



Силабус навчальної дисципліни
«Методика навчання іноземних мов та культур»

Спеціальність	014 «Середня освіта»
Освітня програма	ОПП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	англійська
Курс / семестр	2 курс (4 семестр), 3 курс (5, 6 семестри)
Кількість кредитів ЄКТС	10
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 52 год.
	практичні – 68 год.
	самостійна робота – 180 год.
Форма підсумкового контролю	диференційований залік (4, 5 семестри), курсова робота, екзамен (6 семестр)
Кафедра	кафедра загального мовознавства та іноземних мов, 319Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-zagalnogo-movoznavstva-ta-inozemnikh-mov.html
Викладач	Король Тетяна Григорівна, к. пед. н., доцент
Контактна інформація викладача	Король Т. Г. tetianakoroluimp@gmail.com 095-564-10-56
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 319Ц відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – оволодіння методичною компетентністю як сукупністю знань, навичок, умінь і здатностей ефективно організовувати й реалізовувати викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти з урахуванням сучасних теоретичних і практичних підходів до формування в учнів усіх складників іншомовної комунікативної компетентності.

Результати вивчення навчальної дисципліни

ПР1. Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогіки, психології, філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

ПР2. Розуміти та враховувати особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності психічного розвитку, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання в процесі педагогічної діяльності.

ПР3. Планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження, зокрема володіти формами й методами наукового пізнання та досліджень в галузі майбутньої професійної діяльності.

ПР4. Уміти ефективно працювати з інформацією: критично аналізувати, інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати її на засадах академічної доброчесності.

ПР6. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань, зокрема для формування іншомовної комунікативної та міжкультурної компетентностей у здобувачів освіти.

ПР7. Уміти проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих завдань і проблем у професійній діяльності та нести відповідальність за прийняті рішення в непередбачуваних ситуаціях.

ПР9. Реалізовувати ефективні комунікативні стратегії з учасниками освітнього процесу із дотриманням етичних норм, принципів толерантності, співробітництва й взаємоповаги для розв'язання завдань професійної діяльності та забезпечувати посередницькі функції.

ПР11. Бути здатним проєктувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу, зокрема в умовах інклюзивної освіти, планувати хід заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПР12. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види й форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, відбирати, правильно й логічно презентувати навчальний матеріал; використовувати технології, методи і засоби, зокрема для реалізації



інтегрованого навчання.

ПР14. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію; прогнозувати, контролювати й аналізувати результати навчання здобувачів освіти; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до само- й взаємоконтролю.

ПР15. Уміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати цифрові освітні ресурси для вирішення спеціалізованих завдань і практичних проблем.

ПР16. Знати сучасні дидактичні й методичні засади навчання іноземних мов і зарубіжної літератури та вміти застосовувати їх в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

ПР17. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію та брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів.

Передумови для навчання

Оволодіння методичною компетентністю спирається на знання, навички й уміння, здобуті під час вивчення інших дотичних навчальних дисциплін, зокрема: «Педагогіка», «Вікова та педагогічна психологія» і «Педагогічна майстерність». Вивчення цієї дисципліни відбувається паралельно з проходженням педагогічної практики.

Індивідуальне завдання

Курсова робота

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. THEORETICAL FOUNDATIONS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS. Тема 1. Foreign Language Teaching Methodology as a Science: Aims, Objectives, Methods and Key Terms. Тема 2. Theoretical Approaches to Teaching Foreign Languages. Тема 3. Teaching a Foreign Language as a System. Тема 4. Linguistic and Psychological Features of Speech Activity and Communication. Тема 5. System of Exercises to Form Students' Foreign Language Competence. Змістовий модуль 2. METHODS OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE FORMATION. Тема 6. Methods of Students' Phonological Competence Formation. Тема 7. Methods of Students' Lexical Competence Formation. Тема 8. Methods of Students' Grammatical Competence Formation. Тема 9. Methods of Students' Reading and Writing Techniques Formation. Змістовий модуль 3. METHODS OF STUDENTS' SPEECH COMPETENCE FORMATION. Тема 10. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Reading. Тема 11. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Listening-Comprehension. Тема 12. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Writing. Тема 13. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Monologue Speaking. Тема 14. Methods of the Formation of Students' Speech Competence in Dialogue Speaking. Тема 15. Methods of the Formation of Students' Competence in Mediation. Змістовий модуль 4. ARRANGEMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT SCHOOL. Тема 16. Methods of the Formation of Students' Sociocultural and Learning Strategic Competences. Тема 17. Arrangement of Teaching a Foreign Language at Secondary Schools Based on SEL Paradigm. Тема 18. Assessment in Teaching a Foreign Language at Secondary School.

Сторінка курсу на платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5261>

Рекомендована література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загально: освітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник, Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
4. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. вид. 2-е, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 360 с.
5. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. Вінниця : Нова книга, 2020. 384 с.



6. Карп'юк, К. Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
7. Brown, G., & Yule, G. Teaching the spoken language. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 176 p.
8. Teaching English to speakers of other languages / ed. by R. Carter & D. Nunan. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 306 p.
9. Second language assessment / ed. by C. Coombe, P. Davidson, B. O'Sullivan, S. Stoyloff. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 338 p.
10. Materials development in language teaching / ed. by B. Tomlinson. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 472 p.
11. Pedagogy and practice in second language teaching / ed. A. Burns & J. C. Richards. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 314 p.
12. Interactive language teaching / ed. by W. M. Rivers. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 248 p.
13. Schmitt, N. Vocabulary in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. 242 p.
14. Майєр Н. М., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур. К.: Ліра-К, 2020. 224 с.
15. Common European Framework of References for Language Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2003, 260 p.
16. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 108 p.
17. Балацька О. Л., Король Т. Г. Методичні вказівки до написання курсової роботи з дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур». Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. 24 с.
18. Korol T. Digital teacher feedback as a translation assessment tool. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 2021, 9 (4), P. 575–586.
19. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 2021, 10(2), P. 738–746.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного навчання протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів у разі диференційованого заліку та 50 балів у разі екзамену; 30 та 50 балів – за результатами підсумкового контролю відповідно. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни й отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у разі диференційованого заліку та 25 балів – у разі екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни. Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Диференційований залік 4, 5 семестри	Екзамен 6 семестр
Виконання завдань на практичному занятті, виконання завдань самостійної роботи, тестування за темами	70	50
Підсумковий контроль	30	50
Максимальна кількість балів	100	100



Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно добре
82 - 89	B	
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	
1 - 34	F	не задовільно
Політики навчальної дисципліни		
Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до практичних занять, виконання всіх завдань згідно з навчальним планом. Підготовка до практичних занять передбачає: опанування теоретичним матеріалом; виконання практичних завдань; аналіз та розробку навчальних матеріалів; підготовку презентацій на визначені теми; укладання узагальнювальних схем, таблиць, проведення та аналіз фрагментів уроків. Виконання зазначених практичних завдань повинно демонструвати ознаки творчого та самостійного підходу здобувача до такої роботи, неухильно відповідати вимогам академічної доброчесності. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, шанобливо ставитися до всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.		
Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5261.		

Силабус затверджено на засіданні кафедри загального
мовознавства та іноземних мов
«27» серпня 2024 року № 2