

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та адміністративної роботи

А.М.Мартиненко

» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА (НІМЕЦЬКА МОВА)»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності

014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма навчальної дисципліни «Практична грамати́ка (німе́цька мо́ва)» для здобувачів спеціальності 014 «Середня осві́та» першого (бакалаврського) рівня освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Середня осві́та (англі́йська мо́ва і друга іноземна мо́ва)» 2024 року.

Розробник: Бондар Н.В., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант ОП «Середня осві́та (англі́йська мо́ва і друга іноземна мо́ва)»  Тетяна КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла БОЛОТНІКОВА

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 4	<u>01</u> <u>Освіта</u>	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>014</u> <u>Середня освіта</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		3-й
		Семестр
		5-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	—
		Практичні
		42
		Лабораторні
		—
		Самостійна робота
		78
		Індивідуальна робота:
		—
	Вид контролю:	
	Екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42 / 78

2. Мета навчальної дисципліни

Мета: формування німецькомовної граматичної компетентності здобувачів освіти в продуктивних та в рецептивних видах мовленнєвої діяльності за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

Загальні компетентності:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здійснювати ефективну комунікацію українською й іноземними мовами в межах професійної діяльності..
- Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.
- Володіння англійською мовою та другою іноземною мовою (німецькою/польською) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності на засадах плюрилінгвальності й плюрикультурності.
- Здатність чітко й виразно висловлювати свою думку іноземними мовами в усному та письмовому вигляді відповідно до прагматичного наміру й комунікативної ситуації, використовуючи на практиці фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні, дискурсивні знання, реалізуючи ефективні стратегії, а також здійснювати медіацію в професійному контексті.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання:

- Володіти знаннями про мову загалом в синхронічному та діахронічному аспектах, уміти виокремлювати галузі філології, окреслювати коло їхніх основних проблем.
- Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей в здобувачів освіти.
- Вільно володіти українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових дискурсах і реєстрах спілкування для вирішення комунікативних завдань у непередбачуваних ситуаціях.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЕКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок,

			нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Середній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Середній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Достатній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання	Достатній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/залику	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/залику.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобом оцінювання та методом демонстрування результатів навчання є стандартизовані тести, презентації, екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 3.

Тема 1. Wiederholung Verb, Tempus: Perfekt. Wiederholung Verb, Modus: Konjunktiv II.

Практичне заняття №1-2.

Тема 2. Plusquamperfekt. Konjunktion wenn.

Практичне заняття №3-4.

Тема 3. Futur I. Futur 2. Dativ als Objekt. Stellung der Objekte.

Практичне заняття №5-6.

Тема 4. Adjektivdeklinaton: unbestimmter Artikel. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel als, wie. Adjektivdeklinaton, bestimmter Artikel. Adjektivdeklinaton: ohne Artikel.

Практичне заняття № 7-8-9.

Тема 5. Frageartikel: Was für ein? Wortbildung Adjektive: un-, los-. Wortbildung Nomen: -ung. Indirekte Fragen mit Fragepronomen: was, wer... Indirekte Fragen mit Fragepronomen ob.

Практичне заняття № 10-11.

Тема 6. Passiv-Präsens.

Практичне заняття № 12-13.

Тема 7. Lokale Präpositionen aus, von, an... vorbei, bis zu, durch,.. entlang, gegenüber, über, um... herum. Konjunktion deshalb. Wortbildung Adjektive: -bar, -ig, -isch.

Практичне заняття №14-15.

Тема 8. Der Satz.

Практичне заняття № 16-17.

Тема 9. Konjunktion weil, als, obwohl. Konjunktionen: darum, deswegen...

Практичні заняття № 18-19.

Тема 10. Relativpronomen und Relativsatz. Gradpartikel. TEST.

