

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА КУЛЬТУР»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності

014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)», 2024 року.

Розробник: Король Т. Г., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Король Тетяна Григорівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

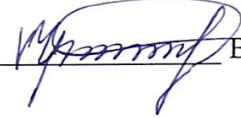
Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  А. П. Болотнікова

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  В. В. Чернишов

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	
		денна	
Кількість кредитів – 7	Галузь знань <u>01 Освіта / педагогіка</u>	обов’язкова	
Загальна кількість годин – 210			
Модулів – 2	Спеціальність <u>014 Середня освіта</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	
		Семестр	
		5-й	6-й
		Лекції	
Індивідуальне завдання – курсова робота	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	16 год.	20 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	28 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		54 год.	42 год.
		Індивідуальна робота:	
			30 год.
		Вид контролю	
диференційований залік	екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 84/126.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур» є оволодіння методичною компетентністю як сукупністю знань, навичок, умінь і здатностей ефективно організовувати й реалізовувати викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти з урахуванням сучасних теоретичних і практичних підходів до формування в учнів усіх складників іншомовної комунікативної компетентності.

Завдання: опанування основними поняттями та категоріями сучасної методики навчання іноземної мови, формування відповідних методичних навичок і вмінь, спрямованих на відбір, систематизацію та розробку релевантного навчального матеріалу, планування навчального процесу, відбір, розробку й практичне застосування засобів навчання та контролю в навчанні іноземних мов учнів закладів загальної середньої освіти різних вікових груп.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здійснювати ефективну комунікацію українською й іноземними мовами в межах професійної діяльності.

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу й синтезу інформації та використання інноваційних технологій, сучасних методів й інструментальних засобів в освітньому процесі.

ЗК3. Здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії й ефективної роботи в команді, готовність генерувати нові ідеї й брати на себе відповідальність за ухвалені рішення в непередбачуваних умовах виконання професійної діяльності.

ЗК5. Здатність рефлексувати й об'єктивно оцінювати професійну діяльність, визначати актуальні потреби, автономно навчатися й оволодівати сучасними знаннями, забезпечуючи безперервний професійний розвиток.

ЗК6. Здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі й проблеми в професійній діяльності шляхом застосування отриманих знань, навичок і вмінь.

ЗК7. Здатність підтримувати особисте психічне й фізичне здоров'я, контролювати власні емоційні стани, використовувати різні види й форми рухової активності та вести здоровий спосіб життя, створювати комфортне й безпечне освітнє середовище.

ЗК9. Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

ЗК10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК1. Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.

СК2. Здатність аналізувати, прогнозувати, коригувати й оцінювати навчальну діяльність учнів з огляду на їхні індивідуальні й вікові особливості та потреби шляхом застосування сучасних методів і технологій.

СК3. Здатність добирати, використовувати наявні та, за потреби, створювати власні, зокрема цифрові, засоби навчання й контролю.

СК4. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, формувати колектив учнів.

СК5. Здатність забезпечувати умови для ефективного функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК6. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з метою його оптимізації та вдосконалення, презентувати власні доробки в галузі освіти й педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Оволодіння методичної компетентністю спирається на знання, навички й уміння, здобуті під час вивчення інших дотичних навчальних дисциплін, зокрема: «Педагогіка», «Педагогічна майстерність» і «Вікова та педагогічна психологія». Вивчення цієї дисципліни відбувається паралельно з проходженням педагогічної практики.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваним результатом вивчення дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур» відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» є:

ПР1. Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

ПР2. Розуміти та враховувати особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності психічного розвитку, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання в процесі педагогічної діяльності.

ПР3. Планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження, зокрема володіти формами й методами наукового пізнання та досліджень в галузі майбутньої професійної діяльності.

ПР4. Уміти ефективно працювати з інформацією: критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати її на засадах академічної доброчесності.

ПР6. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей у здобувачів освіти.

ПР7. Уміти проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняті рішення в непередбачуваних ситуаціях.

ПР9. Реалізовувати ефективні комунікативні стратегії з учасниками освітнього процесу із дотриманням етичних норм, принципів толерантності, співробітництва й взаємоповаги для розв'язання завдань професійної діяльності та забезпечувати посередницькі функції.

