

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
«29» вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності

014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма навчальної дисципліни « **Практична граматика (англійська мова)** » для здобувачів спеціальності **014 Середня освіта**, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-професійної програми «**Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)**», 2024 року.

Розробник: Комлик Н. Ю., доктор філософії, старший викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Тетяна КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла БОЛОТНІКОВА
«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ
«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта / педагогіка</u>	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>014 Середня освіта</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-й
		Семестр
		3-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції
		0 год.
		Практичні
		36 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		54 год.
	Індивідуальна робота:	
	0 год.	
	Вид контролю:	
	екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36/54

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практична граматики (англійська мова)» є формування англомовної граматичної компетентності здобувачів освіти на рівні B2+ в продуктивних та C1 в рецептивних видах мовленнєвої діяльності за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

Завдання: опанування відповідними теоретичними знаннями з граматики англійської мови та формування й вдосконалення рецептивних і продуктивних граматичних навичок й умінь шляхом систематизації знань за рахунок поетапного подання матеріалу про граматичні явища та організації вправління з їх використання як в усному (монологічному й діалогічному), так і писемному мовленні.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта» здобувачі повинні оволодіти такими компетентностями:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здійснювати ефективну комунікацію українською й іноземними мовами в межах професійної діяльності.

ЗК9. Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

СК1. Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.

СК7. Володіння англійською мовою та другою іноземною мовою (німецькою/польською) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності на засадах плюрилінгвальності й плюрикультурності.

СК8. Здатність чітко й виразно висловлювати свою думку іноземними мовами в усному та письмовому вигляді відповідно до прагматичного наміру й комунікативної ситуації, використовуючи на практиці фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні, дискурсивні знання, реалізуючи ефективні стратегії, а також здійснювати медіацію в професійному контексті.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни «Практична граматики (англійська мова)» базується на шкільному курсі англійської та української мов та відбувається паралельно з вивченням дисциплін «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)», «Вступ до мовознавства», з якими встановлено міждисциплінарні зв'язки на засадах інтеграції та науковості.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Практична граматики (англійська мова)» відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» є:

ПР5. Володіти знаннями про мову загалом в синхронічному та діяхронічному аспектах, уміти виокремлювати галузі філології, окреслювати коло їхніх основних проблем.

ПР6. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей в здобувачів освіти.

ПР10. Вільно володіти українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових дискурсах і реєстрах спілкування для вирішення комунікативних завдань у непередбачуваних ситуаціях.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Середній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Середній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з	Достатній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Достатній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- модульні контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- опитування;
- співбесіди;
- виконання практичних завдань;
- рольові ігри;
- есе.

7. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 3

Змістовий модуль 1. SUBJUNCTIVE. CONDITIONALS. MODALS.

Тема 1. Four categories of subjunctive. The formulaic subjunctive. The mandative subjunctive. Were-subjunctive. Past Forms.

Практичне заняття № 1-2.

Тема 2. Conditionals and Their Types. Real conditionals. Unreal conditionals. Unreal Present Conditionals. Unreal Past Conditionals. Mixed Conditionals.

Практичне заняття № 3-4.

Тема 3. Complex structures with *If*. Inversion in Conditional Sentences. Using *If ... Will* in Conditional Clauses. *If ... Happen To, If ... Should* in Real Conditionals. Comparison Clauses with *As If* and *As Though*.

Практичне заняття № 5-6.

Тема 4. Sentences with *I wish*. Grammatical Structures of Hypothetical and Counterfactual Sentences. Pragmatic Functions of «I Wish» in Communication. Module Test.

Практичне заняття № 7-8.

Змістовий модуль 2. NON-FINITE VERB GROUP. PUNCTUATION. THE SYNTAX.

Тема 5. The Syntactical Functions of the Infinitive. The use of the infinitive with and without (bare infinitive) particle “to”. The infinitive as a subject. The infinitive as a predicative. The infinitive as the part of a predicative. The infinitive as the part of a compound verbal predicative: a) as the part of a compound verbal modal predicate; b) as the part of a compound verbal phrasal predicate; c) as the part of a compound verbal predicate of double orientation. The infinitive as an object. The infinitive as an attribute. The infinitive as an adverbial modifier of...: a) purpose; b) result; c) attendant circumstances; d) condition; e) time; f) exception; g) comparison. The infinitive as a parenthesis.

Практичне заняття № 9-10.

Тема 6. Infinitive Constructions. The objective with the infinitive construction. The subjective infinitive construction. The for-to infinitive construction.

