

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	63499 Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Філонич Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63499
Назва ОП	Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та педагогіки; Кафедра міжнародних економічних відносин та туризму
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, проспект Віталія Грицаєнка (Першотравневий), 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	365674
ПІБ гаранта ОП	Галаур Світлана Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halaur.svitlana@nupp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-323-15-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» (ОП) розроблена 2024 р. на інноваційних засадах підготовки майбутніх учителів, викладачів англійської мови та зарубіжної літератури нової генерації з урахуванням першого випуску в Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (далі – Університет) здобувачів освіти (ЗО) бакалаврського рівня спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))» та значного попиту на висококваліфікованих фахівців у сфері освіти в Полтавському регіоні. Думка про створення ОП, яка була б акцентована на академічному складнику педагогічної освіти, виникла у процесі обговорення проблем освітнього процесу, розширення перспектив майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти. Висловлені міркування цілком відповідають загальній стратегії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» як класичного університету (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>). ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» 2024 р. є нормативним документом Університету (протокол засідання Вченої ради №3 від 29.03.2024).

Підготовка ЗО за ОП здійснюється на факультеті філології, психології та педагогіки (кафедра загального мовознавства та іноземних мов). Кафедра утворилася внаслідок поділу кафедри іноземної філології та перекладу й одразу стала випусковою у складі тоді ще гуманітарного факультету Університету (нині факультет філології, психології та педагогіки) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))», підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП «Середня освіта (Англійська мова та друга іноземна мова)» здійснюється з 2020 р.

Підготовка ЗО магістерського рівня розпочалася з вересня 2024 р. і спрямована на формування ерудованого конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої, інноваційної науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; володіє навичками, необхідними для розв'язання складних і проблемних питань освітньої діяльності, пов'язаних із вивченням англійської мови та зарубіжної літератури. Розроблення програми базувалося на відповідних нормативно-правових документах, зокрема Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН України № 776 від 16.07.2018 р.), Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабміну № 898 від 30.09.2020 р.), Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р.), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021 р.) і Національної рамки кваліфікацій, а також методичних напрацюваннях, як-от Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (2002, 2018, 2020), Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання («A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles») (2016), Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. ОП переглянуто в 2025р. з огляду на досвід вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти, що готують фахівців за подібними ОП, а також рекомендації стейкхолдерів, зокрема зацентовано увагу на формуванні організаторських, професійно-комунікативних, інформаційно-цифрових компетентностей (переглянено кредити ОК, статус ОК (обов'язкові/вибіркові)), сформовано блоки вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки, які окреслювали б чіткі професійні траєкторії, відповідали б інтересам ЗО, забезпечуючи цим унікальну індивідуальну освітню траєкторію. Крім того, спостерігається постійне підвищення професійного рівня викладачів, що входять до групи забезпечення ОП, зокрема захист докторської (<https://surli.cc/sinajj>), кандидатської (<https://surli.cc/nkegvf>) дисертацій, присвоєння вченого звання доцента (<https://surli.cc/ysvctg>), активізація міжнародної діяльності НПП кафедри загалом (<https://surli.cc/jixltf>); активізація публікаційної діяльності НПП за рахунок збільшення кількості публікацій у виданнях, що входять до НМБД Scopus та WoS, а також фахових та апробаційних публікацій, які відповідають тематиці та змістовному наповненню освітніх компонентів ОП (<https://surli.cc/nufwcu>); зміцнення співпраці з колегами-практиками, стейкхолдерами з числа партнерських організацій та потенційних роботодавців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	30	10	0
2 курс	2024 - 2025	30	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	43709 Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова) 61248 Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)
другий (магістерський) рівень	63499 Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_014_m_2024.pdf</i>	uEd1oX8LsvuFfGT/JSAPddZ2PlSolxA9X6lSDTT1if8=
Навчальний план за ОП	<i>NP_014_m_2024.pdf</i>	oRts9I22xBAXW7Wz9lU5ym3qQkcBE3SGZ6H1Jq4HV9c= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>R_014_m_2024_1.pdf</i>	JvnKoUgsoVY5wjBjDe+4nQBrVuvToDy6W97qo1EbcpU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>R_014_m_2024_2.pdf</i>	bkjvMyp1SWZDXsWBNTSG9hQnaRC2U5ze7ghz+2BZxE 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>R_014_m_2024_3.pdf</i>	y5EPkKloddajEijvID9ak1oeqFjZkcRInPM/sPoAEZE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>R_014_m_2024_4.pdf</i>	5KsF/YGZqIHYdz7l9gTX6fefgz1rr8yRlalb8+Wjfq4=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	R_014_m_2024_5.pdf	kyMoVcynzh7TxeN9jLICtToxyiSakouoOVJh3g8bldo=
---	--------------------	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, ОП розроблено з урахуванням вимог, передбачених 7 рівнем Національної рамки кваліфікацій (НРК) (<http://surl.li/psncqz>). Оволодіння спеціалізованими знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань забезпечується ПР 1-4, 7-15, які досягаються завдяки ОК1,5-9. Розвиток спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, корелюють з ПР 5-6 (ОК 2-4, 12-13), здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах – з ПР1-5, 10-14 (ОК1-3,5,8-9), здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – з ПР1, 3,6-15 (ОК 1,6-7,10-12). ПР1-3,7-15 (ОК1,5,6-8) мають сприяти зрозумілому і недвозначному донесенню власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Формування відповідальності за управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, продовження навчання з високим ступенем автономії представлено в ПР 11, 13 (ОК1,6-7, 10-12), тоді як відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд і колективів передбачено в ПР2,4, 9, 15 (ОК3-13).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р. (<https://surl.li/fmnrwt>) (далі – СВЗЗСО) та Професійного стандарту викладачів закладів вищої освіти (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021 р. (<https://bit.ly/4nrzKwv>) (далі – СВЗВО), чинних на момент її укладання. Так, ЗК4,5,6,7 цієї ОП передбачають формування загальних компетентностей ЗК01-ЗК05 СВЗЗСО. Ці ЗК, а також ЗК1-3,8 корелюють із ЗК01-12 СВЗВО. Із формуванням мовно-комунікативної компетентності СВЗЗСО пов'язана СК1, предметно-методичної – СК2,6, інформаційно-цифрової – СК2,7,13, психологічної – СК3, 4, емоційно-етичної – СК3,5,9,10 педагогічного партнерства – СК3,5,8 інклюзивної – СК4,5, здоров'язбережувальної – СК 3, проєктувальної – СК4, прогностичної – СК4,11,12, організаційної – СК5, оцінювально-аналітичної – СК6, інноваційної – СК2,13, рефлексивної та здатності до навчання впродовж життя – СК11,12. Аналіз СВЗСО спонукав урахувати в СК2 здатність ЗО розробляти та оновлювати програми навчальної дисципліни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО мають змогу бути розробниками ОП (Ніколенко Ю. – у складі розробників ОП 2025 р.), уносити свої пропозиції щодо оновлення змісту ОП безпосередньо під час зустрічей з кураторами та гарантом ОП, беручи участь у відповідних засіданнях кафедри, а також у процесі проходження регулярного анонімного опитування щодо якості освітнього процесу в кінці кожного семестру й після проходження практик (<https://tinyurl.com/5e8yhvxm>), заповнення опитування при громадському обговоренні ОП (<https://tinyurl.com/mufbtd5e>). Так, у 2025 році, оцінюючи проєкт ОП, ЗО висловили побажання збільшити кількість годин на вивчення мовних дисциплін, тому в межах дисциплін вільного вибору було запропоновано окремий блок «Лінгвістичні студії» (в ОП 2024 року вибіркові дисципліни були зорієнтовані на вдосконалення умінь і навичок з освітнього менеджменту та методичного коучингу). Під час обговорення й затвердження ОП 2025 р. Ю.Ніколенко та А. Грунь висловили зацікавлення відвідувати методичний гурток, на заняттях якого вони могли б навчитися досконало проводити педагогічні експерименти, що дало б змогу успішно пройти практики, написати кваліфікаційну роботу, яка могла б стати підґрунтям для їхніх майбутніх досліджень. На кафедрі створено методичний гурток ELT Research Lab, проведено його засідання (<https://bit.ly/3JV8ng9>).

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП шляхом її рецензування, висловлення зауважень під час

громадського обговорення, проходження практик ЗО, участі в засіданнях проєктної групи. На проєкт ОП 2024 року надійшли рецензії із ЗЗСО, закладів фахової передвищої освіти, ЗВО, де були висловлені рекомендації до впровадження ОП в освітній процес. Проєкт ОП 2025 р. вдосконалювався відповідно до таких пропозицій. З огляду на рецензію директора фахового медико-фармацевтичного коледжу Полтавського державного медичного університету Наталії Куденко виокремлено блоки професійно-орієнтованих навчальних дисциплін власне лінгвістичного, літературознавчого та менеджментського спрямування. Реагуючи на пропозицію Світлани Карапиш, директорки

Полтавського міського багатопрофільного ліцею № 1 ім. І. П. Котляревського, звернути увагу на розмаїття сучасного англійськомовного дискурсу, зацентувати особливу увагу на художньому, у редакції ОП 2025 року ОК «Комунікативні стратегії та практика англійської мови» було переглянуто та змінено на «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу», відповідно відкориговано його зміст. Завідувачка кафедри філології та мовної комунікації НТУ «Дніпровська політехніка» К. Тараненко висловила міркування щодо доречності приділити більше уваги формуванню інформаційно-цифрової компетентності ЗО, у відповідь на що в обов'язкові ОК уведено «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність». Рецензія Гринь І. М., директора Наукового ліцею №3 Полтавської міської ради зауважень не містила.

- академічна спільнота

До вдосконалення ОП залуч. всі НПП, що працюють на ОП. Так, доц. Король Т.Г., яка брала участь у проєкті "TESOL Faculty United for Ukraine", порекомендувала ввести в ОП 2024р. вибірк. дисц. "Цифрові технології в освіті", вик. монографію «Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language», розроблену викладачами 7 ЗВО України під кер. проф. Хантер Коледжу Міського Університету Нью-Йорка Л. Бекер (<https://tinyurl.com/yc4btprnz>) Також Король Т.Г. підтримала пропозицію Тараненко К. звернути в ОП 2025 р. більше уваги на інформац.-цифр. компетентність ЗО, порадила вивести ОК "Цифрові технології в освіті" з вибірк. та додати в обов'язкові. Доц. Галаур С.П., гарант ОП, наголосила на необхідності навчати ЗО академ. доброчесності, тому ОК 8 в ОП 2025 року означено так: «Цифрові технології в освіті та академ. доброчесність». Проф. Тур О. М., переглянувши новий проф. стандарт вчителя ЗЗСО, висловила пропозицію формувати в ЗО здатність урахувувати психоемоц. стан учнів, тому були переглянуті СК 3 та ПР 8.

На ОП 2025 р. надійшла рецензія методиста відділу розвитку сусп., гуманіт. і мист. дисциплін ПАНО Ольги Дяченко з порадою збільшити кредити на ОК1 Педагогіка і психологія в закладах освіти та освіт. менеджмент, у відповідь - збільшено кредити з 3 до 5, переглянено зміст дисципліни.

У рамках розширення світ. освіт. простору з метою досягнення ПР, ЗО постійно долучені до вебінарів Держ. ун-ту Флориди, США (<https://tinyurl.com/y2e8bukt>), у вересні планується участь ЗО в медіапроєкті (<https://tinyurl.com/5dey75y6>)

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери також беруть участь у формуванні цілей та програмних результатів ОП, зокрема шляхом надання пропозицій під час громадського обговорення, гостьових лекцій, особистого спілкування з НПП та гарантом ОП (<https://surl.li/yvqnspl>). Зокрема, отримано рецензію від Zhanna Hrytsenko, PC Response Program Manager, Monitoring and Evaluation Coordinator, Social Media Coordinator Peace Corps Ukraine, яка запропонувала збільшити кредити на ОК1, що перегукується з міркуваннями Ольги Дяченко (ПАНО). На ОП надійшли також рецензії від Christian Nilsson Zamel, International Policy Advisor, Sweden та від голови постійної комісії з питань освіти, науки та культури Полтавської обласної ради VIII скликання О.Г. Діденка.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» має чітко сформульовану мету, яка цілком відповідає Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/skiqko>). Місія НУПП - упровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни. Виходячи зі Стратегії НУПП щодо орієнтації на академічну й етичну доброчесність; студентоцентризм; цифровізацію всіх процесів; якість освітніх послуг; автономію університету; свободу дослідження та навчання; соціальну забезпеченість; фінансову стабільність; реалізацію моделі розвитку «освіта-наука-бізнес-влада»; якісну і сучасну матеріально-технічну базу, можна підтвердити, що мета та особливості ОП «Англійська мова та зарубіжна література» відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія та стратегія НУПП реалізуються через мету ОП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета цієї ОП полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну комунікативну компетентність здобувачів освіти ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, розв'язувати складні й проблемні спеціалізовані й практичні завдання у сфері освітньої діяльності за спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література». В умовах глобалізації сучасний учитель, викладач має успішно працювати у сфері міжнародної співпраці, із цією метою в ОК 5 звернено увагу на стратегії комунікації, уведено ОК8, у блоці вибіркового дисциплін запропоновано 1ММ2 Менеджмент міжнародної освітньої діяльності. Війна прискорила цифровізацію освіти, тому теми використання, адаптації та модифікації цифрових освітніх ресурсів активно порушені в ОК6, ОК7, 1ММ1,

2ММ2-2ММ4, а в ОП 2025 р. окремо введено ОК «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність», яка ще й посилює сучасну тенденцію навчання академічної етики. З урахуванням невизначеності і трансформації вимог до психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів та викладачів, менеджерів в освітній діяльності, яким доведеться мати справу з різноманітними емоційними станами й травматичним досвідом усіх учасників освітнього процесу, в ОК 1 введено тему «Індивідуалізація та диференціація навчання», підтеми «Стрес-менеджмент та профілактика емоційного вигорання», «Психологічний клімат і мотивація», «Формувальне оцінювання та інклюзія» тощо. Сучасна педагогічна спеціальність передбачає і врахування інформаційної безпеки, що стало частково об'єктом уваги ОК4.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

