



Силабус навчальної дисципліни
«Вікова та педагогічна психологія»

Спеціальність	014 «Середня освіта»
Освітня програма	ОПП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 18 год.
	практичні – 18 год.
	самостійна робота – 54 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Кафедра	кафедра психології та педагогіки, 313Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач	Шевчук Вікторія Валентинівна, канд. псих. Наук, доцент
Контактна інформація викладача	Шевчук В. В. hum.SHEVCHUK@nupp.edu.ua
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – полягає в досягненні програмних результатів: формування у студентів наукового розуміння закономірностей психічного розвитку в онтогенезі, володіння компетентностями, необхідними для розв'язання проблем у галузі педагогічної діяльності.	
Результати вивчення навчальної дисципліни ПР 1. Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. ПР 2. Розуміти та враховувати особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності психічного розвитку, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання в процесі педагогічної діяльності. ПР 7. Уміти проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняті рішення у непередбачуваних ситуаціях. ПР 9. Реалізовувати ефективні комунікативні стратегії з учасниками освітнього процесу із дотриманням етичних норм, принципів толерантності, співробітництва й взаємоповаги для розв'язання завдань професійної діяльності та забезпечувати посередницькі функції. ПР 11. Бути здатним проєктувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу, зокрема в умовах інклюзивної освіти, планувати хід заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПР 14. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію; прогнозувати, контролювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до само- й взаємоконтролю.	
Передумови для навчання Оволодіння теоретичними знаннями з «Вікової і педагогічної психології» є вивчення «Загальної психології».	
Індивідуальне завдання	Не передбачено



Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет, завдання, методи вікової психології. **Тема 2.** Основні закономірності психічного розвитку. Психологічні особливості розвитку дітей із різними формами дизонтогенезу. **Тема 3.** Психологічні особливості дітей дошкільного віку. **Тема 4.** Психологія дітей раннього та молодшого шкільного віку. **Тема 5.** Психологічні особливості розвитку підлітків та юнаків. **Тема 6.** Предмет, завдання та методи педагогічної психології. **Тема 7.** Психологія навчання. Специфіка інклюзивної освіти. **Тема 8.** Психологія виховання. **Тема 9.** Психологія педагогічної праці.

Сторінка
курсу на
платформі
Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5277>

Рекомендовані література

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібн. / О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, В. Огороднійчук та ін. – К. : Каравела, 2020. – 399 с.
2. Подоляк Л.Г. Основи вікової психології. – К.: Главник, 2006. – 112 с.
3. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 346 с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.
5. Поліщук Валерій Від кризи 7 років до кризи входження в дорослість : монографія / Валерій Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2023. – 142 с.
6. Хомуленко Т.Б., Лисенко Л.М., Моргунова Н.С. Вікова та педагогічна психологія Навчально-методичний посібник Харків: ХНАДУ, 2009. 148 с..
7. Бех І. Д. Зростити моральну особистість – головна турбота / І. Бех // Дошкільне виховання. – 2015. – № 4. – С. 6-8.
8. Бех І. Д. Молодший школяр у вікових закономірностях / І. Бех // Початкова школа. – 2015. – № 1. – С. 10-13.
9. Климчук В. О., Горбунова В. В. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 110 с.
10. Музика О.О. Про непусті дитячі пустощі / О. О. Музика // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2017. – №2. – С. 30-33. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/19266/1/Muzyka_O_O_NDP_KPP_2017_PL.pdf
11. Музика О.О. Формування ключових компетенцій у дітей дошкільного віку засобами усної народної творчості / О. О. Музика,, Д. Г. Лаптінова // ISSN Online: 2312- 5829. Освітологічний дискурс, 2015. – № 2 (10). – С. 182-192. URL: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/240/221>
12. Музика О.О. Оцінювання навчальних досягнень першокласників: психологічні аспекти / О. О. Музика, О. О. Топольницька // Молодий вчений, 2017. – № 1 (41). – С. 238-241. URL: [file:///C:/Users/%D0%9A1/Downloads/molv_2017_1_58%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9A1/Downloads/molv_2017_1_58%20(1).pdf)
13. Приходько Ю. О. Рівень домагань як чинник особистісного розвитку молодшого школяра / Ю. Приходько, С. Чопик // Учитель початкової школи. – 2016. – № 5. – С. 5-15.
14. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 419 с.
15. Шевчук В. В. Особливості прояву агресії у молодшому та старшому підлітковому віці у дітей із уповільненим психічним розвитком. Молодий вчений. № 5 (81), 2020. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/5/68.pdf>
16. Шевчук В.В. Батьківське ставлення до дітей з комплексними порушеннями розвитку. The scientific heritage. 2021. № 71. С. 61–65.
17. Шевчук В.В. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021. № 21. С. 228–233.
18. Pinquart M, Wahl HW. Subjective age from childhood to advanced old age: A meta-analysis. Psychol Aging. 2021;36(3):394. <https://doi.org/10.1037/pag0000600>.
19. Pek, K., Chew, J., Lim, J. P., Yew, S., Tan, C. N., Yeo, A., Ding, Y. Y., & Lim, W. S. (2020). Social frailty is independently associated with mood, nutrition, physical performance, and



physical activity: Insights from a theory-guided approach. International Journal of Environmental Research in Public Health, 17(12).
https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7345462/.

20. P. E. Davis-Kean, L. A. Tighe, and N. E. Waters, “The role of parent educational attainment in parenting and children’s development,” Current Directions in Psychological Science, vol. 30, no. 2, pp. 186–192, Apr. 2021, doi: 10.1177/0963721421993116

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю – 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.
Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальні програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Екзамен
Виконання завдань на практичному занятті, виконання завдань самостійної роботи, тестування за темами	50
Підсумковий контроль	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно добре
82 - 89	B	
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не задовільно
1 - 34	F	

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до практичних занять, виконання всіх завдань згідно з навчальним планом.
Підготовка до практичних занять передбачає: опанування теоретичним матеріалом; виконання практичних завдань. Виконання зазначених практичних завдань повинно демонструвати ознаки творчого та самостійного підходу здобувача до такої роботи, неухильно відповідати вимогам академічної доброчесності.
Присутність здобувачів вищої освіти на практичних заняттях є обов’язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, шанобливо ставитися до всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни .
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5277>