ПР11. Бути здатним проєктувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу, зокрема в умовах інклюзивної освіти, планувати хід заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПР12. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, відбирати, правильно й логічно презентувати навчальний матеріал; використовувати технології, методи і засоби, зокрема для реалізації інтегрованого навчання.

ПР14. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію; прогнозувати, контролювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до само- й взаємоконтролю.

ПР15. Уміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати цифрові освітні ресурси для вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем.

ПР16. Знати сучасні дидактичні й методичні засади навчання іноземних мов і зарубіжної літератури та вміти застосовувати їх в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

ПР17. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію та брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, навичок і вмінь, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є тести, опитування, співбесіди, виконання практичних завдань, індивідуальні й групові проекти, рольові ігри, диференційований залік, курсова робота та екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 3. METHODS OF STUDENTS' SPEECH COMPETENCE FORMATION.

Тема 10. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Reading.

Students' speech competence in reading: General features. Factors influencing the efficiency of foreign language (FL) reading competence formation. Objectives of teaching reading to primary, secondary and high school students. Types of reading and their peculiarities. Requirements for the text materials and criteria for their selection. Main stages of FL reading competence formation. System of exercises and activities to teach FL reading. Means for the formation of FL competence in reading. Assessment of the students' FL proficiency in reading.

Лекція № 1.

Практичне заняття № 1.

Тема 11. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Listening-Comprehension.

Students' speech competence in listening-comprehension: General features. Factors influencing the efficiency of FL listening-comprehension competence formation. Objectives of teaching listening-comprehension to primary, secondary and high school students. Types of listening-comprehension and their peculiarities. Requirements for the audio/ video materials to teach FL listening-comprehension and criteria for their selection. Main stages of FL listening-comprehension competence formation. System of exercises and activities to teach FL listening-comprehension. Means for the formation of FL competence in listening-comprehension. Assessment of the students' FL proficiency in listening-comprehension.

Лекція № 2.

Практичне заняття № 2-3.

Тема 12. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Writing.

Students' speech competence in writing: General features. Factors influencing the efficiency of FL writing competence formation. Objectives of teaching writing to primary, secondary and high school students. Types of writing and common genres of written communication. Main stages of FL writing competence formation. System of exercises and activities to teach FL writing. Means for the formation of FL competence in writing. Assessment of the students' FL proficiency in writing.

Лекція № 3.

Практичне заняття № 4-5.

Тема 13. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Monologue Speaking.

Students' speech competence in speaking: General features. Formation of FL monologue speaking competence. General features of FL monologue speaking. Factors influencing the efficiency of FL competence formation in monologue speaking. Objectives of teaching monologue speaking to primary, secondary and high school students. Types of monologues. Main stages of FL monologue speaking competence formation. Subsystem of exercises and activities to teach FL monologue speaking. Means for the formation of FL competence in monologue speaking. Assessment of the students' FL proficiency in monologue speaking.

Лекція № 4-5.

Практичне заняття № 6-7.

Тема 14. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Dialogue Speaking.

Formation of FL dialogue speaking competence. General features of FL dialogue speaking. Factors influencing the efficiency of FL competence formation in dialogue speaking. Objectives of teaching dialogue speaking to primary, secondary and high school students. Types of dialogues. Main stages

of FL dialogue speaking competence formation. Subsystem of exercises and activities to teach FL dialogue speaking. Means for the formation of FL competence in dialogue speaking. Assessment of the students' FL proficiency in dialogue speaking.

Лекція № 6-7.

Практичне заняття № 8-9.

Тема 15. Methods of the Formation of Students' Competence in Mediation.

General features of mediation competence. Formation of mediation competence. Factors influencing the efficiency of mediation competence formation. Objectives of teaching mediation to primary, secondary and high school students. Main stages of mediation competence formation. System of exercises and activities to teach mediation to schoolchildren. Means for the formation of mediation competence. Assessment of the students' mediation proficiency.

Лекція № 8.

Практичне заняття № 10.

Змістовий модуль 4. ARRANGEMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT SCHOOL.