З метою з'ясування тенденцій розвитку ринку праці реалізується постійний моніторинг попиту на фахівців цієї спеціальності на сайті Полтавського обласного центру зайнятості (<http://surl.li/pimuz>), robota.ua (<http://surl.li/pinez>) тощо. Аналіз ринку праці Полтавського регіону, співпраця з роботодавцями свідчить про постійну потребу в кваліфікованих учителях англійської мови та зарубіжної літератури в місцевих ЗЗСО, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти, певною мірою зумовлену відтоком кадрів за кордон у зв'язку з війною. Готовність до реалізації педагогічної діяльності, освітнього менеджменту в стресогенних і небезпечних умовах передбачено ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13. У такий час учитель є агентом формування національної свідомості, ідентичності й соціокультурної толерантності, що зумовило необхідність у ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 і ПР14. Досягнення ПР1, ПР12, ПР14 корелює з вектором України на інтернаціоналізацію, посилення статусу іноземних мов. Чільне місце серед цих тенденцій належить інформаційно-комунікаційним технологіям, зокрема цифровізації (ПР7, ПР15), критичному осмисленню інформації та академічній доброчесності (ПР5, ПР6). Ці ПР ОП також корелюють зі Стратегією розвитку Полтавської області 2021-2027 (<http://surl.li/jsdix>), вагому роль у якій відіграє забезпечення взаємозв'язку науки, освіти, фінансових ресурсів у розвитку інноваційної діяльності, створення стрункої системи профільної освіти, зокрема гуманітарної, що передбачає поглиблене вивчення іноземних мов ЗО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Вивчення досвіду університетів, що здійснюють підготовку вчителів та викладачів англійської мови та зарубіжної літератури на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а саме: Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/4dxcrl8h>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://tinyurl.com/muktu7kr>), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://tinyurl.com/e7y3nfpe>), Хмельницького національного університету (<https://tinyurl.com/tp8hndf7/>) дозволило укласти перелік відповідних логічно пов'язаних освітніх компонентів (ОК1→ОК10, 11, 12, ОК6→ОК10, 11, 12, ОК7→ОК10, 11, 12, ОК2,4,5,8→ОК13, ОК3→ОК9→ОК13), збалансувати розподіл кредитів між психолого-педагогічними, мовознавчими та літературознавчими дисциплінами, зорієнтуватися на методику викладання англійської мови та зарубіжної літератури в різних закладах освіти, у тому числі і ЗВО, узгодити зміст відповідних результатів навчання (ПР1, ПР5 і ПР6). З огляду на досвід вітчизняних університетів, долучених до проєкту TESOL Faculty United for Ukraine (Бердянський державний педагогічний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького та ін.), зміст ОК6 і ОК7 передбачав викладання англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою сучасних цифрових технологій, а в ОП 2025 р. було введено ОК8 «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність», що забезпечує досягнення ПР5, ПР6 та ПР15. Очевидною перевагою цієї ОП є баланс між різновекторними дисциплінами, що дає змогу належно опанувати стратегії іноземної мови та зарубіжної літератури в міжкультурній взаємодії в поєднанні з належною методичною, менеджментською, науково-дослідною підготовкою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Укладення переліку ОК в ОП спиралося на практику формування індивідуального навчального плану освітньої траєкторії в закордонних університетах, з якими укладено та успішно реалізуються угоди про академічну мобільність в рамках проєктів Erasmus+, а саме: Ганноверському університеті імені Готфріда Вільгельма Лейбніца (Німеччина), Університеті 1 грудня 1918 року (м. Альба-Юлія, Румунія), Університеті прикладних наук у Брюгге (Австрія), Поморському університеті (м. Слупськ, Польща). Відповідно, мета й програмні результати навчання за цією ОП є загалом релевантними цілям та програмним результатам, передбаченим ОП вказаних вище університетів, що є необхідною умовою реалізації угод про академічну мобільність. У магістерських програмах іноземних закладів спостерігаємо перевагу дисциплін, спрямованих на освітній менеджмент, водночас стажування доц. Король Т. Г. (<https://surl.li/pmmsxf>) у Мічиганському державному університеті та вивчення програм у цьому закладі делово потребу у виділенні значної кількості кредитів на опанування предметними іншомовним та літературним складником як запоруки успіху майбутньої педагогічної діяльності випускників. У пошуках балансу між вітчизняними вимогами, традиціями закордонних освітніх установ та можливістю успішної академічної мобільності ОК 1 «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент» був употужнений блоком вибірових дисциплін «Управління освітнім процесом», ОК6 та ОК 7 передбачили вивчення методики з огляду на формування інформаційно-цифрової компетентності. ОК 5 була зорієнтована не лише на поглиблене вивчення англійської мови, але й на її стратегії, було введено ОК 8 Друга іноземна мова, у каталог вибірових університетських дисциплін було введено курси «Польська мова: комунікативний курс», «Французька мова: комунікативний курс». Мета цієї ОП суголосна із загальними тенденціями інтернаціоналізації освіти, які постійно обговорюють у рамках міжнародних

конференцій та академічних обмінів за участі представників НПП кафедри загального мовознавства та іноземних мов: доц. Король Т. Г., доц. Галаур С. П., доц. Бондар Н. В., доц. Болотнікової А. П. (<https://surl.li/zzjozo> <https://surl.li/jiiiem>). Це свідчить про оперативне й гнучке реагування ОП на загальні тенденції розвитку педагогічної підготовки ЗО у світі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) своїми ОК, які у комплексі забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Об'єктом вивчення є організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. ОП включає такі дисципліни психолого-педагогічного циклу: ОК1 Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент, ОК6 Методика викладання іноземної мови в закладах освіти, ОК7 Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти. ОК1 покликана також забезпечувати розвиток навичок управління закладами освіти, колективом, освітніми програмами, формування компетентностей у сфері професійного спілкування, функціонування безпечного освітнього середовища. Теоретична мовознавча підготовка пов'язана з ОК2 Загальне мовознавство, відповідно, теоретична літературознавча – з ОК3 Літературознавчі студії: теорія та практика. ОК 5 Комунікативні стратегії та практика англійської мови зорієнтована на засвоєння комунікативних стратегій, сприятливих для подолання мовних бар'єрів, формування навичок академічного та професійного дискурсу. ОК9 Порівняльне літературознавство забезпечує розвиток навичок міждисциплінарного підходу до вивчення літератури у взаємодії з історією, філософією, мистецтвом, культурологією, підготовку до науково-дослідної роботи у сфері літературознавства. ОК8 Друга іноземна мова посилює підготовку до міжнародної комунікації, що є необхідною умовою сучасного освітнього менеджменту. Опанування філософсько-світоглядних основ науки, формування навичок роботи з науковою інформацією, засвоєння норм академічної доброчесності є завданням дисципліни ОК 4 Філософія, методологія та організація наукових досліджень. Підготовка фахівця, здатного розв'язувати складні завдання у сфері освіти поглиблюється двома блоками вибірових дисциплін: перший покликаний удосконалити навички управління освітнім процесом (ОК 1ММ1-1ММ4), другий дає уявлення лінгво- та методичного коучингу з використанням сучасних методів та технологій у закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти (ОК 2ММ1-2ММ4). Практична підготовка ЗО здійснюється послідовно в межах ОК10 Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, ОК11 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти і ОК12 Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти. Зміст ОП реалізується з використання загальнонаукових (аналіз, синтез, дедукція, індукція, узагальнення) методів пізнання та лінгвістичного і літературознавчого аналізу, методик формування компетентностей, умінь і навичок, методики проведення експерименту. Реалізація ОП передбачає застосування таких інструментів й обладнання: комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку й обробки інформації, бібліотечні ресурси, мультимедійне обладнання

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (далі ІОТ) як персональний шлях реалізації особистого та проф.потенціалу ЗО, підґрунтям якої є його/її здібності, інтереси, мотивація, перспективи майбутньої фах.реалізації, формується через низку можливостей, які регулюються норм.документами ЗВО, зокрема, Полож.про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір навч.дисциплін (<http://surl.li/wilm>), Полож.про орг.осв.процесу (<http://surl.li/utmf>), Полож. про порядок реалізації права ЗО на акад.мобільність (<http://surl.li/uzae>), Полож.про порядок визнання РН, отриманих у неформ.освіті (<http://surl.li/diozu>), а також завдяки можливості вибору теми кваліф.роботи, бази для проходження вир.практики, вибір дисциплін інш. ЗВО при реалізації ЗО права на акад.мобільність, зарахування кредитів, отриманих у неформ.освіті. ІОТ ЗО виформовується завдяки системі вільного вибору частини ОК, починаючи з 2 сем.навчання. Виб.складова інд.навч.плану ЗО формується з майнорів (каталог Університету) та 2-х мейджорів «Управління освітнім процесом», «Інноваційна педагогічна діяльність», які відповідають предметній області ОП. Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спец-ті. Інформування ЗО про шляхи та способи реалізації ІОТ відбувається під час кур.годин, зустрічей з гарантом ОП, зав.кафедри, під час

навч.занять, настановчих конференцій з практик. З метою оптимізації вибору ІОТ використовуються електронні засоби організації осв.процесу, зокрема інформ.портал «Е-університет» (<https://portal.nupp.edu.ua/>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізацію права на вибір навчальних дисциплін ЗО регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNpFR>). ЗО мають можливість індивідуального вибору не менше 25 % загальної кількості кредитів (понад 25% від обсягу на цій ОП). Для реалізації права на вибір навчальних дисциплін ЗО пропонується: каталог загальноуніверситетських вибіркових ОК (так званих вільних майнорів) та 2 блоки навчальних дисциплін (так звані мейджори, покликані поглибити окремі професійні компетентності ЗО та покращити їх перспективи працевлаштування за фахом); навчальні дисципліни інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. За весь термін навчання здобувачі обирали один вільний майнор із загальноуніверситетського каталогу (<http://surl.li/Intvd>) обсягом 4 кредити ЄКТС, а також один із мейджорів, що включає 4 дисципліни по 5 кредитів ЄКТС (загальна кількість кредитів ЄКТС – 20) (<https://tinyurl.com/292utme4>). Процедура обрання ЗО дисциплін відбувається дистанційно, за затвердженим графіком, через індивідуальний кабінет студента у системі АСУ і включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення ЗО на кураторських годинах та гарантом ОП під час зустрічей зі студентами із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Другий етап – ознайомлення ЗО із переліками навчальних дисциплін і блоків вибору (мейджорів) через індивідуальний кабінет або сайт Університету. Третій етап – запис ЗО на вивчення навчальних дисциплін (майнору та мейджорів). Четвертий етап – опрацювання результатів вибору ЗО і попереднє формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. П'ятий етап – повторний запис ЗО на вивчення навчальних дисциплін для ЗО, які з поважної причини не здійснили вибір. Шостий етап – остаточне формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. За результатами вибору деканат ФППП формує індивідуальний навчальний план студента, який включає обов'язкові ОК та дисципліни, обрані студентом із циклу загальної та професійної підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практ. підготовка ЗО - під час практик згідно з Положенням (<http://surl.li/erapf>) і навч. програмою. Передбачено 3 практики – пед. в ЗЗСО,БЗФПО та наук.-пед.в ЗВО (по 6 кредитів ЄКТС, 3 семестр). Базами для практик є ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО, з якими укладено угоди. Направлення студентів оформлюється наказами по університету. Проходж. практик тісно корелює зі змістом ОК 1, ОК6 та ОК7 і зорієнтоване на здобуття низки компетентностей, зокрема здатність використ. знання (ЗК1), інформац. та комунік.технології (ЗК2) у проф. діяльності, приймати ефект. рішення, мотивувати (ЗК3), діяти соц. відповідально і свідомо (ЗК4), взаємодіяти в команді, спілкуватися з представниками ін. проф. груп (ЗК 5, СК8), здатність формувати в ЗО ключ. іншом. компетентності (СК1), формувати мор. та цін. орієнтації на основі знань з літер. (СК 10), здатність застосовувати трад. та інновац. знання з мет. мови та зарубіж. літ. (СК2), організовувати процес навч. (СК 5), взаємодію в безпеч. освіт. середовищі (СК3), прогнозувати результати навч. (СК4) та здійснювати їх моніторинг (СК6), проєктувати форми й методи контролю (СК6), використовувати досягнення пед. та психол. науки для орг. проф.-практ., наук.-дослід. діяльності, самоосвіти та проф. розвитку (СК 11). Наук.-пед. практика в ЗВО дає змогу сформ. здатність продовж. навч. з високим ступенем автономії (ЗК8) та передбачає вміння адаптувати й створ. цифр. контент (СК 13). Систем. моніторинг щодо якості орг. та прох. практики здійснюватиметься (<https://tinyurl.com/5e8yhvxm>), є перші враження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ПР1-5, 7-14 передбачають сформованість не лише загальних і професійних компетентностей, а й сприяють розвитку соціальних навичок, пов'язаних із розвитком емоційного інтелекту, професійної ідентичності, критичного мислення, креативності, лідерських якостей та проактивності; формуванням загальних комунікативних навичок і вмінь, умінь командної роботи й функціонування як відповідального члена суспільства з урахуванням соціокультурного контексту, рефлексивних умінь як рушійної сили професійного розвитку та вдосконалення. Комплексному досягненню зазначених результатів сприяють усі ОК. Вагому роль у цьому відіграють форми й методи організації освітнього процесу, а саме: проблемні й інтерактивні лекції, командне навчання, проєктна робота, само- й взаємоконтроль тощо. Окреме місце належить методичним, науковим і творчим гурткам кафедри: ELT Research Lab, історико-філологічний гурток, літературна студія «До джерел», Школа менторів (<https://surl.li/rftqwq>), Speaking Club з носіями мови (<http://surl.li/plfnr>). Студенти долучаються до студентського самоврядування університету (<http://surl.li/bsslo>), змагань, концертів, волонтерських заходів. За результатами анкетування (12/2024, 06/2025) середній рівень задоволеності ЗО умовами для формування soft skills становив 96% (<https://tinyurl.com/5e8yhvxm>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП реалізується з дотриманням вимог Положень про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/jvrciw>),

про освітні програми НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi>), про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/nwkqj>), характеризується чіткою структурою, представленою сукупністю логічно пов'язаних ОК, що забезпечує досягнення її PR та цілей. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності й вимогам НРК до рівня 7. Обов'язкові ОК розподілено на 3 семестри та доповнено в 2 семестрі УВМ та вибірковими дисциплінами циклу професійної підготовки. У 1 семестрі ЗО набувають загальнокультурних, громадянських, професійних компетентностей, опановуючи ОК1-ОК8, та поглиблюють професійні компетентності в 2 семестрі (ОК 5, 8, 9). У системі ОК виокремлено такі складники: загальної підготовки (ОК1-4) та професійної підготовки (ОК5-13), з-поміж них психолого-педагогічної (ОК 1, 6, 7), мовної теоретичної (ОК2) і практичної (ОК5, 8), літературознавчої (ОК 3, 9). Компетентності, сформовані під час вивчення цих дисциплін, удосконалюються в процесі проходження 3 практик (ОК 10, 11, 12), які готують ЗО до функціонування в професійному середовищі різних закладів освіти. ОК 13 формує готовність ЗО до професійної діяльності на високому кваліфікаційному рівні. ОК, включені до ОП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та PR, що відображено у структурно-логічних схемах ОП і матриці відповідностей PR компонентам ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jimykv>) освітній процес відбувається з врахуванням пропорційного розподілу часу між обсягом окремих освітніх компонентів ОП і факт. навчальним навантаженням ЗО та передбачає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, сам. робота, практична підготовка, контрольні заходи. Макс. тижневе аудиторне навантаження для магістра – 18 год. Кількість аудиторних годин для ОП визначено навчальним планом. Загальна кількість кредитів підготовки за ОП становить 90 (2700 год.). Заг. аудиторне навантаження - 604 год. (22,4%), з яких 364 год. для обов'язкових компонент (лекцій – 112 год. (30,7%), практичних / семінарських занять – 252 год. (69,2%)), а також 240 год. для вибіркових компонент. Сам. робота - 2096 год (77,6%). На практичну підготовку передбачено 18 кредитів ЕКТС (20%), на кваліфікаційну роботу – 12 кредитів ЕКТС (13,3%). Аудиторне навантаження окремої ОК не менше 1/3 від її загального обсягу, а самостійна робота не перевищує 2/3. Співвідношення годин аудиторних занять до сам. роботи - 1/3. Обсяг дисциплін у кредитах ЕКТС обговорено та погоджено на засіданні проектної групи зі стейкголлерами, на Вченій раді ФФПП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується домінуванням практичних занять (63,24% обсягів аудиторного навантаження) над лекційними в аудиторному навантаженні. Практичні заняття передбачають застосування різноманітних форм інтерактивного навчання: тренінги, рольові ігри, мозковий штурм, командне навчання, проектна робота з розробки засобів навчання та їх демонстрації й обговорення. До викладання на ОП активно долучаються викладачі-практики, наприклад, Карпівченко І. С. (<https://surl.li/eeppffl>), Якубенко І. В. (<https://surl.li/fjphju>). Структурою ОП передбачено проходження трьох практик (ОК10, 11, 12) на базі ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, на які відведено 20 %. Під час практик ЗО мають змогу долучатися до різних проектів. Так, ЗО другого року навчання практикуються в Центрі з надолуження освітніх втрат за підтримки Юнісеф у Ліцеї 13 "Успіх" під кер. доц. Арейчевої А.О. (<https://tinyurl.com/4y4aek5v>). У рамках ОП успішно діє практикоорієнтований гурток «ELT Research Lab» та Speaking Club з носіями мови (<http://surl.li/plfng>). ЗО апробують матеріали кваліфікаційної роботи в межах постійних конференцій, організованих кафедрою та університетом (<https://www.facebook.com/share/p/1CGMpc28zf/>), панельних дискусій з іноземними партнерами кафедри (<https://www.facebook.com/share/p/17FywCWorB/>). Можливість навчання за дуальною формою в НУПП передбачена внутрішніми Положеннями... (<https://surl.li/mchkvq>). Підготовка ЗО за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Представлена ОП слугує безпосередньому досягненню глобальної цілі сталого розвитку 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) шляхом підготовки висококваліфікованих учителів, викладачів англійської мови та зарубіжної літератури, готових до інноваційної науково-педагогічної діяльності, постійного професійного розвитку й самовдосконалення, розв'язання складних завдань.

