

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА КУЛЬТУР»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності

014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

0620

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика навчання іноземних мов та культур**» для здобувачів спеціальності **014 «Середня освіта**», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «**Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)**», 2024 року.

Розробник: Король Т. Г., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Король Тетяна Григорівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  А. П. Болотнікова
«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  В. В. Чернишов
«29» серпня 2024 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	
		денна	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань	обов’язкова	
Загальна кількість годин – 90			
	<u>01 Освіта / педагогіка</u>		
Модулів – 1	Спеціальність	Рік підготовки:	
		2-й	
Змістових модулів – 2		Семестр	
		4-й	
	<u>014 Середня освіта</u>	Лекції	
		16 год.	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти	Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Індивідуальна робота:	
		Вид контролю	
		диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 36/54.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур» є оволодіння методичною компетентністю як сукупністю знань, навичок, умінь і здатностей ефективно організовувати й реалізовувати викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти з урахуванням сучасних теоретичних і практичних підходів до формування в учнів усіх складників іншомовної комунікативної компетентності.

Завдання: опанування основними поняттями та категоріями сучасної методики навчання іноземної мови, формування відповідних методичних навичок і вмінь, спрямованих на відбір, систематизацію та розробку релевантного навчального матеріалу, планування навчального процесу, відбір, розробку й практичне застосування засобів навчання та контролю в навчанні іноземних мов учнів закладів загальної середньої освіти різних вікових груп.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здійснювати ефективну комунікацію українською й іноземними мовами в межах професійної діяльності.

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу й синтезу інформації та використання інноваційних технологій, сучасних методів й інструментальних засобів в освітньому процесі.

ЗК3. Здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії й ефективної роботи в команді, готовність генерувати нові ідеї й брати на себе відповідальність за ухвалені рішення в непередбачуваних умовах виконання професійної діяльності.

ЗК5. Здатність рефлексувати й об'єктивно оцінювати професійну діяльність, визначати актуальні потреби, автономно навчатися й оволодівати сучасними знаннями, забезпечуючи безперервний професійний розвиток.

ЗК6. Здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі й проблеми в професійній діяльності шляхом застосування отриманих знань, навичок і вмінь.

ЗК7. Здатність підтримувати особисте психічне й фізичне здоров'я, контролювати власні емоційні стани, використовувати різні види й форми рухової активності та вести здоровий спосіб життя, створювати комфортне й безпечне освітнє середовище.

ЗК9. Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

ЗК10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК1. Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.

СК2. Здатність аналізувати, прогнозувати, коригувати й оцінювати навчальну діяльність учнів з огляду на їхні індивідуальні й вікові особливості та потреби шляхом застосування сучасних методів і технологій.

СК3. Здатність добирати, використовувати наявні та, за потреби, створювати власні, зокрема цифрові, засоби навчання й контролю.

СК4. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, формувати колектив учнів.

СК5. Здатність забезпечувати умови для ефективного функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК6. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з метою його оптимізації та вдосконалення, презентувати власні доробки в галузі освіти й педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Оволодіння методичної компетентністю спирається на знання, навички й уміння, здобуті під час вивчення інших дотичних навчальних дисциплін, зокрема: «Педагогіка», «Вікова та педагогічна психологія» та «Педагогічна майстерність». Вивчення цієї дисципліни відбувається паралельно з проходженням педагогічної практики.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваним результатом вивчення дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур» відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» є:

ПР1. Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

ПР2. Розуміти та враховувати особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності психічного розвитку, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання в процесі педагогічної діяльності.

ПР3. Планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження, зокрема володіти формами й методами наукового пізнання та досліджень в галузі майбутньої професійної діяльності.

ПР4. Уміти ефективно працювати з інформацією: критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати її на засадах академічної доброчесності.

ПР6. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей у здобувачів освіти.

ПР7. Уміти проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняті рішення в непередбачуваних ситуаціях.

ПР9. Реалізовувати ефективні комунікативні стратегії з учасниками освітнього процесу із дотриманням етичних норм, принципів толерантності, співробітництва й взаємоповаги для розв'язання завдань професійної діяльності та забезпечувати посередницькі функції.

ПР11. Бути здатним проєктувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу, зокрема в умовах інклюзивної освіти, планувати хід заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПР12. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, відбирати, правильно й логічно презентувати навчальний матеріал; використовувати технології, методи і засоби, зокрема для реалізації інтегрованого навчання.

ПР14. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію; прогнозувати, контролювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до само- й взаємоконтролю.

ПР15. Уміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати цифрові освітні ресурси для вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем.

