

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор – проректор
з науково-педагогічної роботи

А.М.Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО З КОМПОНЕНТОМ НІМЕЦЬКА ЛІТЕРАТУРА»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності

014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство з компонентом німецька література» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» 2024 року.

Розробник: Бондар Н.В., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант ОП «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»  Тетяна КОРОЛЬ

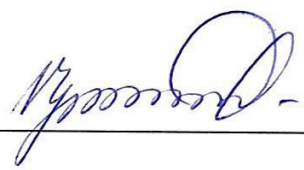
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Ляля БОЛОТНІКОВА
«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ
«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 4	<u>01</u> <u>Освіта</u>	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність <u>014</u> <u>Середня освіта</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4-й
		Семестр
		8-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції
		20 год.
		Практичні, семінарські
		22 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		78 год.
		Індивідуальна робота:
		-
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42 / 78

2. Мета навчальної дисципліни

Мета: формувати німецькомовну лінгвістичну, комунікативну та лінгвокраїнознавчу компетентність з метою підготовки до подальшої практичної діяльності та подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентності студентів, формувати мовленнєві уміння і стратегії в різних видах мовленнєвої діяльності, познайомити з природними умовами та ресурсами країни, мова якої вивчається, особливостями її населення, найважливішими етапами історичного розвитку та ознаками політичних систем, особливостями та рівнем економічного розвитку країн, напрямками зовнішньої політики країн, їхньою участю у міжнародних відносинах та організаціях, культурними особливостями, у вдосконаленні уміння студентів спілкуватися німецькою мовою в усній та писемній формах; розвивати країнознавчі знання, уміння та навички студентів про культуру та традиції Німеччини, подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння німецькою мовою, формувати уміння проєктної роботи, розвивати логіку, розширення кругозору, формування наукового типу мислення.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.

Загальні компетентності:

– Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру й історію, багатоманітність й мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національно-культурної ідентичності.

– Здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі й проблеми в професійній діяльності шляхом застосування отриманих знань, навичок і вмінь.

– Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

Спеціальні (факхові, предметні) компетентності (СК):

– Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.

– Здатність орієнтуватися в світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині країн, мова яких вивчається, формувати національну свідомість і культуру учнів, їхні моральні й ціннісні орієнтації.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є «Практика усного і писемного мовлення (німецька мова)», «Історія зарубіжної літератури».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання:

– Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

– Володіти знаннями про мову загалом в синхронічному та діахронічному аспектах, уміти виокремлювати галузі філології, окреслювати коло їхніх основних проблем.

– Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей в здобувачів освіти.

– Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори художньої літератури, визначати їхню специфіку і місце в літературному процесі.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Середній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Середній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою	Достатній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			викладача.	
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Достатній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобом оцінювання та методом демонстрування результатів навчання є стандартизовані тести, презентації, екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Deutschland. Geografische Lage. Klima. Menschen. Bundesländer. Das politische System der Bundesrepublik Deutschland. Wirtschaft des Landes.

Тема 1. Deutschland. Allgemeine Merkmale des Landes.

Geografische Lage, Grenzen. Sprachliche Einheiten, die die geografischen Gegebenheiten Deutschlands widerspiegeln. Reflexion der Geschichte Deutschlands in Spracheinheiten.

Тема 2. Staat und politisches System Deutschlands

Parlament von Deutschland: Bundestag, Bundesrat. Führende Parteien Deutschlands. Verfassung und Recht. Wahlsystem. Sprachliche Realitäten zum Thema. Wirtschaft des Landes.

Практичне заняття № 1.

Тема 3. Symbole Deutschlands. Wappen, Hymne, Flagge Deutschlands.

Практичне заняття №2.

Тема 4. Feiertage und Bräuche in Deutschland.

Weihnachten ist das wichtigste Familienfest. Nikolaustag. Silvester und Neujahr. Die Heiligen Drei Könige. Fasching. Ostern. Maibräuche. Tag der Deutschen Einheit.

Практичне заняття №3.**Тема 5. Die berühmtesten Städte Deutschlands.**

Berlin. Hamburg. Bremen. Weimar. München. Frankfurt am Main. Dresden. Leipzig. Köln. Tübingen.

Практичне заняття №4.**Тема 6. Der aktuelle Stand der Entwicklung von Kultur, Bildung und Kunst in der Bundesrepublik Deutschland. Deutschsprachige Länder Europas.**

Ausbildung. Musik. Theater. Gastronomiekultur. Deutschsprachige Länder (Österreich, Schweiz, Luxemburg, Liechtenstein). Die größten Städte der Länder. Politisches System. Wirtschaftliche Entwicklung. Wahrzeichen der Architektur.

Практичне заняття № 5-6.**Змістовий модуль II. Literatur Deutschlands.**

Тема 7. Sagen und Mythen über Deutschland. Königskrone Die Sage von der Burg Roisenstein. Ein Lied über die Nibelungen. Faust. Lorelei.

Практичне заняття № 7.**Тема 8. Deutschland ist ein Land der Dichter und Denker.**

Die Entwicklung des literarischen Prozesses in der Bundesrepublik Deutschland (Historischer Ausflug. Leben und Schaffen klassischer Dichter der deutschen Literatur).

Практичне заняття № 8.**Тема 9. Leben und Schaffen klassischer Schriftsteller der deutschen Literatur.****Практичне заняття № 9.****Тема 10. Deutschsprachige Nobelpreisträger im Bereich Literatur.****Практичні заняття № 10-11.****8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	денна форма				
		у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Deutschland. Geografische Lage. Klima. Menschen. Bundesländer. Das politische System der Bundesrepublik Deutschland. Wirtschaft des Landes.						
Тема 1. Deutschland. Allgemeine Merkmale des Landes.	2	2				
Тема 2. Staat und politisches System Deutschlands	12	2	2			8
Тема 3. Symbole Deutschlands.	12	2	2			8
Тема 4. Feiertage und Bräuche in Deutschland	12	2	2			8
Тема 5. Die berühmtesten Städte Deutschlands.	10	2	2			8
Тема 6. Der aktuelle Stand der Entwicklung von Kultur, Bildung und Kunst in der Bundesrepublik Deutschland. Deutschsprachige Länder Europas.	14	2	4			8
Разом за змістовий модуль 1	64	12	12			40
Змістовий модуль II. Literatur Deutschlands.						
Тема 7. Sagen und Mythen über Deutschland.	13	2	2			9
Тема 8. Deutschland ist ein Land der Dichter und Denker.	13	2	2			9
Тема 9. Leben und Schaffen klassischer Schriftsteller der deutschen Literatur.	13	2	2			9
Тема 10. Deutschsprachige Nobelpreisträger im Bereich Literatur.	17	2	4			11
Разом за змістовий модуль 2	56	8	10			38
Разом	120	20	22			78

9. Теми семінарських занять

№ з/П	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Теми практичних занять

№ з/П	Назва питань	Кількість годин
1	Staat und politisches System Deutschlands	2
2	Symbole Deutschlands.	2
3	Feiertage und Bräuche in Deutschland..	2
4	Die berühmtesten Städte Deutschlands	2
5-6	Der aktuelle Stand der Entwicklung von Kultur, Bildung und Kunst in der Bundesrepublik Deutschland. Deutschsprachige Länder Europas.	4
7	Sagen und Mythen über Deutschland.	2
8	Deutschland ist ein Land der Dichter und Denker.	2
9	Leben und Schaffen klassischer Schriftsteller der deutschen Literatur.	2
10-11	Deutschsprachige Nobelpreisträger im Bereich Literatur.	4
Разом		22

11. Теми лабораторних занять

№ з/П	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачено	

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їхньої самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися читати, аналізувати граматичний, лексичний матеріал, сприймати на слух іншомовне спілкування, писати короткі тексти на запропоновані теми, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих граматичних та лексичних тем;
- самостійне вивчення окремих граматичних та лексичних тем курсу;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/П	Назва питань	Кількість годин
1.	Staat und politisches System Deutschlands	8
2.	Symbole Deutschlands.	8
3.	Feiertage und Bräuche in Deutschland..	8
4.	Die berühmtesten Städte Deutschlands	8
5.	Der aktuelle Stand der Entwicklung von Kultur, Bildung und Kunst in der Bundesrepublik Deutschland. Deutschsprachige Länder Europas.	8
6.	Sagen und Mythen über Deutschland.	9
7.	Deutschland ist ein Land der Dichter und Denker.	9

Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контрольна робота									5
Всього за темами	5	5	5	5	5	5	5	5	10
Всього за модулями 1- 2	25					25			
Екзамен	50								
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100								

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виступу на практичних заняттях

Бали	Критерії оцінювання
3	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
2	Виконано завдання із несуттєвими зауваженнями, оформлено висновки, які частково розкривають завдання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання екзамену**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 10 = 10$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2, 3. Питання макс. по 20 балів	18-20	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент у повній мірі використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, демонструє обізнаність та правильно використовує фразеологізми та фразеологічні звороти, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	15-17	Питання розкрито, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями. Студент правильно використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	12-14	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки. Студент правильно використовує граматичний і лексичний інструментарій, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-11	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	
0-34	F	
		незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з

поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен у 8 семестрі. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Бондар Н.В. Лінгвокраїнознавство з компонентом література другої іноземної мови навч.-метод. посіб. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. 150 с.
2. Дмитренко О.В. Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецька мова) : навч.-метод. посіб. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. 205 с.
3. Відеофільм „Die fünf neuen Bundesländer“.
4. Відеофільм „Die Weimarer Klassik, Das Land der Griechen mit der Seele suchend“.

18. Рекомендована література

1. Епіфанцева Л. А., Надольська Ю. А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: навчальний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. 210с.
2. Євгененко Д. А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням німецької мови / Д. А. Євгененко, Б. В. Кучинський, О. М. Білоус, Н. Р. Воронкова. Вінниця: Нова книга, 2008. 416 с.
3. Кудіна О.Ф. Країни, де говорять німецькою: навч. посіб. з лінгвокраїнознавства. Вінниця: Нова книга, 2002. 344 с.
4. Лопушанський Я., Радченко О. Країнознавство (Німеччина – Австрія). Дрогобич : Посвіт, 2014. 352с.
5. Бондар Н.В. Базові концепти ментальності в аспекті вивчення німецької мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2023, С. 18–22.
6. Бондар Н.В. Реалізація принципу міжкультурної орієнтації в контексті вивчення німецької мови у вищій школі / Н.В. Бондар, Л.І.Мартиросян // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022, Вип. 56. Т. 4, С. 16–21.
7. Бондар Н.В., Марушка М. І. Австрійський діалектний субстрат у німецькомовному дискурсі// Тези 75-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, 02 трав.– 25 трав. 2023 р.). Т. 1. С. 414–415.
8. Різник Ю.Ю., Бондар Н.В. Інтеграція культурних аспектів у викладанні німецької мови: підвищення мотивації та розуміння країни носія мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 113 – 117.
9. Berger P. Kurze Geschichte Österreichs im 20 Jahrhundert / P.Berger. Wien, 2008. 216 S.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Лінгвокраїнознавство з компонентом німецька література». Режим доступу: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6529>
2. Факти про Німеччину [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/uk> 5. Der Deutschlandwegweiser. Zutritt auf: <https://www.deutschland.de/de/derdeutschland-wegweiser>
3. Fakten über die Schweiz. Zutritt auf: <https://www.myswitzerland.com/dech/planung/ueber-die-schweiz/zahlen-und-fakten/facts-about-switzerland/>

4. Fürstentum Liechtenstein. Zutritt auf: <https://www.liechtenstein.li/>
5. Großherzogtum Luxemburg. Zutritt auf: <https://www.luxembourgcity.com/de/uber-luxemburg-stadt/einfhrung/fakten-zahlen>
6. Luscher Renate. Landeskunde Deutschland : von der Wende bis heute: Daten, Texte, Aufgaben für Deutsch als Fremdsprache / Renate Luscher. Völlig überarb., aktualisierte Fassung 2016, 11. Aufl. München : Verl. für Deutsch, 2016. 176 S.
7. Österreich. Zutritt auf: <https://www.oesterreich.com/de/staat/zahlen-undfakten>
8. www.tatsache-über-deutschland.de
9. www.willkommen-in-deutschland.de
10. www.freytagbernd.com