

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко
«29» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності

014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)», 2024 року.

Розробник: Король Т. Г., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов, к. пед. н., доцент

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Тетяна КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  А. П. Болотнікова

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  - В. В. Чернишов

«29» серпня 2024 року

© Король Т. Г., 2024 рік
© Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія
Кондратюка», 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
	<u>01 Освіта / педагогіка</u>	
Модулів – 1	Спеціальність	Рік підготовки:
		3-й
Змістових модулів – 2	<u>014 Середня освіта</u>	Семестр
		6-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	12 год.
		Практичні, семінарські
		24 год.
		Лабораторні
		–
		Самостійна робота
		54 год.
		Індивідуальна робота:
		–
		Вид контролю
		екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 36/54.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов» є оволодіння технологічною інструментальною компетентністю як важливим складником методичної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури, що передбачає здатність ефективно добирати, адаптувати, застосовувати й створювати власні цифрові ресурси й інструменти задля оптимізації процесу опанування учнями іншомовною мовленнєвою компетентністю у закладах загальної середньої освіти.

Завдання: опанування відповідним теоретичним матеріалом та розвиток практичних умінь застосовувати інформаційні технології та засоби для розробки засобів навчання у викладанні іноземних мов і зарубіжної літератури.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта» здобувачі повинні оволодіти такими компетентностями:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності та дотичних до них.

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу й синтезу інформації та використання інноваційних технологій, сучасних методів й інструментальних засобів в освітньому процесі.

ЗК 6. Здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі й проблеми в професійній діяльності шляхом застосування отриманих знань, навичок і вмінь.

ЗК 9. Знання та розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності та сучасних тенденцій їх розвитку.

ЗК 10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК 1. Здатність моделювати зміст навчання й позакласної виховної роботи, формувати іншомовні комунікативні й предметну читацьку компетентності учнів, зокрема на засадах інтегрованого навчання.

СК 2. Здатність аналізувати, прогнозувати, коригувати й оцінювати навчальну діяльність учнів з огляду на їхні індивідуальні й вікові особливості та потреби шляхом застосування сучасних методів і технологій.

СК 3. Здатність добирати, використовувати наявні та, за потреби, створювати власні, зокрема цифрові, засоби навчання й контролю.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Оволодіння технологічною інструментальною компетентністю спирається на знання, отримані в закладах загальної середньої освіти, та відбувається на основі змістових модулів дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур», опанованих в попередніх семестрах.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов» відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» є:

ПР1. Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

ПР2. Розуміти та враховувати особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності психічного розвитку, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання в процесі педагогічної діяльності.

ПР6. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей у здобувачів освіти.

ПР7. Уміти проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняті рішення в непередбачуваних ситуаціях.

ПР8. Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я й безпеки життєдіяльності. Уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР12. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, відбирати, правильно й логічно презентувати навчальний матеріал; використовувати технології, методи і засоби, зокрема для реалізації інтегрованого навчання.

ПР15. Уміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати цифрові освітні ресурси для вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем.

ПР16. Знати сучасні дидактичні й методичні засади навчання іноземних мов і зарубіжної літератури та вміти застосовувати їх в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

ПР17. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію та брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТ С	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.

74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.
---------------	----------	--	---	---

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобом оцінювання та методом демонстрування результатів навчання є тести, презентації створених навчальних матеріалів та екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Digital Learning Basics

Тема 1. Introduction to Digital Learning.

Digital tools to facilitate foreign language acquisition. Principles of digital learning. Overview of available tools for digital learning.

Лекція 1.

Практичні заняття 1.

Тема 2. Digital Storytelling for Engaged EFL Learning.

Storytelling as the way to develop students' FL writing and soft skills, and boost creativity. Principles of use of digital storytelling. Platforms with readymade storytelling tasks. Employment of other digital tools to foster storytelling practices.

Практичні заняття 2, 3.

Тема 3. Audio and Video Production for Language Learning.

Ways to use audio in teaching FL. Ways to use video for language learning. Using readymade video and audio resources with the tasks. Developing tasks based on audio and video materials. Compiling your own audio and video materials to teach a FL. Digital books.

Лекція 2.

Практичні заняття 4, 5.

Тема 4. Digital Tools for Developing Social and Emotional Learning Skills.

Overview of the available digital tools to foster SEL. Developing your own digital tools for SEL purposes.

Лекція 3.

Практичне заняття 6.

Змістовий модуль 2. Interactive Learning

Тема 5. Interactive Learning with Digital Educational Games and Simulations in the Framework of SEL.

Gamification. Using readymade game resources and developing tasks on their basis. Using available platforms to develop your language games and quizzes.

Лекція 4.

Практичні заняття 7, 8

Тема 6. Mobile Learning and Bring Your Own Device (BYOD).

Using mobile phones at FL lessons. Security and healthcare issues. Incorporating mobile phones into learning process.

Практичні заняття 9.

Тема 7. Digital Tools for Inclusion and Meeting Learners' Special Educational Needs.

Overview of available digital tools to support FL by the students with special education needs.

Developing your own resources for these purposes.

Лекція 5.

Практичні заняття 10.

Тема 8. Assessment and Evaluation in Tech-Based Teaching.

Platforms to present and administer readymade tests. Platforms to develop and administer new tests.

Software for adaptive testing. Software for the implementation of peer-, self-, and group assessment in the FL class. Generating and providing feedback.

Лекція 6.

Практичні заняття 11, 12.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
VI семестр						
Модуль 1.						
Змістовий модуль 1. Digital Learning Basics						
Тема 1. Introduction to Digital Learning.	10	2	2			6
Тема 2. Digital Storytelling for Engaged EFL Learning.	10		4			6
Тема 3. Audio and Video Production for Language Learning.	15	2	4			9
Тема 4. Digital Tools for Developing Social and Emotional Learning Skills.	10	2	2			6

Разом за змістовим модулем 1	45	6	12			27
Змістовий модуль 2. Interactive Learning						
Тема 5. Interactive Learning with Digital Educational Games and Simulations in the Framework of SEL.	15	2	4			9
Тема 6. Mobile Learning and Bring Your Own Device (BYOD).	5		2			3
Тема 7. Digital Tools for Inclusion and Meeting Learners' Special Educational Needs.	10	2	2			6
Тема 8. Assessment and Evaluation in Tech-Based Teaching.	15	2	4			9
Разом за змістовим модулем 2	45	6	12			27
Разом за VI семестр	90	12	24			54

9. Перелік питань для семінарських занять
(не передбачено)

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назви питань	Кількість годин
1	Тема 1. Introduction to Digital Learning. 1. Digital tools to facilitate foreign language acquisition. 2. Principles of digital learning. 3. Overview of available tools for digital learning.	2
2, 3	Тема 2. Digital Storytelling for Engaged EFL Learning. 1. Storytelling as the way to develop students' FL writing and soft skills, and boost creativity. 2. Principles of use of digital storytelling. 3. Platforms with readymade storytelling tasks. 4. Employment of other digital tools to foster storytelling practices.	6
4, 5	Тема 3. Audio and Video Production for Language Learning. 1. Ways to use audio in teaching FL. 2. Ways to use video for language learning. 3. Using readymade video and audio resources with the tasks. 4. Developing tasks based on audio and video materials. 5. Compiling your own audio and video materials to teach a FL. 6. Digital books.	4
6	Тема 4. Digital Tools for Developing Social and Emotional Learning Skills. 1. Overview of the available digital tools to foster SEL. 2. Developing your own digital tools for SEL purposes. 3. What to see and to do in Lviv. 4. Poltava is the cradle of Ukrainian customs and traditions.	2
7, 8	Тема 5. Interactive Learning with Digital Educational Games and	4

