

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

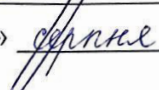
**Факультет фізичної культури та спорту
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А. Мартиненко

« 29 »  2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Безпека людини»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **014 «Середня освіта»**

(шифр і назва спеціальності)

**Полтава
2024 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «**Безпека людини**» для здобувачів спеціальності **014 «Середня освіта»** першого (бакалаврського) рівня освіти. Складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра «**Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)**» 2024 року.

Розробник: Левков А.А., к.мед.н., доцент кафедри фізичної терапії і ерготерапії.

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____  Тетяна КОРОЛЬ

науково-метод. рада факультету 29 серпня 2024 №1

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної терапії і ерготерапії

Протокол від «22» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри фізичної терапії і ерготерапії _____  Вікторія ГОРОШКО
«22» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____  Вікторія ГОРОШКО
«29» серпня 2024 року

© Левков А.А., 2024 рік

© Національний університет імені Юрія
Кондратюка, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів - 3	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	обов’язкова
Загальна кількість годин - 90		
Модулів - 1	Спеціальність 014 «Середня освіта»	Рік підготовки:
		4-й
		Семестр
		7-й
Змістових модулів - 1		Лекції
Індивідуальне завдання - немає	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	16 год.
		Практичні, семінарські
		14 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		60 год.
	Індивідуальне завдання: немає.	
		Вид контролю: екзамен

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання - 30/60.

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у майбутніх фахівців умінь та компетенцій аналізу негативного впливу різного роду небезпек на життя та здоров'я людини, а також методів, засобів і заходів захисту від них з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також формування усвідомлення нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці.

Реалізація мети викладання дисципліни «Безпека людини» передбачає володіння інтегральною компетентністю, а також загальними та спеціальними компетентностями.

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.

Загальні компетентності:

ЗК 3 Здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії й ефективної роботи в команді, готовність генерувати нові ідеї й брати на себе відповідальність за ухвалені рішення в непередбачуваних умовах виконання професійної діяльності.

ЗК 6 Здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі й проблеми в професійній діяльності шляхом застосування отриманих знань, навичок і вмінь.

ЗК 7 Здатність підтримувати особисте психічне й фізичне здоров'я, контролювати власні емоційні стани, використовувати різні види й форми рухової активності та вести здоровий спосіб життя, створювати комфортне й безпечне освітнє середовище.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 5 Здатність забезпечувати умови для ефективного функціонування інклюзивного освітнього середовища.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Попередньо оновлена дисципліна «Правознавство».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані результати навчання з дисципліни «Безпека людини» передбачають сформованість таких програмних результатів навчання:

ПР 7 Уміти проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняті рішення у непередбачуваних ситуаціях.

ПР 8 Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я й безпеки життєдіяльності. Уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

\

Сума балів	Значення ЕКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою	Середній , що є мінімально

			програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання при вивченні дисципліни «Безпека людини» є стандартизовані тести та ситуаційні задачі, які вирішуються на практичних заняттях; інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ

Тема 1. Правові та організаційні основи безпеки життєдіяльності. Конституційні основи безпеки життєдіяльності: право на життя і здоров'я, працю, свободу та державний захист. Закони, законодавчі та нормативні акти, кодекси та інші регламентуючі БЖД документи. Законодавчі та нормативні акти, що регламентують рівень індивідуального ризику. Порядок надання домедичної допомоги дорослим при критичній кровотечі. Види кровотеч. Методи зупинки кровотеч. Причини й ознаки зовнішньої кровотечі. Поняття про масивну зовнішню кровотечу. Техніка зупинки зовнішньої кровотечі: тиск на рану, тампонування рани, пов'язка, що тисне, піднімання кінцівки, спокій. Кровоспинні засоби на марлевій основі, техніка