Додатково, у рамках цієї ОП забезпечується набуття ЗО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення й інших глобальних цілей сталого розвитку, а саме: цілі 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) – ОК1, ОК7, ОК10, ОК 11, ОК12; цілі 8 - сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх) – ОК10, ОК11, ОК12; цілі 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям) ОК4, ОК6, ОК10, ОК11, ОК 12; 2ММ1-2ММ4; цілі 10 (скорочення нерівності) – ОК1, ОК3, ОК7; цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях) – ОК1, ОК3, ОК 10, 11, 12; цілі 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) – ОК1, ОК5, ОК8, 1ММ1-1ММ4.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.nupp.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста (<https://surl.li/xipzbf>). Конкурсний відбір здійснювався за результатами ЄВІ, ЄФВВ і мотиваційного листа (<https://surl.li/cc/ueuqmx>). Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня магістра (ОКР спеціаліста) зараховуються результати вступного іспиту зі спеціальності за "Програмою фахового вступного випробування з педагогіки та психології" (<https://surl.li/wqbojf>), затвердженою Вченою радою факультету філології, психології та педагогіки, Головою приймальної комісії в особі Ректора Університету. Програма враховує особливості ОП, містить перелік питань, що відображають рівень сформованості компетентностей та набуття знань з нормативних дисциплін першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітн. процесу ...»» (<https://surl.li/bbsmwm>) та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти ...» (<https://surl.li/detkcf>). Визнання результатів здійснюється: під час переведення ЗО з іншого ЗВО; під час поновлення ЗО на навч. до Університету; за результатами навч. в рамках програм академ. мобільності; під час здобуття ЗО ступеня вищ. освіти у двох і більше навч. закладах або за кількома ОП. Доступність для учасників освітн. процесу перелічених документів забезпечується їхнім оприлюдненням на офіц. сайті Університету, а також за рахунок інформування ЗО про визнання результатів навч., отриманих у форм. освіті, на курат. годинах, зустрічах з гарантом. Визнання результатів здійснюється на підставі академ. довідки, індивід. навч. плану або додатку до диплома про попередню освіту. Перезарахування передбачає зіставлення навч. планів з вик. Європ. системи трансферу та накопич. кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування, за умови повного збігу кредитів ЄКТС та форми контролю, приймає декан ФФПП. Якщо обсяг ОК відрізняється (але не менший 75% обсягу ОК, передбаченого навч. планом) або якщо ОК мають різні назви, але зміст навч. програм і ПР збігаються, остаточне рішення приймає фах. атестат. комісія. Визнання відбувається на основі уклад. договорів між Полтавською політехнікою та Університетом-партнером, наданої академ. довідки шляхом порівняння змісту та обсягу навч. навантаження.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Конкретних прикладів та прийнятих рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших програмах (зокрема, під час академічної мобільності) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» №109 від 22.06.2022 (<http://surl.li/eudzqr>). Згідно з Положенням, загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформального (інформального) навчання, не може перевищувати 25 % освітньої програми. Інформування про переваги навчання за неформальною освітою та процедуру визнання його результатів здійснюють куратори, викладачі у розрізі своїх дисциплін та гарант ОП. Консультативну допомогу надає деканат філології, психології та педагогіки. На сайті університету створено окрему сторінку, де розміщено деталізовану інформацію про процедури визнання результатів неформальної освіти (<http://surl.li/qutrgj>). Університет долучений до програм безкоштовного доступу до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній: EdX Online Campus, ініціатива edX Ukraine Higher Ed Institution Relief Program, Coursera for Campus, ініціатива Ukraine Response (<http://surl.li/dkbaw>) та Udeemy.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Гордієвська Ю. пройшла тренінг від British Council «DEEP: DEcolonising English teaching Pedagogy», що дало змогу

частково визнати її результати зі змістового модуля 4 за УВМ1 «Психологія стресостійкості».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. процес здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Полож. про орг. процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/kjemjh>). До основних форм організації осв. процесу належать лекційні й практичні (семінарські) заняття; сам. робота; практика; контрольні заходи; кваліфікац. робота. Лекції мають інтеракт. і проблемний характер, візуальну підтримку. До викладання залучають носіїв мови (<https://surl.li/wvwno>), практиків (<https://surl.li/hndlhu>), гостей лекторів (<https://surl.li/cc/zjvhca>). Під час практ. занять перевага надається інтеракт. технологіям: брейнстормінгу (ОК1,2), дискусії (ОК2), використанню дидакт. і рольових ігор (ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8), воркшопам, груповій роботі (ОК3, ОК7, ОК9), що забезпечує досягнення ПР 1,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14, тісно пов'язаних з формуванням soft-skills ЗО. Скаффолдінг (ОК5), проєктні технології (ОК7, ОК8), робота з цифр. додатками, платформами, інтеракт. мультимед. середовищами (ОК5, 6, 7, 8), написання кваліфікац. роботи (ОК13) формують аналіт., творчий та дослідницький потенціал ЗО, здатність до сам. навчання та досліджень (ПР2,5,6,15). Практичні та рефлексивні методи (ОК10-12) спрямовані на форм. проф. навичок ЗО (ПР1,3,6-11,13-15). Неформальна освіта створює умови для проф. розвитку й форм.умінь навчання впродовж життя (ПР13). Щодо контролю навч. досягнень ЗО, використовують тестування, опитування, альтернат. методи контролю (метод. портфоліо), орг. самооцінювання та взаємооцінювання у процесі груп. активностей (ПР9).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентр. підхід до орган.навч.процесу задекларований у Статуті НУПП, Стратегії розвитку НУПП (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), Полож.про орган.осв. процесу в НУПП (<http://surl.li/cbkguu>), Кодексу акад.добročесності та корпорат.культури НУПП (<http://surl.li/xxvnmq>), Полож.про акад.мобільність (<http://surl.li/mrnwrv>). Цей підхід реалізується через: участь ЗО у формуванні ОП, студ.самоврядуванні (<https://cutt.ly/KMADoaQ>), комісіях при визнанні РН, отриманих у форм.освіті, засіданнях Вч.рад ФФПП та НУПП; механізм реагування на скарги ЗО; гнучкість осв.траєкторії і можливість вільного вибору ОК, тем наук.досліджень, баз практик, форм і методів навчання, налагодження зворотн.зв'язку із ЗО шляхом моніторингу якості освіти; повагу до ЗО та їх потреб (створення належн.умов для навч. та проф. реалізації); оприлюднення РПНД. У рамках проєкту «e-Університет» функці. персон.електр.кабінети ЗО, де вони можуть знайти інформацію про орган. та провадження осв.процесу. Рівень задоволеності ЗО методами навч. виявляється у процесі викл. ОК, консультування, на основі централіз. системи анкетування, яка демонструє задоволеність ЗО методами навчання і викладання 98%. (<https://surl.li/cc/ecuvsd>). Здобувачі відповідно до власних наук. зацікавлень долучаються до НДР кафедри, різноман. проєктів: Малука Т, Ніколенко Ю. в межах кафедр.теми мають публікації у виданнях кат. Б. Стипендії: Малука Т. та Ніколенко Ю. - ім. Героя України Андрія Конопльова протягом 2025 року (<https://surl.li/cc/vvkvlk>), грамоти - Верчик А. - подяку ректора за наук. діяльність.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантована Статутом Університету (<http://surl.li/jmxfh>), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>) та є одним із принципів діяльності Університету, який закріплено у Стратегії розвитку Полтавської політехніки (<https://cutt.ly/cwmjhqQL>). Академ.свобода НПП втілюється у можливості: 1) визначати зміст дисципліни, самостійно розробляти робочу програму навчальної дисципліни та наповнення дистанційних курсів, що розміщуються на платформі Moodle (<http://surl.li/euylvi>), визначати способи проведення занять, формувати зміст лекцій та практичних занять, застосовувати власні наукові дослідження та розробки в освітньому процесі; 2) обирати методи навчання, враховуючи складність проблеми, думку та мотивацію ЗО, час та матеріально-технічне забезпечення. Академ.свобода студентів проявляється у вільному виборі дисциплін із каталогів вибіркових дисциплін, мейджорів, тем кваліфік.роботи, підходів до виконання творчих завдань, місць проходження практик, участі у програмах акад.мобільності, неформальної освіти та можливості Perezарухування цих результатів. ЗО мають право надавати зауваження та вносити пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу та соціально-побутових умов. Зворотний зв'язок зі ЗО дозволяє коригувати стратегію викладання та вибір оптимальних методів і процедур, що сприяє постійному вдосконаленню педагогічної майстерності НПП, запровадженню інноваційних підходів до навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Структура, зміст курсів, основні цілі та методи навч. дисциплін, а також очікувані результати навчання й критерії їх оцінювання доводяться викладачем до відома ЗО на першому занятті з кожної дисципліни. На першому занятті

викладач ознайомлює студентів із РПНД, конкретизує ПР, завдання, методи й критерії оцінювання. Уся необхідна інформація розміщується на офіційному сайті університету до початку навчального року. На сайті в розрізі спеціальності представлено ОП (<https://surli.cc/guzdum>) та її короткий опис (<https://surli.cc/dzenhm>), робочі програми розміщені на дистанційному курсі кожної дисципліни на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>). Крім того, студенти мають змогу ознайомитися із графіком навчального процесу, навчальним планом, дисциплінами та методами оцінювання якості підготовки ЗО (<http://surli.li/pmafc>). Для покращення процесу надання й отримання інформації, кожен ЗО та викладач мають особистий електронний кабінет (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільний додаток з доступом до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, індивідуального навчального плану студента та результатів академічної успішності. Оперативна інформація доводиться до ЗО освіти через Moodle, соціальні месенджери, кураторів викладачів, оголошення в електронному розкладі. Керівники практик ознайомлюють ЗО з вимогами, формами проходження практик під час настановчих конференцій. Кожен НПП обговорює зі здобувачами завдання для сам. роботи, форми контролю змістових модулів, оцінювання видів робіт.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і дослідження під час реалізації ОП поєднуються шляхом використання дослідницьких методів в освітньому процесі, зокрема, при підготовці доповідей для участі у засіданнях гуртків, напр., методичного ELT Research Lab (<https://surli.cc/xkldse>), науково-практичних конференціях, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, виконанні кваліфікаційної роботи, під час проходження пед практик та науково-пед. практики. На ОП викладається ОК4 «Філософія, методологія та організація наукових досліджень», де студенти напрацьовують дослідницький інструментарій для написання наукових робіт з теми, зокрема й кваліфікаційної роботи. Кафедра загального мовознавства та іноземних мов систематично проводить наукові заходи, де ЗО мають можливість апробувати результати своїх досліджень з подальшою публікацією тез конференцій (<https://surli.cc/ukpgne>), наукових статей у співавторстві з викладачами у фахових журналах (<https://surli.cc/haehxv>). ЗО ОП, зокрема Ніколенко Ю., Грунь А., Верчик А., Смолінська Н., Мірошніченко Р., Малука Т., Корнієнко М., Гордієвська Ю., Дрофа Р. брали активну участь у конференціях, що відбувались як в Університеті, так і за його межами (<https://surli.cc/hqacav>). Кафедра постійно залучає провідних фахівців-стейкхолдерів до участі в щорічній конференції «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця», до викладання фахових дисциплін. Під час таких зустрічей окреслюються реальні практичні проблеми сучасної освіти й педагогіки, що мотивує студентів до їх розв'язання у процесі наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми дисциплін постійно оновлюються з огляду на аналіз сучасних наукових досягнень та практик. Викладачі, які працюють на ОП, ефективно поєднують викладацьку й науково-дослідницьку діяльність, публікуючи монографії й статті, беручи участь у конференціях різного рівня (<http://surli.li/pmbap>). Результати наукових досліджень, викладені у публікаціях викладачів кафедри Балацької О. Л., Болотнікової А. П., Бондар Н. В., Галаур С. П., Король Т. Г., Сироти Ю. О. Чернишова В. В., використано для оновлення змісту ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, введення до ОП 2025 р. 2М3, 3М1, 3М2, 3М3, 3М4. Викладачі Бондар Н.В., Король Т. Г. пройшли міжнародний тренінг за програмою «Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills» від UALTA, що стало поштовхом до вдосконалення заходів контролю продуктивних видів мовленнєвої діяльності, які застосовуються на ОП. Доц. Король Т.Г. пройшла онлайн-навчання: «Using Educational Technology in the English Language Classroom» від OPEN, «Using AI in Education» від TESOL-Ukraine, CATESOL and SDL Project та TESOL Ukraine Institute «Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians» за підтримки RELO (US Embassy), що забезпечило сучасне змістове наповнення для ОК6. За результатами участі доц. Король Т. Г. у Проєкті міжнародного обміну «English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators» та за порадою стейкхолдерів ОК "Цифрові технології в освіті" було виведено з вибіркового та додано в обов'язкові, а внаслідок підвищення кваліфікації Галаур С.П. на вебінарі Запорізької політехніки ОК 8 в ОП 2025 року означено так: «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність». З метою покращення організації дистанційного навчання всі учасники освітнього процесу підвищують професійну майстерність у використанні онлайн-платформ, зокрема запропоновано вибірккову дисципліну "Розробка та супровід дистанційних курсів з іноземних мов та літератури". За результатами останнього опитування рівень задоволеності ЗО за показниками актуальності та сучасності змісту навчальних дисциплін становить 97% (<https://surli.cc/ecuvds>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтеграція в міжнар. наук.-осв. простір реалізується НПП шляхом публікацій в Scopus та Web of Science: Король Т.- 7, Халіман О.- 6, Чередник Л.- 6), Болотнікова А.- 4, Чернишов В.- 3, Тур О. - 3 та ін.; публікації колект. монографії в Німеччині (Бондар Н., Болотнікова А. (<https://surli.li/nduvjb>); участі в міжнар. конф. (<https://surli.li/fzpfqc>), програми Virtual Educator (<https://surli.li/olraxh>; <https://surli.li/hgfeof>; <https://surli.li/jzljbp>), гост. лекцій (<https://surli.li/ozojdo>; <https://surli.li/dcbuec>; <https://surli.li/ufkpid>). Інтернац. виклад. діяльності забезпечується членством в міжнар. проф. організаціях TESOL International й IATEFL (Король Т.). Король Т. стажувалася у США, доповідала на конференції TESOL International у США, Молдові, Румунії; Болотнікова А. - у міжнар. Саміті для жінок у сфері Tech & IT (<https://surli.li/hffuex>). Учасниками Erasmus+ стали Галаур С. (<https://surli.li/lqxkhh>), Болотнікова А. (<https://surli.li/qtqbhp>), Бондар Н. та Різник Ю. (<https://surli.li/yhohag>), Таловири Г. (<https://surli.li/vuquor>). Участь ЗО у міжнар. академ. мобільності та міжнар. проєктах: Грунь А., Ніколенко Ю. - у Summer School of Slavonic Studies (<https://surli.li/ckhgmp>), Годієвська Ю. - навчання в Cumorah

