

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	63499 Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63499
Назва ОП	Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коробейнікова Тетяна Ігорівна, Федик Тамара Олександрівна, Дмітренко Наталя Євгеніївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.10.2025 р. – 03.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/8b87beef-ob83-4801-bob6-dda4dfa589f1>
Програма візиту експертної групи <https://office.naqa.gov.ua/675392de-b87f-4816-829a-153c7b1ee03b>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Відомості в акредитаційній справі, документи надані на прохання ЕГ та у системі, отримані в результаті зустрічей фактично щодо провадження освітньої діяльності у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП. ОП відповідає заявленому змісту, який є досить структурованим. ЕГ дійшла висновку, що позитивними практиками ОП є її затребуваність у сучасних умовах розвитку суспільства та ринку праці загалом. Розробка, впровадження та удосконалення програми і затвердження ОК в ОП відбувається у співпраці всіх стейкхолдерів, здобувачів освіти, проєктної групи, НПП та менеджменту Університету. Позитивним є практична спрямованість ОП, що уможливорює належну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. ЗВО формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, пропонує низку актуальних вибіркових дисциплін через майнори та мейджори. В ОП простежується чітка структура між психолого-педагогічними, мовознавчими, літературознавчими й методичними дисциплінами, значний обсяг практичної підготовки (педагогічна практика у ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО) та акцент на інтерактивні методи навчання. Позитивною стороною є інтеграція сучасних тенденцій: цифрові технології в освіті, академічна доброчесність, інклюзія, стрес-менеджмент, а також орієнтація на розвиток м'яких навичок здобувачів (креативність, критичне мислення, командна робота, лідерство) та залучення студентів до клубів, гуртків, волонтерства. Слід відзначити належний рівень професорсько-викладацького складу: активна публікаційна діяльність в Scopus і Web of Science і журналах категорії "B", підвищення кваліфікації, участь у міжнародних проєктах. У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» налагоджено систему професійного розвитку і стажування НПП через власні університетські програми або у співпраці з іншими організаціями. Налагоджено тісну співпрацю із вітчизняними і зарубіжними ЗВО. Широко застосовується система рейтингування і стимулювання професійної діяльності НПП. На сайті університету у відкритому доступі розміщено результати анкетувань здобувачів, випускників і роботодавців. Рекомендації здобувачів і роботодавців щодо покращення ОП приймаються та реалізуються на практиці.

Недоліки

Програма нова, тому поки що обмежений досвід випусків та практичної реалізації (акредитація проходить уперше). Недостатня кількість іноземних студентів та міжнародної інтеграції у порівнянні з потенційними можливостями (за даними - 0 іноземців станом на 2025 рік). Здобувачі вищої освіти за цією ОП не мають досвіду участі в академічній мобільності. В окремих випадках бракує реальних прикладів визнання результатів навчання з інших програм (академічна мобільність, неформальна освіта). Потребує подальшого посилення міждисциплінарності (зв'язки з ІТ, медіа, перекладознавством). Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу забезпечення усіх ЗК, СК, ПР, зокрема зокрема СК 10 та ПР 4 через недостатню кількість кредитів СК історико-літературного характеру. Не передбачено оптимальний і зручний варіант спуску до укриття університету (наразі це можливо лише з допомогою сторонньої людини), що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги.

Рекомендації

Рекомендуємо розвивати міжнародний компонент: активніше залучати іноземних студентів, укладати угоди про подвійні дипломи та спільні дослідження. Рекомендуємо у новій редакції ОПП на 2026-2027 н.р. передбачити консультації для здобувачів вищої освіти. Науковим керівникам кваліфікаційних робіт продовжувати стимулювати здобувачів публікувати наукові статті у фахових виданнях. Міжнародному відділу та завідувачу випускової кафедри до 01.09.2026 року розширити можливості академічної мобільності для ОП. З метою вдосконалення організації поточного контролю за ОК 9. Порівняльне літературознавство, ОК 3. Літературознавчі студії: теорія та практика на початку вивчення надати здобувачам перелік творів зарубіжної літератури, які розглядаються на практичних заняттях, а також розмістити його на платформі Moodle. Враховуючи потенціал та професійний рівень НПП, які викладають на ОП, рекомендуємо розглянути можливість розширити перелік заходів з розвитку професійної майстерності в межах закладу з метою поширення позитивного досвіду міжнародних стажувань на інші кафедри та ЗВО країни. Рекомендуємо упродовж 2026 року провести аналіз функціонування ВСЗЯО в аспекті забезпечення усіх ЗК, СК, ПР, зокрема СК 10 та ПР 4 через недостатню кількість кредитів СК історико-літературного характеру. Рекомендуємо до початку наступного навчального року (2026–2027) оптимізувати доступ до укриття для осіб з особливими освітніми потребами, аби вони мали можливість без сторонньої допомоги потрапити в укриття.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (сьомий рівень): 1) спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПР 1-4, 7-15, які досягаються завдяки ОК1,5-9; 2) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПР 5-6 (ОК 2-4, 12-13); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПР1-5, 10-14 (ОК1-3,5,8-9); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПР1, 3,6-15 (ОК 1,6-7,10-12); 3) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПР1-3,7-15 (ОК1,5,6-8); 4) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів та здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПР 11, 13 (ОК1,6-7, 10-12); відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів ПР2,4, 9, 15 (ОК3-13). Загальні компетентності ОП узгоджені з урахуванням вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 23.12.2020 р.): ЗК 1 відповідає ЗК 4 ОП; ЗК 2 - ЗК 5 ОП; ЗК 3 - ЗК 6 ОП; ЗК 4 - ЗК 3 ОП; ЗК 5 – ЗК 7 ОП. Метою магістерської програми є підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі освіти й педагогіки, здатних формувати іншомовну комунікативну компетентність здобувачів освіти закладів середньої освіти, студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти, розв'язувати складні й проблемні спеціалізовані й практичні завдання у сфері освітньої діяльності, що в цілому узгоджується з професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та загалом Концепцією розвитку педагогічної освіти. ПРН, сформовані в ОП, відповідають вимогам НРК України – сьомий рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – сьомий рівень.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до Відомостей СО, освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Зміст ОП опирається та враховує вимоги Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (СВЗЗСО) (наказ Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р. (<https://surl.li/fmnrwt>)) та Професійного стандарту викладачів закладів вищої освіти (СВЗВО), відповідно до яких сформульовані загальні та спеціальні компетентності ОП. Так, ЗК4,5,6,7 цієї ОП передбачають формування загальних компетентностей ЗКО1-ЗКО5 СВЗЗСО. Ці ЗК, а також ЗК1-3,8 корелюють із ЗКО1-12 СВЗВО. Із формуванням мовно-комунікативної компетентності СВЗЗСО пов'язана СК1, предметно-методичної – СК2,6, інформаційно-цифрової – СК2,7,13, психологічної – СК3, 4, емоційно-етичної – СК3,5,9,10 педагогічного партнерства – СК3,5,8 інклюзивної – СК4,5, здоров'язбережувальної – СК 3, проєктувальної – СК4, прогностичної – СК4,11,12, організаційної – СК5, оцінювально-аналітичної – СК6, інноваційної – СК2,13, рефлексивної та здатності до навчання впродовж життя – СК11,12.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» має чітко сформульовану мету, яка цілком відповідає Стратегії розвитку ЗВО в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/skiqko>). Місія та стратегія ЗВО реалізуються через мету ОП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності. Мета освітньої програми тісно пов'язана із місією університету, яка полягає у впровадженні позитивних змін, у розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбуття України. Зміст освітньої програми відповідає програмі розвитку університету через підготовку фахівців, здатних забезпечити успішну міжнародну комунікацію між представниками освітянської, наукової та культурної спільнот. Освітня діяльність за програмою в напрямках інтернаціоналізації, партнерства та інноваційності здійснюється через активну міжнародну взаємодію, співпрацю зі стейкхолдерами, новітніми підходами до викладання іноземних мов.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зустрічі з різними фокус-групами засвідчили, що мета ОП та ПР визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін: ЗО, роботодавців, академспільноти тощо. Здобувачі підтвердили, що мають змогу бути розробниками ОП (Ю. Ніколенко – у складі розробників ОП 2025 р.), уносити свої пропозиції щодо оновлення змісту ОП безпосередньо під час зустрічей з кураторами та гарантом ОП, беручи участь у відповідних засіданнях кафедри, а також у процесі проходження регулярного анонімного опитування щодо якості освітнього процесу в кінці кожного семестру й після проходження практик (<https://tinyurl.com/5e8yhvxm>), заповнення опитування при громадському обговоренні ОП (<https://tinyurl.com/mufbtd5e>). Так, у 2025 році, оцінюючи проєкт ОП, ЗО висловили побажання збільшити кількість годин на вивчення мовних дисциплін, тому в межах дисциплін вільного вибору було запропоновано окремий блок «Лінгвістичні студії». Під час обговорення й затвердження ОП 2025 р. Ю.Ніколенко та А. Грунь висловили зацікавлення відвідувати методичний гурток присвячений питанням проведення досліджень в методиці навчання іноземних мов, у відповідь на що, створено методичний гурток ELT Research Lab, проведено його засідання (<https://bit.ly/3JV8ng9>). Під час зустрічей, роботодавці (І. Гринь, Директор Полтавського наукового ліцею № 3; С. Руденко, заступник директора з виховної роботи Полтавського фахового коледжу нафти і газу; Н. Рябокін, завдіувач кафедри філології та соціально-гуманітарних дисциплін Полтавського інституту економіки і права Університету «Україна» та інші) підтвердили, що беруть активну участь у вдосконаленні ОП шляхом її рецензування, висловлення зауважень під час громадського обговорення, проходження практик ЗО, участі в засіданнях проєктної групи. Проєкт ОП 2025 р. вдосконалювався відповідно до таких пропозицій: виокремлено блоки професійно-орієнтованих навчальних дисциплін лінгвістичного, літературознавчого та менеджментського спрямування; переглянуто курс та змінено на «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» з відповідним відкоригуванням його змісту; в обов'язковій ОК уведено «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність». Підтверджено, що до вдосконалення ОП залучені всі НПП, що працюють на ОП. Так, доц. Т. Король, порекомендувала ввести в ОП 2024р. вибірккову дисципліну «Цифрові технології в освіті»; доц. С. Галаур, наголосила на необхідності навчати ЗО академічної доброчесності, тому ОК 8 в ОП 2025 року означено так: «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність»; проф. О. Тур, висловила пропозицію формувати в ЗО здатність ураховувати психоемоційний стан учнів, тому були переглянуті СК 3 та ПР 8. Інші стейкхолдери (Ж. Гриценко, менеджер Корпусу Миру в Україні; К. Замел, International Policy Advisor, Sweden) також беруть участь у формуванні цілей та програмних результатів ОП, зокрема шляхом надання пропозицій під час громадського обговорення, гостьових лекцій, особистого спілкування з НПП та гарантом ОП (<https://surl.li/yvqnspl>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі ЕГ з гарантом ОП та адміністрацією засвідчили, що мета ОП та ПР визначаються відповідно до тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці й з урахуванням досвіду аналогічних ОП. Сучасний учитель має успішно працювати у сфері міжнародної співпраці, із цієї метою в ОК 5 звернено увагу на стратегії комунікації, уведено ОК8; у блоці вибірккових дисциплін запропоновано 1ММ2; теми використання цифрових освітніх ресурсів активно порушені в ОК6, ОК7, 1ММ1, 2ММ2-2ММ4, а в ОП 2025 р. окремо введено ОК «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність», яка посилює навчання академічної етики; в ОК 1 введено підтеми зпрофілактики стрес-менеджменту та інклюзії; врахування інформаційної безпеки, що стало об'єктом уваги ОК4. Готовність до реалізації педагогічної діяльності в умовах кризи передбачено ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13. У такий час учитель є агентом формування національної свідомості, ідентичності й толерантності, що зумовило необхідність у ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 і ПР14. Досягнення ПР1, ПР12, ПР14 корелює з вектором України на інтернаціоналізацію, посилення статусу іноземних мов. Чільне місце серед цих тенденцій належить цифровізації (ПР7, ПР15), критичному мисленню та академічній доброчесності (ПР5, ПР6). Вивчення досвіду вітчизняних університетів (ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/4dxcj8h>), ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://tinyurl.com/muktu7kr>) та ін.), дозволило укласти перелік логічно пов'язаних ОК, збалансувати розподіл кредитів між психолого-педагогічними, мовознавчими та літературознавчими дисциплінами, зорієнтуватися на методику викладання англійської мови та зарубіжної літератури в різних закладах освіти, узгодити зміст відповідних ПР (ПР1, ПР5 і ПР6). З огляду на досвід університетів (БДПУ, СДПУ імені А. С. Макаренка та ін.), зміст ОК6 і ОК7 передбачив викладання англійської мови та зарубіжної літератури за допомогою сучасних цифрових технологій, а в ОП 2025 р. було введено ОК8, що забезпечує досягнення ПР5, ПР6 та ПР15. Укладення переліку ОК в ОП враховувало досвід закордонних університетів (Ганноверського університету (Німеччина), Університету прикладних наук у Брюгге (Австрія) тощо). У пошуках балансу між вітчизняними вимогами, традиціями закордонних освітніх установ та можливістю успішної академічної мобільності ОК 1 був употужнений блоком вибірккових дисциплін «Управління освітнім процесом», ОК6 та ОК 7 передбачили вивчення методики з огляду на формування інформаційно-цифрової компетентності. ОК 5 була зорієнтована не лише на поглиблене вивчення англійської мови, але й на її стратегії, було введено ОК 8 Друга іноземна мова, у каталог вибірккових університетських дисциплін було введено курси «Польська мова: комунікативний курс», «Французька мова: комунікативний курс». Мета цієї ОП суголосна із загальними тенденціями інтернаціоналізації освіти, які постійно обговорюють у рамках міжнародних конференцій та академічних обмінів за участі НПП ОП (<https://surl.li/zzjzoh><https://surl.li/jiiiem>).