Практичне заняття № 20-21.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Morphologie (Teil II).						
Тема 1. Wiederholung Verb, Tempus: Perfekt. Wiederholung Verb, Modus: Konjunktiv II.	11		4			7
Тема 2. Plusquamperfekt. Konjunktion wenn.	11		4			7
Тема 3. Futur I. Futur 2. Dativ als Objekt. Stellung der Objekte	12		4			8
Тема 4. Adjektivdeklinaton: unbestimmter Artikel. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel als, wie. Adjektivdeklinaton, bestimmter Artikel. Adjektivdeklinaton: ohne Artikel.	14		6			8
Тема 5. Frageartikel: Was für ein? Wortbildung Adjektive: un-, los-. Wortbildung Nomen: -ung. Indirekte Fragen mit Fragepronomen: was, wer... Indirekte Fragen mit Fragepronomen ob.	12		4			8
Тема 6. Passiv-Präsens.	12		4			8
Тема 7. Lokale Präpositionen aus, von, an... vorbei, bis zu, durch,... entlang, gegenüber, über, um... herum. Konjunktion deshalb. Wortbildung Adjektive: -bar, -ig, -isch.	12		4			8
Тема 8. Der Satz.	12		4			8
Тема 9. Konjunktion weil, als, obwohl. Konjunktionen: darum, deswegen...	12		4			8
Тема 10. Relativpronomen und Relativsatz. Gradpartikel.TEST.	12		4			8
Разом за змістовим модулем 1	120		42			78
Разом	120		42			78

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1-2	Wiederholung Verb, Tempus: Perfekt. Wiederholung Verb, Modus: Konjunktiv II.	4
3-4	Plusquamperfekt. Konjunktion wenn.	4
5-6	Futur I. Futur 2. Dativ als Objekt. Stellung der Objekte	4
7-8-9	Adjektivdeklinaton: unbestimmter Artikel. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel als, wie. Adjektivdeklinaton, bestimmter Artikel. Adjektivdeklinaton: ohne Artikel.	6
10-11	Frageartikel: Was für ein? Wortbildung Adjektive: un-, los-. Wortbildung Nomen: -ung. Indirekte Fragen mit Fragepronomen: was, wer... Indirekte Fragen mit Fragepronomen ob.	4
12-13	Passiv-Präsens.	4
14-15	Lokale Präpositionen aus, von, an... vorbei, bis zu, durch,... entlang,	4

	gegenüber, über, um... herum. Konjunktion deshalb. Wortbildung Adjektive: -bar, -ig, -isch.	
16-17	Der Satz.	4
18-19	Konjunktion weil, als, obwohl. Konjunktionen: darum, deswegen...	4
20-21	Relativpronomen und Relativsatz. Gradpartikel.TEST.	4
Разом		42

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися читати, аналізувати граматичний, лексичний матеріал, сприймати на слух іншомовне спілкування, писати короткі тексти на запропоновані теми, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих граматичних та лексичних тем;
- самостійне вивчення окремих граматичних та лексичних тем курсу;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	Wiederholung Verb, Tempus: Perfekt. Wiederholung Verb, Modus: Konjunktiv II. Wiederholung Wortbildung Adjektive: -ig, -bar, -los, un-. Wiederholung Wortbildung Nomen: -er, -in, -ung, Komposita. Diminutiv: -chen.	7
2.	Plusquamperfekt. Konjunktion wenn.	7
3.	Futur I. Futur 2. Dativ als Objekt. Stellung der Objekte	8
4.	Adjektivdeklinaton: unbestimmter Artikel. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel als, wie. Adjektivdeklinaton, bestimmter Artikel. Adjektivdeklinaton: ohne Artikel.	8
5.	Frageartikel: Was für ein? Wortbildung Adjektive: un-, los-. Wortbildung Nomen: -ung. Indirekte Fragen mit Fragepronomen: was, wer... Indirekte Fragen mit Fragepronomen ob.	8
6.	Passiv-Präsens.	8
7.	Lokale Präpositionen aus, von, an... vorbei, bis zu, durch,.. entlang, gegenüber, über, um... herum. Konjunktion deshalb. Wortbildung Adjektive: -bar, -ig, -isch.	8
8.	Der Satz.	8
9.	Konjunktion weil, als, obwohl. Konjunktionen: darum, deswegen...	8
10.	Relativpronomen und Relativsatz. Gradpartikel.TEST.	8
Разом		78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний), наочні (демонстративний, ілюстративний) та практичні (метод проблемного викладення, евристичний, аналітичний, дедуктивний) методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи та виконанні індивідуальних завдань.

Під час проведення занять використовуються розповідь і пояснення.

Активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять або самостійної роботи для дистанційної форми навчання, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти за дисципліну

Нарахування балів*

з навчальної дисципліни «Практична граматики (німецька мова)» за видами робіт

5 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1. Wiederholung Verb, Tempus: Perfekt. Wiederholung Verb, Modus: Konjunktiv II.									
	Тема 2.Plusquamperfekt. Konjunktion wenn.									
	Тема 3. Futur I. Futur 2. Dativ als Objekt. Stellung der Objekte									
	Тема 4. Adjektivdeklination: unbestimmter Artikel. Komparativ und Superlativ. Vergleichspartikel als, wie.									
	Тема 5. Frageartikel: Was für ein? Wortbildung Adjektive: un-, los-, Wortbildung Nomen: -ung. Indirekte Fragen mit									
	Тема 6. Passiv-Präsens									
	Тема 7. Lokale Präpositionen aus, von, an... vorbei, bis zu, durch,... entlang, gegenüber, über, um... herum. Konjunktion deshalb. Wortbildung Adjektive: -bar, -ig, -isch.									
	Тема 8. Der Satz .									
	Тема 9. Konjunktion weil, als, obwohl. Konjunktionen: darum, deswegen ...									
Тема 10 Relativpronomen und Relativsatz. Gradpartikel.TEST.										
Змістовий модуль 3										
Практичне заняття										
1-2	3-	5-6	7-8-9	10-11	12-	14-15	16-	18-19	20-21	

		4				13		17		
<i>Виконання практичних завдань</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<i>Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Тестування</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Всього за темами</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Всього за модулем 3</i>	50									
<i>Екзамен</i>	50									
<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	100									

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
2	Виконано практичні завдання із несуттєвими помилками.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Усна частина (говоріння)	18-20	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент у повній мірі використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, демонструє обізнаність, використовуючи складні речення, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	15-17	Питання розкрито, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями. Студент правильно використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	12-14	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки. Студент правильно використовує граматичний і лексичний інструментарій, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-11	Питання не розкрито та/або відповідь містить суттєві фонетичні, граматичні і лексичні помилки, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 - відмінно
82-89	B – дуже добре	4 - добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 - задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем екзамен у 5 семестрі. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Бондар Н.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Практична граматики (німецька мова)» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, освітня програма «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 13 с.

18. Рекомендована література

1. Hohmann S., Rohrmann L. Grammatik mal vier (A1-B1) Buch + Audi – Ismaning: Klett, 2021. 288 S.
2. Jin F. Grammatik: Grammatik aktiv A1-B1 mit Audios online. Cornelsen, 2023. 264 S.
3. Pude A., Niebisch D., Specht F. Schritte international Neu 2 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios. Ismaning: Hueber Verlag, 2022. 212 S.
4. Reimann Monika. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000. 239 S.
5. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 1 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2022. 208 S.
6. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 2 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2022. 212 S.
7. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 3 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2022. 212 S.
8. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 4 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2017. 204 S.
9. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 5 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2018. 208 S.
10. Specht F., Niebisch D. Schritte international Neu 6 Kurs- und Arbeitsbuch mit Audios online. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2023. 208 S.
11. Біда С. О. Німецька мова. Граматичний практикум : збірник граматичних вправ для початкового рівня / С. О. Біда. 6-те вид., випр. і доповн. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 320 с.
12. Бондар Н.В. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова (німецька мова) (початковий рівень)» для студентів усіх спеціальностей. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. 39 с.
13. Гінка Б. І. Скарбничка з германістики: Посібник-порадник для германістів. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 352 с.
14. Кудіна О. Ф., Феклістова Т. О. Німецька мова для початківців: навч. посібник: Кропивницьк: Нова книга, 2019. 520 с.
15. Різник Ю.Ю. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова (німецька мова) (базовий рівень)» для студентів усіх спеціальностей. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. 40 с.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6530>
- Das Deutschlandlabor: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>
3. Forum: Deutsch als Fremdsprache [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.deutsch-als-fremdsprache.de
4. Hueber: Freude an Sprachen [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.hueber.de/daf
5. Hueber: Freude an Sprachen [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.hueber.lv
6. Langenscheidt: Deutsch als Fremdsprache [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.daf-portal.net
7. Unterrichtsportal: Deutsch als Fremdsprache [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.daf-portal.net2.