ПР16. Знати сучасні дидактичні й методичні засади навчання іноземних мов і зарубіжної літератури та вміти застосовувати їх в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

ПР17. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію та брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, навичок і вмінь, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є тести, опитування, співбесіди, виконання практичних завдань, індивідуальні й групові проекти, рольові ігри, диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. THEORETICAL FOUNDATIONS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS.

Тема 1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science: Aims, Objectives, Methods and Key Terms.

Foreign language teaching methodology as a synthetic science. Aims and objectives of Foreign Language Methodology. Current trends in language education in Ukraine and abroad. Research methods applied in Foreign Language Methodology. Foreign Language Methodology and other sciences.

Лекція № 1.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Theoretical Approaches to Teaching Foreign Languages.

Evolution of approaches to teaching foreign languages. Key personalities and achievements. System approach. Student- and activity- centred approach. Communicative approach. Competence-based approach. Reflective approach. Cultural approach. Level approach.

Лекція № 2.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Teaching a Foreign Language as a System.

The concept of a system of teaching a foreign language. Components of the system of teaching a foreign language and their content: aims and objectives, content, principles, methods, techniques and means. Methods of teaching a foreign language and their classification. Translation methods: grammar translation and lexical translation ones. Direct methods of teaching a foreign language. H. Palmer's oral method of teaching a foreign language. M. West's new method of teaching a foreign language. Audio-lingual method of teaching a foreign language. Suggestopedia by G. Lozanov. Communicative method of teaching a foreign language. Other methods of teaching a foreign language: Total Physical Response (TPR) method, drama method, silent method, group method.

Лекція №3.

Практичне заняття № 3.

Тема 4. Linguistic and Psychological Features of Speech Activity and Communication.

The concepts of "language", "speech", "speech activity", "communication". Components of speech activity. Types of speech activity. Speech act, speech skill. Stages of sub-skill formation. Foreign language competence and its components.

Лекція № 4.

Практичне заняття № 4.

Тема 5. System of Exercises to Form Students' Foreign Language Competence.

The concept of "exercise", "system of exercises", "set of exercises", "subsystem of exercises", "group of exercises". Exercise classification, approaches and criteria to classify exercises. Types of exercises. Requirements for exercises.

Практичне заняття № 5.

Змістовий модуль 2. METHODS OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE FORMATION.

Тема 6. Methods of Students' Phonological Competence Formation.

Phonological competence. The role of audio-articulatory subskills in different speech activities. Audio-articulatory and rhythm-intonation subskills. The main stages of the formation of audio-articulatory subskills. The problem of native language interference. Types of exercises to form students' audio-articulatory subskills. Methodical analysis of phonological materials of a native and

TEACHING METHODS.						
Тема 1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science: Aims, Objectives, Methods and Key Terms.	10	2	2			6
Тема 2. Theoretical Approaches to Teaching Foreign Languages.	10	2	2			6
Тема 3. Teaching a Foreign Language as a System.	10	2	2			6
Тема 4. Linguistic and Psychological Features of Speech Activity and Communication.	10	2	2			6
Тема 5. System of Exercises to Form Students' Foreign Language Competence.	5		2			3
Разом за змістовим модулем 1	45	8	10			27
Змістовий модуль 2.						
METHODS OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE FORMATION.						
Тема 6. Methods of Students' Phonological Competence Formation.	10	2	2			6
Тема 7. Methods of Students' Lexical Competence Formation.	10	2	2			6
Тема 8. Methods of Students' Grammatical Competence Formation.	10	2	2			6
Тема 9. Methods of Students' Reading and Writing Techniques Formation.	15	2	4			9
Разом за змістовим модулем 2	45	8	10			27
Усього годин	90	16	20			54

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин		
		для денної форми	для заочної форми	для дистанційної форми
	Семінарські заняття не передбачені			

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питання	Кількість годин для денної форми
1	Тема 1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science: Aims, Objectives, Methods and Key Terms. 1. Foreign language teaching methodology as a synthetic science. 2. Aims and objectives of Foreign Language Methodology. 3. Current trends in language education in Ukraine and abroad. 4. Research methods applied in Foreign Language Methodology. 5. Foreign Language Methodology and other sciences.	2
2	Тема 2. Theoretical Approaches to Teaching Foreign Languages. 1. Evolution of approaches to teaching foreign languages. 2. Key personalities and achievements. 3. System approach. 4. Student- and activity- centred approach.	2