Тема 16. Methods of the Formation of Students' Sociocultural and Learning Strategic Competences.

Peculiarities of FL cross-cultural communication. General features of FL sociocultural competence. Objectives of teaching sociocultural aspects to primary, secondary and high school students. Main stages of mediation competence formation. Exercises and activities to teach sociocultural aspects to schoolchildren. Means for the formation of FL sociocultural competence. Assessment of the students' sociocultural competence proficiency. General features of learning strategic competence. Types of learning strategies. Objectives of learning strategic competence formation at secondary schools. Main stages of learning strategic competence formation. Exercises and activities to teach learning strategies to schoolchildren. Means for the formation of learning strategic competence. Assessment of the students' learning strategic competence proficiency.

Лекція № 9-11.

Практичне заняття № 11-14.

Тема 17. Arrangement of Teaching a Foreign Language at Secondary Schools Based on SEL Paradigm.

Social emotional learning at teaching a FL. Emotional intelligence. Components of SEL. Self-work and students' autonomy. Extra-curricular activities in FL education. Lesson planning. An integrated FL lesson. Fostering students' special educational needs.

Лекція № 12-14.

Практичне заняття № 15-18.

Тема 18. Assessment in Teaching a Foreign Language at Secondary School.

Backward planning the process of teaching foreign language and cultures at secondary school. Forms of teaching a FL at secondary schools. Requirements for the FL lesson at secondary school. Structure of the typical FL lesson at secondary schools. Alternative ways of FL lesson unfolding. Peculiarities of advanced teaching of a FL. Guidelines for the second FL teaching. Analysis of a FL lesson for secondary school students. Individualisation and differentiation in teaching a FL at secondary school: objectives and techniques. Assessment as an essential component of training. Types of assessment according to the stages of training processes, their aims and objectives. Types of assessment according to their agents: hetero assessment, peer assessment, self-assessment, and group assessment. Testing as the common method of FL competence proficiency measurement. Alternative assessment tools in FL teaching.

Лекція № 15-18.

Практичне заняття № 19-24.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 3.						
METHODS OF STUDENTS' SPEECH COMPETENCE FORMATION.						
Тема 10. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Reading.	10	2	2			6
Тема 11. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Listening-Comprehension.	15	2	4			9
Тема 12. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Writing.	15	2	4			9
Тема 13. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Monologue Speaking.	20	4	4			12
Тема 14. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Dialogue Speaking.	20	4	4			12
Тема 15. Methods of the Formation of Students' Competence in Mediation.	10	2	2			6
Разом за змістовим модулем 3	90	16	20			54
Змістовий модуль 4.						
ARRANGEMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT SCHOOL.						
Тема 16. Methods of the Formation of Students' Sociocultural and Learning Strategic Competences.	26	6	8			12
Тема 17. Arrangement of Teaching a Foreign Language at Secondary Schools Based on SEL Paradigm.	26	6	8			12
Тема 18. Assessment in Teaching a Foreign Language at Secondary School.	38	8	12			18
Індивідуальна робота	30				30	
Разом за змістовим модулем 4	120	20	28		30	42
<i>Усього годин</i>	<i>210</i>	<i>36</i>	<i>48</i>		<i>30</i>	<i>96</i>

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин		
		для денної форми	для заочної форми	для дистанційної форми
	Семінарські заняття не передбачені			

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питання	Кількість годин для денної форми
1	Тема 10. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Reading. 1. Students' speech competence in reading: General features.	2

	2. Factors influencing the efficiency of foreign language (FL) reading competence formation. 3. Objectives of teaching reading to primary, secondary and high school students. 4. Types of reading and their peculiarities. 5. Requirements for the text materials and criteria for their selection. 6. Main stages of FL reading competence formation. 7. System of exercises and activities to teach FL reading. 8. Means for the formation of FL competence in reading. 9. Assessment of the students' FL proficiency in reading.	
2-3	Tema 11. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Listening-Comprehension. 1. Students' speech competence in listening-comprehension: General features. 2. Factors influencing the efficiency of FL listening-comprehension competence formation. 3. Objectives of teaching listening-comprehension to primary, secondary and high school students. 4. Types of listening-comprehension and their peculiarities. 5. Requirements for the audio/ video materials to teach FL listening-comprehension and criteria for their selection. 6. Main stages of FL listening-comprehension competence formation. 7. System of exercises and activities to teach FL listening-comprehension. 8. Means for the formation of FL competence in listening-comprehension. 9. Assessment of the students' FL proficiency in listening-comprehension.	4
4-5	Tema 12. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Writing. 1. Students' speech competence in writing: General features. 2. Factors influencing the efficiency of FL writing competence formation. 3. Objectives of teaching writing to primary, secondary and high school students. 4. Types of writing and common genres of written communication. 5. Main stages of FL writing competence formation. 6. System of exercises and activities to teach FL writing. 7. Means for the formation of FL competence in writing. 8. Assessment of the students' FL proficiency in writing.	4
6-7	Tema 13. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Monologue Speaking. 1. Students' speech competence in speaking: General features. 2. Formation of FL monologue speaking competence. 3. General features of FL monologue speaking. 4. Factors influencing the efficiency of FL competence formation in monologue speaking. 5. Objectives of teaching monologue speaking to primary, secondary and high school students. 6. Types of monologues.	4

	7. Main stages of FL monologue speaking competence formation. 8. Subsystem of exercises and activities to teach FL monologue speaking. 9. Means for the formation of FL competence in monologue speaking. 10. Assessment of the students' FL proficiency in monologue speaking.	
8-9	Tema 14. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Dialogue Speaking. 1. Formation of FL dialogue speaking competence. 2. General features of FL dialogue speaking. 3. Factors influencing the efficiency of FL competence formation in dialogue speaking. 4. Objectives of teaching dialogue speaking to primary, secondary and high school students. 5. Types of dialogues. 6. Main stages of FL dialogue speaking competence formation. 7. Subsystem of exercises and activities to teach FL dialogue speaking. 8. Means for the formation of FL competence in dialogue speaking. 9. Assessment of the students' FL proficiency in dialogue speaking.	4
10	Tema 15. Methods of the Formation of Students' Competence in Mediation. 1. General features of mediation competence. 2. Formation of mediation competence. 3. Factors influencing the efficiency of mediation competence formation. 4. Objectives of teaching mediation to primary, secondary and high school students. 5. Main stages of mediation competence formation. 6. System of exercises and activities to teach mediation to school-children. 7. Means for the formation of mediation competence. 8. Assessment of the students' mediation proficiency.	2
11-14	Tema 16. Methods of the Formation of Students' Sociocultural and Learning Strategic Competences. 1. Peculiarities of FL cross-cultural communication. 2. General features of FL sociocultural competence. 3. Objectives of teaching sociocultural aspects to primary, secondary and high school students. 4. Main stages of mediation competence formation. 5. Exercises and activities to teach sociocultural aspects to school-children. 6. Means for the formation of FL sociocultural competence. 7. Assessment of the students' sociocultural competence proficiency. 8. General features of learning strategic competence. 9. Types of learning strategies. 10. Objectives of learning strategic competence formation at secondary schools. 11. Main stages of learning strategic competence formation. 12. Exercises and activities to teach learning strategies to school-	8

	children. 13. Means for the formation of learning strategic competence. 14. Assessment of the students' learning strategic competence proficiency.	
15-18	Тема 17. Arrangement of Teaching a Foreign Language at Secondary Schools Based on SEL Paradigm. 1. Social emotional learning at teaching a FL. 2. Emotional intelligence. 3. Components of SEL. 4. Self-work and students' autonomy. 5. Extra-curricular activities in FL education. 6. Lesson planning. 7. An integrated FL lesson. 8. Fostering students' special educational needs.	8
19-24	Тема 18. Assessment in Teaching a Foreign Language at Secondary School. 1. Backward planning the process of teaching foreign language and cultures at secondary school. 2. Forms of teaching a FL at secondary schools. 3. Requirements for the FL lesson at secondary school. 4. Structure of the typical FL lesson at secondary schools. 5. Alternative ways of FL lesson unfolding. 6. Peculiarities of advanced teaching of a FL. 7. Guidelines for the second FL teaching. 8. Analysis of a FL lesson for secondary school students. 9. Individualisation and differentiation in teaching a FL at secondary school: objectives and techniques. 10. Assessment as an essential component of training. 11. Types of assessment according to the stages of training processes, their aims and objectives. 12. Types of assessment according to their agents: hetero assessment, peer assessment, self-assessment, and group assessment. 13. Testing as the common method of FL competence proficiency measurement. 14. Alternative assessment tools in FL teaching.	12
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача є: опанування необхідним теоретичним матеріалом, формування та розвиток практичних методичних навичок і вмінь, а також набуття практичного досвіду виконання науково-пошукової роботи.

