним правом. Журнал східноєвропейського права. 2023. № 106. С. 26–31. Фахове видання категорії Б. http://easternlaw.com. ua/wp- content/uploads/2023/ 01/skrylnyk_yermak_1 06.pdf 3.4. Скрильник О.О. Єрмак О.О. Свириденко А.В. Розвиток електронної комерції в Україні та її вплив на цивільно- правові відносини. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 4. С. 165–168. Фахове видання категорії Б. http://lsej.org.ua/index .php/arkhiv-nomeriv? id=161 3.5. Скрильник О.О., Пасічна І.О., Скрильник А.С. Features of legal regulation of the state agricultural policy of Ukraine in the conditions of european integration. «Економіка і регіон», 2020. Т. 3. С. 11–19. Фахове видання категорії Б, Index Copernicus. https://reposit.nupp.ed u.ua/bitstream/PolNT U/9473/1/%do%95%di %96%do%ao_3_78_% do%9f%do%bo%d1%81 %d1%96%d1%87%do% bd%do%bo.pdf 3.6. Скрильник О.О., Пасічна І.О. Правовий аспект соціального захисту учасників антитерористичної операції (операції об'єднаних сил). Журнал східноєвропейського права, 2020. № 77. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

						128–135. Фахове видання категорії Б, Index Copernicus. https://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/skrylnyk_pasichna_77.pdf 4. Стажування (підвищення кваліфікації): 4.1. НАПНУ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦПО. Програма: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». 27.03.2023-27.10.2023, свідоцтво СП 35830447/2309-23 від 27.10.2023р.. 6 кредитів ECTS – 180 год.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання