

301 PD

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
«29» *серпня* 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА (ПОЛЬСЬКА МОВА)»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності

014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

М.М. М.

Робоча програма навчальної дисципліни «Практична грамати́ка (польська мова)» для студентів спеціальності **014 «Середня освіта»** першого (бакалаврського) рівня освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» 2024 року.

Розробник: Болотнікова А.П., завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант ОП «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»  Тетяна КОРОЛЬ

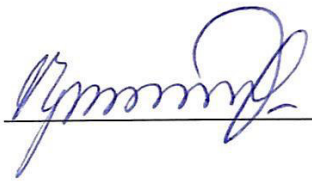
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувачка кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла БОЛОТНІКОВА
«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ
«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання денна	
Кількість кредитів – 8	<u>01</u> <u>Освіта</u>	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 240			
Модулів – 1	Спеціальність <u>014</u> <u>Середня освіта</u>	Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
Змістових модулів – 2		3-й	4-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	52 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	98 год.
		Індивідуальна робота:	
		-	
		Вид контролю:	
		Диференційований залік	Диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 82 / 158

2. Мета навчальної дисципліни

Мета: оволодіння студентами граматичними нормами польської мови.

Загальні компетентності:

–Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здійснювати ефективну комунікацію українською й іноземними мовами в межах професійної діяльності.

–Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

–Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.

–Володіння англійською мовою та другою іноземною мовою (німецькою/польською) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності на засадах плюрилінгвальності й плюрикультурності.

–Здатність чітко й виразно висловлювати свою думку іноземними мовами в усному та письмовому вигляді відповідно до прагматичного наміру й комунікативної ситуації, використовуючи на практиці фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні, дискурсивні знання, реалізуючи ефективні стратегії, а також здійснювати медіацію в професійному контексті.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни «Практична граматики (польська мова)» є «Практична граматики (англійська мова)», «Практика усного і писемного мовлення (польська мова)», з якими встановлено міждисциплінарні зв'язки на засадах інтеграції та науковості.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Програмні результати навчання:

– Володіти знаннями про мову загалом в синхронічному та діяхронічному аспектах, уміти виокремлювати галузі філології, окреслювати коло їхніх основних проблем.

– Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей в здобувачів освіти.

– Вільно володіти українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових дискурсах і реєстрах спілкування для вирішення комунікативних завдань у непередбачуваних ситуаціях.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТ С	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобом оцінювання та методом демонстрування результатів навчання є стандартизовані тести, презентації, диференційований залік.

7. Програма навчальної дисципліни

Moduł treściowy 1. MORFOLOGIA (część I).

Temat 1. Kłasyfikacja części mowy. Przypadki. Terminy gramatyczne. Akcent w języku polskim.

Ćwiczenie № 1.

Temat 2. Koniugacje (wprowadzenie). Pojęcie koniugacji w języku polskim. Ilość koniugacji w języku polskim. Zaimki osobowe. Liczebniki 1-10. Tworzenie konstrukcji pytających.

Ćwiczenie № 2.

Temat 3. III koniugacja -m, -sz. Rodzaj rzeczownika. Mianownik rzeczowników liczby pojedynczej w funkcji podmiotu. Przymiotniki. Rodzaj przymiotników. Rodzajowe końcówki przymiotników. Specyfika miejsca przymiotnika w zdaniu. Liczebniki 11-20.