застосування. Техніка зупинки кровотечі шляхом перетискання артерії на відстані. Показання і техніка накладання різних видів джгутів, імпрровізованих закруток.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Основи безпеки життєдіяльності. Сутність життєдіяльності, основні поняття та визначення. Проблеми життєдіяльності. Поняття безпеки. Основні джерела та чинники небезпеки (внутрішні й зовнішні). Глобальні небезпеки згідно офіційних стандартів. Ризик як оцінка небезпеки. Прогнозування небезпек та захист від їхньої дії. Напрямки забезпечення безпечної життєдіяльності. Порядок надання домедичної допомоги дорослим при раптовій зупинці кровообігу. Техніка виконання серцево-легеневої реанімації. Переведення пораненого (постраждалого) у стабільне положення.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Безпека людини у життєвому середовищі. Механічні небезпеки, їх джерела, наслідки. Побутовий травматизм. Безпека перебування на вулицях. Людина в екстремальних умовах навколишнього середовища. Подолання стресового стану. Біологічні небезпеки: збудники інфекційних хвороб, шляхи проникнення їх в організм людини. Інфекційні захворювання, шляхи їх розповсюдження, профілактичні заходи. Хімічні небезпеки. Безпека людини у соціальному середовищі. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів - обструкція стороннім тілом. Техніка забезпечення прохідності дихальних шляхів (закидання голови; виведення нижньої щелепи; введення носо-, ротогорткових повітроводів). Особливості видалення стороннього тіла з дихальних шляхів вагітної жінки, огрядної людини, немовляти. Пристрої для штучної вентиляції легень. Техніка штучної вентиляції легень (рот до рота, рот до носа, рот до лицевої маски, мішком АМБУ).

Практичне заняття № 3.

Тема 4. Безпека людини в надзвичайних ситуаціях. Правові та організаційні основи цивільного захисту населення і територій. Надзвичайні ситуації мирного і військового часу та їх вплив на життєдіяльність населення. і заходи захисту населення та територій від надзвичайних ситуацій. Організація і проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт. Долікарська допомога при надзвичайних ситуаціях. Порядок надання домедичної допомоги при утопленні. Допомога на воді: розпізнавання потопельника, наближення до нього, транспортування до берега. Домедична допомога при утопленні.

Практичне заняття № 4, 5.

Тема 5. Небезпеки життєдіяльності у виробничій сфері та у побуті. Правові та організаційні основи охорони праці. Нещасні випадки та виробничий травматизм. Небезпека механічних та електромагнітних коливань. Радіаційна безпека. Електробезпека. Пожежна безпека. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на шок. Поняття про колапс і шок, причини їх виникнення, розпізнавання і надання домедичної допомоги.

Практичне заняття № 6, 7

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Безпека людини						
Тема 1. Правові та організаційні основи безпеки життєдіяльності	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Основи безпеки життєдіяльності	16	2	2	-	-	12
Тема 3. Безпека людини у життєвому середовищі	20	4	2	-	-	14
Тема 4. Безпека людини в надзвичайних ситуаціях	20	4	4	-	-	12
Тема 5. Небезпеки життєдіяльності у виробничій сфері та у побуті	20	4	4	-	-	12
Разом за змістовим модулем	90	16	14	-	-	60
Усього годин	90	16	14	-	-	60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Семінарські заняття не передбачені*	

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назви питань	Кількість Годин
1	Тема 1. Правові та організаційні основи безпеки життєдіяльності. Конституційні основи безпеки життєдіяльності: право на життя і здоров'я, працю, свободу та державний захист. Порядок надання домедичної допомоги дорослим при критичній кровотечі. Види кровотеч. Методи зупинки кровотеч. Причини й ознаки зовнішньої кровотечі. Поняття про масивну зовнішню кровотечу. Техніка зупинки зовнішньої кровотечі: тиск на рану, тампонування рани, пов'язка, що тисне, піднімання кінцівки, спокій. Кровоспинні засоби на марлевій основі, техніка застосування. Техніка зупинки кровотечі шляхом перетискання артерії на відстані. Показання і техніка накладання різних видів джгутів, імпровізованих закруток.	2
2	Тема 2. Основи безпеки життєдіяльності. Сутність життєдіяльності, основні поняття та визначення. Проблеми життєдіяльності. Поняття безпеки. Основні джерела та чинники небезпеки (внутрішні й зовнішні). Ризик як оцінка небезпеки. Прогнозування небезпек та захист від їхньої дії. Напрямки забезпечення безпечної життєдіяльності. Порядок	2