Практичне заняття № 11-12.

Тема 7. Gerund. Gerund phrase. Gerund vs Infinitives.

Практичне заняття № 13-14.

Тема 8. Participle. Present, Past, Perfect Participle. Infinitives vs Present Participle.

Практичне заняття № 15-16.

Тема 9. Other ing-forms. Conditional or Hypothetical Structures. Reduced Relative Clauses. Adjectives (descriptive participles).

Практичне заняття № 17.

Тема 10. The Rules of Punctuation. Using a comma, a colon, a semi-colon in the English language. Module Test.

Практичне заняття № 18.

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми навчання

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. SUBJUNCTIVE. CONDITIONALS. MODALS.						
Тема 1. Four categories of subjunctive.	10		4			6
Тема 2. Conditionals and Their Types.	12		4			8
Тема 3. Complex structures with <i>If</i>.	12		4			8
Тема 4. Sentences with <i>I wish</i>.	6		4			2
Разом за змістовим модулем 1	40		16			24
Змістовий модуль 2. NON-FINITE VERB GROUP. PUNCTUATION. THE SYNTAX.						
Тема 5. The Syntactical Functions of the Infinitive.	10		4			6
Тема 6. Infinitive Constructions.	10		4			6
Тема 7. Gerund.	10		4			6
Тема 8. Participle.	10		4			6
Тема 9. Other ing-forms.	6		2			4
Тема 10. The Rules of Punctuation.	4		2			2
Разом за змістовим модулем 2	50		20			30
Усього годин	90		36			54

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
1	Семінарські заняття не передбачені	
	Усього	

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
1-2	The formulaic subjunctive. The mandative subjunctive. Were-subjunctive. Past Forms.	4
3-4	Real conditionals. Unreal conditionals. Unreal Present Conditionals. Unreal Past Conditionals. Mixed Conditionals.	4
5-6	Inversion in Conditional Sentences. Using <i>If ... Will</i> in Conditional Clauses. <i>If ... Happen To, If ... Should</i> in Real Conditionals. Comparison Clauses with <i>As If</i> and <i>As Though</i>	4
7-8	Grammatical Structures of Hypothetical and Counterfactual Sentences. Pragmatic Functions of	4

	«I Wish» in Communication. Module Test.	
9-10	The use of the infinitive with and without (bare infinitive) particle “to”. The infinitive as a subject. The infinitive as a predicative. The infinitive as the part of a predicative. The infinitive as the part of a compound verbal predicative: a) as the part of a compound verbal modal predicate; b) as the part of a compound verbal phrasal predicate; c) as the part of a compound verbal predicate of double orientation. The infinitive as an object. The infinitive as an attribute. The infinitive as an adverbial modifier of...: a) purpose; b) result; c) attendant circumstances; d) condition; e) time; f) exception; g) comparison. The infinitive as a parenthesis.	4
11-12	The objective with the infinitive construction. The subjective infinitive construction. The for-to infinitive construction.	4
13-14	Gerund phrase. Gerund vs Infinitives.	4
15-16	Present, Past, Perfect Participle. Infinitives vs Present Participle.	4
17	Conditional or Hypothetical Structures. Reduced Relative Clauses. Adjectives (descriptive participles).	2
18	Using a comma, a colon, a semi-colon in the English language. Module test.	2
	Усього	36

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Самостійна робота є однією з форм організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Метою самостійної роботи здобувача є: опанування необхідним теоретичним матеріалом, формування та розвиток практичних рецептивних і продуктивних граматичних навичок і вмінь.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- презентація теоретичного матеріалу за допомогою різноманітних дидактичних засобів;