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано у внутрішніх нормативних документах ЗВО, а саме у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положенні про екзаменаційну комісію ЗВО (<https://surl.li/cc/dxwnhl>), зазначені у ОП, навчальних планах, РПНД, на дистанційних курсах, у розкладі екзаменів, у контрольних заходах конкретних ОК, в електронних кабінетах студентів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, про який повідомляє НПП на першому занятті з ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять з метою перевірки рівня підготовленості ЗО до роботи за фахом і забезпечує зворотний зв'язок між НПП та ЗО. Різноманітність форм поточного контролю (письмові контрольні роботи, тестування, усні опитування, одноосібні та групові проекти, презентації) дозволяє повною мірою та об'єктивно оцінити ПР ЗО за навчальною дисципліною. Однією із форм поточного контролю є міжсесійний контроль, який здійснюється щосеместру. Терміни міжсесійного контролю визначаються графіком навчального процесу на навчальний рік, ухваленого Вченою радою НУПП. Оцінка з міжсесійного контролю проставляється викладачем в АСУ МКР через особистий кабінет. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку під час екзаменаційної сесії для перевірки опанування ПРН на завершальному етапі вивчення дисципліни. Терміни екзаменаційної сесії визначаються відповідно до графіка навчального процесу. Результати семестрового контролю розглядаються на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Екзаменаційні білети охоплюють зміст РПНД, яка виноситься на семестровий контроль, або її частини (якщо дисципліна розрахована більше ніж на 1 семестр) та забезпечують перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Оцінки за підсумковий контроль проставляються викладачем в АСУ МКР через особистий кабінет та є доступними для ЗО у їхньому особистому кабінеті. Підсумкова атестація здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується ЗО в останньому семестрі навчання, з метою оцінювання його науково-теоретичної та практичної підготовки. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає систематизацію та поглиблення теоретичних знань зі спеціальності, включає теоретичну та практичну частини. Форми контрольних заходів для кожної дисципліни відображені в ОП, РПНД навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету (<https://surl.li/cc/otevdg>) та платформі дистанційного навчання Moodle. Комплекс форм і методів контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення обсягу і якості сформованих ЗК, СК, перевірку досягнутих ПР.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, розподіл аудиторних годин та самостійної роботи відображено в навчальному плані ОП, індивідуальних навчальних планах, що відображаються в індивідуальному кабінеті ЗО. Критерії оцінювання та контрольні заходи за ОК зазначаються в РПНД, що розміщені на дистанційних курсах та в електронній бібліотеці. Підсумкова оцінка з дисципліни, відповідно до Положення про семестровий контроль (<http://surl.li/aqvgn>), є інтегрованою за результатами поточного та підсумкового оцінювання: для дисциплін, у яких передбачено екзамен - 50 балів за результатами поточного оцінювання і 50 балів за результатами екзамену; для дисциплін, для яких передбачено диференційований залік, від 70 до 100 балів за результатами поточного оцінювання та до 30 балів за результатами заліку. Мінімальна кількість балів, за якої ЗО може бути атестованим - 60 балів. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінюванні ЗО при нарахуванні стипендії. Розклад екзаменаційної сесії доступний ЗО в їхньому індивідуальному кабінеті. Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується через проведення зустрічей з гарантом ОП, шляхом інформування ЗО викладачами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у рамках конкретних дисциплін, перелік тем та розподіл балів за змістовими модулями (темами), критерії оцінювання відображені в РПНД (що розміщені на дистанційних курсах). На першій парі викладач доводить до відома ЗО всю інформацію стосовно навчальної дисципліни, інформує про наявність РПНД та методичного забезпечення. Проведення усіх видів контролю, їх документальне оформлення здійснюється з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Інформація про структуру екзаменаційного білета, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляється ЗО на початку викладання дисципліни та під час консультації перед проведенням контрольного заходу. Інформація про графік навчального процесу та навчальний план розміщена на сайті кафедри загального мовознавства та іноземних мов (<https://surl.li/cc/otevdg>). Розклад екзаменаційної сесії розміщується в особистому кабінеті ЗО (<https://portal.nupp.edu.ua/>) не пізніше як за місяць до початку сесії. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід, обговорень зі ЗО та їх анкетування (<https://surl.li/cc/szatzb>). За результатами опитування, вчасність отримання інформації про форми контрольних

заходів підтвердили 100% респондентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/lytexg>), Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>) та ОП. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання спеціалізованого та/або практичного завдання в галузі методики навчання англійської мови чи зарубіжної літератури або на тлі лінгвістичної чи літературознавчої проблеми з орієнтацією на методику навчання певного мовного чи літературного явища в закладі освіти. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1y04W>) та Положенням про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Проведення контрольних заходів щодо кожної дисципліни регламентується робочою програмою навчальної дисципліни, яка є невід'ємним складником навчально-методичного забезпечення освітніх компонент, а також графіком навчального процесу (<https://surl.li/ccdhnik>). Паперовий екземпляр робочої програми навчальної дисципліни зберігається на кафедрі, за якою закріплено її викладання. З електронним варіантом робочої програми навчальної дисципліни ЗО можуть ознайомитися в електронній бібліотеці, на сторінці ОП сайту університету (розділ Навчальні дисципліни) та на порталі системи дистанційного навчання університету. Атестація здобувачів проводиться екзаменаційною комісією (ЕК), до складу якої входять завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов, НПП кафедри та представники профільних установ та ЗВО (які виконують обов'язки голів ЕК).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів забезпечується шляхом дотримання організації навчального процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, однаковими умовами для всіх ЗО (тривалість екзамену, кількість завдань, рівень їх складності), урахуванням результатів поточного та підсумкового контролю, активним використанням тестових технологій (з випадковим вибором тестів та автоматичним оцінюванням), чіткістю процедур та критеріїв оцінювання (з якими ЗО ознайомлюються на початку вивчення ОК), установленням єдиних правил оскарження результатів семестрового контролю відповідно до Положення про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1y04W>). ЗО можуть оскаржити результати семестр. контролю, подавши письмову апеляційну заяву декану ФФПП. Для її розгляду формується апеляційна комісія, яка приймає рішення за результатами скарги. При конфлікті інтересів екзаменатором призначається інший викладач завідувачем кафедри за узгодженням з деканом. В університеті прийнято Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/zwCEEurr>), антикорупційна програма (<https://cutt.ly/CwCEARVe>), наявна скринька довіри (<https://cutt.ly/IwXxTOfe>), призначена уповноважена особа з антикорупційної діяльності – Павлухін Д. (<http://surl.li/aztowy>) та створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ЗО та конфлікту інтересів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури Університету, що урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, передбачено внутрішніми нормативними документами (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), а саме Положенням про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1y04W>), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/bjnpfe>). Відповідно до п. 4.6 Положення (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана ФФПП. ЗО, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, а ті, які не з'явилися з поважних причин, – не вважаються такими, що мають академічну заборгованість, і в них є право на складання екзамену в установленний деканатом ФФПП термін за індивідуальним графіком. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульовано п. 4.10 Положення про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1y04W>). ЗО для оскарження результатів семестрового контролю в

день їх оголошення подає особисто письмову заяву декану ФФПП, який передає її на розгляд проректорові і готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії у складі представників факультету, кафедри, студентського самоврядування не пізніше наступного робочого дня після її подання. ЗО має право бути присутнім на цьому засіданні. Головою апеляційної комісії призначається декан ФФПП. При письмовому екзаміні (заліку) члени апеляційної комісії вивчають письмові матеріали семестрового контролю без додаткового опитування ЗО. При усному екзаміні (заліку) ЗО надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який обирається ним з комплексу білетів з дисципліни. За результатом апеляції може бути прийнято одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому оцінка не може бути нижчою за отриману раніше. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів ЗО на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НУПП визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, що описані у таких документах: 1. Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jmxfh>) – регламентує забезпечення системи дотримання академічної доброчесності (п. 1.8). 2. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/EwCENMbJ>) – визначає принципи, правила, норми спілкування, поведінки, професійної етики НПП, співробітників і студентів. 3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) – врегульовує процедуру виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах, освітніх роботах ЗО, сприяє дотриманню вимог наукової етики і поваги до інтелектуальних надбань. 4. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/91YdSHX>) – визначає порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності, способи й методи застосування дисциплінарного впливу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП виступають такі технологічні рішення: 1) застосування згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://surl.li/cc/bjnpfe>) антиплагіатної системи Strike Plagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях Університету; 2) проведення тестування при поточному та підсумковому контролі з використанням Інтернет-ресурсу дистанційного навчання і розроблення тестів; 3) розміщення кваліфікаційних робіт ЗО та наукових праць у відкритому публічному доступі в інституційному репозитарії Університету (<http://surl.li/hukzvg>). Перевірка кваліфікаційних робіт ЗО здійснюється на завершальному етапі їх виконання. Організацію перевірки забезпечує завідувач кафедри ЗМІМ, який призначає відповідальну особу з-поміж НПП. Вона отримує індивідуальний, захищений паролем обліковий запис на сервісі Strike Plagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті діє Кодекс академ. доброчесності та корпорат. культури (<https://cutt.ly/zwCEEurr>). Положенням про запобігання та виявлення академ. плагіату (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) передбачено заходи з інформування ЗО та співробітників про необхідність дотримання правил Кодексу та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. Згідно з Положенням про Комісію з питань етики та академ. доброчесності (<https://surl.li/xarbfy>) її діяльність включає інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо популяризації принципів академ. доброчесності та корпоративної культури університетської спільноти. Академ. доброчесність є фокусом уваги наукової спільноти, Департаменту безпеки університету та Уповноваженого з антикорупц. діяльності університету (<http://surl.li/aztowy>). Популяризація академ. доброчесності здійснюється на загальноуніверситетських та кафедр. заходах (<https://surl.li/oxkhci>, <https://surl.li/tdkxsa>), ЗО проходять навчання з академ. доброчесності в ЗВО України (<https://surl.li/cc/ruzzwe/>), готують тези до університ. збірника (<https://surl.li/cc/arbobw>) (<https://surl.li/cc/svovji>), статті до фах. видання (<https://surl.li/cc/srmzyo>). Політика, стандарти і процедури дотримання академ. доброчесності розглядаються в ОК4 «Філософія, методологія та організація наукових досліджень», в ОП 2025 року уведено окрему ОК8 «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність». В університеті для ЗО пропонують вибір. дисц. «Право інтелектуальної власності», «Академічна доброчесність та авторське право» (<https://cutt.ly/AwQqeoZk>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії ЗВО у разі недотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/zwCEEurr>), Положенням про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/UMitY2e>), антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://surl.li/cc/bjnpfe>). Факти порушення академічної доброчесності розглядаються спеціально створеною Комісією з питань етики та академічної доброчесності, що діє на підставі відповідного Положення (<https://surl.li/xarbfy>). Для допуску до публікації та/або захисту усі наукові праці ЗО та викладачів підлягають перевірці на плагіат. Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не публікуються, а наукові результати не визнаються. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності НПП враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти цієї ОП не було

зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Спроможність НПП забезпечити ОК та досягнення ПРН у процесі реалізації ОП оцінюється на основі вимог п. 37 та п.38 ЛУ: Король Т.Г. – 10 (пп.1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19), Чернишов В.В. – 10 (пп.1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 19), Бондар Н.В. – 9 (пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19), Чередник Л.А. – 9 (пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19, 20), Балацька О.Л. – 7 (пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19), Сирота Ю.О. – 7 (пп. 1, 4, 5, 7, 8, 12, 19), Халіман О.В. – 6 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12), Тур О.М. – 6 (пп. 1, 2, 4, 8, 9, 12). Король Т.Г. цього року захистила докторську дисертацію «Система контролю сформованості у майбутніх філологів перекладацької компетентності в галузі управління та адміністрування (англійська й українська мови)», яка відповідає тематиці ОК6; мають публікації у МНБД Scopus (Король Т.Г., Халіман О.В., Балацька О.Л., Бондар Н.В., Чередник Л.А., Чернишов В.В., Колос Ю.З.), Web of Science (Тур О.М., Король Т.Г.); є членами професійних об'єднань та спілок (Бондар Н.В., Чернишов В.В., Чередник Л.А., Балацька О.Л., Король Т.Г.); мають досвід практичної педагогічної діяльності у ЗЗСО (Галаур С.П., Комлик Н.Ю., Король Т.Г., Сирота Ю.О.); реалізують проекти Erasmus+ (Король Т.Г., Галаур С.П., Болотнікова А.П., Бондар Н.В.). Отже, усі викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують, з урахуванням вимог щодо НПП, визначених законодавством.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес конкурсного добору здійснюється на основі внутрішніх нормативних документів (<http://surl.li/mdgsk>) і опублікуванням оголошення (<http://surl.li/zuxott>) на офіційному сайті Університету, де всі претенденти можуть ознайомитися із вимогами і підготувати відповідні документи. Зокрема, для якісного забезпечення освітнього процесу обов'язково визначається відповідність на основі наявності вищої освіти відповідно профілю кафедри, наявного і відповідного наукового ступеня і вченого звання, публікацій у фахових виданнях та МНБД (за останні 5 років) та не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 №365. Обговорення кандидатур проводиться на засіданні кафедри ЗМІМ, за результатами якої формується висновок про професійні якості претендентів та його передають на розгляд Вченої ради ФФПП, Вченої ради Університету. Обрання НПП вченою радою проводиться таємним голосуванням. За рішенням Вченої ради університету проводиться процедура укладення трудової угоди. Також в Університеті запроваджено рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/owahhv>; <https://tinyurl.com/2af7abu4>), яке дозволяє проводити контроль за виконанням умов контракту викладачів. Університет вживає всі необхідні заходи щодо залучення до ОП кращих НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до ОП через участь у засіданнях кафедри, наук.-метод. семінарах, шляхом пост. комунікації (<https://surl.li/qjldcf>) : зустрічі з директоркою Наукового ліцею №3 І.Гринь (<https://surl.lu/rmotza>) , директоркою мовного центру «Статус» Т.Гайдученко, заступницею директора ліцею №13 Н.Коваль (<https://surl.li/yplker>) , засновницею онлайн-школи «Polyglot» А.Русіною (<https://surl.li/qlqcsc>) ; експертами в галузі (<https://surl.li/cc/lbsnbv>) ; проведення майстер-класів та гост. лекцій : заступницею директора з вих. роботи Полтавського ліцею 2 фасилітаторкою проєкту від British Council І.Карпіченко (<https://surl.li/zkcmte>) , переможницею конкурсу «Учитель року–2025» М.Лебідь (<https://surl.li/invoag>). Кафедра залучає фахівців з ін. країн, зокрема викладачку Центру іноз. мов Білостоцької політехніки Д.Шупер-Якубюк (<https://surl.lu/fbuhts>; <https://surl.li/zlblvc>), освітн.центру в Німеччині І.Якубенко (<https://surl.li/tobojz>), експерта з поет. терапії д-ра Н. Мазза, почесн. проф. Державного університету Флориди (<https://surl.li/gwmrgz>). ЗО мають зустрічі з вірт. лекторами та носіями англ. мови (<https://surl.lu/kyhmdv> ; <https://surl.lu/tyuano> ; <https://surl.li/ioxfhx>). Роботодавці долучаються до реалізації освітн. процесу через надання бази для проходження пед. практик (<https://surl.li/yplker> ; <https://surl.lu/rmotza>) , зокрема реаліз. ОК 10 (<https://tinyurl.com/42b2sefm>). У межах щорічн. каф.конф. ЗО ознайомлюються з доповідями провідних вчителів, викл. України (<https://surl.li/cc/jnoqaa>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУПП сприяє проф.розвитку НПП, забезпечуючи підв. їхньої кваліфікації, фінанс. відряджень для участі у конф., підтримку у вигляді доплат і премій, що передбачено Положеннями (<https://cutt.ly/2wCEjReb>) «Про преміювання та встановлення надбавок» (<https://surl.li/btnexr>), «Про стимулювання учасників наук. й освітн. процесу» (<https://surl.li/ddruqt>), «Про рейтингове оцінювання...» (<https://surl.li/ocactl>), «Про порядок підвищення