Ćwiczenie № 3.**Temat 4. Narzędnik rzeczowników i przymiotników l.p. i l.mn. II koniugacja -ę, -isz, -ysz.****Ćwiczenie № 4.****Temat 5. Biernik rzeczowników i przymiotników l.p.** Specyfika końcówek rzeczowników rodzaju męskiego w bierniku rzeczowników nieżywotnych. Rodzaj i liczba zaimków. Zaimki osobowe w bierniku. Zaimki dzierżawcze, końcówki dopełniacza zaimków dzierżawczych. Liczebniki 20-100. Cechy konstrukcji ze słowami rok, lata, lat.**Ćwiczenie № 5.****Temat 6. Trzy grupy koniugacji.** Cechy koniugacyjne czasowników na -ować, -wać. Czasowniki modalne. Porównanie koniugacji. Przysłowki częstotliwości.**Ćwiczenia № 6.****Temat 7. Specyfika koniugacji czasowników typu pić, myć, żyć.** Cechy konstrukcji ze słowami złoty – złote – złote / grosze – grosze – grosze.**Ćwiczenie № 7.****Temat 8. Cechy koniugacyjne czasowników nieregularnych.** Czasowniki ruchu iść – chodzić, jechać – jeździć. Użycie bezokolicznika po czasownikach *lubić, umieć*. Zaimki w Narzędniku. Liczebniki porządkowe.**Ćwiczenie № 8.****Temat 9. Dopełniacz rzeczowników i przymiotników l.p.** Dopełniacz zaimków i porównanie z zaimkami w bierniku.**Ćwiczenie № 9.****Temat 10. Dopełniacz rzeczowników i przymiotników l.mn.** Celownik zaimków osobowych. Powtórzenie biernika.**Ćwiczenie № 10.****Temat 11. Czas przeszły.** Czas przeszły czasowników niedoskonałych. Czas przeszły czasowników doskonałych. Czasowniki móc, jeść, iść, nieść, wieźć, wieść, pleść, usiąść. Akcent w czasie przeszłym w liczbie mnogiej. Samogłoski tematyczne w tworzeniu czasu przeszłego. Przypadki zmiany miejsca końcówek osobowych czasu przeszłego. Specyfika końcówek osobowych czasowników czasu przeszłego.**Ćwiczenia № 11-12.****Temat 12. Czas przyszły.** Czas przyszły prosty. Czas przyszły złożony.**Ćwiczenia № 13-14.****Temat 13. Miejscownik rzeczowników i przymiotników.** Zaimki osobowe w Miejscowniku.**Ćwiczenia № 15.****Moduł treściowy 2. MORFOLOGIA (część II).****Temat 14. Przyimki.** Specyfika użycia przyimków. Powtórzenie Narzędnika, Biernika i Dopełniacza. Wołacz. Zwracanie się.**Ćwiczenia № 16-17.****Temat 15. Mianownik i Biernik rzeczowników i przymiotników l.mn. r.niem.-os.** Konstrukcje przyimkowe.**Ćwiczenia № 18-19.****Temat 16. Przymiotnik i przysłowki od niego pochodzące.** Przysłowki kończące się na -o, -e. Struktura boli/bołą + Biernik.**Ćwiczenia № 20-21.****Temat 17. Celownik rzeczowników i przymiotników l.p. i l.mn.** Powtórzenie zaimków w celowniku. Konstrukcje z celownikiem.**Ćwiczenia № 22-23.****Temat 18. Odczasownikowe rzeczowniki.****Ćwiczenia № 24.**

Temat 19. Liczba mnoga przymiotników i rzeczowników l.mn. r.m.-os. Powtórzenie rzeczowników i przymiotników w liczbie mnogiej r.niem.-os. Zaimki który, każdy, wszyscy. Spójniki.

Ćwiczenia № 25-26.

Temat 20. Liczebniki jakościowe i porządkowe. Powtórzenie form czasu przeszłego.

Ćwiczenia № 27.

Temat 21. Powtórzenie form czasu przyszłego (aspekt dokonany i niedokonany).

Ćwiczenia № 28.

Temat 22. Liczba mnoga rzeczowników i przymiotników r.m.-os. i r.niem.-os. Specyfika zaimków r.m.-os.

Ćwiczenie № 29-30.