- синтаксичний аналіз автентичних друкованих та аудіоматеріалів;
- написання есе з використанням відповідних граматичних конструкцій;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Тема 1. Опрацювання теоретичного матеріалу, здійснення синтаксичного аналізу друкованих та аудіотекстів за темою: « Four categories of subjunctive ». Аналіз статті з новин на тему, яка обговорює глобальні проблеми (наприклад, зміни клімату чи конфлікти) й написання есе (200 слів) з використанням Subjunctive Mood, для пропонування рішення або висловлення думки щодо можливих змін.	6
2	Тема 2. Опрацювання теоретичного матеріалу. Написання есе на тему: «If I only could ...».	8
3	Тема 3. Опрацювання теоретичного матеріалу. Написання казки на вільну тему « What if...? »	2
4	Тема 4. Укладання узагальненої таблиці до теми. Розробка проєкту « Regret Diary ».	8
5	Тема 5. Опрацювання теоретичного матеріалу, здійснення синтаксичного аналізу друкованих та аудіотекстів за темою: « The Syntactical Functions of the Infinitive ». Складання коміксу про вживання інфінітиву.	6
6	Тема 6. Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка виступу на вільну тему з вживанням усіх розглянутих типів інфінітивних конструкцій.	6
7	Тема 7. Опрацювання теоретичного матеріалу, здійснення синтаксичного аналізу друкованих та аудіотекстів за темою: « Gerund ». Написання казки про виникнення й існування герундія в англійській мові.	6
8	Тема 8. Опрацювання теоретичного матеріалу, здійснення синтаксичного аналізу друкованих та аудіотекстів за темою: « Participle ». Створення опису персонажа для творчого конкурсу (150-200 слів) з використанням Participle I та Participle II для створення яскравих характеристик та дій.	6
9	Тема 9. Опрацювання теоретичного матеріалу, створення постеру або сторінку уявного блогу на тему: « <i>The Role of Technology in Education</i> » з використанням різних форми -ing (герундій, дієприкметник, вербальний прикметник тощо).	4
10	Тема 10. Опрацювання теоретичного матеріалу, укладання вікторини про вживання розділових знаків в англійській мові.	2
	Разом	54

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Для подачі теоретичного матеріалу під час вивчення дисципліни застосовуються словесні (пояснювально-ілюстративний, евристична бесіда, репродуктивний), наочні (ілюстративний) й проблемні методи навчання, зокрема – метод «мозкового штурму», технологія «перевернутий клас», кейс-метод, рольові ігри. З метою унаочнення активно застосовуються аудіо й відеоматеріали, а також інтерактивні й цифрові технології, зокрема ігрові ресурси. Вивчення дисципліни передбачає виконання здобувачами освіти індивідуальних, парних та групових завдань і проєктів, що супроводжуються само- й взаємоконтролем, а також груповим контролем.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, а також оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання здобувачами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі *екзамену*.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів*

з навчальної дисципліни «Практична граматики (англійська мова) за видами робіт

а) для денної форми навчання

Види робіт / контролю	Перелік тем									
	Тема 1. Four categories of subjunctive	Тема 2. Conditionals and Their Types	Тема 3. Modal verbs	Тема 4. Other ways of expressing modality	Тема 5. The Syntactical Functions of the Infinitive	Тема 6. Infinitive Constructions	Тема 7. Gerund	Тема 8. Participle	Тема 9. Other ing-forms	Тема 10. The Rules of Punctuation

	<i>Практичне заняття</i>																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<i>Опитування</i>		0,5				0,5				0,5		0,5		0,5		0,5		
<i>Виконання практичних завдань</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Тестування</i>			0,5		0,5				0,5		0,5		0,5				0,5	
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	2		2		2		2		2		2		2		2		2	2
<i>Виконання модульної контрольної роботи</i>							3											3
Всього за темами	4,5		4,5		5		7		5		5		5		4,5		3,5	6
Екзамен	50																	
Всього за результатами навчальної дисципліни	100																	

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
0,5	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє граматичним матеріалом.
0,25	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у трактуванні граматичних явищ і понять.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити перебіг засвоєння граматичних знань та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,05 \times 10 = 0,5$);
- правильність відповідей визначається за ключем.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Граматичні вправи виконано в повному обсязі, без помилок або із незначними помилками, що легко коригуються за умови забезпечення необхідного коментаря з боку викладача.
0,5	Граматичні вправи виконано не в повному обсязі, або з кількома суттєвими помилками.
0	Граматичні вправи не виконано або виконано із значною кількістю суттєвих помилок.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, не містять суттєвих помилок, що дає змогу оцінити сформованості компетентності та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.

1	Завдання самостійної роботи виконані не в повному обсязі, містять кілька суттєвих помилок, що дає можливість оцінити рівень сформованості компетентності та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній або достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань контрольної роботи здійснене у повному обсязі (не менше 90%), та правильне, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2,5	Письмове завдання виконане (не менше 75%) або повністю з несуттєвими помилками.
2	Письмове завдання виконане не повністю (менше ніж 75%) з несуттєвими помилками.
1,5	Письмове завдання виконане не повністю (менше ніж 50%), містить багато помилок.
1	Письмове завдання виконане не повністю (не менше ніж на 25%) з суттєвими помилками.
0,5	Письмове завдання виконане не повністю (менше ніж на 25%) з суттєвими помилками.
0	Завдання контрольної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Усна частина	16-20	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент повністю демонструє високу граматичну точність: використовує складні граматичні конструкції (умовні речення, непряма мова, узгодження часів тощо) без помилок. Речення побудовані граматично коректно, синтаксис чіткий і різноманітний. Відповідь свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкрито, відповідь логічна, хоча допускаються незначні граматичні помилки, які не впливають на загальне розуміння. Студент правильно використовує основні граматичні структури, але складні конструкції можуть бути відсутні або використані з похибками, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.