кваліфікації пед. і НПП» (<https://surli.li/ucwfxi>). Так, НПП протягом 2021–25 рр. пройшли стажування в ЗВО Польщі (Король Т.Г., Болотнікова А. П.), Фінляндії (Тур О.М., Чередник Л. А., Чернишов В. В., Галаур С. П.), Румунії (Галаур С. П., Бондар Н. В., Агейчева А. О.), США (Король Т. Г.). НПП кафедри взяли участь у проєкті з пілотування курсу підвищ. кваліф. у межах Erasmus+ КНУ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), Галаур С. П. – учасник проєкту Erasmus+ KA220-ADU «TRUST» (<https://surli.cc/yenefe>). У НУПП реаліз. проєкти «Школа гаранта» (<https://tinyurl.com/36kbb6sp>) (Галаур С. П., Король Т. Г.), «Mr. Leader» (<https://surli.cc/gdrxqy>). Університет приєднався до міжнар. освітнього проєкту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>). Захист дисертацій: докторської – Король Т. Г. (<https://surli.cc/afqshb>), кандидатської – Комлик Н.Ю. (<https://surli.cc/erhecg>), присвоєно вчене звання доцента Бондар Н.В. (<https://surli.cc/wvriqk>). Умови для проф. розвитку НПП створюються за допомогою своєчасного інформування та системи рейтинг. оцінювання роботи НПП (<https://surli.cc/yrzpdf>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Моніторинг викладацької майстерності здійснюється через систему рейтингового оцінювання роботи НПП (<http://surli.li/mphmhe>), опитування ЗО (<https://surli.cc/fkwvxd>) та аналіз його результатів на засіданнях кафедри, взаємодідування лекцій і практичних занять завідувачем і НПП кафедри. В університеті практикують моральні та матеріальні засоби заохочення. У рамках морального заохочування НПП, які працюють на ОП, нагороджуються подяками, грамотами та відзнаками різних рівнів (Тур О. М., Балацька О. Л., Король Т. Г., Чернишов В. В., Чередник Л. А., Галаур С. П., Болотнікова А. П., Бондар Н. В., Агейчева А. О.) (<https://surli.cc/zelsfi>). Засобами матеріального заохочення НПП є фінансування відряджень для стажувань і підвищення кваліфікації (Король Т. Г., Болотнікова А. П., Агейчева А. О., Бондар Н. В.). Наказом ректора створена постійна рейтингова комісія, робота якої забезпечує моніторинг рівня професіоналізму НПП. З метою стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, встановлюються надбавки до посадового окладу. Протягом 2024-2025 рр. надбавку до посадового окладу отримували Болотнікова А. П., Бондар Н. В., Король Т. Г.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет постійно вдосконалює свою матеріально-технічну базу, сприяючи оптимізації освітнього процесу й досягненню цілей ОП. Фінансування ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та надходжень від фізичних і юридичних осіб згідно зі Статутом (<http://surli.li/jmmdl>). Порядок їх використання відображено у звітності Університету (<https://cutt.ly/RwaTS1gx>). Базою підготовки для ОП є лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, Українсько-Британський центр, Українсько-Бельгійський центр, Українсько-Німецький центр, Українсько-Американський центр та Українсько-Польський центр, останній з яких укомплектовано лінгафонною системою «Dialog Nibelung», що сприяє якості мовної підготовки (<http://surli.li/pncbr>). ЗО користуються комп'ютерними лабораторіями з моноблоками (Asus, HP, Lenovo, DELL, Apple, CyberSport), Open Space аудиторіями в парку університету (<https://surli.li/lhfefz>), студентським хабом. Навчально-методичне забезпечення для всіх ОК розміщене на дистанційній платформі Moodle (<https://surli.li/fzsayg>) та в електронній бібліотеці. Інфраструктура університету складається з навчальних корпусів навчальною площею 18408 м² з безкоштовним WiFi покриттям; укритами; 5 гуртожитків; ідальні, спортивно-оздоровчої бази; бібліотеки у 530 тисяч примірників з абонементом, залом електронної бібліотеки (<http://lib.nupr.edu.ua>) й репозитарієм (<http://reposit.nupr.edu.ua>), читальним залом з доступом до МНБД Scopus. Віртуальний тур НУПП: <http://surli.li/qxigow>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті створено доступне освітнє середовище (<https://cutt.ly/JwaTDFqL>), що включає студентське містечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), ідальню, бібліотеку, студентський хаб (<https://surli.li/bvtnsq>), Open Space аудиторії (<https://surli.li/mdmowt>), центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr.Leader (<https://cutt.ly/owQqb8Ll>). Спорт.-оздоровча база складається з навчально-спорт. комплексу, майданчику для воркауту, спортивної зали, лабораторії кіберспорту, Спортивного клубу, відкритого багатофункціонального спорт. майданчику, мультимедійного тиру (<http://surli.li/smyfjo>). ЗО розвивають свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру культури і студентської творчості (<https://surli.li/mfnwsj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surli.li/okzzj>). Розвитку наукових інтересів сприяє робота наукових гуртків (<https://tinyurl.com/mutdcuy6> ; <https://tinyurl.com/2sbas4uj>). Мультікультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та музею науки (<http://surli.li/olabb>). Соц.підтримку надає студ.самоврядування (<https://surli.li/jvfsgl>); гендерний центр (<https://surli.li/ngkjiu>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://bit.ly/4m8YcSh>). Для моніторингу потреб й інтересів ЗО обладнана скринька довіри (conflict@nupr.edu.ua).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для ЗО освітнього середовища передбачено Стратегією розвитку Полтавської політехніки (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>). Дотримання санітарних норм, вимог пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності контролюється відділом охорони праці (<http://surl.li/pncru>), що систематично проводить інструктаж ЗО з цих питань. Університет успішно реалізує проєкт Європейського інвестиційного банку «Вища освіта України. Енергоефективність та сталий розвиток» (<https://surl.li/ssodek>). Розклад занять укладають з урахуванням місткості 8 укріплень в 5081 місць, обладнаних на території кампусу. Усі вони відповідають встановленим нормам і пройшли відповідні перевірки (<https://surl.li/wzcxts>). Для всіх корпусів налагоджені маршрути евакуації, визначені дії під час сигналу «Повітряна тривога», виконання яких контролюється адміністрацією. В Університеті діє штаб цивільного захисту. На території кампусу працює медичний пункт, у випадку блекауту – Пункт незламності. Територія університету обладнана камерами відеоспостереження й перебуває під цілодобовою охороною. Доступ до приміщень гуртожитків й університету відбувається за системою перепусток. Вирішенням психологічних проблем й наданням відповідної допомоги учасникам освітнього процесу опікується психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>). Університет дотримується політики гендерної рівності (<https://surl.li/ngkjiu>). Для захисту інтересів ЗО в Університеті діє Департамент безпеки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Ці види підтримки ЗО надаються деканатом факультету філології, психології та педагогіки, кафедрою, куратором, юридичною клінікою (<http://surl.li/nieuu>) та психологічною службою (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>). Освітня підтримка надається під час особистої взаємодії викладачів із ЗО під час освітнього процесу. У разі виникнення проблем долучається завідувач кафедри, деканат факультету філології, психології та педагогіки або органи студентського самоврядування. На базі ОП діють гуртки, зокрема методичний ELT Research Lab (<https://surl.li/vabzhe>). Організаційну підтримку ЗО, пов'язану з вирішенням адміністративних питань (отримання довідок, використання електронних сервісів) забезпечує деканат факультету філології, психології та педагогіки. Інформаційна підтримка здійснюється завдяки відкритому доступу до інформаційних ресурсів на сайті університету, на якому представлено інформацію щодо освітніх питань (графіки організації освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, програми академічної мобільності, участь у грантових проєктах, конференціях), громадського життя й діяльності Університету. З метою оперативного інформування ЗО створено електронний кабінет здобувача та новий мобільний додаток eUniversity (для користувачів Android та iOS), що містять розклад, інформатор, результати підсумкового контролю, індивідуальний навчальний план, функціонує сайт дистанційної освіти. Консультативна підтримка надається деканатом факультету філології, психології та педагогіки, кураторами, НПП, студентським самоврядуванням, працівниками підрозділів університету в межах їхніх функціональних обов'язків. Соціальна підтримка ЗО надається у формі стипендій та психологічної консультативної допомоги. Її забезпечують профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), студентське самоврядування (<https://surl.li/jvfsgl>), психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>) та юридична клініка (<https://cutt.ly/KwQOCzSo>). Представники студентського самоврядування належать до складу Вчених рад, стипендіальних комісій, беруть участь у формуванні рейтингу ЗО. Профспілковий комітет студентів й аспірантів здійснює консультативну підтримку ЗО з питань стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитку, навчання, оздоровлення й дозвілля. ЗО безкоштовно користуються бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами університету. Іногородні ЗО забезпечуються місцями проживання в гуртожитках. Куратори відстежують умови навчання і проживання під час кураторських годин, індивідуальних бесід, а також відвідування гуртожитків з метою надання своєчасної допомоги. Результати опитування учасників освітнього процесу свідчать про високий рівень задоволеності ЗО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://bit.ly/4poBEjs>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює безбар'єрний інклюзивний освітній простір, відповідність якого вимогам підтверджена Висновком (<http://surl.li/jmwke>). Система дистанційного навчання, ел. бібліотека, ел. кабінет дозволяють особам з особливими потребами отримати вільний доступ до освітніх ресурсів Університету. В Університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фіз. можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/oovrai>), облаштовано паркувальне місце, пандусні з'їзди, встановлено кнопку виклику охорони, підйомник і поручні; адаптовано висоту порогів перших поверхів корпусів і гуртожитків, обладнано 4 кімнати гуртожитку на 12 осіб із особливими освітніми потребами. Окремі санітарні вузли для маломобільних груп населення встановлені в корпусах А, Ф, спорткорпусі, студхабі і в укріпті корпусу А. Використання шрифту Брайля, світлової та звукової інформації, тактильних плиток створюють зручне середовище. Адаптація ЗО з особливими потребами опікується психолог. служба. Інтеграція та адаптація ЗО з особливими потребами є одним з першочергових завдань діяльності психолог. служби, яка веде облік таких студентів і супроводжує їхню інтеграцію в освітнє середовище. Для забезпечення освітніх потреб ветеранів війни, значна частина яких має психолог. й функціональні особливості та специфічні вимоги до освітнього середовища, в Університеті функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://cutt.ly/twQOIImTV>). Випадків навчання за ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій (у т.ч. дій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) та забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури їх вирішення, які визначені у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebx>), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У своїй діяльності Університет дотримується політики академічної доброчесності, гендерної рівності, протидії корупції, булінгу та дискримінації. В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» у разі виникнення конфліктної ситуації ЗО можуть звернутися із паперовою заявою до ректора або написати на електронну пошту rector@nuprr.edu.ua, а також надати інформацію через електронну скриньку довіри conflict@nuprr.edu.ua або фізичну скриньку, яка знаходиться у вестибюлі університету. Психологічний та соціальний супровід освітньо-виховного процесу і врегулювання психологічних конфліктів забезпечує психологічна служба (<https://surl.li/jtldbx>), яка проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу. Захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції здійснює департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://bit.ly/3K1YhtF>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/orcebx>) в Університеті впроваджені антикорупційні заходи, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків, урегулювання конфлікту інтересів. Уповноваженим з антикорупційної діяльності здійснюється нагляд, контроль та моніторинг дотримання працівниками Університету вимог законодавства і недопущення корупційних дій, проводяться зустрічі (<https://tinyurl.com/yv83zh2p>). Створенню в університеті освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації, реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак відповідно до Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» сприяє діяльність Гендерного центру, започаткованого спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів. Випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://tinyurl.com/42r88bb7>), Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/onauxb>), «Положенням про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/iyekn>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>). У наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» розробляється проектною групою. Проект ОП розміщується на офіційному сайті університету для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/b2uxrnx6>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/bppmq1>) перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на рік. Із цією метою систематично протягом року проводяться опитування різних груп стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/b2uxrnx6>), зустрічі й обговорення, збираються та аналізуються відгуки, пропозиції та рецензії на ОП. До процесу перегляду й удосконалення ОП залучають як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів (ЗО представники академічної спільноти, роботодавці). Проект ОП, укладений з урахуванням пропозицій, внесених стейкхолдерами, презентується керівником проектною групи на засіданні кафедри, після чого публікується на сайті університету для громадського обговорення, отримання рекомендацій щодо його подальшого вдосконалення. Висловлені зауваження обговорюють на засіданні кафедри. Остаточний варіант ОП з внесеними змінами затверджується на засіданні кафедри, НМК і Вченій раді факультету філології, психології та педагогіки. Після цього ОП затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на сайті університету (<https://surl.li/jvpcqa>). В ОП редакції 2025 р. порівняно з ОП 2024 р. відбувалися зміни відповідно до рецензій на ОП (<https://tinyurl.com/sbx34xpr3>) та громадського обговорення (<https://tinyurl.com/b2uxrnx6>): перейменування ОК 5, збільшення кредитів на ОК1, перегляд змісту блоків вибіркового циклу професійної підготовки, зміна статусу ОК обов'язкова/вибіркова (2ММ2 → ОК8), варіація змісту СК3 та ПР8 відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО 2024 р..

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

У процесі укладання та періодичного перегляду ОП проєктна група проводить опитування ЗО стосовно пропозицій щодо її змісту, методів та очікуваних результатів навчання. Зі студентами, які навчаються за ОП, проводять бесіди куратори, гарант ОП щодо задоволеності її змістом. Також гарант ОП щосеместрово проводить анкетування ЗО (<https://tinyurl.com/5e8yhvxm>) щодо задоволеності якістю навчання в університеті. Щорічно проводять опитування ЗО з метою оцінювання проєкту ОП (<https://tinyurl.com/b2uxrnx6>). За результатами анкетувань й опитувань проєктна група вносить зміни в зміст ОП й оприлюднює її проєкт на сайті ЗВО для ознайомлення та обговорення зі стейкхолдерами. Останні проведені опитування ЗО свідчать про високий рівень задоволеності рівнем викладання за ОП (<https://tinyurl.com/5e8yhvxm>).