Temat 23. Czas przeszły (powtórzenie). Aspekt dokonany i niedokonany. Czasowniki *móc, nieść, nieść, nieść, pleść*. Czasowniki na -ać (-nąć). Samogłoski tematyczne w tworzeniu czasu przeszłego. Przypadki zmiany miejsca końcówek osobowych czasu przeszłego. Specyfika końcówek osobowych czasowników czasu przeszłego. Tworzenie i deklinacja konstrukcji określenia dat.

Ćwiczenie № 31-32.

Temat 24. Czas przyszły (powtórzenie). Czas przyszły prosty. Czas przyszły złożony. Czas przyszły czasowników modalnych.

Ćwiczenie № 33-34.

Temat 25. Stopniowanie przymiotników.

Ćwiczenie № 35-36.

Temat 26. Stopniowanie przysłówków.

Ćwiczenia № 37-38.

Temat 27. Tryb warunkowy czasownika. Zdania warunkowe. Deklinacja niektórych rzeczowników. TEST.

Ćwiczenia № 39-41.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Moduł treściowy 1. Morfologia (część I).						
Temat 1. Klasyfikacja części mowy.	4		2			2
Temat 2. Koniugacje (wprowadzenie).	5		2			3
Temat 3. III koniugacja -m, -sz.	7		2			5
Temat 4. Narzędnik rzeczowników i przymiotników l.p. i l.mn.	7		2			5
Temat 5. Biernik rzeczowników i przymiotników l.p.	7		2			5
Temat 6. Trzy grupy koniugacji.	7		2			5
Temat 7. Specyfika koniugacji czasowników typu pić, myć, żyć.	7		2			5
Temat 8. Cechy koniugacyjne czasowników nieregularnych.	7		2			5
Temat 9. Dopelniacz rzeczowników i przymiotników l.p.	7		2			5
Temat 10. Dopelniacz rzeczowników i przymiotników l.mn.	7		2			5
Temat 11. Czas przeszły.	9		4			5
Temat 12. Czas przyszły.	9		4			5
Temat 13. Miejscownik rzeczowników i przymiotników.	7		2			5
Razem według modułu treściowego 1	90		30			60
Moduł treściowy 2. Morfologia (część II)						
Temat 14. Przyimki.	11		4			7

Temat 15. Mianownik rzeczowników i przymiotników l.mn. r.niem.-os.	11		4		7
Temat 16. Przymiotnik i przysłówki od niego pochodzące.	11		4		7
Temat 17. Celownik rzeczowników i przymiotników l.p. i l.mn.	11		4		7
Temat 18. Odczasownikowe rzeczowniki.	9		2		7
Temat 19. Liczba mnoga przymiotników i rzeczowników l.mn. r.m.-os.	11		4		7
Temat 20. Liczebniki jakościowe i porządkowe.	9		2		7
Temat 21. Powtórzenie form czasu przyszłego (aspekt dokonany i niedokonany).	9		2		7
Temat 22. Liczba mnoga rzeczowników i przymiotników r.m.-os. i r.niem.-os.	11		4		7
Temat 23. Czas przeszły (powtórzenie).	11		4		7
Temat 24. Czas przyszły (powtórzenie).	11		4		7
Temat 25. Stopniowanie przymiotników.	11		4		7
Temat 26. Stopniowanie przysłówków.	11		4		7
Temat 27. Tryb warunkowy czasownika.	13		6		7
Razem według modułu treściowego 2	150		52		98
Razem	240		82		158

