



Силабус навчальної дисципліни
«Інформаційні технології в навчанні іноземних мов»

Спеціальність	014 «Середня освіта»
Освітня програма	ОПП «Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	англійська
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 12 год.
	практичні – 24 год.
	самостійна робота – 54 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен (6 семестр)
Кафедра	кафедра загального мовознавства та іноземних мов, 319Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-zagalnogo-movoznavstva-ta-inozemnikh-mov.html
Викладач	Король Тетяна Григорівна, к. пед. н., доцент
Контактна інформація викладача	Король Т. Г. tetianakoroluimp@gmail.com 095-564-10-56
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 319Ц відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – оволодіння технологічною інструментальною компетентністю як важливим складником методичною компетентністю майбутнього вчителя іноземних мов, що передбачає здатність ефективно добирати, адаптувати, застосовувати й створювати власні цифрові ресурси й інструменти задля оптимізації процесу опанування учнями іншомовною мовленнєвою компетентністю у закладах загальної середньої освіти.

Результати вивчення навчальної дисципліни

- ПР1. Знати історію та сучасні тенденції розвитку світової педагогічної науки.
- ПР2. Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.
- ПР7. Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.
- ПР11. Бути здатним проектувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу.
- ПР12. Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів.
- ПР15. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.
- ПР17. Бути здатним сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості.
- ПР19. Вміти створювати сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання; відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов.
- ПР20. Володіти знаннями та уміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
- ПР21. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.
- ПР27. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

Передумови для навчання

Оволодіння технологічною інструментальною компетентністю відбувається паралельно з опануванням дисципліни «Методика навчання іноземних мов та культур», з якою встановлено



міждисциплінарні зв'язки на засадах інтеграції та науковості.	
Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Introduction to Digital Learning. Тема 2. Digital Storytelling for Engaged EFL Learning. Тема 3. Audio and Video Production for Language Learning. Тема 4. Digital Tools for Developing Social and Emotional Learning Skills. Тема 5. Interactive Learning with Digital Educational Games and Simulations in the Framework of SEL. Тема 6. Mobile Learning and Bring Your Own Device (BYOD). Тема 7. Digital Tools for Inclusion and Meeting Learners' Special Educational Needs. Тема 8. Assessment and Evaluation in Tech-Based Teaching.	
Сторінка курсу на платформі Moodle	Розміщено: робочу програму навчальної дисципліни, презентації до лекцій, покликання на відеоматеріали, завдання до практичних занять, завдання для самостійної роботи студентів, тести за темами, підсумковий модульний контроль. https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5257
Рекомендовані література	
Базова	
<ol style="list-style-type: none">1. European Commission. (2023). Proposal for a Council Recommendation on the key enabling factors for successful digital education and training. 18.4.2023 COM (2023) 205 final 2023/0099 (NLE). Strasbourg.2. Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.3. Selwyn, N. (2011). Education and technology: key issues and debates. London, New York: Continuum International Publishing Group.4. UNICEF Regional Office for Europe and Central Asia. (2023). UNICEF Regional Digital Learning Strategy for Europe and Central Asia. Geneva: UNICEF.	
Допоміжна	
<ol style="list-style-type: none">1. Alemi, M., Givi, S. S., Rezanejad, A. (2022). The Role of Digital Storytelling in EFL Students' Writing Skill and Motivation. Language Teaching Research, 32, 16-35. DOI: 10.32038/ltrq.2022.32.02.2. Amendaño, A. A. G., Medina, L. C. L. (2016). Analyzing students' writing development through the use of digital comic apps based on several applied studies: thesis. Universidad de Cuenca, Ecuador.3. Asrori, I. (2021). The Application of Digital Storytelling in Teaching Speaking. Dialectical Literature and Educational Journal, 5(2), 77-83. DOI:10.51714/dlejpancasakti.v5i2.31.4. Bakar, R. A. (2019) Digital Storytelling: an Influential Reading Comprehension and Creativity Tool for the 21st Century Literacy Skills. Journal of English Language Teaching Innovations and Materials (JELTIM) 1(2):49. DOI: 10.26418/jeltim.v1i2.34362.5. Benmayor, R. (2008). Digital storytelling as a signature pedagogy for the new humanities. Arts Humanity High Education 7(2), 119-130. DOI:10.1177/1474022208088648.6. Bloch, J. (2018). Digital Storytelling in the Multilingual Academic Writing Classroom: Expanding the Possibilities. An Interdisciplinary Journal of English Language Teaching and Research, 2(1), 96-110. DOI:10.30617/dialogues.2.1.6.7. Belda-Medina, Jose. (2022). Using Augmented Reality (AR) as an authoring tool in EFL through mobile computer-supported collaborative learning. Teaching English with Technology, 22(2), 2022, 115-135, https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/124078/1/Belda-Medina_2022_TEwT.pdf8. Johnson, L. (2016). Using gamification to engage the online learner. Routledge.	
Система оцінювання результатів навчання	
За результатами поточного навчання протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів та 50 балів – за результатами підсумкового контролю відповідно. Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.	
Накопичування балів з навчальної дисципліни	
Види навчальної роботи	Мах кількість балів
	Екзамен
Виконання завдань на практичному занятті,	50



виконання завдань самостійної роботи, тестування за темами	
Підсумковий контроль	50
Максимальна кількість балів	100

**Відповідність шкали оцінювання ЄКТС
національній системі оцінювання та шкалі оцінювання
Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не задовільно
1 - 34	F	

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до практичних занять, виконання всіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: опанування теоретичним матеріалом; виконання практичних завдань; аналіз та розробку цифрових навчальних матеріалів; підготовку презентацій на визначені теми; проведення фрагментів уроків. Виконання зазначених практичних завдань повинно демонструвати ознаки творчого та самостійного підходу здобувача до такої роботи, неухильно відповідати вимогам академічної доброчесності.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, шанобливо ставитися до всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5257>.

Силабус затверджено на засіданні

кафедри загального мовознавства та іноземних мов

30 серпня 2023 року Протокол № 1