Представники студент. самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради ФФПП університету, на яких розглядають та затверджують ОП. Під час обговорення проєкту ОП 2024 року на засідання кафедри були запрошені ЗО групи першого (бакалаврського) рівня Ніколенко Ю. та Грунь А., які висловили пропозицію виокремити блок вибіркових дисциплін менеджського спрямування. За результатами опитування (<https://tinyurl.com/b2uxrnx6>) І семестру 2024-2025 н.р. в ОП 2025 р. було переглянuto блоки вибіркових дисциплін та додатково сфокусовано увагу на мовознавчому блоці. Ніколенко Ю. та Грунь А. порадили затвердити методичний гурток. ЗО другого (магістерського) Ніколенко Ю. уходить до колективу розробників ОП 2025 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з положенням про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/4ytwvppn>), органи студ.самоврядування НУПП реалізують право і можливість ЗО вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом. Органами студ.самоврядування в університеті є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студ.парламент Університету, Студ.ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), Студ.ради відокремлених структурних підрозділів, Студ.ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Органи студ.самоврядування: беруть участь в управлінні НУПП через участь у ректораті, вчених радах структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.) та Вченій раді НУПП; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв.процесу, оновленні та регулярному перегляді змісту ОП, наук.-досл.роботи, призначення стипендій; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Університету. Серед інших завдань органів студ.самоврядування необхідно зазначити сприяння навч., наук. та творчій діяльності ЗО; організацію співробітництва зі ЗО інших ЗВО; сприяння працевлаштуванню випускників, захист та відстоювання інтересів ЗО. У своїй діяльності органи студ.самоврядування керуються Полож.про студ.самоврядування Університету (<https://surl.li/zfbete>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Викладачі кафедри загального мовознавства та іноземних мов тісно співпрацюють з потенційними роботодавцями випускників ОП у рамках проведення спільних освітніх та виховних заходів, консультування науково-дослідних робіт МАН, підготовки й проведення щорічної учнівської конференції «Філологія очима молоді» (<https://tinyurl.com/h3ca9jfb>), та рецензування ОП (<https://surl.li/ousrwo>) з метою визначення перспективних шляхів удосконалення спеціальності за рахунок відстеження тенденцій розвитку ринку праці в регіоні. З метою підвищення якості освітнього роботодавці залучаються до проведення гостьових лекцій і практичних занять. У 2024- 2025 рр. до цих заходів були долучені засновниця онлайн-школи «Polyglot» А.Русіна (<https://surl.li/qlqccs>), заступниця директора з вих. роботи Полтавського ліцею 2, фасилітаторка проєкту від British Council І.Карпівченко (<https://surl.li/zkcmte>), переможниця конкурсу «Учитель року–2025» вчителька зарубіжної літератури М.Лебідь (<https://surl.li/invoag>). Подібні заходи дозволяють окреслити перспективи розвитку й вдосконалення ОП. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проєкту ОП (<https://surl.li/nxmyje>), надають відгуки щодо її змісту та рекомендації з його вдосконалення (<https://surl.li/ousrwo>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті діє практика систематичного аналізу стану працевлаштованості його випускників та моніторингу відгуків роботодавців щодо їхнього рівня підготовки. Випускові кафедри запрошують своїх випускників до участі в науково-практичних заходах, конференціях, зустрічах із ЗО. В університеті функціонує ГО «Спілка випускників». Для подальшого моніторингу працевлаштування випускників кафедрою загального мовознавства та іноземних мов було створено сторінку у соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/gueaww>), телеграм канал та сторінка в соціальній мережі Інстаграм, куди були залучені здобувачі освіти. Також, підписаний НУПП Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості, дозволяє здійснювати моніторинг працевлаштування випускників, проаналізувати стан ринку праці, вивчити потреби регіону у фахівцях та наявні вакансії, інформація про які оперативно передається ЗО та випускникам. Проходження акредитації відбувається вперше, очікується перший випуск ЗО.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення

якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/lmouzf> та відповідає вимогам ISO 9001:2015, що засвідчує Сертифікат (<http://surl.li/vtflm>). Проводяться внутрішні аудити відповідно до річних планів. Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти є: дослідження і проведення поточного моніторингу освітніх програм та якості освітніх послуг, розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення процедур забезпечення якості освіти, забезпечення публічності інформації щодо усіх складових освітньої діяльності НУПП, управління ресурсним потенціалом університету, підтримка розвитку кадрового потенціалу Університету, формування інституційних передумов для професійного зростання педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників, сприяння перспективному інноваційного розвитку вищої освіти, ефективна підтримка зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем університету, корегування і узгодження цілей освітньої діяльності університету з вимогами ринку праці, відповідності державним стандартам та іншим нормативним документам (<http://surl.li/jyuaxn>). ОП постійно переглядається гарантом ОП та групою забезпечення, стейкхолдерами), постійно проводяться опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП. НПП систематично переглядають і вдосконалюють зміст ОК відповідно до тенденцій та новацій у сфері вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, вимог ринку праці, потреб суспільства, працюють над вдосконаленням своєї педагогічної майстерності тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти акредитується вперше. Відповідно, удосконалення ОП спирається на аналіз рекомендацій та пропозицій, отриманих під час акредитації інших ОП в університеті (<https://surl.li/bwiqcd>), зокрема ОП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<https://tinyurl.com/3w5jjtfj>). З урахуванням попередніх інституційних акредитацій, НПП кафедри планували та проходили стажування відповідно до тих ОК, які вони забезпечують. Наприклад, Король Т. Г. стажувалася в Мічиганському державному університеті, США, проходила курс підвищення кваліфікації "Мовне оцінювання в цифрову еру: найкращі практики та нові горизонти" (для ОК6, для ОП 2025 р. – також ОК8), Чередник Л.А. підвищувала кваліфікацію в Центральній бібліотеці Полтавської міської територіальної громади (для ОК 3, 9), Балацька О.Л. пройшла онлайн-тренінг "Language Assessment in the Digital Age: Best Practices and New Frontiers" (для ОК5) та ін. Перелік рекомендованих джерел для вивчення дисциплін було доповнено статтями з науково-метричних баз Web of Science та Scopus, зокрема авторства НПП, які забезпечують освітній процес на ОП. Проводиться активне інформування ЗО про можливості неформальної освіти, унаслідок чого ЗО Смолінська Н., Тягній Д., Малука Т., Штагер В., Ніколенко Ю., Корнієнко М., Явтушенко П., Грунь А., Дрофа Р., Верчик А. пройшли навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (НУ «Запорізька політехніка») (<https://tinyurl.com/4t69t9r5>), а Гордієвська Ю. завершила навчання на курсах з освітнього менеджменту в Cumorah Academy (Чехія) (<https://tinyurl.com/6rxwnxm3>), прослухала курс від British Council «DEEP: DEcolonising English teaching Pedagogy». Відповідно до рекомендацій ГЕР щодо акредитації ОП бакалаврського рівня і також на запит ЗО Ніколенко Ю. та Грунь А. організовано студентський науковий гурток ELT Research Lab, спрямований на методичні аспекти навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (<https://www.facebook.com/share/p/1CDхуPnsxВ/>), активізовано рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників через друкування наукових статей у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах та фахових збірниках категорій Б відповідно до ОК, які вони викладають (<https://tinyurl.com/mrpdw2bj>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету активно залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу під час проектування й реалізації ОП, а також шляхом участі в моніторингу результатів навчання, розробки та реалізації заходів щодо їх покращення. В Університеті застосовують механізми впливу учасників академічної спільноти на процедури внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/jwmHbxaV> <https://www.facebook.com/share/p/1EAXJv1rYd/>). Вони передбачають: розробку й періодичний перегляд змісту ОП із залученням провідних кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП; обговорення проєктів ОП на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту, Вченої ради університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; затвердження змісту робочих програм навчальних дисциплін на засіданнях науково-методичної ради факультету філології, психології та педагогіки. Зовнішні учасники академічної спільноти беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП шляхом її рецензування й надання відгуків (<https://surl.li/fckotw>), долучення до громадського обговорення проєкту ОП. До розробки змісту ОП долучилися доцентка ЗВО «Подільський державний університет» Гуменюк І. І., до рецензування - завідувачка кафедри філології та мовної комунікації НТУ «Дніпровська політехніка» Тараненко К.В.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується шляхом реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань відносно забезпечення якості освіти та ефективного функціонування СВЗЯВО (<http://surl.li/lrflxi>), та нормативними документами щодо забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/cmsesd>). Вона відображає понад 200-річну історію університету, його традиції, корпоративну культуру, функціонування наукових шкіл. СВЗЯВО

передбачає дотримання таких принципів: автономії, академічної свободи, відповідності європ. стандартам якості та нац. стандартам, системн. підходу в упр. якістю на всіх етапах реалізації освітнього процесу; підвищення якості освіт. діяльності; залученість усіх учасників освіт. процесу до процесу забезп. якості; прозорості та відкритості інформац. на всіх етапах забезп. якості. Інституційне СВЗЯВО в НУПП передбачає функціонування: Вченої ради університету, Науково-методичної ради університету, Студ. парламенту, Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Вченої ради ФФПП. Досягнення мети забезпечення якості освіти досягається шляхом конструктивної взаємодії усіх інституційних рівнів системи вн. забезпечення якості освіти за рахунок чого гарантується безперервний процес забезпечення якості освіти та її удоскон. із залученням усіх учасників освіт. процесу. Сформована культура якості освіти дозволяє зміцнювати й підвищувати потенціал та конкурентоспроможність університету, створювати оптим. умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку ЗО і НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dorugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку НУ "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<http://surl.li/iejrgh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), інші положення, що регламентують певні види діяльності (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Уся документація розміщена на сайті університету (<https://tinyurl.com/yeys996r>). Права та обов'язки НПП, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, викладено також у посадових інструкціях та контрактах.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-014-serednya-osvita-m.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать:

- 1) ОП відкрито в Університеті, який є сучасним інноваційним хабом та посідає провідні позиції серед ЗВО Центр. регіону за різними показниками (<https://surl.li/cc/xilzgm>);
- 2) висок. рівень НПП на ОП (1 доктор наук, проф., 1 доктор наук, доц., 5 канд. наук, доцентів, 3-поміж яких 1 канд. наук захистила докт. дисертацію у 2025 р.), які мають вагомі досягнення (публікації у Web of Science та Scopus, доповіді на вагомих міжнародних конференціях), значний практичний досвід роботи, систематично підвищують свій рівень професійної підготовки шляхом участі у міжнар. науково-освітніх проєктах, активно застосовують інноваційні методики викладання, є учасниками професійних організацій (UALTA, TESOL-Україна, TESOL International, IATEFL); доц. Король Т. Г. викладає ОК англ. мовою, вона - гостьовий лектор в ЖДУ ім. І.Франка (<https://tinyurl.com/22n2mkwu>), у спікер серії міжнародних вебінарів (<https://tinyurl.com/4b4cf4mn>), <https://tinyurl.com/nvfxnkp3>);
- 3) гнучке реагування на суч. тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та врахування потреб галузевих і регіональних, різних груп стейкхолдерів, з якими організована активна співпраця;
- 4) студентоцентроване та практикоорієнтоване навчання з використанням принципів академ. свободи і доброчесності, можливістю проходження практик в різних закладах освіти м. Полтави та області, у т.ч. й на базі структурного підрозділу університету – Полтавського коледжу нафти і газу;
- 5) залучення носіїв англ. мови та інших іноз. мов до освітнього процесу в рамках проєктів «Virtual English Language

Educators», «Peace Corps Virtual Service Pilot», гостьових лекцій, семінарів, у межах проведення практ. занять дисциплін, що сприяє досягненню необхідних рівнів сформованості іншомовн. комунік. компетентності ЗО, їхніх soft skills, необхідних для управління освітнім процесом;

6) налагоджені партнерських відносини з провідн. ЗЗСО,ЗФПО регіону, ЗВО України, що забезпечує обмін думками та пропозиціями між академічною спільнотою й вчителями, викладачами-практиками;

7) поєднання навчання і досліджень – залучення ЗО до участі в конференц. різного рівня, зокрема міжнародної, яка проводиться кафедрою, до публікативної активності;

8) зміст ОП скерований на формування динамічної комбінації псих.-пед., мовознавчих, літературознавчих та менеджерських компетентностей.

Слабкі сторони ОП:

1) університет пропонує широкий спектр програм кредитної академічної мобільності, молодіжних обмінів та тренінгів за програмами Erasmus+, однак на даній ОП є потреба в залученні ЗО до цих програм;

2) посилення включеності НПП до світового академічного простору.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі Університет планує такі заходи, що мають сприяти вдосконаленню змісту ОП та підвищенню якості освітнього процесу:

1. Розвиток програм внутрішньої академічної мобільності, що дозволить посилити співпрацю з вітчизняними закладами педагогічної освіти.

2. Продовження традицій активної зовнішньої мобільності ЗО бакалаврської програми спеціальності А4 Середня освіта на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти.

3. Продовження практики залучення іноземних партнерів до викладання на ОП, гостьових лекцій, семінарів (викладання ОК «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» в рамках проєкту «Peace Corps Virtual Service Pilot» віртуальним тьютором професором Мері Талалай (Університет Хопкінс, США), проєкт «Bilingual Future», проєкт за підтримки WIPO та Патентного відомства Швеції, медіапроєкти Університету Флориди).

4. Системна співпраця з вітчизняними та закордонними ЗВО, державними та регіональними органами влади, територіальними громадами, роботодавцями, громадськістю щодо забезпечення їх участі у формуванні та реалізації ОП.

6. Розширення відносин співпраці із зарубіжними партнерами в контексті реалізації спільних проєктів і програм, ураховуючи тенденції глобалізації, інтеграції та прагнення України до членства в Європейському Союзі.

7. Продовження оновлення матеріально-технічної бази, актуалізації програмного забезпечення, що застосовується в освітньому процесі та відповідає новітнім вимогам до майбутніх вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури.

8. Продовження практики тісної співпраці з усіма категоріями стейкхолдерів.

9. Употужнення кадрового потенціалу кафедри загального мовознавства та іноземних мов шляхом присвоєння вчених звань професора та доцента за результатами захисту докторських та кандидатської дисертацій.