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Klasyfikacja części mowy.	2
2	Koniugacje (wprowadzenie).	2
3	III koniugacja -m, -sz.	2
4	Narzędnik rzeczowników i przymiotników l.p. i l.mn.	2
5	Biernik rzeczowników i przymiotników l.p.	2
6	Trzy grupy koniugacji.	2
7	Specyfika koniugacji czasowników typu pić, myć, żyć.	2
8	Cechy koniugacyjne czasowników nieregularnych.	2
9	Dopełniacz rzeczowników i przymiotników l.p.	2
10	Dopełniacz rzeczowników i przymiotników l.mn.	2
11-12	Czas przeszły.	4
13-14	Czas przyszły.	4
15	Miejscownik rzeczowników i przymiotników.	2
16-17	Przymyki.	4
18-19	Mianownik rzeczowników i przymiotników l.mn. r.niem.-os.	4
20-21	Przymiotnik i przysłówki od niego pochodzące.	4
22-23	Celownik rzeczowników i przymiotników l.p. i l.mn.	4
24	Odczasownikowe rzeczowniki.	2
25-26	Liczba mnoga przymiotników i rzeczowników l.mn. r.m.-os.	4
27	Liczebniki jakościowe i porządkowe.	2
28	Powtórzenie form czasu przyszłego (aspekt dokonany i niedokonany).	2

29-30	Liczba mnoga rzeczowników i przymiotników r.m.-os. i r.niem.-os.	4
31-32	Czas przeszły (powtórzenie).	4
33-34	Czas przyszły (powtórzenie).	4
35-36	Stopniowanie przymiotników.	4
37-38	Stopniowanie przysłówków.	4
39-41	Tryb warunkowy czasownika.	6
Разом		82

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися читати, аналізувати граматичний, лексичний матеріал, сприймати на слух іншомовне спілкування, писати короткі тексти на запропоновані теми, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих граматичних та лексичних тем;
- самостійне вивчення окремих граматичних та лексичних тем курсу;
- підготовку до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	Akcent w języku polskim	2
2.	Tworzenie konstrukcji pytających	3
3.	Specyfika miejsca przymiotnika w zdaniu	5
4.	Zaimki oni i one.	5
5.	Cechy konstrukcji ze słowami rok, lata, lat	5
6.	Przysłówki częstotliwości	5
7.	Cechy konstrukcji ze słowami złoty – złote – złote / grosze – grosze – grosze	5
8.	Zaimki w Narzędniku.	5
9.	Dopełniacz zaimków i porównanie z zaimkami w bierniku	5
10.	Powtórzenie biernika	5
11.	Specyfika końcówek osobowych czasowników czasu przeszłego	5
12.	Specyfika czasu przyszłego	5
13.	Zaimki osobowe w Miejscowniku.	5
14.	Powtórzenie Narzędnika, Biernika i Dopełniacza	7
15.	Konstrukcje przyimkowe	7
16.	Struktura boli/bolą + Biernik	7
17.	Konstrukcje z celownikiem	7
18.	Nektóre odczasownikowe rzeczowniki	7

19.	Spójniki	7
20.	Powtórzenie form czasu przeszłego	7
21.	Aspekt dokonany i niedokonany	7
22.	Specyfika zaimków r.m.-os.	7
23.	Tworzenie i deklinacja konstrukcji określenia dat	7
24.	Czas przyszły czasowników modalnych	7
25.	Stopniowanie opisowe przymiotników.	7
26.	Stopniowanie opisowe przysłówków.	7
27.	Zdania warunkowe	7
Разом		158

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний), наочні (демонстративний, ілюстративний) та практичні (метод проблемного викладення, евристичний, аналітичний, дедуктивний) методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи та виконанні індивідуальних завдань.

Під час проведення занять використовуються розповідь і пояснення.

Активні методи навчання: дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять або самостійної роботи для дистанційної форми навчання, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку.