Види самостійної роботи здобувача:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури,

рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;

- виконання наукових пошукових проєктів;
- здійснення аналізу підручників та методичних розробок;
- укладання власних методичних розробок;
- компіляція методичного портфолію;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- написання курсової роботи;
- підготовка до складання диференційованого заліку та екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення здобувачами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1	Тема 10. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Reading. Аналіз чинних підручників щодо вправ, спрямованих на формування іншомовної читацької компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку). Підготовка та презентація власного фрагменту заняття, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу компетентності в читанні іноземною мовою.	6
2	Тема 11. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Listening-Comprehension. Аналіз чинних підручників щодо вправ, спрямованих на формування іншомовної компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку) в аудіюванні. Підготовка та презентація власного фрагменту заняття, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу компетентності в аудіюванні іноземною мовою.	9
3	Тема 12. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Writing. Аналіз чинних підручників щодо вправ, спрямованих на формування іншомовної компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку) в письмі. Підготовка та презентація власного фрагменту заняття, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу компетентності в письмі іноземною мовою.	9
4	Тема 13. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Monologue Speaking. Аналіз чинних підручників щодо вправ, спрямованих на формування іншомовної компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку) в монологічному мовленні. Підготовка та презентація власного фрагменту заняття, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу компетентності в монологічному мовленні іноземною мовою.	12
5	Тема 14. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Dialogue Speaking. Аналіз чинних підручників щодо вправ, спрямованих на формування іншомовної компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку) в діалогічному мовленні. Підготовка та презентація власного фрагменту заняття, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу компетентності в діалогічному мовленні іноземною мовою.	12

6	Тема 15. Methods of the Formation of Students' Competence in Mediation. Аналіз чинних підручників щодо вправ, спрямованих на формування компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку) в медіації та можливостей адаптації наявних вправ з цією метою. Підготовка та презентація власного фрагменту заняття, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу компетентності в медіації.	6
7	Тема 16. Methods of Students' Sociocultural Competence Formation. Аналіз чинних підручників щодо вправ та матеріалів, спрямованих на формування іншомовної соціокультурної компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку) та можливостей адаптації наявних вправ з цією метою. Підготовка та презентація власного фрагменту заняття та/або позакласного заходу, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу іншомовної соціокультурної компетентності. Написання курсової роботи.	12
8	Тема 17. Methods of Students' Learning Strategic Competence Formation. Аналіз чинних підручників щодо вправ та матеріалів, спрямованих на формування навчально-стратегічної компетентності учнів початкової, основної й старшої школи (відповідно до поданого переліку) та можливостей адаптації наявних вправ з цією метою. Підготовка та презентація власного фрагменту заняття та/або позакласного заходу, спрямованого на формування в учнів зазначеного класу навчально-стратегічної компетентності. Написання курсової роботи.	12
9	Тема 18. Arrangement of Teaching a Foreign Language at Secondary Schools. Аналіз запропонованих планів уроків з іноземної мови для учнів початкової, основної та старшої школи. Аналіз відеозаписів уроків з іноземної мови. Розробка й презентація власного інтегрованого та альтернативного уроку з іноземної мови для учнів початкової, основної та старшої школи обраної тематики. Аналіз стандартизованих тестів на рівень володіння іноземною мовою за заданою схемою. Відбір засобів реалізації контролю відповідно до його цілей та виду. Розробка та презентація власних контрольних завдань, зокрема й альтернативних. Написання курсової роботи.	18
	Разом	96

13. Індивідуальне завдання

Курсова робота.