10. Оновлення ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти», навчального плану та РНПД з урахуванням зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, відповідно до вимог ринку праці в частині отримання ЗО професійної кваліфікації, подальший постійний моніторинг і оновлення змісту ОК відповідно до інновацій у галузі освіти України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 9. Порівняльне літературознавство	навчальна дисципліна	<i>OK9.pdf</i>	xgMJDcjG83Yh1vjJ9umdwH869Yoh26PEMvK37UCZHos=	Лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 1. Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	j2MsiU9/kH3Vzif/no1s+mFFhkpAY49lsSz8HBw2/Ro=	Лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 2. Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	L+TUptoQI1FxrSgq qqMnMDNgyt7rY6+tHbszgNqNc+E=	Лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 3. Літературознавчі студії: теорія та практика	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	JWLHE44KDwwGd1kYIgvLpoDykQ5SZ65MeysKrl4TKaU=	Лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 4. Філософія, методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	xmCaOoJT9xtWy5LYf+2bGj2v++C8coiROBpIom+pHGU=	Лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 5. Комунікативні стратегії та практика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	rwlS8KmRpCTGFm/CbAl3+ocJyRGhi8XYIIB+Gm6JAKI=	Мультимедійні мовні лабораторії: українсько-британський центр (аудиторія 311 Ц), українсько-бельгійський центр (аудиторія 312 Ц), українсько-німецький центр (аудиторія 322 Ц), українсько-американський центр (аудиторія 325 Ц), українсько-польський центр (аудиторія 326 Ц), зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 6. Методика викладання іноземної мови в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	MnVPcb9Io3uCOBSHyABvNl5MrAtzPlizKcJ28xpv+Q=	Мультимедійний проектор, комп'ютерна техніка, зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 7. Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	9S9g2kYUpheTOIuPY7G4JqxQ7gozODEYES48EtrCvS4=	Мультимедійний проектор, комп'ютерна техніка, зоот, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 8. Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK8.pdf</i>	BKZgz2HrC4CHJcOs3tC/T8JOqC5V1XCl7u1c5OFRonw=	Мультимедійні мовні лабораторії: українсько-британський центр (аудиторія 311 Ц), українсько-бельгійський центр (аудиторія 312 Ц), українсько-німецький центр (аудиторія 322 Ц), українсько-американський центр (аудиторія 325 Ц), українсько-польський центр

				(аудиторія 326 Ц), zoom, система дистанційного навчання Moodle.
ОК 10. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	OK10.pdf	+u5fgRHDsrRJoIJb3UwGjMpmNR2ubZoNyAHDwSEqobU=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, обладнана ультимедійним проектором.
ОК 11. Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	практика	OK11.pdf	ghD89/uWCi3jLVccUUq7YstGRQrej4cqnmuVMzebtgs=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, обладнана ультимедійним проектором.
ОК 12. Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	OK12.pdf	o3vxhkj2hx43gv2LJX6KTHA5uJGZ44xOS2GvX9uK1Hg=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, обладнана ультимедійним проектором.
ОК 13. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK 13.pdf	JftAIGCqJ4D4AKnjoOC3za8D/ypPBjFCNLqwLRadqPI=	Мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, система дистанційного навчання Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022,	14	ОК 1. Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент	Відповідність за: 1.Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) -диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література»., кваліфікація – вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Виданий Полтавським державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, 2006 р; - диплом магістра за спеціальністю «Психологія», кваліфікація: магістр психології. Виданий Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, 2025 р.

				спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022		2. Присудженим науковим ступенем – диплом доктора педагогічних наук зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти» ДД№009386, виданий 16.12.2019 р. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1.Tur O., Hrizha V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education / International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. Web of Science. 3.2.Tur O , Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. Web of Science 3.3.Тур О.М., Дерев'янка Л.І. Розвиток емоційно– професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності. Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. Фахове видання. 3.4. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково- дослідницької діяльності. Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85. Фахове видання. 3.5. Тур О., Дерев'янка Л. Міжкультурна комунікація як
--	--	--	--	---	--	--

							особливий вид взаємодії. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92. Фахове видання. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Інститут управління інформаційними системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01-18/128-21 від 11.04.2021. Тема: Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education 180 годин /6 кредитів. 4.2. Коледж Західної Фінляндії (Фінляндія, м. Гуйттінен, 15.03 – 30.04.2021 р.). Сертифікат № 3004202108 від 30.04.2021. Тема : Strategies for e-learning in universities,180 годин /6 кредитів. 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-01561 від 11.12.2022 (30 год./ 1 кредит). 4.4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", "Цифрові інструменти Google для освіти", вебінар для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, сертифікат №GDTfE-ВПП-08630 від 12.12.2022 (2 год./ 0,07 кредиту). 4.5. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022 (15 год./ 0,5 кредиту). 4.6. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022 (15 год./
--	--	--	--	--	--	--	---

							0,5 кредиту). 4.7. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», «Академічна доброчесність», сертифікат 44328316-f093-4aa0-ae4e-7bfd9172b515 від 07.10.2024 (12 год/04 кредиту) 4.8.ТОВ Едюкейшнал ЕРА. Сертифікат онлайн-курсу «Very Versified 2.0: онлайн курс із медіаграмотності, сертифікат 759ad8fb-dfe4-4c5a-85d9-168563350e5d, від 26.06.2025 (15 год /0,5 кредиту ЄКТС). Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 4, 8, 9, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
526338	Халіман Оксана Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010534, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 066223, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 009473, виданий 30.11.2021	3	ОК 2. Загальне мовознавство	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): – диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та німецька мова», кваліфікація – учитель української мови і літератури та німецької мови і зарубіжної літератури. Видано Харківським державним педагогічним університетом імені Г. С. Сковороди, 2002 р. 2. Присудженими науковими ступеннями – диплом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова» ДК № 066223, виданий 31.05.2011 р., тема дисертації «Морфологічні засоби вираження категорії оцінки в сучасній українській мові: рід і число»; диплом доктора філологічних

							наук зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова» ДД № 010534, виданий 26.11.2020 р., тема дисертації: «Граматика оцінки: морфологічні категорії української мови» Вченим званням – атестат доцента кафедри української мови АД №009473, виданий 30 листопада 2021 р. 3. Науковими працями: 3.1. Халіман О. В. Семантика й прагматика фемінітивів жіночка, жінка в українській лінгвокультурі (синхронно-діахронний аспект). <i>Slavia Orientalis</i>. 2024. Т. LXXIII. № 1. S. 195–212 (Scopus). 3.2. Халіман О.В. Висвітлення проблематики лінгвоаксіології на сторінках збірника наукових праць «Лінгвістичні дослідження»: аспектуальний огляд (на матеріалі публікацій 2010–2020 років). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 54. Ч. II. С. 257–273 (фаховий, Index Copernicus). 3.3. Халіман О.В. Критична оцінка українських термінологічних словників. Рец. на: Петрова Т. О. Українська термінографічна критика: становлення, розвиток та перспектива (на матеріалі критичної оцінки термінологічних словників): моногр. / передне слово, наук. ред. проф. Т. А. Космеди. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 55. С. 185–189. Харків: Майдан, 2021. 460 с. (фаховий, Index Copernicus). 3.4. Халіман О. В. Невласне питальні безособово-інфінітивні речення в аспекті грамматики оцінки. Лінгвістичні дослідження: зб. наук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. Вип. 56. С. 151–162 (фаховий, Index Copernicus). 3.5. Халіман О. В., Гнатишева О. О. Аксіологічні засоби в поезії українських шістдесятників: досвід дослідження. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2023. Вип. 59. С. 137–152 (фаховий, Index Copernicus). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Наукове стажування «Академічна доброчесність» (05.05.2021–15.06.2021), організоване Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (PIASC) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (м. Варшава, Польща). Сертифікат № KW-150621/017. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS). 4.2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (05–18 вересня 2022 р.) (ТОВ «Академія цифрового розвитку»). Сертифікат № GDTfE-02-01226. Загальний обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS). 4.3. «EdEra». «Лайфхаки з української мови» (серпень 2023 р.). Сертифікат. Загальний обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS). 4.4. ГО «Прогресильні». «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (7–23 листопада 2023 року). Сертифікат. Загальний обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS). 4.5. «Language Corpora Use in the Teaching of Philological Disciplines and Language Research» (18 вересня–16 листопада 2023), Єнський ун-т імені Фрідріха Шиллера (Німеччина). Сертифікат.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Загальний обсяг – 90 годин (3 кредити ECTS). 4.6. «EdEra». «Недискримінаційний підхід у навчанні» (серпень 2025 р.) Сертифікат. Загальний обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS).	Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
97711	Чередник Людмила Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 044515, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 043343, виданий 30.06.2015	18	ОК 3. Літературознавчі студії: теорія та практика	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): - диплом спеціаліста за спеціальністю «Українська мова та література», видано Полтавським державним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка, 1999 р. 2. Присудженням науковим ступенем – диплом кандидата філологічних наук ДК № 044515, виданий 17.01. 2008 року. 3.Науковими працями: 3.1. Nadiya Balandina, Nataliia Bondar, Alla Bolotnikova, Lyudmila Cherednyk, Alina Petrushka. Mediadeterminism and its Reflexes at the Lexical Level. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Proceedings of the 2nd International Workshop on Social Communication and Information Activity in Digital Humanities (SCIA-2023), Lviv, Ukraine, November 9, 2023, pp. 129-139. Scopus. 3.2. Чередник Л. А. Роль перекладу в кроскультурній комунікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 51. Т. 3. С. 78-81(фахове	

							видання категорії «Б»; Index Copernicus International). 3.3. Чередник Л. А. Міжкультурний простір новел кримського періоду Михайла Коцюбинського. Закарпатські філологічні студії, 2022. Вип. 23. Т. 2. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 233-236 (фахове видання категорії «Б»). 3.4. Чередник Л. А. «Фактор Черчилля» Боріса Джонсона як жанрова модель публіцистичної біографії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 4. С. 139-144. (фахове видання категорії «Б»; Index Copernicus International). 3.5. Людмила Чередник, Алла Болотнікова. Діалог культур у творчості В. Шимборської, О. Токарчук і Л. Костенко (порівняльний аналіз). Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4 С. 49-55. (фахове видання категорії «Б»). 3.6. Tetiana Korol, Yulia Syrota, Lyudmila Cherednyk. Exploring figurative language of H. Mort 's poetic world. Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4. С. 36-42. (фахове видання
--	--	--	--	--	--	--	--

							категорії «Б»).
							4. Підвищенням кваліфікації: 4.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського-2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проєкту Jean Monnet Chair SISDDP Erasmus + «Сталий інклюзивний та розумний розвиток в умовах децентралізації? Досвід ЄС» № 101047894-SISDDP-ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH. Сертифікат № 225-ШВ-01-2023 від 15.03.2023, 90 годин/ 3 кредити. 4.2 .Центральна бібліотека Полтавської міської територіальної громади, 10.10.2024 – 10.11. 2024, довідка № №398 від 11.11.2024 року, 90 год / 3кредити. 3.3. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського. Професійний курс підвищення кваліфікації у рамках Всеукраїнського тренінгу «Редактор – «інженер» інформологічної сфери життя суспільства», жовтень 2024 р, сертифікат, 30 год./1 кредит. 4.3. Foundation “IIASC” and West Finland College Huittinen за програмою «Soft skills development in teaching professional training», 01.10.2021 – 12.11.2021р. Сертифікат № 081321-119.(Фінляндія), листопад 2021 р., 180 год. /6 кредитів. 3.5. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate

							Pedagogical Education, міжнародне стажування за програмою: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», 22.04.23-28.05.23. Сертифікат SZFL-002359 від 28.05.2023, 180 год /6 кредитів. Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
80978	Чернишов Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Православний Свято-Тихоновський Богословський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: релігієзнавство, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 067548, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037976, виданий 14.02.2014	19	ОК 4. Філософія, методологія та організація наукових досліджень	1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): – диплом магістра за спеціальністю «Філологія», спеціалізація “035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська”, видано Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна, 2022 р. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.05 «Історія філософії» ДК 067548, виданий 30.03.2011р., тема дисертації «Парадигма синтезу західної та східної філософсько-теологічних традицій у творчості Г.С. Сковороди». Вченим званням – атестат доцента кафедри філософії і соціально-політичних дисциплін 12ДЦ 037976, виданий 14.02.2014р. 3. Науковими працями: 3.1. Chernyshov V., Balatska O. The Philosophical Foundations of Research Methodologies in Education. Актуальні питання гуманітарних

							наук. Вип. 86, том 4, 2025. С. 142-147. (фахове видання категорії Б). 3.2. Сирота Ю., Чернишов В. Методика вивчення Біблії на уроках зарубіжної літератури в школі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 86, том 4, 2025. С. 118-121. (фахове видання категорії Б). 3.3. Balatska O., Chernyshov V. Means of Negative Evaluation in Criticism in English-Language Research Articles in Economics. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2024. Т. 76: 3. С. 9–13. (фахове видання категорії Б). 3.4. Chernyshov V., Balatska O. «Centred» Approaches in the Education Theory and Practice: Pros and Cons. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2024. Т. 3, вип. 76. С. 148–153. (фахове видання категорії Б). 3.5. Чернишов В.В., Толстов І.В. Мудрість Vs Глупота: про два типи виховання у Григорія Сковороди та Еразма Роттердамського. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2024. Вип. 71. С. 17–30. («Філософія. Філософські перипетії»). (фахове видання категорії Б). 3.6. Чернишов В.В. Методика оберненого навчання: особливості застосування. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / МОН України, Укр.
--	--	--	--	--	--	--	--

							держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 92. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 76-80. (фахове видання категорії Б). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. International Internship “Soft Skills Development in Teaching Professional Training”, The Ukrainian-Polish Educational Foundation, “The Institute for International Academic and Scientific Cooperation” (IIASC) (Poland), West Finland College, Huittinen (Finland) (міжнародне стажування), 01.10.2021 р. – 12.11.2021 р. (Сертифікат № 081321-124 від 12.11.2021 р.), 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. 4.2. МОН України Науково-методичний центр ВФПО, 20.12.2022-21.12.2022, за програмою «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», сертифікат СС 38282994/5207-22 від 11.01.2023 р. (8 годин / 0,2 кредиту). 4.3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, курс: «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проекту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), 21 листопада – 12 грудня 2023 року. Сертифікат, грудень 2023 р. (1 кредит / 30 годин). 4.4. UALTA, EALTA, онлайн-тренінг: “Emerging Trends in Language Testing and Assessment”, 17.01.2024-16.05.2024,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сертифікат, травень 2024 р., (1 кредит / 30 годин). 5. Членство у професійних та громадських об'єднаннях: 5.1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2019 – 2023 рр. (UTTU No94-2021) http://www.uttu.info/poltava). 5.2. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (посвідчення 24-090 від 28 вересня 2024 року). Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
196483	Балацька Олена Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 019383, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043338, виданий 30.06.2015	17	ОК 5. Комунікативні стратегії та практика англійської мови	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): - диплом з відзнакою магістра за спеціальністю «Мова та література (англійська)», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, німецької мови, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2006 р. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом кандидата філологічних наук із спеціальності 10.02.04 – германські мов ДК № 019383, виданий 17.01.2014 р., тема дисертації «Дискурсивні властивості критики в англійській науковій статті». Вченим званням – атестат доцента кафедри іноземних мов 12ДЦ № 043338,

							виданий 30.06.2015 р. 3. Науковими працями: 3.1. Cherednyk L., Balatska O., Valiyeva S., Vorobiova O. Lexical and Semantic Features of Foreign Building Terms. Proceedings of the 3rd International Conference on Building Innovations. Lecture Notes in Civil Engineering, 2022. vol 181. Springer Cham. P. 477–486. (Scopus). 3.2. Балацька О. Л. Лінгвокультурні особливості імпліцитних засобів вираження негативної оцінки у критичних зауваженнях англomовної наукової статті. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 48 том 4. С. 19-21. (фаховий журнал). 3.3. Balatska O., Kuznetsova Yu. Means of Negative Evaluation in Critical Remarks in English-Language Research Articles in Social Studies. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 51, том 3. С. 4–7. (фаховий журнал). 3.4. Balatska O.L., Chernyshov V.V. Means of negative evaluation in criticism in English-language research articles in in economics. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 9 – 13. (фаховий журнал). 3.5. Chernyshov V.V., Balatska O.L. «Centred» approaches in the education theory and practice: pros and cons. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 148 – 153. (фаховий журнал).
--	--	--	--	--	--	--	--