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» відповідає критерію 1 та його підкритеріям, а саме: 1. ПР, визначені в ОП відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій; 2. У змісті ОП враховано вимоги професійного стандарту Вчителя закладу загальної середньої освіти і Професійного стандарту викладачів закладів вищої освіти; 3. В ОП чітко сформульовану мету, яка відповідає місії, стратегічному та візійному розвитку ЗВО; 4. ПР на ОП визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів та усіх зацікавлених сторін; 5. Мета та ПР ОП враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Позитивних практик за критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 1 та його підкритеріїв на ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» відсутні.

Рекомендації

Подальше вдосконалення має бути спрямоване на підвищення доказовості процесів (залучення стейкхолдерів, аналіз ринку праці, оцінювання досягнення ПР) і розвиток механізмів постійного оновлення програми, що забезпечить її відповідність динамічним змінам у сфері освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» показав, що її загальний обсяг становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо організації другого (магістерського) рівня вищої освіти. 66 кредитів відведено для опанування обов'язкових ОК, 24 кредити – на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП загалом є чітко визначеним, структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. В ОП зазначено загальну інформацію про програму, описано її мету, подано характеристику ОП, вказано її основний фокус та особливості, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, описано викладання та оцінювання, програмні компетентності, ПР, ресурсне забезпечення реалізації програми, описано академічну мобільність. ОП містить перелік програмних компетентностей (інтегральна, 8 загальних, 13 спеціальних) та опис 15 ПР випускника. Інформація щодо переліку компонентів ОП та їхня логічна послідовність, структурно-логічна схема підготовки фахівців, інформація про форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідностей також наявні у ОП. В ОП наявна логічність в організації освітнього процесу. Структурно-логічна схема підготовки фахівців (ОП, с. 17-18) демонструє таку структуру (вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки та підготовки магістерського дослідження): 1 семестр – (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8); 2 семестр – ОК5, ОК8, ОК9; 3 семестр – ОК10, ОК11, ОК12, ОК13. Практична підготовка проходить у 3 семестрі з ОК10 (Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти), ОК11 (Педагогічна практика в закладах фахової перед вищої освіти) та ОК12 (Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти). На практику відводиться 18 кредитів ECTS, який передують блок вивчення психолого-педагогічних дисциплін та методики у 1 та 2 семестрах (ОК1, ОК6, ОК7). Робота над кваліфікаційною роботою триває 3 семестри, а особливості її написання вивчаються на ОК13. Структура ОП та НП