**16. Розподіл балів, які отримують студенти за дисципліну
Нарахування балів*
з навчальної дисципліни «Практична граматики (польська мова)» за видами робіт
3 семестр**

Види робіт/контролю	Перелік тем												
	Temat 1. Klasyfikacja części	Temat 2. Konjugacje	Temat 3. III koniugacja -m,	Temat 4. Narzędnik rzeczowników i	Temat 5. Biernik rzeczowników i	Temat 6. Trzy grupy koniugacji	Temat 7. Specyfika koniugacji czasowników	Temat 8. Cechy koniugacyjne czasowników	Temat 9. Dopełniacz rzeczowników i	Temat 10. Dopełniacz rzeczowników i	Temat 11. Czas przeszły.	Temat 12. Czas przyszły.	Temat 13. Miejscownik rzeczowników i
	Змістовий модуль 1												
	Практичне заняття												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12	13-14	15
Виконання практичних завдань	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/3	3/3	3
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестування		1		1		1		1		1	1	1	
Модульна робота													5
Всього за темами	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	8	8	9
Всього за модулем 1	70												
Диференційований залік	30												
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100												

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
2	Виконано практичні завдання із несуттєвими помилками.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

4 семестр

Види робіт/контролю	Перелік тем													
	Temat 14. Przyimki.	Temat 15. Mianownik	Temat 16.	Temat 17. Celownik	Temat 18.	Temat 19. Liczba	Temat 20. Liczebniki	Temat 21.	Temat 22. Liczba	Temat 23. Czas	Temat 24. Czas	Temat 25.	Temat 26.	Temat 27. Tryb
	Змістовий модуль 2													

	<i>Практичне заняття</i>													
	16-17	18-19	20-21	22-23	24	25-26	27	28	29-30	31-32	33-34	35-36	37-38	39-41
<i>Виконання практичних завдань</i>	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2/2	2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Тестування</i>							1							
<i>Модульна робота</i>														5
Всього за темами	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	10
Всього за модулем 2	70													
Диференційований залік	30													
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100													

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (90% і більше потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (74% і більше потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (60% і більше потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (59% і менше потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (34% і менше потрібної інформації) із суттєвими помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 - відмінно
82-89	B – дуже добре	4 - добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 - задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій.

Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік у 3 та 4 семестрах. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. Болотнікова А.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Практична граматики (польська мова)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 014 «Середня освіта». Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024. 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Болотнікова А.П. Методичні вказівки з дисципліни «Практична граматики (друга іноземна мова)» для поточного контролю знань здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання денної форми навчання спеціальності 014 «Середня освіта». Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. 52 с.
2. Болотнікова А.П. Навчально-методичний посібник «Польська мова (рівень А0-А1)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023. 144 с.
3. Bąk P. Gramatyka języka polskiego. Wiedza Powszechna, 2010. 254 s.
4. Machowska J. Gramatyka? Dlaczego nie?! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1. Kraków : Universitas, 2022. 268 s.
5. Madelska L. Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego jako obcego. Prolog. Szkoła języków obcych, 2013. 204 s.
6. Małolepsza M., Szymkiewicz A. Hurra po polsku 1: Prolog. Szkoła języków obcych, 2022. 192 s.
7. Małolepsza M., Szymkiewicz A. Hurra po polsku 2: Prolog. Szkoła języków obcych, 2022. 190 s.
8. Stempel I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A. Polski, Krok po kroku (A1), 2016. 180 s.
9. Stempel I., Stelmach A., Dawidek S., Szymkiewicz A. Polski, Krok po kroku (A2), 2016. 184 s.

Допоміжна

10. Болотнікова А., Король Т. Формування комунікативних навичок на початковому етапі навчання польської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 9–15.
11. Кравчук А. «Польська мова. Граматика з вправами». Підручник для вищих навчальних закладів. Київ-фірма «ІНКООС», 2015 р. 454с.
12. Gałygaka D. Ach, ten język polski. Ćwiczenia komunikacyjne dla początkujących (wersja polska) (A1, A2). Kraków : Universitas, 2001. 194 s.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2700>
2. Grzegorz Jagodziński, Gramatyka języka polskiego. <http://www.grzegorz.jzn.pl/gram/gram00.html>
3. Maciej Malinowski, Obcy język polski – <http://www.obcyjezykpolski.interia.pl>
4. Język polski online / Kultura / Sztuka. – Dostęp: <http://polski-online.pl/>