14. Методи навчання

Для подачі теоретичного матеріалу під час вивчення дисципліни застосовуються словесні, наочні й проблемні методи навчання, зокрема – метод «мозкового штурму». Активно застосовується технологія «перевернутий клас». З метою унаочнення залучаються відповідні аудіо й відеоматеріали, а також інтерактивні цифрові технології, зокрема ігрові ресурси. Вивчення дисципліни передбачає виконання здобувачами освіти індивідуальних, парних та групових завдань і проєктів, що супроводжуються само- й взаємоконтролем, а також груповим контролем. Крім того, передбачено залучення технології командного навчання. Для вивчення відповідних тем застосовують метод драматизації.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання їхніх знань під час практичних занять, оцінювання виконання ними самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань, навичок і вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання здобувачами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку, курсової роботи та екзамену.

16. Схема нарахування балів*

з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур»
за видами робіт (5 семестр)

Види робіт, контролю	Тема 10. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Reading.		Тема 11. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Listening-Comprehension.		Тема 12. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Writing.		Тема 13. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Monologue Speaking.		Тема 14. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Dialogue Speaking.		Тема 15. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Mediation.	
	Практичні заняття											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Виконання завдань на практичному занятті	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Виконання завдань самостійної роботи	3	3		3		3		3		3		
Тестування	2		2		2		2		2		2	
Всього за темами	9	13		13		13		13		9		
Всього за модулем 3	70											
Диференційований залік	30											
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100											

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
4	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано високий рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
3	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано достатній рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано середній рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
0	Не виконано практичні завдання взагалі або зі значної кількістю помилок.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок або лише кілька незначних, що дає можливість оцінити сформованість методичної компетентності на високому рівні.
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити сформованість методичної компетентності на достатньому рівні.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,2 \times 10 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,1 \times 10 = 1$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Продуктивне практичне завдання	16-20	Завдання виконано повністю, методична розробка відповідає всім встановленим вимогам.
	11-15	Завдання виконано повністю, методична розробка здебільшого відповідає встановленим вимогам.
	6-10	Завдання виконано повністю, методична розробка не відповідає деяким суттєвим вимогам, але може бути доопрацьована.
	0-5	Завдання виконано не повністю, методична розробка не відповідає встановленим вимогам.

16. Схеми нарахування балів*
з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур»
за видами робіт (6 семестр)

Види робіт, контролю	Тема 16. Methods of the Formation of Students' Sociocul-tural and Learning Strategic Competences.				Тема 17. Arrangement of Teaching a Foreign Language at Secondary Schools Based on SEL Paradigm.				Тема 18. Assessment in Teaching a Foreign Language at Secondary School.					
	Практичні заняття													
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Виконання завдань на практичному занятті	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	3				3				3					
Тестування		1		1		1		1		1		1		1
Всього за темами	9				9				12					
Індивідуальне завдання	20													
Всього за модулем 4	50													
Екзамен	50													
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100													

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано високий рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
0,75	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано достатній рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
0,5	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано середній рівень володіння методичними знаннями та практичними вміннями.
0	Не виконано практичні завдання взагалі або зі значної кількістю помилок.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок або лише кілька незначних, що дає можливість оцінити сформованість методичної компетентності на високому рівні.
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити сформованість методичної компетентності на достатньому рівні.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала і критерії оцінювання результатів виконання та захисту курсової роботи

Виконання		Захист
змістової частини	оформлення	
0-50	0-10	0-40

Захист курсової роботи є *обов'язковим*.

За умови відсутності хоча б однієї частини чи інших складових елементів, передбачених методичними рекомендаціями, курсова робота *до захисту не допускається*.

Змістова частина	
36-50	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Чітко обґрунтований вибір об'єкту, предмету дослідження, актуальність теми, чітко визначена мета та описані методи дослідження. У роботі здійснений глибокий та ґрунтовний аналіз проблеми, яка досліджується, використані сучасні вітчизняні та закордонні джерела літератури, наведені результати власного дослідження, проведеного на високому рівні, отримані результати обґрунтовані, поставлені в роботі завдання досягнуті повністю. Робота містить обґрунтовані висновки, які чітко корелюють з поставленими завданнями, надані переконливі рекомендації.
21-35	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Обґрунтований вибір об'єкту, предмету, актуальність теми, визначена мета та описані методи дослідження; поставлені завдання виконані повністю, тема роботи розкрита, аналіз стану проблеми здійснено на достатньому рівні, в основному з використанням вітчизняних джерел літератури; наведені результати власного дослідження, які проведені на достатньому рівні; отримані результати, зроблені висновки та рекомендації обґрунтовані, але не повною мірою або непереконливо, простежується нечіткість відповідності висновків поставленим завданням та проведеним дослідженням.
6-20	Робота виконана в цілому з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Обґрунтування вибору об'єкту, предмету, актуальності теми здійснено недостатньо, формально, поставлені завдання в переважній більшості виконані, тема роботи розкрита на середньому рівні, але спостерігаються недоліки змістового характеру; аналіз стану проблеми проведено поверхнево, з використанням лише вітчизняних джерел літератури, без опрацювання або з незначним опрацюванням сучасних джерел. Мета роботи сформульована нечітко; наведені результати власного дослідження містять неглибоке обґрунтування або не обґрунтовані; висновки правильні, але не повні або не повною мірою відповідають поставленим завданням та/або проведеним дослідженням, рекомендації здебільшого непереконливі.

0-5	Робота не відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт. Тема роботи не розкрита, об'єкт, предмет, методи дослідження не визначені, актуальність теми не аргументована або аргументація є суттєво недостатньою. Розділи в теоретичній частині не пов'язані між собою або порушена логічна послідовність викладення матеріалу, відсутній огляд сучасних джерел літератури, аналіз визначеної проблеми не проведений або виконаний із суттєвими помилками, поверхнево; практична частина роботи не містить власних досліджень або вони є неактуальними, не відповідають поставленим у роботі завданням. Висновки та пропозиції не відповідають темі роботи та поставленим завданням чи проведеному дослідженню та/або сучасним вимогам, та/або відсутні, частково відсутні, помилково визначені, не корелюють між собою.
Оформлення	
9-10	Матеріал структурований, повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних редакторів. Ілюстративний матеріал повністю та з високою наочністю розкриває та доповнює зміст роботи.
6-8	Матеріал структурований, відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло, але текст містить стилістичні помилки та/або незначні невідповідності вимогам. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних редакторів. Ілюстративний матеріал повністю, але з недостатньою наочністю та/або точністю розкриває та доповнює зміст роботи.
3-5	Матеріал структурований, загалом відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт в частині оформлення, однак викладений не стисло, не чітко, текст містить граматичні та/або стилістичні помилки. Ілюстративний матеріал не повністю та/або недостатньо наочно розкриває та доповнює зміст роботи.
0-2	Структура та оформлення роботи загалом не відповідають вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Матеріал викладено нечітко, не стисло, текст містить значну кількість граматичних та/або стилістичних помилок. Ілюстративний матеріал не сприяє розкриттю та доповненню змісту роботи.
Захист	
31-40	Здобувач під час захисту демонструє вміння застосовувати глибокі теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи та дає правильні, змістовні, розгорнуті, логічно побудовані відповіді на питання; вільно, на високому рівні обґрунтовує розв'язання поставлених у роботі завдань; повністю та глибоко володіє матеріалом. Відповіді можуть містити незначні неточності, які здобувач зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Високий рівень якості доповіді: доповідь логічна, послідовна, змістовна. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які розкривають сутність роботи, здобувач вміло оперує ними.

