

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА  
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки  
Кафедра психології та педагогіки

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-  
педагогічної та навчальної  
роботи

\_\_\_\_\_ Анатолій МАРТИНЕНКО  
«    » \_\_\_\_\_ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ПРАКТИКИ**

підготовки \_\_\_\_\_ **бакалавра** \_\_\_\_\_  
(назва ступеня вищої освіти)

освітньої програми 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))  
(назва освітньої програми)

спеціальності \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта \_\_\_\_\_  
(код і назва спеціальності)

Полтава  
2023 рік

**Робоча програма з навчально-виховної практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта.**

**Складена відповідно до освітньої програми 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) 2023 року.**

**Розробник:** Клевака Л. П., доцент кафедри психології та педагогіки, к. пед. н., доцент

**Погоджено**

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_

Тетяна КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

**Протокол від «11» серпня 2023 року № 1**

Завідувач кафедри психології та педагогіки \_\_\_\_\_

Євгенія ХОМЕНКО

«11» серпня 2023 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

**Протокол від «30» серпня 2023 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки \_\_\_\_\_

Віктор ЧЕРНИШОВ

«30» серпня 2023 року

© Клевака Л.П., 2023 рік

© Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2023 рік

### 1. Опис навчально-виховної практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика практики
		форма навчання
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01</u> <u>Освіта/Педагогіка</u>	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
	Спеціальність <u>014 Середня</u> <u>освіта</u>	<b>Рік підготовки:</b>
		1-й
		<b>Семестр</b>
		2-й
		<b>Самостійна робота</b>
		90 год.
		<b>Вид контролю:</b> диференційований залік

### 2. Мета та завдання практики

Навчально-виховна практика є складовою частиною підготовки вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури.

*Метою навчально-виховної практики є* закріплення теоретичних знань та набуття практичних навичок з питань психічного розвитку школяра; формування професійних умінь і навичок на основі одержаних знань із загальної психології; виховування прагнення до постійного професійного самовдосконалення. Практика у підводить висновки, узагальнює отримані теоретичні знання, закріплює практичні уміння і навички, вироблені студентами під час проведення практичних занять із загальної психології. Практика максимально зорієнтована на майбутню практичну діяльність вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури.

*Завдання навчально-виховної практики:*

- закріпити теоретичні знання з питань психічного розвитку школяра;
- набути практичний досвід застосування теоретичних знань;
- вивчити специфіку організації освітнього процесу загальноосвітнього навчального закладу;
- ознайомитися з календарним плануванням та іншою документацією вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури;
- проаналізувати основні психологічні вимоги до побудови розкладу і організації різних форм шкільних занять;
- визначити роль психодіагностики індивідуально-психологічних властивостей учня в організації педагогом освітнього процесу;
- підібрати діагностичні методики для дослідження особливостей розвитку пізнавальних процесів (уваги, пам'яті, мислення, уяви), емоційно-вольової сфери (емоцій, почуттів, вольових якостей) школярів;
- написати психологічну характеристику на одного учня та клас;

- здійснювати спостереження та розгорнутий психологічний аналіз уроків, проведених вчителем іноземної мови та зарубіжної літератури;
- розробляти та проводити індивідуальні та групові дидактичні ігри та вправи з іноземної мови та зарубіжної літератури;
- формувати професійні уміння і навички на основі одержаних знань із загальної психології;
- здійснювати виховування прагнення до постійного професійного самовдосконалення.

#### **Загальними компетентностями є:**

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Спеціальними компетентностями є:**

СК 6. Здатність планувати й організувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

СК 7. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.

СК 8. Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

СК 9. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.

СК 10. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії) та презентувати власні наукові дослідження в галузі освіти та філології.

СК 14. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

### **3. Передумови для проходження навчально-виховної практики**

Передумовами проходження навчально-виховної практики в закладах загальної середньої освіти є дисципліни, які мають бути вивчені здобувачами раніше, зокрема такі як: «Загальна психологія», «Вступ до мовознавства», «Практика усного та писемного мовлення (англійська

мова)», «Практика усного та писемного мовлення (друга іноземна мова)», «Практична граматики (англійська мова)», «Практична граматики (друга іноземна мова)», «Історія зарубіжної літератури».

#### **4. Очікувані результати проходження навчально-виховної практики**

Формулювання результатів проходження навчально-виховної практики базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

##### **Програмні результати практики за ОПП:**

ПР 2. Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.

ПР 3. Уміти використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПР 4. Знати закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання.

ПР 7. Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.

ПР 8. Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.

ПР 9. Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПР 10. Володіти науково-технічною термінологією на науковому рівні. Редагувати текст, враховуючи семантичні й структурно-словотвірні особливості науково-технічної термінології та особливості наукового стилю мови і його різновидів. Володіти мовними нормами ділового стилю; правильно і грамотно будувати тексти офіційно-ділового стилю; укладати ділові папери відповідно до вимог та державних стандартів.

ПР 12. Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів.