	6-10	Питання частково розкриті. Відповідь містить кілька граматичних помилок, синтаксис простий, зі спрощеними конструкцій. Відповідь свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Питання не розкриті та/або відповідь містить значні граматичні помилки, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A- відмінно	Відмінно
82-89	B – дуже добре	Добре
74-81	C - добре	
64-73	D - задовільно	Задовільно
60-63	E - достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Король Т.Г. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Практична граматики (англійська мова)» для студентів 1 курсу спеціальності 014 «Середня освіта»

денної форми навчання. Ч. 1. Частини мови. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 53 с.

2. Федоренко Ю. П. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів 1-го курсу спеціальностей 035 Філологія та 014 Середня освіта денної форми навчання. Частина 1: Частини мови. Parts of Speech. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 42 с.

3. Федоренко Ю. П. Методичні вказівки з граматики англійської мови «English Grammar: it is easy» для студентів 1-го курсу спеціальностей 035 Філологія та 014 Середня освіта денної форми навчання. Частина 2: Речення. The Sentence. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 54 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Bunting J. D., Diniz L., Reppen R. (2019). Grammar and Beyond Essentials 4. Cambridge University. 258 p.
2. Foley M., Hall D. (2016). My Grammar Lab. B1/B2. Student's book. Pearson Education. 385 p.
3. Foley M., Hall D. (2016). My Grammar Lab. C1/C2. Student's book. Pearson Education. 410 p.
4. Mann M., Taylore-Knowles S. (2022). Destination C1 & C2. Grammar and Vocabulary. Macmillan Education. 312 p.
5. Mann M., Taylore-Knowles S. (2023). Destination B2. Grammar and Vocabulary. Macmillan Education. 256 p.
6. Hewings M. (2023). Advanced Grammar in Use Fourth Edition with key and eBook. Cambridge University Press. 320 p.
7. Swan M. (2021). *Practical English Usage* (4th ed.). Oxford University Press. 768 c.
8. Swan M., Walter C. (2019). Oxford English Grammar Course. Advanced. Oxford University Press. 360 p.
9. Комлик Н. Ю. Англійські ідіоми із сурядними словосполученнями як репрезентанти англомовної картини світу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки)*. 2022. № 2 (350). С. 51 – 60.
10. Комлик Н. Ю. Conjunctionless phrases: formal and grammatical background. *PNAP: Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*. Częstochowa, 2022. 50 (2022), nr 1. С. 68 – 76.
11. Черноватий Л. М. Практична грамика англійської мови з вправами : навч. посібник для студ. вищих закладів освіти : т. 1 / [Л. М. черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова, та ін.]; за ред. Л. М. Черноватого, В. І. Карабана. 2-ге вид., випр. Вінниця : Нова Книга, 2017. 276 с. (серія: Dictum Factum).
12. Черноватий Л. М. Практична грамика англійської мови з вправами : навч. посібник для студ. вищих закладів освіти : т. 2 / [Л. М. черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова, та ін.]; за ред. Л. М. Черноватого, В. І. Карабана. 2-ге вид., випр. Вінниця : Нова Книга, 2017. 280 с. (серія: Dictum Factum).

Допоміжна

1. Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2022). Understanding and Using English Grammar (5th ed.). Pearson Education. 488 c.
2. Dooley J., Evans V. (2016). Grammarway 3. Student's book. Express Publishing. 272 p.
3. Dooley J., Evans V. (2016). Grammarway 4. Student's book. Express Publishing. 278 p.
4. Eastwood J. (2019). Oxford Practice Grammar Tests. Intermediate. Oxford Press. 71 p.
5. Kindersley D. (2019). English for Everyone: English Grammar Guide Practice Book. Penguin Random House. 360 p.

6. Yule G. (2019). Oxford Practice Grammar Tests. Advanced. Oxford Press. 50 p.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5936>
2. Grammar exercises online. Available at: <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>.
3. Grammar trainer. Available at: https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm.