

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ
КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи



А.М. Мартиненко
А.М. Мартиненко
2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)
спеціальності 014 «Середня освіта»
(код і назва спеціальності)

**Полтава
2024 рік**

Handwritten signature

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія англійської мови» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)», 2024 р.

Розробник: Балацька О.Л., к.філол.н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено

Гарант ОПП «Середня освіта
(англійська мова і друга іноземна мова)»



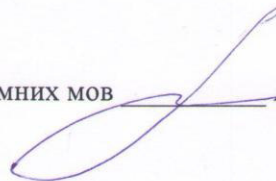
Т.Г. Король, к.пед.н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

А.П. Болотнікова



«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету
філології, психології та педагогіки



В.В. Чернишов

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність <u>014 «Середня освіта»</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		2-й
		Семестр
		4-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції
		16 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		0 год.
		Самостійна робота
		54 год.
		Індивідуальна робота:
		0
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36/54

2. Мета навчальної дисципліни

Мета дисципліни “Історія англійської мови” – ознайомлення з основними подіями розвитку англійської мови в синхронії та діяхронії; поглиблення загальної філологічної підготовки майбутніх учителів; сприяння розумінню здобувачами вищої освіти структури та системи англійської мови; ознайомлення їх з основними результатами історичних процесів, характерних для розвитку мови, показ причини та шляхи утворення специфічних мовних особливостей, які властиві сучасному стану англійської мови.

Завдання:

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.

ЗК 6. Здатність розв’язувати складні непередбачувані задачі й проблеми в професійній діяльності шляхом застосування отриманих знань, навичок і вмінь.

ЗК 9. Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

СК 1. Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.

СК 8. Здатність чітко й виразно висловлювати свою думку іноземними мовами в усному та письмовому вигляді відповідно до прагматичного наміру й комунікативної ситуації, використовуючи на практиці фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні, дискурсивні знання, реалізуючи ефективні стратегії, а також здійснювати медіацію в професійному контексті.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є цикл теоретичних та практичних дисциплін: «Вступ до мовознавства», «Практична граматики англійської мови».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними програмними результатами навчання з дисципліни «Історія англійської мови» є:

ПР 1. Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

ПР 5. Володіти знаннями про мову загалом у синхронічному та діяхронічному аспектах, уміти виокремлювати галузі філології, окреслювати коло їхніх основних проблем.

ПР 6. Уміти застосовувати філологічні знання для розв’язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей в здобувачів освіти.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Середній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Середній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які	Достатній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			може усувати за допомогою викладача.	
60-63	E	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Достатній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати та інші види індивідуальних та групових завдань, екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. The origin of the English language. Old English.

Тема 1. Introduction to the history of English.

Indo-European origins of the English language. Roman invasion. Conquest of Britain by Germanic tribes. Germanic languages. Periods in the history of the English Language.

Практичне заняття № 1.**Тема 2. General characteristics of Old English period. Old English Phonetics and Vocabulary.**

Old English period. The Anglo-Saxon Settlement of Britain. Writings in Old English. Old English Alphabet. System of Old English Vowels. System of Old English consonants. Etymological survey of old English vocabulary. Word-building. Borrowings in Old English.

Практичне заняття № 2.**Тема 3. Old English grammar.**

Parts of speech and grammatical categories. Old English Noun. Old English Pronoun. Old English Adjective. Old English Adverb. Old English Verb. Old English Syntax.

Практичне заняття № 3.**Практичне заняття № 4****Контрольний тест.****Змістовий модуль 2. Middle English.****Тема 4. General characteristics of Middle English period. Middle English Phonetics and Vocabulary.**

Middle English period. Historical background from the 11th to 15th c. Scandinavian invasion. Norman Conquest. London dialect. Writings in Middle English. Middle English Phonetics. Vowel changes. Evolution of consonants. Middle English Alphabet. Changes in spelling. Middle English Vocabulary. Word-building in Middle English. Lexical borrowings.

Практичне заняття № 5.**Тема 5. Middle English Grammar.**

Middle English Morphology. Middle English Noun. The Article. Middle English Pronoun. Middle English Adjective. Middle English Adverb. Middle English Verb. Middle English Syntax.