	надання домедичної допомоги дорослим при раптовій зупинці кровообігу. Техніка виконання серцево-легеневої реанімації. Переведення пораненого (постраждалого) у стабільне положення.	
3	Тема 3. Безпека людини у життєвому середовищі. Механічні небезпеки, їх джерела, наслідки. Побутовий травматизм. Безпека перебування на вулицях. Людина в екстремальних умовах навколишнього середовища. Подолання стресового стану. Біологічні небезпеки: збудники інфекційних хвороб, шляхи проникнення їх в організм людини. Інфекційні захворювання, шляхи їх розповсюдження, профілактичні заходи. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів - обструкція стороннім тілом. Техніка забезпечення прохідності дихальних шляхів (закидання голови; виведення нижньої щелепи; введення носо-, ротогорлових повітроводів). Особливості видалення стороннього тіла з дихальних шляхів вагітної жінки, огрядної людини, немовляти. Пристрої для штучної вентиляції легень. Техніка штучної вентиляції легень (рот до рота, рот до носа, рот до лицевої маски, мішком АМБУ).	2
4, 5	Тема 4. Безпека людини в надзвичайних ситуаціях. Надзвичайні ситуації мирного і військового часу та їх вплив на життєдіяльність населення. і заходи захисту населення та територій від надзвичайних ситуацій. Організація і проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт. Долікарська допомога при надзвичайних ситуаціях. Порядок надання домедичної допомоги при утопленні. Допомога на воді: розпізнавання потопельника, наближення до нього, транспортування до берега. Домедична допомога при утопленні.	4
6,7	Тема 5. Небезпеки життєдіяльності у виробничій сфері та у побуті. Правові та організаційні основи охорони праці. Нещасні випадки та виробничий травматизм. Небезпека механічних та електромагнітних коливань. Радіаційна безпека. Електробезпека. Пожежна безпека. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на шок. Поняття про колапс і шок, причини їх виникнення, розпізнавання і надання домедичної допомоги.	4
Всього		14

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені*	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ питань	Назви питань	Кількість годин
1	Закони, законодавчі та нормативні акти, кодекси та інші регламентуючі БЖД документи. Законодавчі та нормативні акти, що регламентують рівень індивідуального ризику.	10
2	Глобальні небезпеки згідно офіційних стандартів.	12
3	Хімічні небезпеки. Безпека людини у соціальному середовищі.	14
4	Правові та організаційні основи цивільного захисту населення і територій.	12
5	Правові та організаційні основи охорони праці. Нещасні випадки та виробничий травматизм.	12
Всього		60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачені.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування, вирішення ситуаційних задач та в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Форми і методи поточного контролю знань доводиться до відома студентів на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння

студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти на екзамені:

Нарахування балів*

з навчальної дисципліни «Методика викладання літератури» за видами робіт

2	Перелік тем						
	Тема 1	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.		
	Змістовий модуль 1						
	Практичне заняття						
	1	2	3	4	5	6	7
Опитування	3	3	3	3	3	3	3
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2		2		2
Модульна контрольна робота							5
Всього за темами	7	7	7	5	7	5	12
Всього за модулем	50						
Екзамен	50						
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100						

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми	Критерії оцінювання
3	Питання розкрито повністю, студент демонструє вміння аналізувати, узагальнювати матеріал, критично його осмислювати, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
2	Питання загалом розкрито, але у відповіді є окремі прогалини, студент припускається незначних помилок у поданні фактичного матеріалу, робить висновки та узагальнення загалом правильні, але без глибоко аналітичних умовиводів та повного критичного осмислення матеріалу. Наявні окремі неточності у володінні термінологією..
1	Механічне або надто часткове (поверхове) відтворення матеріалу з окремими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у

здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсової роботи
90 - 100	A - відмінно	5 - відмінно
82 - 89	B - дуже добре	4 - добре
74 - 81	C - добре	
64 - 73	D - задовільно	3 - задовільно
60 - 63	E - достатньо	

35 - 59	FX - незадовільно з можливістю повторного складання	2 - незадовільно
0 - 34	F - незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни - 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів - на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини - індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних роботах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів) допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

Левков А.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Безпека людини» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітня програма підготовки бакалавра «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 14 с.

18. Рекомендована література:

Базова:

1. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Панчук О.П., Чорна О.Г. Інтегрований курс безпеки життєдіяльності (теоретичні основи): Навч. посіб. — Кам'янець-Подільський: Буйницький О.А., 2019. — 200 с.
2. Безпека життєдіяльності. Лабораторно-практичні заняття: Навч. посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів /За ред. С.П.Величка. — Кіровоград: КДПУ ім. В Винниченка, 2017. — 140 с. 274
3. Безпека праці: ергономічні та естетичні основи: Навчальний посібник / С. Апостолук, В.С. Джигирей. А.В. Апостолук та ін. — К.: Знання, 2006. — 215 с.
4. Джигирей В.С. та ін. Безпека життєдіяльності. Практичні заняття — Львів: Афіша, 2018.

— 251 с.

5. Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності: навч. посіб. / За ред. Є.П. Желібо. 4-е вид. — К.: Каравела, 2019. — 344 с.
6. Жидецький В.Ц., Джигирей В.С., Мельников О.В. Основи охорони праці. — Львів: Афіша, 2018. — 350 с.
7. Культура безпеки: навч. посібн. / С. Р. Артем'єв, О. Д. Малько, О. П. Шароватова, О. В. Бригада, Б. М. Цимбал, О. С. Ковальов, О. В. Ільїнський – Х.: НУЦЗУ, 2020. - 172 с.
8. Мелех Л.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці: навчальний посібник / Мелех Любомира Володимирівна. - Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. - 219 с.
9. Пахомов Р.І. Курс лекцій з дисципліни «Безпека людини» для студентів усіх спеціальностей і форм навчання. Модуль2 «Основи охорони праці» / Р. І. Пахомов, О. Є. Зима, О.В. Редкін. – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. – 211 с.
10. Land M. Security Management for Occupational Safety (1st ed.)/ M/Land. – CRC Press, 2013. 174 pp.

Допоміжні

1. Катренко Л.А., Пістун І.П. Охорона праці в галузі освіти. — Суми: «Університетська книга», 2019. — 339 с.
2. Лапін В.М. Безпека життєдіяльності людини: Навч. посібн. Львів: ЛБК; Київ: Знання, 2018. — С. 3–38.
3. Мендерецький В.В. Фізичні принципи вивчення радіаційної безпеки в школі. Зб. наук праць. Серія педагогічна.—Вип. 8.— Кам'янець-Подільський: К-ПДПУ: Інформ.-видавн. відділ, 2016.
4. Мендерецький В.В., Панчук О.П. Лабораторно-практичні заняття з безпеки життєдіяльності (охорона праці, цивільна оборона): Навч. посіб. — Кам'янець-Подільський: ПП АСТК, 2019. — 138 с.
5. Левков А.А. Перша домедична допомога : навч. посіб. для студентів всіх спеціальностей. - Полтава : Національний Університет “Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. - 134 с.
6. Калиниченко, І.О. Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці : навч. посіб. до практ. занять та самостійної роботи студ. пед. нав. закл. - Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. - 264 с.

Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1244>
2. Сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій
<https://dsns.gov.ua/uk/news/ostanni-novini/derzavna-sluzba-ukrayini-z-nadzvicainix-situacii-zapustila-informacii-cat-bot-u-whatsapp>