демонструють, що враховано поступальність досягнення визначених ПР. Матриці відповідностей ЗК, СК та ПР демонструють той факт, що ОП своїм змістом охоплює усі ПР. Забезпечення ПР відображене як у матриці відповідності, так і простежується у змістовому наповненні кожного окремого ОК (надані робочі програми у системі). Усі заявлені ЗК та СК формуються змістом ОК, зокрема й загальнокультурні та громадянські компетентності (ЗК6 – ОК2, ОК3, ОК9; ЗК4 - ОК1, ОК5, ОК9-12). Для кожної із заявлених компетентностей, визначених освітньою програмою, ЗВО демонструє її розвиток на рівні ОП (у межах ОК). Відомості самооцінювання демонструють той факт, що інструменти та обладнання ЗВО дозволяють на належному рівні забезпечувати викладання на ОП та досягати поставлених цілей. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності ЗО щодо опанування освітніх дисциплін. ЗО підтверджують, що зміст ОП є коректним; ПР є затребуваними у суспільстві; компетентності відповідають вимогам професійної галузі. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що було підтверджено під час зустрічей зі ЗО. Отже, ЕГ констатує, що зміст ОП відповідає предметній спеціальності своїми ОК, які у комплексі забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, що акредитується, відповідає області спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Специфікою ОП є її практико-орієнтованість. Усі ОК на ОП, що акредитується, логічно пов'язані між собою. Тематичне наповнення ОК відповідає спеціальності 014 Середня освіта, теми усіх кваліфікаційних робіт на ОП відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Під час опанування навчальних дисциплін загальної, професійної підготовки та у рамках підготовки магістерського дослідження здобувачу забезпечено можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. Зміст заявлених ОК дозволяє ЗО використовувати обладнання та інструменти, які випускник може застосувати у своїй подальшій професійній діяльності вчителя/викладача у закладі освіти. Структурно-логічна схема ОП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє ЗО оволодіти загальними, спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями спеціальності та досягнути заявлені ПР. Цикл загальної підготовки – 12 кредитів ЄКТС; цикл професійної підготовки – 54 кредити ЄКТС; підготовка магістерського дослідження – 12 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 18 кредитів ЄКТС, цикл вибіркового освітнього компонентів ОП – 24 кредитів ЄКТС (27% від загального обсягу кредитів). При формуванні загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та ПР враховано затверджений професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 23.12.2020). ОП містить дисципліни психолого-педагогічної підготовки (ОК1), блок з методики навчання (ОК6, ОК7), передбачено практичну підготовку (ОК10-12). ЗВО пропонує також ЗО широкий спектр вибіркового курсів які здатні поглибити фахові компетентності та ПР. ЕГ констатує, що запропоновані здобувачам освітні компоненти здатні забезпечити підготовку вчителя, ВК (майнори та мейджори) доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів, передбачених в ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відбувається на основі низки положень, які діють у ЗВО, зокрема, Положення про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/wilm>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/utmf>), Положення Про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<http://surl.li/uzae>), Положення про порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/diozu>), а також завдяки можливості вибору теми кваліфікаційної роботи, бази для проходження виробничої практики, вибір дисциплін тощо. Індивідуальна освітня траєкторія ЗО виформовується завдяки системі вільного вибору частини ОК, починаючи з 2 семестру навчання. Вибіркова складова індивідуального навчального плану ЗО формується з майнорів (каталог Університету) та 2-х мейджорів «Управління освітнім процесом», «Інноваційна педагогічна діяльність», які відповідають предметній області ОП. Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності. Інформування ЗО про шляхи та способи реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відбувається під час кураторських годин, зустрічей з гарантом ОП, завідувачем кафедри, під час навчальних занять, настановчих конференцій з практик. З метою оптимізації вибору індивідуальної освітньої траєкторії використовуються електронні засоби організації освітнього процесу, зокрема інформаційний портал «Е-університет» (<https://portal.nupp.edu.ua/>) Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася у задоволеності ЗО щодо опанування освітніх дисциплін. ЗВО всіляко сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та пропонує належний спектр курсів та програм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» передбачає проходження практик, що регулюється Положенням про організацію і проведення практики в Університеті (<http://surl.li/erapf>) і навчальною програмою. Передбачено 3 практики – педагогічну в ЗЗСО, ЗФПО та науково-педагогічну в ЗВО (по 6 кредитів ЄКТС, 3 семестр). Базами для практик є ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО, з якими укладено угоди. ЗО мають змогу пройти практичну підготовку в обсязі 18 кредитів ЄКТС. Усі терміни проведення практик визначаються навчальним планом. Направлення студентів оформлюється наказами по університету. Проходження практик тісно корелює зі змістом ОК 1, ОК6 та ОК7 і зорієнтоване на здобуття низки компетентностей, зокрема здатність використовувати знання (ЗК1), інформаційні та комунікаційні технології (ЗК2) у професійній діяльності, приймати ефективні рішення, мотивувати (ЗК3), діяти соціально відповідально і свідомо (ЗК4), взаємодіяти в команді, спілкуватися з представниками інших професійних груп (ЗК 5, СК8), здатність формувати в ЗО ключові іншомовні компетентності (СК1), формувати моральні та ціннісні орієнтації (СК 10), здатність застосовувати традиційні та інноваційні знання з методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури (СК2), організовувати процес навчання (СК 5), взаємодію в безпечному освітньому середовищі (СК3), прогнозувати результати навчання (СК4) та здійснювати їх моніторинг (СК6), проектувати форми й методи контролю (СК6), використовувати досягнення педагогічної та психологічної науки для організації професійно-практичної, науково-дослідної діяльності, самоосвіти та професійного розвитку (СК 11). Науково-педагогічна практика в ЗВО дає змогу сформувати здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ЗК8) та передбачає вміння адаптувати й створювати цифровий контент (СК 13). Системний моніторинг щодо якості організації та проходження практики здійснюється (<https://tinyurl.com/5e8yhvxh>), є перші враження після проходження ЗО практики в ЗЗСО. Під час проведених зустрічей ЕГ переконалася в тому, що зміст програм практик постійно обговорюється й узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів та круглих столів, що підтверджували запрошені на зустрічі стейкхолдери. Студенти мають право самостійно обрати базу практики, або розподіляються у заклади, з якими укладено договори про співпрацю. ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів після спілкування з роботодавцями, які представляли бази практик та зі студентами. Здобувачі і роботодавці відзначають високий рівень практичної підготовки у ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОК, ПР й матриць відповідності засвідчує можливість набуття здобувачами заявлених в ОП соціальних навичок. ПР1-5, 7-14 передбачають сформованість не лише загальних і професійних компетентностей, а й сприяють розвитку соціальних навичок, пов'язаних із розвитком емоційного інтелекту, професійної ідентичності, критичного мислення, креативності, лідерських якостей та проактивності; формуванням загальних комунікативних навичок і вмінь, умінь командної роботи й функціонування як відповідального члена суспільства з урахуванням соціокультурного контексту, рефлексивних умінь як рушійної сили професійного розвитку та вдосконалення. Комплексному досягненню зазначених результатів сприяють усі ОК. Розробники у Відомостях із СО загалом валідно зазначили, що розвиток соціальних навичок є важливою складовою освітнього процесу. Під час зустрічі з менеджментом Університету, НПП та студентами ЕГ переконалася в тому, що ЗВО дійсно демонструє та навчає ЗО реалізувати свої права/обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства і необхідність сталого розвитку тощо. Кафедра, студентське самоврядування та викладачі проводять зі студентами низку заходів, такі як: студентське самоврядування університету (<http://surl.li/bsslo>), змагання, концерти, наукові конференції, круглі столи, участь у проєктах, волонтерські заходи, де здобувачі освіти здобувають додаткові соціальні навички, які є досить важливими у подальшій професійній діяльності. ЕГ переконалася у достовірності наведених фактів у Відомостях із СО, студенти підтверджують проведення культурних заходів, які допомагають сформувати відповідні соціальні навички, а також про проведення наукових заходів, куди ЗО постійно залучаються. ЗО мають можливість відвідувати методичні, наукові й творчі гуртки кафедри: ELT Research Lab, історико-філологічний гурток, літературна студія «До джерел», Школа менторів (<https://surl.li/rftqwq>), Speaking Club з носіями мови (<http://surl.li/plfmr>). За результатами анкетування (12/2024, 06/2025) середній рівень задоволеності ЗО умовами для формування soft skills становив 96% (<https://tinyurl.com/5e8yhvxh>). Під час усіх проведених зустрічей з НПП, студентами та роботодавцями ЕГ отримала підтвердження того, що ЗВО приділяє неабияку увагу формуванню відповідних м'яких навичок серед здобувачів освіти, що уможливорює їх конкурентоспроможність на ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ОП реалізується з дотриманням вимог Положень про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/jvrclw>), про ОП ЗВО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi>), про порядок реалізації ЗО ЗВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/nwqpnj>), характеризується чіткою структурою, представленою сукупністю логічно пов'язаних ОК, що забезпечує досягнення її ПР та цілей. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності й вимогам НРК до рівня 7. Обов'язкові ОК розподілено на 3 семестри та доповнено в 2 семестрі УВМ та вибірковими дисциплінами циклу професійної підготовки. У 1 семестрі ЗО набувають загальнокультурних, громадянських, професійних компетентностей, опановуючи ОК1-ОК8, та поглиблюють професійні компетентності в 2 семестрі (ОК 5, 8, 9). У системі ОК виокремлено такі складники: загальної підготовки (ОК1-4) та професійної підготовки (ОК5-13), з-поміж них психолого-педагогічної (ОК 1, 6, 7), мовної теоретичної (ОК2) і практичної (ОК5, 8), літературознавчої (ОК 3, 9). Компетентності, сформовані під час вивчення цих дисциплін, удосконалюються в процесі проходження 3 практик (ОК 10, 11, 12), які готують ЗО до функціонування в професійному середовищі різних закладів освіти. ОК 13 формує готовність ЗО до професійної діяльності на високому кваліфікаційному рівні. ОК, включені до ОП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності

дають можливість досягти заявленої мети та ПР, що відображено у структурно-логічних схемах ОП і матриці відповідностей ПР компонентам ОП. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jimykv>) освітній процес відбувається з врахуванням пропорційного розподілу часу між обсягом окремих ОК ОП і фактичним навчальним навантаженням ЗО та передбачає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для ЗО – 18 год. Кількість аудиторних годин для ОП визначено навчальним планом. Загальна кількість кредитів підготовки за ОП становить 90 (2700 год.). Загальне аудиторне навантаження – 604 год. (22,4%), з яких 364 год. для обов'язкових компонент (лекцій – 112 год. (30,7%), практичних / семінарських занять – 252 год. (69,2%)), а також 240 год. для вибірових компонентів. Самостійна робота – 2096 год (77,6%). На практичну підготовку передбачено 18 кредитів ЄКТС (20%), на кваліфікаційну роботу – 12 кредитів ЄКТС (13,3%). Аудиторне навантаження окремої ОК не менше 1/3 від її загального обсягу, а самостійна робота не перевищує 2/3. Співвідношення годин аудиторних занять до самостійної роботи – 1/3. Самостійна робота прописана у силабусах, методичних матеріалах та у завданнях для самостійної роботи. Студенти під час зустрічі з ЕГ підтверджують, що вони обізнані з тим, яке у них тижневе навантаження, наголошують, що їхнє тижневе аудиторне навантаження не перевищує зазначеного часу та висловлюють задоволеність організацією освітнього процесу

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість є невід'ємною складовою освітнього процесу на ОП у ЗВО. Гарант ОП та НПП підтвердили під час проведених зустрічей з ЕГ, що теоретичні знання постійно комбінуються з практичними навичками, що вкрай необхідно для успішної професійної діяльності здобувачів вищої освіти. ОП має логічну структуру, тому теоретичний матеріал, який вивчається ЗО на лекційних заняттях закріплюється згодом на практичних заняттях (63,24% обсягів аудиторного навантаження) в аудиторному навантаженні. Практичні заняття передбачають застосування різноманітних форм інтерактивного навчання: тренінги, рольові ігри, мозковий штурм, командне навчання, проектна робота з розробки засобів навчання та їх демонстрації й обговорення. До викладання на ОП активно долучаються викладачі-практики, наприклад, І.Карпінченко (<https://surl.li/eeppffl>), І. Якубенко (<https://surl.li/fjphju>) та інші. Практикоорієнтованість на ОП забезпечується також обов'язковими практиками, які дозволяють ЗО застосовувати отримані компетентності в реальних умовах; проектною діяльністю; залученістю здобувачів до наукових досліджень; співпрацею з роботодавцями у розробці та реалізації ОП. Структурою ОП передбачено проходження трьох практик (ОК10, 11, 12) на базі ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, на які відведено 20 %. Підтверджено під час зустрічей, що ЗО другого року навчання практикуються в Центрі з надолуження освітніх втрат за підтримки Юнісеф у Ліцеї 13 «Успіх» під керівництвом доц. А. Агейчевої (<https://tinyurl.com/4y4aek5v>). У рамках ОП успішно діє практикоорієнтований гурток «ELT Research Lab» та Speaking Club з носіями мови (<http://surl.li/plfmr>). ЗО апробують матеріали кваліфікаційної роботи в межах постійних конференцій, організованих кафедрою та університетом (<https://www.facebook.com/share/p/1CGMpc28zf/>), панельних дискусіях з іноземними партнерами кафедри (<https://www.facebook.com/share/p/17FywCWorb/>). Можливість навчання за дуальною формою в ЗВО передбачена внутрішнім Положенням (<https://surl.li/mchkvq>). Підготовка ЗО за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється, але є можливості використання дуальної освіти, ЗО проінформовані про такі можливості.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Представлена ОП слугує безпосередньому досягненню глобальної цілі сталого розвитку 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) шляхом підготовки висококваліфікованих учителів, викладачів англійської мови та зарубіжної літератури, готових до інноваційної науково-педагогічної діяльності, постійного професійного розвитку й самовдосконалення, розв'язання складних завдань. Додатково, у рамках цієї ОП забезпечується набуття ЗО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення й інших глобальних цілей сталого розвитку, а саме: цілі 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці) – ОК1, ОК7, ОК10, ОК 11, ОК12; цілі 8 – сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх) – ОК10, ОК11, ОК12; цілі 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям) ОК4, ОК6, ОК10, ОК11, ОК 12; 2ММ1-2ММ4; цілі 10 (скорочення нерівності) – ОК1, ОК3, ОК7; цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях) – ОК1, ОК3, ОК 10, 11, 12; цілі 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) – ОК1, ОК5, ОК8, 1ММ1-1ММ4. Таким чином, ОП сприяє формуванню компетентних, соціально відповідальних фахівців, які здатні брати активну участь у досягненні цілей сталого розвитку. ЕГ констатує відповідність підкритерію.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам критерію 2. Зміст ОП є чітко визначеним, що підтверджують здобувачі освіти та стейкхолдери під час проведених зустрічей. ОП відповідає всім критеріям, здобуті компетентності є актуальними для професійної галузі. ЕГ відносить до сильних сторін ґрунтовну підготовку здобувачів на ОП, що акредитується. ЗВО формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, пропонує низку актуальних вибіркових дисциплін. Здобувачі й роботодавці позитивно оцінюють отримані під час навчання соціальні навички. Відповідні соціальні навички формуються у студентів не лише за рахунок вивчення певних ОК, а й їхньої активної участі у низці заходів, конкурсів та проєктів, які їм пропонує ЗВО у тісній співпраці усіх зацікавлених сторін. Структура та зміст ОП забезпечує високий рівень сформованості м'яких навичок здобувачів вищої освіти та їхню затребуваність на ринку праці. З огляду на зазначене, експертна група робить висновок що ОП відповідає рівню В за критерієм 2.