								4. Підвищення кваліфікації: 4.1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м.Київ, за категорією “Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів”, свідоцтво СП № 358360447/2181-21 від 08.10.2021 р., 09.03.2021 р. - 08.10.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS. 4.2. Освітня українсько-польська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (PIASC), Коледж Західної Фінляндії, Хуїтнінен, сертифікат № 081321-116, листопад 2021 р., про проходження міжнародного стажування на тему: «Soft skills development in teaching professional training», 1.10.21 – 12.11.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS. 4.3. Британська Рада в Україні, тема: «Developing Teaching Skills in ESP», листопад 2021 р. – лютий 2022 р., червень- липень 2022 р., 60 годин / 2 кредити, сертифікат №OTCESP-22-021 від 01.08.2022 р. 4.4. Онлайн-пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти України» у межах проекту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН), Міжнародна асоціація з мовного тестування й оцінювання (EALTA), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, 21 листопада – 12 грудня 2023 р., 45 год. 4.5. Онлайн-тренінг “Emerging trends in language testing and
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							assessment”, Міжнародна асоціація з мовного тестування й оцінювання (EALTA), 17.01.2024 р. – 16 .05.2024 р., 30 год. 4.6. Онлайн-тренінг «Language Assessment in the Digital Age: Best Practices and New Frontiers» UALTA, 17.02.2025- 12.05.2025 р., 30 год. 5. Членство у професійних та громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу, 2020-2022рр. () Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання, 2022 р.-2025 р., посвідчення №23-039. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Аттестат	17	ОК 6. Методика викладання іноземної мови в закладах освіти	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): – диплом спеціаліста за спеціальністю «Інформатика. Мова і література (англійська)», кваліфікація – учитель інформатики, англійської мови та зарубіжної літератури. Видано Полтавським державним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, 2005 р. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія і методика навчання: германські мови» ДК 010735, виданий 25.01.2013р., тема дисертації: «Система тестового контролю

				доцента 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016		англомовної компетенції у читанні фахової літератури майбутніми фінансистами». Вченим званням – атестат доцента кафедри української та іноземних мов 12ДЦ 046844, виданий 25.02.2016 р. 3. Науковими працями: 3.1. Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 10(2), 738- 746. doi:10.11591/ijere.v10i2.21274 (Scopus). 3.2. Korol, T. (2022). Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, 21, 135-160. doi:10.20535/2410-8286.266149 (Web of Science, Scopus). 3.3. Korol, T. (2023). Reflective approach to prospective philologists' translation competence assessment. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи, 92(2), 34-37. doi:10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.2.08 (фаховий журнал). 3.4. Korol, T. (2021). Digital Teacher Feedback as a Translation Assessment Tool. The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes, Special Issue, 9(4), 575-586. doi:10.22190/JTESAP2104575K (Web of Science та Scopus). 3.5. Korol, T. H. (2024). Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning, 27(1), 136-156. doi:10.24071/llt.v27i1.8132 (Scopus). 3.6. Nikolaeva, S., & Korol, T. (2021). Prospective philologists' translation assessment
--	--	--	--	--	--	--

							triangulation: screen video recording and think aloud protocol combination. Advanced Education, 18, 30-41. doi:10.20535/2410-8286.228550 (Web of Science, Scopus). 3.7. Korol, T. (2024). Prospective philologists' translation competence as an assessment object. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 76(3), 82-86. doi:10.24919/2308-4863/76-3-14 (фаховий журнал). 3.8. Король, Т. Г. (2021). Методичний аспект визначення рівня складності перекладацького завдання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія, 48(4), 73-76. doi:10.32841/2409-1154.2021.48-4.18 (фаховий журнал). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Мовне оцінювання в цифрову еру: найкращі практики та нові горизонти ("Language Assessment in the Digital Age: Best Practices and New Frontiers")», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 4.2. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку для українських та американських викладачів (Three-Week Virtual Professional
--	--	--	--	--	--	--	--

							Development Exchange for Ukrainian & US Educators), липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин. 4.3. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайновий тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні (“Emerging Trends in Language Testing and Assessment”)», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин. 4.4. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин. 4.5. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проєкт міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян (“English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators”)», грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин. 4.6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							в Україні» у межах проекту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин. 4.7. Інститут професійного розвитку вчителів ТІСОЛ-Україна, ТІСОЛ-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні «Використання штучного інтелекту в освіті “Using AI in Education”», жовтень-листопад 2023, сертифікат № 10-11.2023 – 82, 30 годин. 4.8. Університет штату Айова, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)), дистанційний курс «Використання освітніх технологій в навчанні англійської мови (“Using Educational Technology in the English Language Classroom ”)), 11.07.2023–05.09.2023, сертифікат від 05.09.2023, 64 години. 4.9. Літня школа ТІСОЛ-Україна «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями» ("Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians") за грантової підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, 3.07.2023–07.07.2023 (м. Краків, Польща, очно), 11.09.2023 – 16.10.2023 (онлайн), 17.11.2023 (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27.11.2023, 180 годин. 4.10. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та
--	--	--	--	--	--	--	--

							Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови (“Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities”)» навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (“Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead”), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин. 4.11. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація WorldLINK Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”)), 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.07.2023, 24 години. 4.12. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							assessment online: Focus on assessing productive skills”), 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин. 4.18. Міжнародна професійна організація ТІСОЛ-Україна та освітній центр “Interclass”, 2022 ТІСОЛ-Україна онлайнова школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи викладання англійської мови “Fundamentals of ELT”»), 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин. 4.19. Західно-фінський Коледж та Фундація «IIASC», м. Гуйтіннен, Фінляндія, міжнародне стажування на тему: «Розвиток м’яких навичок і вмінь у професійній підготовці вчителів (“Soft skills development in teaching professional training”))», 01.10.2021–12.11.2021, сертифікат №081321-130 від 12.11.2021, 180 годин, 6 кредитів. 4.20. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови (“The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)”)), Модуль OPEN3: Каскадні курси випускників програми OPEN з колегами, 12.04.2021–16.05.2021, сертифікат від 16.05.2021, 35 годин. 5. Членством у професійних та громадських об’єднаннях: 5.1. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), 2021–2025 роки (Посвідчення № 22-050); 5.2. Член ГО «Асоціація викладачів англійської мови
--	--	--	--	--	--	--	--

							«ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine)», філії TESOL International, 2022–2025 роки (Свідоцтво №23/0189); 5.3. Член Міжнародної організації TESOL International (Member ID:328251) з 2023 року; 5.4. Член Міжнародної організації IATEFL з 2023 року (Personal ID 235022) Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
319734	Сирота Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний	21	ОК 7. Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, мова і література (англійська)», кваліфікація – учитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Виданий Полтавським державним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, 2003р. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом кандидата філологічних наук ДК №047197, виданий 2.07.2008 р. 3. Науковими працями: 3.1. Сирота Ю., Середа А. Особливості «козацького тексту» у романі Є.П. Гребінки «Чайковський». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених

				університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 047197, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031042, виданий 29.03.2012		Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 101–106. (фаховий журнал). 3.2. Syrota Yulia Strategies for teaching English literature to students of specialty 014-secondary education (on the example of Iris Murdoch's novel "Under the net"). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том . С. 28-32 (фаховий журнал). 3.3. Сирота Ю.О., Комлик Н.Ю. Християнський контекст казки К.С. Льюїса «Хроніки Нарнії: Остання битва». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 124 – 129 (фаховий журнал). 3.4. Сирота Ю.О., Чернишов В.В. Методика вивчення Біблії на уроках зарубіжної літератури в школі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4. С. 118-121 (фаховий журнал). 3.5. Korol T., Syrota Y., Cherednyk L. Exploring figurative language of H.Mort's poetic world Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка –
--	--	--	--	---	--	--

						Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4 . С.36-41 (фаховий журнал). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Підвищення кваліфікації, НАПНУ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ЦПО, освітньо-професійна програма: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 27.03.2023 – 27.10.2023р., свідоцтво СП № 35830447/2306-23, від 27.10.2023 р., 180 год., 6 кредитів. 4.2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Навчально-науковий інститут філології у межах проекту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН): Онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні», з 21 листопада 2023 р – по 12 грудня 2023 року. Кількість годин – 45 (1.5 кредиту) (сертифікат) 5. Членство у професійних та громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (Посвідчення № 24-087 від 27 вересня 2024) Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 5, 7, 8, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	---

422623	Бондар Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047746, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 016946, виданий 18.02.2025	5	ОК 8. Друга іноземна мова	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (німецька)», кваліфікація – вчитель української мови і літератури та німецької мови і зарубіжної літератури. Видано Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, 2010 р. 2. Присудженим науковим ступенем – диплом кандидата філологічних наук, ДК 047746, виданий 05.07.2018. Вченим званням – атестат доцента кафедри загального мовознавства та іноземних мов АД №016946, виданий 18 лютого 2025 р. 3. Науковими працями: 3.1 Бондар Н.В. Реалізація принципу міжкультурної орієнтації в контексті вивчення німецької мови у вищій школі / Н.В. Бондар, Л.І.Матиросян // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун- ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022, Вип. 56. Т. 4, С. 16–21. (фахова стаття). 3.2 .Бондар Н.В. Специфіка перекладу економічних термінів у німецькомовному дискурсі / Н.В. Бондар, О.М. Житник // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія, 2023, Вип. 60. Т. 1, С. 136-139. (фахова стаття). 3.3 Бондар Н.В. Базові концепти ментальності в аспекті вивчення німецької мови. Науковий часопис Національного педагогічного
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	------------------------------	---

							університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2023, С. 18-22. (фахова стаття). 3.4 Різник Ю.Ю., Бондар Н.В. Інтеграція культурних аспектів у викладанні німецької мови: підвищення мотивації та розуміння країни носія мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 113 – 117. (фахова стаття). 3.5 Різник Ю., Бондар Н. Ефективність інтерактивних методів у навчанні усного та писемного мовлення на заняттях німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2025. Вип. 86. Т. 4. С. 109-114. (фахова стаття). 3.6 Balandina N., Bondar N., Bolotnikova A., Cherednyk L., Petrushka A. Mediadeterminism and its Reflexes at the Lexical Level. CEUR Workshop Proceedings, 2023. Vol. 3608: proceedings of the 2nd International conference on conflict management in global information networks (SCIA-2023), Lviv, Ukraine, November 9, 2023. P.129–139. (Scopus). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Міжнародне стажування (очне) International Staff Week - 2024 в Університеті прикладних наук Бургенланду в місті Айзенштадт, Австрія, у рамках програм академічних мобільностей Erasmus+ та CEEPUS (30 квітня – 4 травня 2024 р) (сертифікат) 4.2. Dinternal Education, онлайн-тренінг, «Культурологічний аспект на уроках іноземної мови:
--	--	--	--	--	--	--	---

							карнавальні традиції у Німеччині», сертифікат №DE-45-1802202311-13061 від 18.02.2023р., 2 год.; 4.3. Міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, програма «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», 22.04–28.05.2023, сертифікат SZFL – 002348 від 28.05.2023, 180 год. 4.4 Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського – 2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» , обсягом 90 академічних годин (3 кредити), SISDDP, Волинський нац.університет імені Лесі Українки, Сертифікат 136 – ШВ – 01–2023, від 15 березня 2023 р. 4.5. Програма підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», сертифікат СС 38282994/5413-22 від 11.01.2023, 8 год, кількість кредитів ЄКТС – 0,2. 4.6.Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills funded by European Association for Language Testing and Assessment (EALTA), delivered between November, 16 - December, 14, 2022, ECTS credits awarded – 1 Організація
--	--	--	--	--	--	--	---

							Childhood Education International, США, 4.7. Участь у серії майстер-класів «The Action-oriented Approach» (Практико-орієнтований підхід) з серії «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment with Companion Volume (CEFR/CV) (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: навчання, викладання й оцінювання (доповнений випуск)» у межах проєкту Erasmus+ спільно з Педагогічним університетом Хайдельберг (ФРН). 5 Членство в професійних спілках: 5.1. Член Всеукраїнської Асоціації оцінювання (ВУАМО), Посвідчення 22-058 від 8 вересня 2022 р. 5.2. Член Всеукраїнської Асоціації оцінювання (ВУАМО), Посвідчення 24-091 від 27 вересня 2024 р 5.3. Член Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання UALTA, посвідчення 22-059 від 09.09.2022 р. 5.4. Член Міжнародної асоціації сталого розвитку при ООН https://www.unsdsn.org/ Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
97711	Чередник Людмила Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1983,	18	ОК 9. Порівняльне літературознавство	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): - диплом спеціаліста за спеціальністю

				спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 044515, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043343, виданий 30.06.2015		«Українська мова та література», видано Полтавським державним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка, 1999 р. 2.Науковими працями: 2.1. Nadiya Balandina, Nataliia Bondar, Alla Bolotnikova, Lyudmila Cherednyk, Alina Petrushka. Mediadeterminism and its Reflexes at the Lexical Level. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Proceedings of the 2nd International Workshop on Social Communication and Information Activity in Digital Humanities (SCIA-2023), Lviv, Ukraine, November 9, 2023, pp. 129-139. Scopus. 2.2. Чередник Л. А. Роль перекладу в кроскультурній комунікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. № 51. Т. 3. С. 78-81(фахове видання категорії «Б»; Index Copernicus International). 2.3.. Чередник Л. А. Міжкультурний простір новел кримського періоду Михайла Коцюбинського. Закарпатські філологічні студії, 2022. Вип. 23. Т. 2. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 233-236 (фахове видання категорії «Б»). 2.4. Чередник Л. А. «Фактор Черчилля» Боріса Джонсона як жанрова модель публіцистичної біографії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 4. С. 139-144.(фахове видання категорії «Б»; Index Copernicus
--	--	--	--	--	--	--

							International). 2.5. Людмила Чередник, Алла Болотнікова. Діалог культур у творчості В. Шимборської, О. Токарчук і Л. Костенко (порівняльний аналіз). Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори- упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4 С. 49- 55. (фахове видання категорії «Б»).
							2.6. Tetiana Korol, Yulia Syrota, Lyudmila Cherednyk. Exploring figurative language of H. Mort 's poetic world. Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори- упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4. С. 36- 42. (фахове видання категорії «Б»).
							3. Підвищенням кваліфікації: 3.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної школи Вернадського-2023 за тематикою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проєкту Jean Monnet Chair SISDDP Erasmus + «Сталий інклюзивний та розумний розвиток в умовах деценетралізації? Досвід ЄС» № 101047894-SISDDP- ERASMUS-JMO-2021- HEI-TCH-RSCH. Сертифікат № 225- ПВ-01-2023 від 15.03.2023, 90 годин/ 3 кредити. 3.2 .Центральна бібліотека Полтавської міської територіальної громади, 10.10.2024 – 10.11. 2024, довідка № №398 від 11.11.2024 року, 90 год / зкредити. 3.3. Кременчуцький національний

						університет імені Михайла Остроградського. Професійний курс підвищення кваліфікації у рамках Всеукраїнського тренінгу «Редактор – «інженер» інформологічної сфери життя суспільства», жовтень 2024 р, сертифікат, 30 год./1 кредит. 3.4. Foundation “IIASC” and West Finland College Huittinen за програмою «Soft skills development in teaching professional training», 01.10.2021 – 12.11.2021р. Сертифікат № 081321-119.(Фінляндія), листопад 2021 р., 180 год. /6 кредитів. 3.5. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, міжнародне стажування за програмою: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», 22.04.23-28.05.23. Сертифікат SZFL-002359 від 28.05.2023, 180 год /6 кредитів. Загалом академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--