Практичне заняття № 6.**Практичне заняття № 7.****Контрольний тест.****Змістовий модуль 3. New English.****Тема 6. General characteristics of New English period. New English Phonetics.**

Development of the national literary English language. Introduction of printing. Flourishing of literature. Expansion of English over the British Isles. Dialects. Establishment of the written standard. Phonetic changes. Changes in the vowels. Evolution of consonants.

Практичне заняття № 8.**Тема 7. New English Vocabulary and Grammar.**

New English vocabulary. Word-building. Borrowings. Etymological doublets. Changes in the New English Noun. New English Adjective. New English Pronoun. New English Verb. New English Syntax.

Практичне заняття № 9.**Практичне заняття № 10.****Контрольний тест.****8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. The origin of the English language. Old English						
Тема 1. Introduction to the history of English	10	2	2			6
Тема 2. General characteristics of Old English period. Old English Phonetics and Vocabulary	10	2	2			6

Тема 3. Old English grammar	20	4	4			12
Разом за змістовим модулем 1	40	8	8			24
Змістовий модуль 2. Middle English						
Тема 4. General characteristics of Middle English period. Middle English Phonetics and Vocabulary	10	2	2			6
Тема 5. Middle English Grammar	14	2	4			8
Разом за змістовим модулем 2	24	4	6			14
Змістовий модуль 3. New English						
Тема 6. General characteristics of New English period. New English Phonetics	10	2	2			6
Тема 7. New English Vocabulary and Grammar	16	2	4			10
Разом за змістовим модулем 3	26	4	6			16
Усього годин	90	16	20			54

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Indo-European origins of the English language. Roman invasion. Conquest of Britain by Germanic tribes. Germanic languages. Periods in the history of the English Language.	2
2	Old English period. The Anglo-Saxon Settlement of Britain. Writings in Old English. Old English Alphabet. System of Old English Vowels. System of Old English consonants. Etymological survey of old English vocabulary. Word-building. Borrowings in Old English.	2
3	Parts of speech and grammatical categories. Old English Noun. Old English Pronoun. Old English Adjective. Old English Adverb.	2
4	Old English Verb. Old English Syntax. Написання модульної контрольної роботи	2
5	Middle English period. Historical background from the 11 th to 15 th c. Scandinavian invasion. Norman Conquest. London dialect. Writings in Middle English. Middle English Phonetics. Vowel changes. Evolution of consonants. Middle English Alphabet. Changes in spelling. Middle English Vocabulary. Word-building in Middle English. Lexical borrowings.	2
6	Middle English Morphology. Middle English Noun. The Article. Middle English Pronoun. Middle English Adjective. Middle English Adverb.	2
7	Middle English Verb. Middle English Syntax.	2
8	Development of the national literary English language. Introduction of printing. Flourishing of literature. Expansion of English over the British Isles. Dialects. Establishment of the written standard. Phonetic changes. Changes in the vowels. Evolution of consonants.	2
9, 10	New English vocabulary. Word-building. Borrowings. Etymological doublets. Changes in the New English Noun. New English Adjective. New English Pronoun. New English Verb. New English Syntax.	4

Разом		20
-------	--	----

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1	Підготовка презентації на тему "Culture and traditions of Germanic Tribes"	5
2	Підготовка презентації на тему "Old English vowel / consonant phonemes, their features and evolution"	5
3	Rules of reading in Old English	5
4	Читання, переклад та аналіз текстів давньоанглійського періоду.	11
5	Підготовка презентації на тему «Scandinavian invasion» / «Norman Conquest»	5
6	Читання, переклад та аналіз текстів середньоанглійського періоду	6
7	Підготовка презентації на тему "W. Caxton and introduction of printing"	4
8	Підготовка презентації про особливості одного з діалектів англійської мови	5
9	Читання, переклад та аналіз тексту новоанглійського періоду (XVI-XVII ст.). Підготовка до підсумкового практичного заняття – контрольної роботи	8
Разом		54

13. Індивідуальні завдання не передбачені

14. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- 1) за джерелом інформації:
 - словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником та довідковою літературою, мозковий штурм;
 - наочні: ілюстрація, демонстрація;
 - практичні: вправи, письмові роботи, складання таблиць тощо;
- 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- 3) за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час занять (відповідь у процесі фронтального опитування, індивідуального опитування, усна доповідь (дискусія, виступ, повідомлення); доповнення усної доповіді), оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до відома студентів на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю передбачає перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Історія англійської мови» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1.	Тема 2.	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.			
	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3		
	Практичне заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Тестування	1	1	1		1	1		1	1	
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2		2	2		2	2	