Недоліки

Відсутні консультації згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

Рекомендуємо у новій редакції ОПП на 2026-2027 н.р. передбачити консультації для здобувачів вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Провівши детальний аналіз нормативних документів, розміщених на сайті, ЕГ зазначає, що вступ на ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» відбувався відповідно до Правил Прийому Полтавської політехніки 2025. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, а також не містять дискримінаційних положень. Усі особливості вступу висвітлені на сайті і доступні для усіх охочих (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/rules.html>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою приймаються особи, які мають освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Конкурсний відбір здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) та мотиваційного листа. Для вступу на навчання з метою здобуття ступеня магістра на основі вже здобутого ступеня магістра або ОКР спеціаліста враховуються результати вступного іспиту зі спеціальності, проведеного за Програмою фахового вступного випробування з педагогіки та психології. Ця програма враховує особливості освітньої програми, містить перелік питань, що відображають рівень сформованості компетентностей і засвоєння знань із нормативних дисциплін першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 «Середня освіта».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В НУПП визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, регламентовано розділом 7 Положення про організацію освітн. процесу ... (<https://surl.li/bbsmwm>) та п.1.7. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти ...

(<https://surl.li/detkcf>). Зазначені положення оприлюднено на сайті Університету. Інформування здобувачів про можливості визнання та перезарахування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих шляхом формальної освіти відбувається на кураторських годинах та зустрічах з гарантом. Визнання шляхом перезарахування кредитів ECTS та результатів навчання, отриманих у формальній освіті здійснюється, якщо здобувач переводиться з іншого ЗВО; поновлюється на навчання до Університету; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі НРК5 у визначених Правилами прийому відповідного року умовами; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття студентом ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або за кількома освітніми програмами. В університеті визнають та перезараховують результати навчання згідно з максимальним обсягом кредитів ECTS, який визначено стандартом вищої освіти зі спеціальності, на підставі поданих здобувачем документів: академічної довідки, індивідуального навчального плану, додатку до диплома про попередню освіту. Перезарахування здійснюється шляхом порівняння інформації в документі, виданому іншим ЗВО, з навчальним планом, за яким здійснюватиметься подальше навчання. Попередні результати навчання визнаються за умови тотожності навчальних програм, кількості кредитів та форм звітності у співставленні з навчальним планом, за яким передбачається підготовка здобувача. Рішення про перезарахування, за умови повного збігу кредитів ECTS та форми контролю, приймає декан. Якщо обсяг ОК відрізняється (але не менший 75% обсягу ОК, передбаченого НП) або якщо ОК мають різні назви, але зміст навчальної програми та ПР збігаються, остаточне рішення приймає фахова атестаційна комісія, яка формується протягом трьох робочих днів у складі трьох осіб: гаранта освітньої програми, науково-педагогічного працівника, який викладає такий самий або споріднений ОК, представника студентського самоврядування факультету. У разі, якщо навчальні досягнення особи з освітньої компоненти, що вивчалася нею раніше, були оцінені декількома оцінками, то при її перезарахуванні виставляється середня зважена оцінка. Крім того, під час перезарахування форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен може бути зарахований як залік із відповідною оцінкою за шкалою ECTS. Результати за ОК, отримані в межах реалізації програм академічної мобільності, погоджені в академічній мобільності та підтверджені академічною довідкою перезараховуються без додаткового оцінювання. Прикладів застосування таких процедур не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється окремим Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf> Про можливості та процедури визнання таких результатів здобувачі дізнаються від кураторів, викладачів ОК, гаранта ОП, в деканаті, а також через окрему сторінку сайту ЗВО <https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html> Університету надано до безкоштовний доступ до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній програм: EdX Online Campus, ініціатива edX Ukraine Higher Ed Institution Relief Program, Coursera for Campus, Udemu тощо. Визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті відбувається за таким алгоритмом: подання здобувачем заяви, декларації про попереднє навчання та підтверджувальних документів до декана факультету; розпорядженням декана факультету створюється комісія, яка визначає можливість визнання результатів; комісія здійснює аналіз, перевірку та оцінювання наданої заявником інформації; прийняття рішення про визнання або відмову у визнанні результатів неформального та/або інформального навчання заявника здійснюється за підсумками їх оцінювання. Строк розгляду заяви та прийняття рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої заявником інформації становить не більше десяти робочих днів. Прикладом застосування процедур на ОП є те, що за змістовим модулем 4 за УВМ1 «Психологія стресостійкості» було зараховано результати Гордієвської Ю., які отримані під час проходження тренінгу від British Council «DEEP: DEcolonising English teaching Pedagogy».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Чіткість і зрозумілість правил прийому до НУПП. Наявність та доступність документів, які регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності та в неформальній освіті. Наявні приклади дієвої системи зарахування результатів отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти за цією ОП не мають досвіду участі в академічній мобільності.

Рекомендації

Міжнародному відділу та завідувачу випускової кафедри до 01.09.2026 року розширити можливості академічної мобільності для ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЗВО, зокрема за ОП, реалізується відповідно до <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf> Положення про організацію освітнього процесу, 2024, яке укладено згідно із ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». Аналіз ОП, РП та опитування учасників зустрічей дали змогу пересвідчитись, що освітній процес відбувається державною мовою та мовами, які вивчаються здобувачами як обов'язкові ОК (англійською), а також було підтверджено, що НПП не обмежені у виборі методів, технологій і засобів викладання. Так, для досягнення РН використовуються переважно інтерактивні методи навчання, зокрема і на лекціях. Так, ОК 1 - лекція конференція, лекція з елементами прес-конференції; на практичних заняттях ОК 1 - брейнстормінг, дидактичні та рольові ігри; ОК 2 - дискусія, мозковий штурм; ОК 3, ОК 7, ОК 9 - робота у групах; ОК 5 - скаффолдінг тощо. Також застосовуються за ОК 7 та ОК 8 проєктні технології, при викладанні ОК 5 використовується інтерактивне мультимедійне середовище Nibelung та комплекс для вивчення ІМ «Лінгафонний кабінет IDL Audio», ОК 6, 7, 8 - робота з мультимедійним інтерактивними середовищами, додатками та платформами. Комплекс методів, засобів та технологій навчання і викладання у сукупності та за кожним окремим ОК дозволяють досягти результатів навчання. Аналіз наданих ЗВО матеріалів та інформація, отримана від НПП під час онлайн зустрічі, свідчать про вільне використання методів і форм викладання, застосування при розробці навчально-методичних матеріалів результатів наукової роботи та підвищення кваліфікації, зокрема досвіду закордонних стажувань і участі в міжнародних проєктах. Відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи підтверджується і відгуками студентів. На ОП відбувається щосеместрове комплексне опитування здобувачів щодо якості навчання на ОП <https://nupp.edu.ua/page/oup-014-so-m.html>. 98% здобувачів зазначили, що на ОП широко використовуються інтерактивні методи, а також 85% відзначили вибір таких методів ефективними. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ переконалась, що в ЗВО на всіх етапах реалізації ОП дотримуються студентоцентрованого підходу, який задекларований у Статуті, Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/2wCEjReb>) та п. Положенні про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/cbkguu>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В НУПП інформування викладачем здобувачів щодо структури, змісту, очікуваних результатів навчання й критерії оцінювання за кожним ОК відбувається на першому занятті, а також інформація щодо вимог, форм проходження практик надається під час настановчих конференцій керівниками практик. У робочих програмах наявна інформація: мета ОК, передумови вивчення, очікувані результати навчання; програма навчальної дисципліни (за модулями, темами), структура дисципліни; перелік питань для семінарських/практичних/ лабораторних занять; питання для самостійного вивчення студентами; індивідуальні завдання (за наявності); методи навчання та контролю; розподіл балів, шкала та критерії оцінювання за окремими видами активностей здобувача; правила модульно-рейтингового оцінювання знань; критерії оцінювання результатів навчання; методичне забезпечення, рекомендована література та інформаційні ресурси. Необхідна інформація розміщується на офіційному сайті університету та на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>) до початку навчального року. На запит ЕГ було надано доступ до платформи, що надало членам ЕГ змогу пересвідчитись у наявності РП з кожного ОК у відповідних дистанційних курсах. На зустрічі здобувачі повідомили ЕГ, що отримують всю необхідну інформацію про ОК на початку вивчення від викладачів, на сайті та дистанційній платформі. За результатами опитування 100% респондентів-здобувачів ОП зазначили, що викладачі дотримуються визначених процедур інформування на першому занятті <https://nupp.edu.ua/page/oup-014-so-m.html>