	5. Communicative approach. 6. Competence-based approach. 7. Reflective approach. 8. Cultural approach. 9. Level approach.	
3	Tema 3. Teaching a Foreign Language as a System. 1. The concept of a system of teaching a foreign language. 2. Components of the system of teaching a foreign language and their content: aims and objectives, content, principles, methods, techniques and means. 3. Methods of teaching a foreign language and their classification. 4. Translation methods: grammar translation and lexical translation ones. 5. Direct methods of teaching a foreign language. 6. H. Palmer's oral method of teaching a foreign language. 7. M. West's new method of teaching a foreign language. 8. Audio-lingual method of teaching a foreign language. 9. Suggestopedia by G. Lozanov. 10. Communicative method of teaching a foreign language. 11. Other methods of teaching a foreign language: Total Physical Response (TPR) method, drama method, silent method, group method.	2
4	Tema 4. Linguistic and Psychological Features of Speech Activity and Communication. 1. The concepts of "language", "speech", "speech activity", "communication". 2. Components of speech activity. 3. Types of speech activity. 4. Speech act, speech skill. 5. Stages of sub-skill formation. 6. Foreign language competence and its components.	2
5	Tema 5. System of Exercises to Form Students' Foreign Language Competence. 1. The concept of "exercise", "system of exercises", "set of exercises", "subsystem of exercises", "group of exercises". 2. Exercise classification, approaches and criteria to classify exercises. 3. Types of exercises. 4. Requirements for exercises.	2
6	Tema 6. Methods of Students' Phonological Competence Formation. 1. Phonological competence. 2. The role of audio-articulatory subskills in different speech activities. 3. Audio-articulatory and rhythm-intonation subskills. 4. The main stages of the formation of audio-articulatory subskills. 5. The problem of native language interference. 6. Types of exercises to form students' audio-articulatory subskills. 7. Methodical analysis of phonological materials of a native and foreign languages. 8. The sequence of getting acquainted and acquiring phonological material.	2

	9. Requirements for students' pronunciation. 10. Approximation principle in forming students' phonological competence. 11. Methods of teaching phonetics. 12. Role and place of technical means in this process.	
7	Tema 7. Methods of Students' Lexical Competence Formation. 1. Language lexical competence. 2. Role of lexical subskills in different types of speech activities. 3. Peculiarities of language lexical competence formation in productive and receptive types of speech activities. 4. Active, passive, and potential vocabularies. 5. Lexical minimum and criteria for its selection and compilation. 6. Stages of lexical subskill formation. 7. Ways of semantization of unfamiliar vocabulary units. 8. Types of exercises to make students' actions on lexical units of active, passive and vocabularies automatic. 9. Methodology of forming students' lexical competence at different stages of training.	2
8	Tema 8. Methods of Students' Grammatical Competence Formation. 1. Language grammatical competence. 2. Role of grammatical subskills in different types of speech activities. 3. Peculiarities of language grammatical competence formation in productive and receptive types of speech. 4. Active and passive grammatical minima. 5. Grammar structure and speech pattern. 6. Speech unit and its levels. 7. Stages of grammatical subskill formation. 8. Techniques for getting students acquainted with grammar structures of active and passive minima. 9. Types of exercises to make students' actions on grammatical units of active and passive minima automatic. 10. Methodology of forming students' grammatical competence at different stages of training.	2
9-10	Tema 9. Methods of Students' Reading and Writing Techniques Formation. 1. General characteristics of FL competence in reading technique. 2. Aims and objectives of the formation of FL competence in reading technique at primary, secondary and senior school. 3. Stages of formation of FL competence in reading technique. 4. Exercises and tasks to form students' FL competence in reading technique. 5. Means for the formation of students' FL competence in reading technique. 6. Assessment of students' FL competence in reading technique. 7. General characteristics of FL competence in writing technique. 8. Aims and objectives of the formation of FL competence in writing technique at primary, secondary and senior school. 9. Stages of formation of FL competence in writing technique. 10. Exercises and tasks to form students' FL competence in writing technique.	4

	11. Means for the formation of students' FL competence in writing technique.	
	12. Assessment of students' FL competence in writing technique.	
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача є: опанування необхідним теоретичним матеріалом, формування та розвиток практичних методичних навичок і вмінь, а також набуття практичного досвіду виконання науково-пошукової роботи.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- виконання наукових пошукових проєктів;
- здійснення аналізу підручників та методичних розробок;
- укладання власних методичних розробок;
- компіляція методичного портфоліо;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення здобувачами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1	Analysing CEFR. Preparing presentations: "FLT Methodology and Pedagogy", "FLT Methodology and Linguistics", "FLT Methodology and IT", "FLT Methodology and Psychology"	6
2	Preparing and presenting keys personalities of the approaches under consideration.	6
3	Presenting specific components of FLT System at secondary school.	6
4	Conducting practical diagnostic tests on memory, attention span, leading sensory channel, etc.	6
5	Analysing methodological materials, defining the types of exercises, formulating prompts and instructions.	3
6	Analysing manuals according to the scheme. Compiling microteaching fragments.	6
7	Analysing manuals according to the scheme. Compiling microteaching fragments. Compiling methodological portfolio.	6
8	Analysing manuals according to the scheme. Compiling microteaching fragments. Compiling methodological portfolio.	6
9	Analysing manuals according to the scheme. Compiling microteaching fragments. Compiling methodological portfolio.	9