Поточна контрольна робота				3			3			
Підсумкова контрольна робота										5
Всього за темами	5	5	10	5	8	5	12			
Екзамен	50									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання поточної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
2,4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
1,8	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
1,2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0,6	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання підсумкової контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Питання	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A- відмінно	Відмінно
82-89	B – дуже добре	Добре
74-81	C - добре	
64-73	D - задовільно	Задовільно
60-63	E - достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань) – до 50 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен, який здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки з дисципліни «Історія англійської мови» для самостійної роботи студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 014 «Середня освіта (Англійська мова і література)». Укл. Балацька О.Л. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. 33 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Верба Л.Г. Історія англійської мови. Посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова книга, 2004. 304 с.

2. Євченко В. В. Історія англійської мови. History of the English language. Вінниця: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» Нова книга, 2016. 408 с.

3. Baugh A. C., Cable T. A History of the English Language. Prentice Hall, 2002. 447 p.
4. Burnley D. The History of the English Language: A Sourcebook. Routledge, 2014. 440 p.
5. Gramley S., Gramley V. The History of English. An Introduction. Routledge, Taylor & Francis Group, 2024. 394 p.
6. Horobin S. How English Became English: A short history of a global language. Oxford University Press, 2016. 144 p.
7. Millier Dow Meiklejohn J. A Brief History of the English Language and Literature. BoD – Books on Demand, 2020. 172 p.
8. Turville-Petre T., Burrow J.A. A Book of Middle English. Wiley, 2020. 464 p.
9. Trudgill P. The Long Journey of English: A Geographical History of the Language. Cambridge University Press, 2023. 190 p.
10. Smith J. J. Transforming Early English. The Reinvention of Early English and Older Scots. Cambridge University Press, 2022. 312 p.

Допоміжна

1. Momma H., Matto M. A Companion to the History of the English Language. John Wiley & Sons, 2009. 728 p.
2. Gelderen van E. A History of the English Language. John Benjamins Publishing, 2006. 334 p.
3. Балацька О.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Історія англійської мови» для студентів денної форми навчання напряму підготовки 6.020303 «Філологія». Полтава: ПолтНТУ, 2017. 70 с.
4. Knowles G. A Cultural History of the English Language. Routledge, 2014. 190 p.
5. Кальниченко А. О., Подміногін В. О. Історія перекладу та думок про переклад у середньовічній Англії (давньоанглійський період). *Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна*. Серія: Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. Харків : Константа, 2006. № 725, Вип. 48. С. 165–172.
6. Андрущенко О. Ю. Інформаційна структура речення та стратегії її маркування в давньоанглійських писемних пам'ятках. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка* : наук. журн. / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. Вип. 56. С. 33–37.
7. Гирин О. В. Формант – SELF: наслідки розвитку давньоанглійського прикметника в середньоанглійський іменник. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка* : наук. журн. / М-во освіти і науки України. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. Вип. 41. С. 205–208.
8. Євченко В. В. Деякі особливості розвитку семантико-функціональних характеристик давньоанглійських претерито-презентних дієслів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка* : наук. журн. / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. Вип. 64. С. 163–167.
9. Михайлова О. В. Синтаксична організація речення у законодавчих текстах давньоанглійської мови. *Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна*. Серія: Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. Харків : Константа, 2006. № 725, Вип. 48. С. 114–118.
10. Шабаліна О. О. Синтактико-функційна специфіка використання ад'єктивних елементів у давньоанглійських поетичних текстах. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія"*. Серія "Філологічна" : зб. наук. пр. / [ред. кол. А. М. Архангельська та ін.] : Вид-во Нац. ун-ту "Остроз. акад.", 2014. Вип. 46. С. 222–224.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=1710>.
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
3. Wikipedia.Encyclopedia. URL: <https://wikipedia.org/>.
4. Encyclopedia Britannica. URL: <https://britannica.com>.
5. English in the world today. The beginnings of English (Part 1). The Open University. URL: <https://www.open.edu/openlearn/languages/english-language/english-the-world-today/content-section-1>
6. English in the world today. The beginnings of English (Part 2). The Open University. URL: <https://www.open.edu/openlearn/languages/english-language/english-the-world-today/content-section-2>