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької роботи здобувачів є першим з основних принципів освітньої діяльності за ОП, який реалізується через використання дослідницьких та пошукових методів в освітньому процесі, які формують аналітичний, творчий та дослідницький потенціал, зокрема, написання кваліфікаційної роботи (ОК 13). Також, здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, таких як методичний гурток ELT Research Lab (<https://surli.cc/xkldse>), науково-практичних конференціях, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. В процесі підготовки і написання кваліфікаційної роботи за ОП передбачено педагогічні та науково-педагогічна практики, під час якої майбутні вчителі (викладачі) мають змогу провести педагогічні експерименти (пробні навчання) за власними розробленими навчально-методичними матеріалами. Інструментарій для написання наукових робіт з теми дослідження здобувачі опановують під час вивчення ОК4 «Філософія, методологія та організація наукових досліджень», також розвитку дослідницьких компетентностей сприяє використання проєктних технологій в ОК7 та ОК8, проблемно-пошукові методи ОК9 тощо. Випусковою кафедрою загального мовознавства та іноземних мов систематично проводить наукові заходи, де ЗО мають можливість апробувати результати своїх досліджень. Під час зустрічей з фокус групами ЕГ отримала інформацію про активну участь здобувачів другого року навчання у наукових конференціях, а також наявність у них публікацій тез доповідей і наукових статей у співавторстві з викладачами у фаховому виданні категорії Б <https://aphn-journal.in.ua/86-4-2025>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОП започатковано в 2024 році і оновлення змісту ОК відбулось в 2025 році. Аналіз наданих ЕГ документів і результати зустрічей з представниками академічної спільноти ЗВО надали змогу зробити висновок, що періодичне оновлення ОК та ОП загалом відбувається шляхом впровадження результатів наукових досліджень, а також досвіду міжнародних стажувань та підвищенню кваліфікації викладачів. Так, для осучаснення змісту ОК 6 Методика викладання іноземної мови в закладах освіти Т.Король спиралась на знання отримані під час підвищення кваліфікації «Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians» від RELO (US Embassy), також викладачі іноземних мов вдосконалили методи контролю продуктивних видів іншомовної мовленнєвої діяльності завдяки участі в міжнародному тренінгу «Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills» від UALTA. Враховуючи сучасні наукові дослідження, зокрема й власні публікації, викладачі не тільки оновлюють зміст ОК, а й використовують їх як рекомендовану літературу. Так, в робочій програмі ОК 9 «Порівняльне літературознавство» запропоновано для опрацювання в списку літератури наукові публікації викладача Чередник Л.А. При оновленні змісту в 2025 році для ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 використано наукові дослідження Балацької О. Л., Болотнікової А. П., Бондар Н. В., Галаур С. П., Король Т. Г., Сироти Ю. О. Чернишова В. В. Під час зустрічі з викладачами ЕГ з'ясувала, що оновленню змістового наповнення ОК сприяє їхня участь у міжнародних конференціях та міжнародних проєктах. В редакції ОП 2025 року до обов'язкових ОК уведено «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність» за результатами участі Король Т. Г. у проєкті міжнародного обміну «English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators» та підвищення кваліфікації Галаур С.П. За результатами останнього опитування рівень задоволеності ЗО за показниками актуальності та сучасності змісту навчальних дисциплін становить 97% (<https://surli.cc/ecuvds>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегією розвитку ЗВО в умовах правового режиму воєнного стану, 2023, https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf визначено стратегічну ціль у сфері міжнародного співробітництва, що передбачає інтеграцію в міжнародний науково-освітній простір. Одним із засобів досягнення такої мети є активізація практики залучення іноземних фахівців до освітнього процесу в ЗВО. Для здобувачів ОП організовують гостьові лекції та розмовні клуби з носіями іноземних мов (Щосереда та щочетверга англomовний розмовний клуб для усіх бажаючих з Алексом Перселом (Alex Purcell) – студентом Університету Сент-Ендрюса, Шотландія (St. Andrews University) та Ларрі Раффеті (Larry Raffety) – волонтером Корпусу Миру із США). Під час зустрічей НПП і здобувачі надали інформацію про їх участь у закордонних конференціях, вебінарах та семінарах, тренінгах, програмах Erasmus+ (тренінги, молодіжні обміни, програми мобільності), програмах підвищення кваліфікації. За останні роки викладачі кафедри пройшли стажування у США, Молдові, Румунії. Болотнікова А. - стажування для викладачів польської мови з компонентом емоційної регуляції. В 2024 році Король Т. перебувала з освітнім візитом у США, доповідала на Міжнародній конференції TESOL24 International Convention & Expo (штат Флорида, США). Інтерналізація наукової діяльності викладачів відбувається шляхом їхньої участі в міжнародних наукових конференціях, наприклад, онлайн-конференції «Global Teachers' Festival», присвяченій актуальним питанням викладання англійської мови; публікаціям у закордонних наукових виданнях. Так, наукові статті у виданнях, які входять до БД Scopus та Web of Science, за останні 5 років опублікували: Король Т., Халіман О., Чередник Л., Болотнікова А., Чернишов В., Тур О. Види академічної мобільності реалізуються відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками права на академічну мобільність» (<https://surli.li/scspny>). На сайті ЗВО висвітлюються новини про можливості стажування, участі в програмах мобільності тощо <https://international.nupp.edu.ua/> Університет співпрацює з низкою закордонних ЗВО: Румунський університет-партнер – Aurel Vlaicu University of Arad, Румунський університет “1 DECEMBRIE 1918” University of Alba Iulia, підписано Меморандум про взаєморозуміння з канадською політехнікою SAIT Технологічний інститут Південної Альберти у Канаді тощо. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі повідомили про власний досвід участі в літніх мовних школах (Summer School of Slavonic Studies, Study Tours to Poland) та навчання в Cumorah Academy.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП реалізується на засадах студентоцентрованого підходу. Локальні документи НУПП чітко регламентують освітній процес і процедури його організації. Для учасників освітнього процесу є можливість вибору форм та методів навчання та викладання, та методичного забезпечення ОК. Для організації освітнього процесу використовується платформа Moodle та АСУ Університет. Здобувачі освіти мають персональні електронні кабінети. В ЗВО організовано можливості для академічної мобільності та інтернаціоналізації ОП. Науково-педагогічні працівники та здобувачі залучаються до вивчення сучасних практик світової науки, мають можливості закордонних стажувань, їх наукові досягнення використовуються в освітньому процесі; здобувачі беруть участь у конференціях і мають наукові публікації, зокрема у фахових виданнях. Підкритерії 4.1., 4.3, 4.4, 4.5, на думку ЕГ, повністю відповідають вимогам. ОП має окремі слабкі сторони за Критерієм 4 (зокрема 4.5 у контексті можливостей реалізації програм академічної мобільності для здобувачів ОП), але, загалом, вона має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками критерію 4 та відповідає рівню В. На думку ЕГ, визначені слабкі сторони не є суттєвими, можуть бути усунені під час реалізації ОП впродовж навчального року і не впливають на підсумковий рівень критерію.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Науковим керівникам кваліфікаційних робіт продовжувати стимулювати здобувачів публікувати наукові статті у фахових виданнях і планувати такі публікації на 2026 рік.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Загальні форми, організацію контрольних заходів, систему оцінювання здобувачів регулюють документи: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положення про семестровий контроль» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<https://surli.cc/dxwnhl>). Вимоги та форми проведення контрольних заходів з кожного ОК містяться в робочих програмах дисципліни, які розміщуються на платформі дистанційного навчання Moodle та сайті Університету (<https://surli.cc/otevdg>). На першому занятті з ОК викладач повідомляє здобувачів про контрольні заходи, які включають поточний та підсумковий контроль. На практичних заняттях здійснюється поточний контроль у різних формах (письмові роботи, тестування, усні доповіді, опитування, одноосібні та групові проекти, презентації), що дозволяє об'єктивно оцінити ПР за темами, модулями навчальної дисципліни. Підсумковий контроль з ОК проводиться як семестровий екзамен або диференційований залік у період екзаменаційної сесії, що передбачає перевірку опанування ПРН з дисципліни загалом. Успішність здобувачів оцінюється шляхом поточного та підсумкового контролю (екзамен, диференційований залік; захист звітів практики, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра). В робочих програмах деталізовано шкалу оцінювання за основними видами робіт здобувачів. Результати підсумкового контролю викладачі вносять до е-відомостей в АСУ МКР через свій особистий кабінет, що є доступними для здобувачів в їхньому особистому кабінеті. Комплекс форм, методів контролю та технологічних рішень щодо інформування здобувачів забезпечує ефективну реалізацію принципів прозорості та зворотного зв'язку, під час встановлення рівня та якості сформованих ЗК, СК та досягнутих ПР за ОП. Терміни екзаменаційної сесії визначаються відповідно до оприлюдненого на сайті графіка навчального процесу (<https://surli.li/zhzdw>) Результати семестрового контролю розглядаються на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту та Вченої ради університету. В усіх РП навчальних дисциплін зазначені форми поточних контрольних заходів, які узгоджуються з ПРН і формами навчальної діяльності, наявна інформація про схему формування оцінки, критерії оцінювання, шкалу відповідності підсумкових балів, що надає здобувачу чітке уявлення про процедуру оцінювання здобутих ним компетенцій. Загалом, форми контрольних заходів та критерії

оцінювання є чіткими, зрозумілими. Їх різноманітність та систематичність застосування дозволяють ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів за кожним ОК і за ОП у цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

З метою комплексного оцінювання практичної та науково-теоретичної підготовки здобувачів проводиться підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується в останньому семестрі навчання. В методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи за ОП надано чіткі рекомендації щодо оформлення, написання, етапів підготовки, змісту роботи, а також деталізовано критерії оцінювання. Окремим розділом рекомендацій є вказівки щодо дотримання академічної доброчесності, зокрема заборона академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання спеціалізованого та/або практичного завдання в галузі методики навчання англійської мови чи зарубіжної літератури в закладі освіти. Проведений аналіз наданого на запит ЕГ переліку затверджених тем кваліфікаційних робіт показав, що обрані напрями дослідження відповідають спеціальності та ОП. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі 2-го року навчання повідомили, що обрані теми відповідають їхнім науковим інтересам, а також зазначили, що ознайомлені з процедурами підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, вимогами та критеріями оцінювання, а також повідомили про те, що вони отримують консультації щодо підготовки кваліфікаційної роботи як від наукових керівників, гаранта, кураторів, так і під час участі в засіданнях методичного гуртка ELT Research Lab (<https://surli.cc/xkldse>). Атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУПІ (<http://surli.li/lyrexg>), Положення про екзаменаційну комісію (<http://surli.li/osjiwk>). Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії ЗВО у відкритому доступі. Регламентовані процедури, вимоги та вказівки щодо підготовки, форма атестації як публічний захист кваліфікаційної роботи цілком відповідають вимогам до підготовки магістрів за спеціальністю спеціальності 014 «Середня освіта» 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті НУПІ оприлюднено внутрішні документи, які регламентують процедури проведення контрольних заходів, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) Положенням про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>), робочі програми ОК (<https://surli.cc/otevdg>). Так, здобувачам забезпечено вільний доступ до цих документів через сайт, а також за кожним ОК на платформі Moodle. Згідно з Положенням про семестровий контроль (<http://surli.li/aqvgn>) укладено робочі програми, в яких зазначено, що підсумкова оцінка з ОК, є інтегрованою за результатами поточного та підсумкового оцінювання. В залежності від кінцевого підсумкового контролю з дисципліни визначено розподіл підсумкових балів: екзамен - 50 балів за результатами поточного оцінювання і 50 балів за результатами екзамену (для допуску до екзамену необхідно набрати не менше 25 балів поточної успішності); диференційований залік - від 70 до 100 балів за результатами поточного оцінювання та до 30 балів за результатами заліку (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності). Мінімальна кількість балів, яка зараховується як позитивна оцінка - 60 балів. Положенням про семестровий контроль передбачено процедури підвищення оцінки, повторного складання контрольних заходів та апеляції результатів. Складання екзамену для підвищення оцінки допускається не більше, ніж з однієї навчальної дисципліни за весь період навчання в університеті. Дозвіл дає ректор університету на підставі заяви здобувача вищої освіти за погодженням з директором інституту (деканом факультету) та студентським парламентом. Здобувачі, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, можуть ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту (деканом факультету). Здобувачам надано право оскаржити результати семестрового контролю з ОК шляхом подання письмової заяви в деканат в день оголошення результатів. Декан факультету подає заяву на розгляд профільному проректорові і готує проєкт наказу про створення і склад апеляційної комісії, до складу якої залучаються представники деканату, кафедри, студентського самоврядування. Розгляд апеляції відбувається не пізніше наступного робочого дня після її подання. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким вперше складався підсумковий контроль, вилучається з комплекту. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. За період реалізації ОП конфлікту інтересів та апеляцій результатів оцінювання не було. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінювання здобувачів, що враховується для нарахування стипендій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НУПП дотримуються чітких процедур попередження проявів академічної недоброчесності шляхом декларування в локальних актах ЗВО політики і процедур дотримання академічної доброчесності, а саме: забезпечення системи дотримання академічної доброчесності регламентовано п.1.8. Статуту (<http://surl.li/jmxhfh>), в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/EwCEHmbJ>) визначено принципи, правила, норми спілкування, поведінки, професійної етики представників академічної спільноти, здобувачів тощо. В закладі функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (Положення <https://cutt.ly/91YdSHX>), яка розглядає справи щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності та визначає методи застосування дисциплінарного впливу. Діяльність Комісії спрямована також на популяризацію принципів академічної доброчесності та корпоративної культури Університету. Дотриманню вимог наукової етики і поваги до інтелектуальних власностей сприяє процедура виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах, роботах здобувачів, яка регламентована Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>). В НУПП застосовують низку технологічних рішень: перевірка кваліфікаційних робіт та наукових видань Університету з використанням системи Strike Plagiarism; проведення контрольних заходів шляхом тестування на платформі Moodle; розміщення кваліфікаційних робіт та наукових праць у відкритому публічному доступі в інституційному репозитарії Університету (<http://surl.li/xykzvvg>) тощо. Проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності, зокрема навчання учасників освітнього процесу. Під час зустрічі здобувачів ОП повідомили, що в 2025 р. проходили окремий сертифікований «Етика науки: академічна доброчесність як основа дослідницької культури» та отримали сертифікати. В ОП 2025 року включено ОК «Цифрові технології в освіті та академічна доброчесність», «Філософія, методологія та організація наукових досліджень», які включають відповідні теми. Здобувачам пропонуються ВК «Право інтелектуальної власності», «Академічна доброчесність та авторське право» тощо. Популяризація також відбувається на загальноуніверситетських та кафедральних заходах (тренінг з академічної доброчесності, зустріч з аспіранткою на тему: «Академічна доброчесність як стратегія побудови власної освітньої траєкторії студентів») На зустрічі з представниками структурних підрозділів було з'ясовано, що академічна доброчесність є фокусом уваги не тільки академічної спільноти, а й Департаменту безпеки університету та Уповноваженого з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/aztowy>). Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності НПП враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти цієї ОП не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентовано локальними нормативними документами НУПП, відповідно до яких вчасно доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Конфліктів інтересу та проявів академічної недоброчесності виявлено не було. В університеті організовують заходи з метою популяризації дотримання академічної доброчесності. Так, контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності за ОП загалом відповідають вимогам за Критерієм 5. Позитивна практика: Популяризація академічної доброчесності, зокрема включення ОК в ОП, а також в перелік ВК, які спрямовані на висвітлення політики дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених політики, принципів і процедур дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою вдосконалення організації поточного контролю за ОК 9. Порівняльне літературознавство, ОК 3. Літературознавчі студії: теорія та практика на початку вивчення надати здобувачам перелік творів зарубіжної літератури, які розглядаються на практичних заняттях, а також розмістити його на платформі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що освітній процес на ОП здійснюють НПП, з науковим ступенем док. або канд. наук, що відповідають профілю ОП. За п. 38 Ліц. умов всі НПП мають відповідний досвід проф. дія-ті за профілем, більше 4 п. професійної активності за останні 5 років і працюють в НУПП за основним місцем роботи. За свідченням зав. кафедри та гаранта ОП відповідність компетентностей НПП ОК визначається відповідністю дисципліни напряму дослідження НПП, наявністю наукових / методичних праць з навч. дисциплін. ОК1 викладає Тур О.М., яка має ВО за трьома спец-тями (Пед. і мет-ка серед. освіти, Психол., Філол.), д.пед.н. (Теорія і мет-ка проф.освіти), з 2021 по 2024 рр. опублікувала дотичні до ОК1 3 фахові і 2 статті МНБД WOS. Чередник Л.А. диплом про ВО за спец-тю «Укр. мова та літ-ра», з 2022 по 2025 р. має 5 статей категорії Б та 1, яка індексована в МНБД Scopus, тематика яких дотична до ОК3 і ОК9. Сирота Ю.О. викладає ОК7 відповідно до дипломів про ВО (спец-ть «Пед. і мет-ка сер. освіти, укр. мова і літ-ра, мова і літ-ра (англ.)», кваліфікація – учитель укр. мови і літ-ри, англ. мови та заруб. літ-ри), опублікувала 5 фах. статей, які висвітлюють наукові проблеми дисц-ни, що викладає. Чернишов В.В. має ВО, науковий ступінь та 5 статей у фах. виданнях, які засвідчують відповідність реалізації ОК4. Балацька О.Л., к.філол.н., диплом про ВО (спец-ть «Мова та літ-ра (англ.)», має 4 фах. статті та 1 МНБД Scopus, тематика яких відповідає ОК5. Відповідність ОК6 підтверджена дипломами про ВО (Мова та літ-ра (англ.); Психол.), науковим ступенем к.пед.н., д.пед.н. зі спец-ті 13.00.02 Король Т.Г., яка має відповідні ОК6 публікації, зокрема у МНБД Scopus і WOS – 4, фахові – 4). Бондар Н.В. викладає ОК8 відповідно до диплому про ВО (Пед. і мет-ка сер. освіти. Укр. мова і літ-ра та мова і літ-ра (нім.)), к.філол.н., опублікувала 5 фахових і 1 статтю (МНБД Scopus). ОК2 викладає Халіман О.В., яка має ступінь д.філол.н., ВО та публікації (4 фахові, 1 МНБД Scopus), а також диплом ВО, які засвідчують відповідність дисц-ні, яку викладає. Аналіз зведеної інформації про НПП ОП (таблиця 2 ЗСО) і профілів НПП на сайті кафедри <https://surl.it/tikpnr> виявив повну відповідність ліц. умовам всіх НПП, які мають більше чотирьох засвідчених активностей п.38 ЛУ: Король Т.Г., Чернишов В.В. – 10; Бондар Н.В., Чередник Л.А. – 9; Балацька О.Л., Сирота Ю.О. – 7; Халіман О.В., Тур О.М. – 6. НПП у своїх профілях мають посилання в ORCID, Scopus, Google Scholar, інформацію про публікації, підвищення кваліфікації тощо, а також перелік дисциплін, які викладають. Публікаційна активність НПП представлена низкою посібників, монографій, статей категорії Б та МНБД WoS, Scopus. Слід зазначити, що лише у декількох НПП є статті у журналах, які індексуються у МНБД Scopus. Всі НПП мають можливість проходити підвищення кваліфікації в НУПП («Школа гаранта») та в інших ЗВО, зокрема існує можливість міжнародних стажувань та участі в проєктах Erasmus+ (Король Т.Г., Галаур С.П., Болотнікова А.П., Бондар Н.В.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Зустріч з адміністрацією університету й аналіз документів підтвердив, що конкурсний відбір НПП проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Колективного договору (<https://surl.li/tecfxy>) і Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників НУПП (<https://surl.li/ennutli>) Згідно з Положенням про порядок заміщення вакантних посад на сайті публікується оголошення (<https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html>), а обрання НПП Вченою радою проводиться таємним голосуванням. Перед голосуванням щодо кожної кандидатури претендентів на відповідну посаду оголошується висновок кафедри і пропозиція вченої ради відповідного факультету чи навчально-наукового інституту та проводиться обговорення в їх присутності. Як підтвердили викладачі ОП, конкурсний відбір НПП здійснюється на засадах прозорості, гласності, рівності та неупередженості. Під час відбору враховується професіоналізм кандидатів, рівень якого оцінюється через щорічне оцінювання їхньої професійної діяльності на основі характеристики рівня наукової та професійної активності за останні 5 років, показників рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП за календарний рік відповідно. Моніторинг дотримання зазначених вимог здійснюється постійно. Запроваджено рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/owahhv>; <https://tinyurl.com/2af7abu4>), яке дозволяє проводити контроль за виконанням умов контракту викладачів. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденту пропонується провести відкриття заняття (лекцію для професора чи доцента і практичне заняття для старшого викладача, викладача та асистента) в присутності НПП університету. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, де НПП звітують за попередній період (якщо вони працювали в університеті) та представляють перспективний план особистого професійного розвитку на наступний період. Висновки про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються голосуванням і передаються на розгляд вченій раді університету. Під час інтерв'ювання експертна група пересвідчилася, що конкурсний відбір дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП, а сама процедура є відкритою, гласною і прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОП через участь у засіданнях кафедри, наук.-метод. семінарах; врахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про можливість співпраці (для проведення практичних занять, виробничої практики, круглих столів, інтерактивних