ПР 14. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Уміти планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження; володіти методами й прийомами наукових досліджень у галузі майбутньої професійної діяльності.

ПР 15. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.

ПР 17. Бути здатним сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості.

ПР 22. Володіти знаннями про норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 27. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

#### **5. Засоби діагностики результатів проходження практики**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт з виконаними завданнями практики;
- щоденник практики.

## **6. Програма навчально-виховної практики**

### **6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця**

Практичну підготовку за освітньою програмою «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» регламентують Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в Національному Університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та робочі програми практик. Базами практичної підготовки є заклади загальної середньої освіти та мовні центри м. Полтави, Полтавської області та інших регіонів України.

На визначених базах практики майбутній фахівець повинен отримати певні практичні навички з питань психічного розвитку школяра та врахування індивідуально-психологічного розвитку учня під час організації освітнього процесу.

### **6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики**

Методичне керівництво навчально-виховною практикою від університету здійснює кафедра психології та педагогіки. Керівник від університету зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченні практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи створюють нормальні умови для роботи здобувача вищої освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й скласти залік з практики.

### **6.3. Зміст навчально-виховної практики та розподіл бюджету часу**

За період навчально-виховної практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені у окремих розділах звіту. Зміст навчально-виховної практики визначається її завданнями.

Практика триває 2 тижні для здобувачів вищої освіти 1 курсу.

## Розподіл часу навчально-виховної практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість, год.
1	<b>Відвідування установочної конференції.</b> Ознайомлення студентів із змістом та завданнями практики. Інформування студентів щодо форм робочих і звітних документів, обговорення та уточнення навчальних завдань.	4
2	<b>Організації освітнього процесу загальноосвітнього навчального закладу.</b> Нормативно-правові документи, які регулюють особливості організації освітнього процесу загальноосвітнього навчального закладу. Штат навчального закладу. Напрямами освітньої діяльності закладу. Освітні програми. Структура навчального року. Розклад занять. Форми організації освітнього процесу, наповнюваності класів, поділу класів на групи. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану. Навчальні програми, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах».	6
3	<b>Діяльність вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</b> Організація діяльності вчителя. Нормативно-правові документи, які регулюють діяльність вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. Календарне планування. Документація вчителя. Сутність сучасних освітніх технологій і методів, які активно використовує вчитель на уроці. Інтерв'ювання вихователя. Підвищення кваліфікації вчителя.	6
4	<b>Урок як основна форма організації освітнього процесу.</b> Проведення спостереження за педагогічною діяльністю вчителя. Розгорнутий психологічний аналіз уроків, проведених вчителем іноземної мови та зарубіжної літератури. Навчально-пізнавальні інтереси учня під час уроку. Взаємодія вчителя і учнів під час уроку. Педагогічні прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів під час уроку. Прийоми активізації пам'яті учнів під час уроку. Умови формування мислення учнів під час уроку.	20
5	<b>Індивідуально-психологічні особливості школяра.</b> Роль психодіагностики індивідуально-психологічних властивостей учня в організації педагогом освітнього процесу. Проаналізувати та дібрати діагностичні методики для дослідження особливостей розвитку пізнавальних процесів (уваги, пам'яті, мислення, уяви), емоційно-вольової сфери (емоцій, почуттів, вольових якостей) школярів. Психологічна характеристика на учня. Психологічна характеристика на клас.	38
6	<b>Дидактичні ігри та вправи в роботі вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</b> Дидактична гра. Види дидактичних ігор. Індивідуальні та групові дидактичні ігри та вправи з іноземної мови та зарубіжної літератури. Вимоги до проведення дидактичних ігор та вправ. Аналіз наочних дидактичних посібників. Наочність. Використання вчителем наочності на уроці.	10
3	<b>Оформлення звітної документації.</b> Оформлення робочих і звітних документів. Представлення фото і відео з проходження практики. Відвідування підсумкової конференції.	6
	Усього	90

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

### 7. Підготовка звіту з практики

Звіт з практики повинен відображати тільки самостійну роботу здобувача вищої освіти в організації, установі. Переказ у звіті матеріалів, викладених в інструкціях, підручниках, лекціях не допускається. Письмовий звіт з практики разом із щоденником подається у встановлений термін (не пізніше ніж через тиждень після закінчення практики) керівнику практики від університету для перевірки, рецензування і допуску до захисту. Письмова рецензія керівника практики від кафедри заноситься до щоденника практиканта. Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій. Розділи і окремі питання звіту повинні бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і конкретизовані. Таблиці, ілюстрований матеріал, додатки повинні бути змістовими і оформленими відповідно до вимог стандартів.

Більш детальний опис етапів підготовки звіту з практики поданий у методичних рекомендаціях.

### 8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено

### 9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження навчально-виховної практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

#### Шкала та критерії оцінювання результатів проходження практики

Шкала, бали	Критерії оцінювання
90 – 100	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, розділи містять повний та вичерпний опис проведеної роботи, аналіз її результатів проведений на високому рівні. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації, спрямовані на покращення діяльності досліджуваного об'єкту. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів, розташованих у додатках звіту. Звіт і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання вичерпні та розгорнуті.