21-30	Здобувач під час захисту загалом демонструє вміння застосовувати теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи, володіє матеріалом та обґрунтовує розв'язання поставлених у роботі завдань на достатньому рівні. Відповіді на питання повні, логічні, але містять незначні неточності, які здобувач не зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді достатній: доповідь логічна, послідовна, змістовна, з незначними неточностями. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які загалом розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними на середньому рівні.
11-20	Здобувач під час захисту володіє змістом роботи та обґрунтовує запропоновані рішення поставлених у роботі завдань на середньому рівні, доповідь прочитана за текстом. Відповіді на запитання нечіткі, неповні, порушена логічність їх викладення, містять помилки та неточності, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді середній: доповідь загалом логічна, послідовна, однак не повною мірою розкриває зміст роботи, містить неточності та/або помилки. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які недостатньо повно розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними невпевнено, але на середньому рівні.
0-10	Здобувач під час захисту не володіє або частково, на низькому рівні володіє змістом роботи, не демонструє здатність обґрунтувати розв'язання поставлених у роботі завдань; доповідь прочитана за текстом, викладена нечітко та невпевнено. Відповіді на запитання відсутні, фрагментарні або із суттєвими помилками, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді низький: у доповіді порушена логічна послідовність викладення основних положень дослідження, не розкривається зміст роботи, доповідь містить суттєві помилки. Захист супроводжується наочними матеріалами, які не розкривають зміст роботи, здобувач ними не оперує, або необхідні наочні матеріали відсутні.

**Таблиця переводу 100 бальної систему у 20 бальну
для оцінювання результатів виконання та захисту курсових робіт**

100	20	50	10
95	19	45	9
90	18	40	8
85	17	35	7
80	16	30	6
75	15	25	5
70	14	20	4
65	13	15	3
60	12	10	2
55	11	5	1

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання екзамену**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практична частина	16-20	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент повною мірою використовує методичну компетентність, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкрито, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями. Студент вірно використовує методичну компетентність, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкрито загалом, відповідь містить несуттєві помилки. Студент вірно використовує методичну компетентність, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Питання не розкрито та/або відповідь містить суттєві технічні й методичні помилки, що не може свідчити про недостатній рівень сформованості інструментальної методичної компетентності, та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності);

– при підсумковому контролі у вигляді курсової роботи та екзамену 25 балів відведено на поточний контроль, а 25 – на курсову роботу й 50 – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати захищену курсову роботу та 12,5 балів поточної успішності).

Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік у 5 семестрі та курсова робота й екзамен – у 6. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. Балацька О. Л., Король Т. Г. Методичні вказівки до написання курсової роботи з дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. 24 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Карп'юк, К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 144 с.

2. Майєр Н. М., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур. К.: Ліра-К, 2020. 224 с.

3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник, Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.

4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

5. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. вид. 2-е, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 360 с.

6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загально: освітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

7. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р. *Методика викладання іноземних мов у вищій школі*. Вінниця : Нова книга, 2020. 384 с.

8. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2003, 260 p.

9. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.

10. Schmitt, N. Vocabulary in language teaching. Cambridge Cambridge University Press, 2000. 242 p.

Допоміжна

1. Brown, G., & Yule, G. Teaching the spoken language. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 176 p.
2. Interactive language teaching / ed. by W. M. Rivers. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 248 p.
3. Korol T. Digital teacher feedback as a translation assessment tool. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 2021, 9 (4), P. 575–586.
4. Materials development in language teaching / ed. by B. Tomlinson. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 472 p.
5. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 2021, 10(2), P. 738–746.
6. Pedagogy and practice in second language teaching / ed. A. Burns & J. C. Richards. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 314 p.
7. Second language assessment / ed. by C. Coombe, P. Davidson, B. O'Sullivan, S. Stoyanoff. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 338 p.
8. Teaching English to speakers of other languages / ed. by R. Carter & D. Nunan. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 306 p.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Методика навчання іноземних мов та культур». Режим доступу: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5261>
2. Методичні ресурси від Cambridge University Press <http://www.cambridge-efl.org.uk>
3. Журнал «Іноземні мови» <http://fl.knlu.edu.ua>
4. Методичні ресурси від British Council <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-zone/learning-languages>
5. Методичні ресурси <https://www.tes.com>
6. Методичні ресурси від Oxford University Press <https://elt.oup.com/?srsId=AfmBOorsPjksD5zQsmEXmy6B9UjTYhO2YuK319j5vW-XdvSy6SjSMJLe&cc=ua&selLanguage=uk>
7. Методичні ресурси від Voice of America <https://learningenglish.voanews.com>
8. Методичні ресурси від BBC <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>