зустрічей), що було підтверджено під час бесіди з роботодавцями. Представники потенційних роботодавців проводять майстер-класи та гостьові лекції (заступниця директора Полтавського ліцею, учитель-методист вищої категорії, тренерка та фасилітаторка проєкту SWITLO (British Council) І. Карпіченко; вчителька зарубіжної літератури Марина Лебідь переможниця конкурсу «Учитель року–2025»). Під час зустрічі представники роботодавців підтвердили, що проводиться активна робота із залучення їх до реалізації освітнього процесу, наприклад, залучення здобувачів до участі в наукових конференціях, методичних семінарах і виявили бажання поглиблювати взаємозв'язки. Також залучались фахівці-викладачі закордонних закладів освіти: Центр ІМ Білостоцької політехніки, освітнього центру Німеччини, Державний університет Флориди. Для здобувачів ОП організовують віртуальні зустрічі з носіями англійської мови. Роботодавці долучаються до реалізації освітнього процесу через надання бази для проходження педагогічної практик.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз звіту СО, зустрічі з адміністрацією та інтерв'ювання осіб, задіяних у реалізації ОП, дали змогу зробити висновки, що НПП мають змогу здійснювати систематичне підвищення кваліфікації та брати участь у регулярних наукових і науково-практичних заходах не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством. Згідно з принципами академічної свободи, кожен викладач обирає місце, напрям, тематику та строки підвищення кваліфікації. ЗВО сприяє професійному розвитку кожному співробітнику через фінансову підтримку відряджень, підтримку у вигляді доплат і премій, що передбачено низкою положень: «Про преміювання та встановлення надбавок» (<https://surl.li/btnexr>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<https://surl.li/ddruqt>), «Про рейтингове оцінювання...» (<https://surl.li/ocactl>), «Про порядок підвищення кваліфікації» (<https://surl.li/ucwfxi>). Під час зустрічей викладачі підтвердили, що в ЗВО діють програми морального та матеріального заохочення їхнього професійного розвитку, зокрема система щорічного рейтингування НПП, а також НУПП підтримує та забезпечує міжнародне стажування. За останні п'ять років Король Т.Г., Болотнікова А. П. пройшли стажування в ЗВО Польщі; Тур О.М., Чередник Л. А., Чернишов В. В., Галаур С. П. – у Фінляндії; Галаур С. П., Бондар Н. В. - у Румунії; Король Т. Г. – в США. Представники випускової кафедри взяли участь у проєкті Erasmus+ з пілотування курсу підвищення кваліфікації з Педагогічним університетом Хайдельберг. Департаментом організації навчального процесу, акредитації та ліцензування НУПП для НПП проводиться «Школа гаранта» (<https://tinyurl.com/36kbb6sp>) Моніторинг викладацької майстерності здійснюється через систему рейтингового оцінювання роботи НПП, опитування ЗО (<https://surl.li/fkwxvd>). Щорічне рейтингування НПП оприлюднюється на сайті ЗВО <https://surl.li/xrcdkc> (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/raiting-struct-staff/2024-2025/npp.pdf>) НПП, які задіяні в реалізації ОП, Тур О. М., Балацька О. Л., Король Т. Г., Чернишов В. В., Чередник Л. А., Галаур С. П., Болотнікова А. П., Бондар Н. В., Агейчева А. О. Мають відзнаки університету (подяки, грамоти тощо). З метою стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, зокрема до професійного свята освітян.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідно ЕГ констатує, що підкритеріями 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. цілком відповідають рівню В. Професійний рівень викладачів, залучених до реалізації освітнього процесу за ОП, відповідає вимогам, кваліфікація, наукові публікації, практичний досвід діяльності НПП корелює зі змістом дисциплін, які вони викладають. У НУПП функціонують чіткі і прозорі процедури конкурсного добору кадрового забезпечення ОП, створено систему підтримки та мотивації професійного розвитку НПП, застосовується система рейтингування і стимулювання професійної діяльності НПП. ЗВО активно сприяє підвищенню викладацької й професійної майстерності викладачів, що позитивно впливає на якість реалізації освітнього процесу. Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах і проходять міжнародні стажування.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

Враховуючи потенціал та професійний рівень НПП, які викладають на ОП, рекомендуємо розглянути можливість розширити перелік заходів з розвитку професійної майстерності в межах закладу з метою поширення позитивного досвіду міжнародних стажувань на інші кафедри та ЗВО країни на другий семестр 2025-2026 та наступний навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Онлайн-огляд Університету надав ЕГ повне уявлення про ОП програми «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти». Навчальний процес реалізується в умовах сучасного, розгалуженого кампусу, що включає навчальні корпуси з укриттями, 5 гуртожитків, їдальні, спортивно-оздоровчий комплекс, а також центральну наукову бібліотеку, фонд якої становить понад 530 тис. примірників. Бібліотека має читальний зал, електронний зал з комп'ютерами, електронний репозитарій, а також доступ до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus. Доступ до Wi-Fi на території університету є безкоштовним, що дозволяє студентам і викладачам користуватися цифровими ресурсами без обмежень. Для забезпечення досягнення передбачених в ОП ПРН використовується повний спектр навчально-методичного забезпечення: ОК програми повністю забезпечені друкованими й електронними підручниками та посібниками, що зберігаються в університетській бібліотеці; цифрові матеріали, розміщені в системі Moodle, доступні здобувачам у режимі 24/7; платформа повністю наповнена й охоплює всі навчальні курси ОП; у Moodle також доступні РПНД, методичні рекомендації, презентації до лекцій, відеоматеріали, перелік питань до заліків і іспитів, що забезпечує зручність для самостійної та дистанційної роботи здобувачів. Університет має спеціалізовані локації для підвищення якості мовної й міжкультурної підготовки, зокрема: лекційна аудиторія імені Академіка В. Вернадського, обладнана мультимедійною системою та хромбуками; Українсько-Британський, Українсько-Німецький, Українсько-Бельгійський та Українсько-Польський центри, що створюють додаткове комунікативне середовище; лінгафонна система «Dialog Nibelung» дозволяє проводити інтерактивні заняття з тренуванням усіх видів мовленнєвої діяльності. Таким чином, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення програми відповідає вимогам сучасної філологічної освіти, сприяє досягненню програмних результатів навчання і створює комфортне середовище для академічного зростання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Полтавська політехніка забезпечує безперешкодний доступ учасників освітнього процесу до усієї інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти». Крім вільного користування книжковими фондами, бібліотека надає низку послуг безкоштовно, зокрема визначення індексу УДК, перевірка бібліографічного списку літератури тощо. Студенти користуються комп'ютерними лабораторіями з моноблоками, Open Space аудиторіями в парку університету, студентським хабом. На всій території Полтавської політехніки забезпечено вільний доступ до мережі Wi-Fi. Також усі гуртки різноманітного спрямування є безкоштовними для студентів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час акредитації експертна група переконалася, що Полтавська політехніка приділяє значну увагу створенню безпечних умов для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Навчальні корпуси й гуртожитки оснащені системами пожежної безпеки та обладнані просторими укриттями з доступом до мережі Wi-Fi та окремими аудиторіями, що забезпечує можливість продовження навчання навіть під час повітряної тривоги. Для всіх будівель і приміщень розроблено детальні плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У ЗВО діє штаб цивільного захисту. На території працює медичний пункт, у випадку блекауту – Пункт незламності. По території університету розміщені камери відеоспостереження. Доступ до приміщень гуртожитків й університету відбувається за системою перепусток. Для підтримки ментального здоров'я в університеті функціонує Психологічна служба, а для зміцнення фізичного — працює низка спортивних гуртків і сучасний спортивний комплекс. Захист інтересів студентів забезпечує Департамент безпеки університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитації ЕГ з'ясувала, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка реалізується на доволі високому рівні. Організаційний супровід здобувачів освіти в питаннях адміністративного характеру (отримання довідок, користування електронними сервісами тощо) здійснює деканат факультету філології, психології та педагогіки. Інформаційна підтримка забезпечується через відкритий доступ до ресурсів на сайті університету, де розміщено відомості про освітній процес (графіки навчання, освітні програми, навчальні плани, можливості академічної мобільності, участь у грантах і конференціях), а також про громадське життя університетської спільноти. Для оперативної комунікації створено електронний кабінет здобувача та мобільний застосунок eUniversity, які надають доступ до розкладу, результатів контрольних заходів, індивідуального навчального плану. Консультативну та соціальну підтримку здобувачів, зокрема їхнього ментального здоров'я, здійснює психологічна служба; правовими інтересами опікується Департамент безпеки університету і Центр гендерної рівності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Полтавська політехніка працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами – затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фіз. можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення». Для забезпечення доступності облаштовано паркувальне місце, пандусні з'їзди, встановлено кнопку виклику охорони, підйомник і поручні. Перші поверхи навчальних корпусів і гуртожитків адаптовано з урахуванням зручної висоти порогів. У гуртожитках створено чотири спеціально обладнані кімнати, розраховані на 12 осіб із особливими освітніми потребами. Окремі санітарно-гігієнічні приміщення для маломобільних груп доступні в корпусах А, Ф, спортивному корпусі, студхабі та в укрітті корпусу А. Для створення безбар'єрного середовища використовуються шрифт Брайля, світлова й звукова навігація, тактильні плитки. Психологічна служба університету супроводжує процес адаптації здобувачів освіти з особливими потребами. Разом з тим не передбачено оптимальний і зручний варіант спуску до укріття університету (наразі це можливо лише з допомогою сторонньої людини), що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій, зокрема випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Порядок їх розгляду визначено у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступним для всіх учасників освітнього процесу. В університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфлікту студенти можуть подати паперову заяву ректору, написати на електронну пошту: rector@nupp.edu.ua, скористатися електронною скринькою довіри: conflict@nupp.edu.ua або залишити звернення у фізичній скриньці, розташованій у вестибюлі університету. Психологічна служба забезпечує психологічний та соціальний супровід, здійснює періодичний моніторинг за допомогою опитувань здобувачів освіти щодо можливих конфліктів у процесі навчання. Захист учасників освітнього процесу від сексуальних домагань та проявів корупції здійснюють департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності. Відповідно до Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в університеті впроваджено заходи із запобігання корупції, виявлення правопорушень, мінімізації та усунення їх наслідків, урегулювання конфлікту інтересів. Уповноважена особа здійснює нагляд і контроль за дотриманням працівниками університету вимог законодавства та запобіганням корупційних дій. Студенти ознайомлені зі шляхами вирішення конфліктних ситуацій, у чому ЕГ переконалася під час онлайн-зустрічей. Випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу чи інших конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього процесу за ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» – лекційна аудиторія ім. академіка В. Вернадського з мультимедійним обладнанням і хромбуками, Українсько-Британський центр, Українсько-Бельгійський центр, Українсько-Німецький центр, Українсько-Американський центр та Українсько-Польський центр, останній з яких укомплектовано лінгвафонною системою «Dialog Nibelung»; доступ до необхідних навчально-методичних, інформаційних ресурсів, а також регулярне надання всебічної підтримки. Також в Університеті передбачено велику кількість документів, які регламентують попередження і вирішення конфліктних ситуацій, що сприяє їх мінімізації. Усі окреслені вище факти вказують на те, що підкритерії 7.1–7.4, 7.6 відповідають вимогам. Разом з тим 7.5 частково відповідає вимогам. Тому ЕГ оцінює критерій 7 як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Не передбачено оптимальний і зручний варіант спуску до укриття університету (наразі це можливо лише з допомогою сторонньої людини), що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги.