Разом	54
--------------	-----------

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Для подачі теоретичного матеріалу під час вивчення дисципліни застосовуються словесні, наочні й проблемні методи навчання, зокрема – метод «мозкового штурму». Активно застосовується технологія «перевернутий клас». З метою унаочнення залучаються відповідні аудіо й відеоматеріали, а також інтерактивні цифрові технології, зокрема ігрові ресурси. Вивчення дисципліни передбачає виконання здобувачами освіти індивідуальних, парних та групових завдань і проєктів, що супроводжуються само- й взаємоконтролем, а також груповим контролем. Крім того, передбачено залучення технології командного навчання. Для вивчення відповідних тем застосовують метод драматизації.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання їхніх знань під час практичних занять, оцінювання виконання ними самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань, навичок і вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання здобувачами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Схема нарахування балів*

з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур»
за видами робіт

Види робіт, контролю	Тема 1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science: Aims, Objectives,Тема 2. Theoretical Approaches to Teaching Foreign Languages,Тема 3. Teaching a Foreign Language as a System,Тема 4. Linguistic and Psychological Features of Speech Activity and Communication,Тема 5. System of Exercises to Form Students' Foreign Language Competence,Тема 6. Methods of Students' Phonological Competence Formation,Тема 7. Methods of Students' Lexical Competence Formation,Тема 8. Methods of Students' Grammatical Competence Formation,Тема 9. Methods of Students' Reading and Writing Techniques Formation.									
	Практичні заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Виконання завдань на практичному занятті	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Тестування					1			1		1
Всього за темами	7	7	7	7	8	7	7	8	12	
Всього за модулями 1-2	70									
Диференційований залік	30									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
4	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано високий рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
3	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано достатній рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано середній рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
0	Не виконано практичні завдання взагалі або зі значної кількістю помилок.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок або лише кілька незначних, що дає можливість оцінити сформованість методичної компетентності на високому рівні.
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити сформованість методичної компетентності на достатньому рівні.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Продуктивне практичне завдання	16-20	Завдання виконано повністю, методична розробка відповідає всім встановленим вимогам.
	11-15	Завдання виконано повністю, методична розробка здебільшого відповідає встановленим вимогам.
	6-10	Завдання виконано повністю, методична розробка не відповідає деяким суттєвим вимогам, але може бути доопрацьована.

	0-5	Завдання виконано не повністю, методична розробка не відповідає встановленим вимогам.
--	-----	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються таким чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. Король Т. Г. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов і культур» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 45 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Карп'юк, К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
2. Майєр Н. М., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур. К.: Ліра-К, 2020. 224 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник, Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. вид. 2-е, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 360 с.
6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загально: освітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.
7. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р. *Методика викладання іноземних мов у вищій школі*. Вінниця : Нова книга, 2020. 384 с.
8. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2003, 260 p.
9. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.
10. Schmitt, N. Vocabulary in language teaching. Cambridge Cambridge University Press, 2000. 242 p.

Допоміжна

1. Brown, G., & Yule, G. Teaching the spoken language. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 176 p.
2. Interactive language teaching / ed. by W. M. Rivers. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 248 p.
3. Korol T. Digital teacher feedback as a translation assessment tool. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 2021, 9 (4), P. 575–586.
4. Materials development in language teaching / ed. by B. Tomlinson. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 472 p.
5. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 2021, 10(2), P. 738–746.
6. Pedagogy and practice in second language teaching / ed. A. Burns & J. C. Richards. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 314 p.
7. Second language assessment / ed. by C. Coombe, P. Davidson, B. O'Sullivan, S. Stoyanoff. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 338 p.
8. Teaching English to speakers of other languages / ed. by R. Carter & D. Nunan. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 306 p.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Методика навчання іноземних мов та культур». Режим доступу: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5261>
2. Методичні ресурси від Cambridge University Press <http://www.cambridge-efl.org.uk>
3. Журнал «Іноземні мови» <http://fl.knlu.edu.ua>
4. Методичні ресурси від British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-zone/learning-languages>
5. Методичні ресурси <https://www.tes.com>
6. Методичні ресурси від Oxford University Press <https://elt.oup.com/?srsltid=AfmBOorsPjksD5zQsmEXmy6B9UjTYhO2YuK319j5vW-XdvSy6SjSMJLe&cc=ua&selLanguage=uk>
7. Методичні ресурси від Voice of America <https://learningenglish.voanews.com>
8. Методичні ресурси від BBC <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>