82 – 89	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять повний опис проведеної роботи та аналіз її результатів. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Звіт і щоденник практики мають незначні недоліки у оформленні, подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє знання процесів, досліджуваних під час проходження практики, його відповіді на поставлені питання конкретні та правильні.
74 – 81	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять опис проведеної роботи, однак проведений аналіз містить неточності. Зроблені висновки є конкретними відповідають поставленим завданням, надано рекомендації, однак має місце недостатнє обґрунтування висновків та рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний та недостатньо використаний у процесі аналізу. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак мають місце окремі зауваження щодо їх оформлення. Здобувач вищої освіти в цілому володіє змістом роботи, демонструє розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак його відповіді на поставлені питання неповні або неточні.
64 – 73	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики в цілому розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання (не менше 75 %), однак містить деякі помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, не глибокий, містить деякі помилки. Зроблені висновки в переважній більшості відповідають поставленим завданням, однак має місце недостатнє та частково помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує задовільний рівень володіння змістом роботи, допускає помилки у відповідях, неповно та неточно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперує фактами на рівні запам'ятовування.
60 – 63	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання неповністю (але не менше 50 %), містить помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час

	<p>практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, частково базується на недостовірних даних. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково, відсутнє або недостатнє та іноді помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний або неактуальний пакет документів. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує мінімальний рівень володіння змістом роботи, допускає значні помилки у відповідях.</p>
35-59	<p>Здобувач вищої освіти виконав частково (менше 50 %) програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання частково (менше 50 %), містить грубі помилки при вирішенні завдань практики; аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково (менше 50 %), відсутнє або помилкове обґрунтування висновків та рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний (менше 50 %) або неактуальний пакет документів. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Недостатній обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.</p>
0-34	<p>Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики частково викладений та не розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, містить грубі помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Відсутні передбачені програмою практики та/або методичними рекомендаціями додатки. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, оформлені не відповідно до встановлених вимог. Відсутній необхідний обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.</p>

### 10. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка".

## Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження навчально-виховної практики

Результати проходження навчально-виховної практики оцінюється за 100-бальною шкалою, із них:

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики		Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Підготовка та оформлення ЗВІТУ (включаючи фотозвіт) з практики	Підготовка та оформлення ЩОДЕННИКА з практики		
60	10	30	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	відмінно
82-89	<b>B</b>	дуже добре	добре
74-81	<b>C</b>	добре	
64-73	<b>D</b>	задовільно	задовільно
60-63	<b>E</b>	достатньо	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного захисту звіту	незадовільно
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	

### 11. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до проходження навчально-виховної практики для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» ступеня вищої освіти «Бакалавр» / Уклад. Л.П. Клевака. - Полтава: НУПП, 2023. 40 с. *(Електронна версія в електронній бібліотеці НУПП)*.

2. Психологія: конспект лекцій для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» ступеня вищої освіти «Бакалавр» / Укл. Л.П. Клевака. Полтава : НУПП, 2021. 106 с. *(Електронна версія в електронній бібліотеці НУПП)*.

### 12. Рекомендована література

#### Базова

1. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник. Київ : «Центр учбової літератури», 2015. 968 с.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Засекина Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. Київ : Межицина, 2018. 216 с.
4. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум. Київ : Університетська книга, 2017. 352 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія: підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
6. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 564 с.

7. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Альма матер, 2020. 344 с.
8. Сергєєнкова О.П. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Сварог, 2019. 296 с.

### *Допоміжна*

1. Гроф С. Психологія майбутнього: уроки з сучасних досліджень свідомості. Львів: Афіша, 2015. 328 с.
2. Загальна психологія: підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ : Либідь, 2005. 464 с.
3. Загальна психологія: практикум / В.В. Волошина, Л.В. Долинська, С.О. Ставицька, О.В. Темрук. Київ : Каравела, 2019. 280 с.
4. Закон України «Про освіту». Законодавство України, 2017. № 38-3. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
6. Макарова Л. І. Основи психології і педагогіки: навч. пос. Київ : ЦНЛ, 2005. 116 с.
7. Максименко С.Д. Загальна психологія: підручник. Київ : Центр навч. літ., 2004. 272 с.
8. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології : підручник. Київ : Алеута, 2011. 496 с.
9. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології. Київ : Знання, 2000. 204 с.
10. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.
11. Психологія: навч. пос. / Укл. О.В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнецов, В.Л. Зливков та ін.; За наук. ред. О.В. Винославської. Київ : Либідь, 2005. 350 с.
12. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. та ін. Загальна психологія : посібник. Київ : Каравела, 2012. 464 с.
13. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: навч. посіб. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 464 с.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Сторінка на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4604>
2. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>