Рекомендації

Рекомендуємо до початку наступного навчального року (2026–2027) оптимізувати доступ до укриття для осіб з особливими освітніми потребами, аби вони мали можливість без сторонньої допомоги потрапити в укриття.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Полтавській політехніці процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://tinyurl.com/42r88bb7>), Положенням «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/onayxb>), «Положенням про гарантії освітньої програми, групи забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ieokn>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та регулярне оновлення ОП із обов'язковим залученням усіх груп стейкхолдерів. У редакції освітньої програми 2025 року порівняно з редакцією 2024 року було внесено низку змін, зумовлених результатами громадського обговорення, а також рецензування з боку фахових стейкхолдерів і академічної спільноти. Ці зміни спрямовані на підвищення відповідності ОП сучасним вимогам до фахової підготовки та узгоджені з Професійним стандартом учителя закладу загальної середньої освіти (2024). Зокрема: було перейменовано освітню компоненту ОК 5 з метою уточнення її фокусування; збільшено кількість кредитів на ОК 1, що дозволило розширити обсяг засвоєння базових філологічних компетентностей; переглянуто зміст блоків вибіркового дисциплін у циклі професійної підготовки, щоб забезпечити їх актуальність і прикладну орієнтацію; змінено статус окремих освітніх компонент (із вибіркового на обов'язкові або навпаки), зокрема у варіативній частині змістового компоненту СК 3 та програмного результату ПР 8. Усі зміни документально зафіксовано в актуалізованій редакції ОП та відповідно відображено у навчальних планах, силабусах і робочих програмах дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час акредитації експертна група відзначила, що важливою складовою реалізації ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» є налагоджена та ефективна комунікація між академічним персоналом і здобувачами освіти. Студенти активно долучаються до оновлення освітньої програми: беруть участь у її перегляді як члени колективу розробників, а також регулярно проходять систематичні опитування. Так, враховувались побажання здобувачів щодо виокремлення блоку вибіркового дисциплін менеджського спрямування. За результатами опитування I семестру 2024–2025 н.р. в ОП 2025 р. було переглянуто блоки вибіркового дисциплін та додатково сфокусовано увагу на мовознавчому блоці. Також за побажаннями студентів було запроваджено методичний гурток. Крім того представники органів студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради факультету, на яких безпосередньо відбувається затвердження оновлених редакцій ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час акредитації експертна група відзначила, що роботодавці активно співпрацюють із групою забезпечення ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти». Вони залучені до періодичного перегляду програми та

беруть участь у процедурах забезпечення її якості як партнери університету, а також через організацію та проведення студентських практик. Роботодавці також надають відгуки щодо її змісту та рекомендації з його вдосконалення. Так, за пропозиціями цієї групи стейкхолдерів було збільшено кредити від 3 до 5 на ОК 1 «Педагогіка і психологія в закладах освіти та освітній менеджмент», перейменовано ОК 5 на «Комунікативні стратегії англійськомовного дискурсу» тощо.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» є первинною.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» функціонує трирівнева система забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності: на рівні групи забезпечення, факультету та університету. Роботу цієї системи регламентує Положення про освітні програми університету. Активне залучення всіх груп стейкхолдерів сприяє формуванню багатогранного бачення особливостей реалізації ОП та забезпечує її регулярне оновлення й удосконалення. Так, за короткий період існування програми тісна взаємодія зі стейкхолдерами уможливила швидке реагування на виклики і їх ефективне вирішення – оновлена версія ОП 2025 є яскравим прикладом такої взаємодії. Разом з тим, стурбованість викликає відсутність рефлексії стейкхолдерів на те, що навчальним планом не передбачено власне історико-літературних дисциплін, які і сприяли би повноцінному формуванню СК10 і відповідно досягненню ПР4, оскільки наявні літературознавчі дисципліни мають на меті теоретичну підготовку фахівців, а не формуванню системних знань щодо літературного процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти» є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти в Полтавській політехніці – це безперервний процес, що потребує постійного вдосконалення та гнучкої адаптації до нових викликів і змін. Досягнення мети забезпечення якості освіти відбувається завдяки конструктивній взаємодії усіх інституційних рівнів системи внутрішнього забезпечення якості. Це забезпечує безперервний процес контролю та вдосконалення освітньої діяльності із активним залученням усіх учасників освітнього процесу. Сформована в університеті культура якості освіти сприяє зміцненню та розвитку потенціалу й конкурентоспроможності закладу, створює оптимальні умови для інтелектуального, наукового та особистісного зростання здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Полтавській політехніці активно працюють над розвитком культури забезпечення якості освіти. Усі групи стейкхолдерів активно долучаються до вдосконалення ОП «Англійська мова та зарубіжна література в закладах освіти». Так, можна стверджувати, що усі підкритерії відповідають вимогам.

Недоліки

Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу забезпечення усіх ЗК, СК, ПР, зокрема зокрема СК 10 та ПР 4 через недостатню кількість кредитів СК історико-літературного характеру.

Рекомендації

Рекомендуємо упродовж 2026 року провести аналіз функціонування ВСЗЯО в аспекті забезпечення усіх ЗК, СК, ПР, зокрема СК 10 та ПР 4 через недостатню кількість кредитів СК історико-літературного характеру.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами Полтавської політехніки, а саме «Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті» тощо. Уся документація розміщена у вільному доступі на сайті університету у вкладці Офіційна інформація, Документація (<https://tinyurl.com/yeys996r>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці сайту Полтавська політехніка під заголовком “Громадське обговорення” (<https://tinyurl.com/2djvxyzd>). ЕГ може стверджувати, що функціонує інструмент отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін освітнього процесу, оскільки одразу біля Проєкту ОПП розміщена форма для надання рекомендацій, а також вказана сторінка гаранта, на яку теж можна надіслати власні враження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час роботи ЕГ було встановлено, що інформацію про ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Профіль ОП є доступний за покликанням (<https://tinyurl.com/ye27x5mv>) та детально репрезентує цілі, умови реалізації, очікувані результати навчання, робочі програми ОК, навчальний план, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному вебсайті університету розміщено повну, точну та достовірну інформацію про освітню програму. У процесі її реалізації учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил і процедур, що забезпечує прозорість та відповідність стандартам. Для збирання та врахування думок заінтересованих сторін щодо ОП створено й функціонує інструмент подання зауважень і пропозицій, який сприяє удосконаленню програми. Так, можна стверджувати, що усі підкритерії відповідають вимогам.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформулювати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_Полтава.xls	LsXlmFjXAEXWVAI1eTC7yQRzRaO4J9RMsOduDppEJ44=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дмітренко Наталя Євгеніївна

Члени експертної групи

Коробейнікова Тетяна Ігорівна

Федик Тамара Олександрівна