	Simulations in the Framework of SEL. 1. Gamification. 2. Using readymade game resources and developing tasks on their basis. 3. Using available platforms to develop your language games and quizzes.	
9	Тема 6. Mobile Learning and Bring Your Own Device (BYOD). 1. Using mobile phones at FL lessons. 2. Security and healthcare issues. 3. Incorporating mobile phones into learning process.	2
10	Тема 7. Digital Tools for Inclusion and Meeting Learners' Special Educational Needs. 1. Overview of available digital tools to support FL by the students with special education needs. 2. Developing your own resources for these purposes.	2
11, 12	Тема 8. Assessment and Evaluation in Tech-Based Teaching. 1. Platforms to present and administer readymade tests. 2. Platforms to develop and administer new tests. 3. Software for adaptive testing. 4. Software for the implementation of peer-, self-, and group assessment in the FL class. 5. Generating and providing feedback.	4
	Разом за VI семестр	24
	Разом за рік	24

11. Перелік питань для лабораторних занять (не передбачено)

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки здобувачів є активне запровадження в систему академічної освіти їхньої самостійної теоретичної і практичної роботи. Це зумовлює мету самостійної роботи здобувача:

навчитися аналізувати дидактичний матеріал та засоби його представлення, розробляти власні дидактичні засоби з використанням інформаційних технологій.

Самостійна робота передбачає:

- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- підготовку до обговорення окремих тем;
- підготовку до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовку до складання екзамену.

Питання для самостійного вивчення здобувачами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Тема 1. Introduction to Digital Learning. Preparing a presentation of a new digital tool.	6
2	Тема 2. Digital Storytelling for Engaged EFL Learning. Developing and presenting your own digital storytelling project.	6

3	Тема 3. Audio and Video Production for Language Learning. Selecting and developing audio materials to teach FL.	9
4	Тема 4. Digital Tools for Developing Social and Emotional Learning Skills. Presenting your own SEL tool.	6
5	Тема 5. Interactive Learning with Digital Educational Games and Simulations in the Framework of SEL. Presenting materials to teach some languages aspects based on game uses. Developing linguistic game.	9
6	Тема 6. Mobile Learning and Bring Your Own Device (BYOD). Presenting strategies of mobile phone use in FL class.	3
7	Тема 7. Digital Tools for Inclusion and Meeting Learners' Special Educational Needs. Presenting digital tools to meet Learners' Special Educational Needs.	6
8	Тема 8. Assessment and Evaluation in Tech-Based Teaching. Sharing your assessment materials	9
	Разом	54

13. Індивідуальні завдання (не передбачено)

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний), наочні (демонстративний, ілюстративний) та практичні (метод проблемного викладання й навчання, комунікативний, ігровий, імітаційний) методи навчання.

Активні методи навчання включають дискусію, мозковий штурм, рольові ігри, метод індивідуальних і групових проєктів.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання їхніх знань під час практичних занять, оцінювання виконання ними самостійної роботи, проведення тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірити навчальні досягнення здобувача. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання контрольних робіт) наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль реалізується у формі екзамену у VI семестрі.

16. Схема нарахування балів*
з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов» за
видами робіт

Види робіт, контролю	Тема 1. Introduction to Digital Learning.												Тема 2. Digital Storytelling for Engaged EFL Learning			Тема 3. Audio and Video Production for Language			Тема 4. Digital Tools for Developing Social and Emotional Learning Skills.			Тема 5. Interactive Learning with Digital Educational Games and Simulations in the Framework of SEL.			Тема 6. Mobile Learning and Bring Your Own Device (BYOD).			Тема 7. Digital Tools for Inclusion and Meeting Learners' Special Educational Needs.			Тема 8. Assessment and Evaluation in Tech-Based Teaching.		
	Практичні заняття																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																					
Виконання завдань на практичному занятті	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																					
Виконання завдань самостійної роботи	2	2		2		2	2		2	2		2																					
Тестування		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																					
Всього за темами	4	8		8		5	8		5	5	5	7																					
Всього за модулями 1-2	50																																
Екзамен	50																																
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100																																

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано високий рівень володіння інструментальними знаннями та практичними вміннями.
1,5	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано достатній рівень володіння інструментальними знаннями та практичними вміннями.
1	Виконано практичні завдання в повному обсязі, продемонстровано середній рівень володіння інструментальними знаннями та практичними вміннями.
0	Не виконано практичні завдання взагалі або зі значної кількістю помилок.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок або лише кілька незначних, що дає можливість оцінити сформованість інструментальної методичної компетентності на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити сформованість інструментальної методичної компетентності на достатньому рівні.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти
за результатами складання екзамену**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практична частина	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент у повній мірі використовує інструментальну методичну компетентність, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями. Студент вірно використовує інструментальну методичну компетентність, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті загалом, відповідь містить несуттєві помилки. Студент вірно використовує інструментальну методичну компетентність, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Питання не розкриті та/або відповідь містить суттєві технічні й методичні помилки, що не може свідчити про недостатній рівень сформованості інструментальної методичної компетентності, та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 - відмінно
82-89	B – дуже добре	4 - добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 - задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно

0-34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	
------	---	--

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- виконання завдань на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять – до 50 балів.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є семестровий екзамен у 6 семестрі. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»».

17. Методичне забезпечення

1. Король Т.Г. Курс лекцій з дисципліни «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Полтава, 2022 р. 98 с.
2. Король Т.Г. Методичні рекомендації для семінарських занять з дисципліни «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Полтава, 2022 р. 25 с.
3. Король Т.Г. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні технології в навчанні іноземних мов » для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Полтава, 2022 р. 25 с.

18. Рекомендована література

Базова:

1. European Commission. (2023). Proposal for a Council Recommendation on the key enabling factors for successful digital education and training. 18.4.2023 COM (2023) 205 final 2023/0099 (NLE). Strasbourg. <https://surl.li/atrjth>
2. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://surl.li/wfanxd>
3. Selwyn, N. (2011). Education and technology: key issues and debates. London, New York: Continuum International Publishing Group. 208 p.

4. UNICEF Regional Office for Europe and Central Asia. (2023). UNICEF Regional Digital Learning Strategy for Europe and Central Asia. Geneva: UNICEF. <https://surl.li/cughlx>
5. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language: a collective monograph. Цифрові технології навчання англійської мови як іноземної/другої мови: колективна монографія (2024). / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол. авт.); за заг.ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво "Євро-Волинь". 352 с.
6. Alemi, M., Givi, S. S., Rezanejad, A. (2022). The Role of Digital Storytelling in EFL Students' Writing Skill and Motivation. *Language Teaching Research*, 32, 16-35. DOI: 10.32038/ltrq.2022.32.02.
7. Asrori, I. (2021). The Application of Digital Storytelling in Teaching Speaking. *Dialectical Literature and Educational Journal*, 5(2), 77-83. DOI:10.51714/dlejpancasakti.v5i2.31.
8. Bakar, R. A. (2019) Digital Storytelling: an Influential Reading Comprehension and Creativity Tool for the 21st Century Literacy Skills. *Journal of English Language Teaching Innovations and Materials (JELTIM)* 1(2):49. DOI: 10.26418/jeltim.v1i2.34362.
9. Benmayor, R. (2008). Digital storytelling as a signature pedagogy for the new humanities. *Arts Humanity High Education* 7(2), 119-130. DOI:10.1177/1474022208088648.
10. Bloch, J. (2018). Digital Storytelling in the Multilingual Academic Writing Classroom: Expanding the Possibilities. *An Interdisciplinary Journal of English Language Teaching and Research*, 2(1), 96-110. DOI:10.30617/dialogues.2.1.6.
11. Belda-Medina, Jose. (2022). Using Augmented Reality (AR) as an authoring tool in EFL through mobile computer-supported collaborative learning. *Teaching English with Technology*, 22(2), 2022, 115-135, https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/124078/1/Belda-Medina_2022_TEwT.pdf

Допоміжна:

1. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? / T. H. Korol // *LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning*, VOLUME 27, No. 1, April 2024, P. 136-156. <https://doi.org/10.24071/llt.v27i1.8132>
Scopus
2. Korol T. Digital teacher feedback as a translation assessment tool / T. Korol // *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, VOLUME 9, No 4, SPECIAL ISSUE, 2021, P. 575–586. <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1156>
<https://doi.org/10.22190/JTESAP2104575K>

Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс з навчальної дисципліни на платформі Moodle
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5257>.