

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної та навчальної
роботи

_____Анатолій МАРТИНЕНКО
«__» _____ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНОЇ (ДІАГНОСТИЧНОЇ) ПРАКТИКИ

підготовки _____ **бакалавра** _____
(назва ступеня вищої освіти)

освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»
(назва освітньої програми)

спеціальності _____ 014 «Середня освіта» _____
(шифр і назва спеціальності)

Полтава
2023 рік

Робоча програма з педагогічної (діагностичної) практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта».

Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2023 року.

Розробник: Тур О.М., професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньої програми _____

Тетяна КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «11» серпня 2023 року № 1

В.о. завідувача кафедри психології та педагогіки _____

Євгенія ХОМЕНКО

«11» серпня 2023 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки _____

Віктор ЧЕРНИШОВ

«30» серпня 2023 року

© Тур О.М., 2023 рік

© Національний університет імені

Юрія Кондратюка, 2023 рік

1. Опис педагогічної (діагностичної) практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика практики
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта/ Педагогіка</u>	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
	Спеціальність <u>014 «Середня освіта»</u>	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		4-й
		Самостійна робота
		90 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета та завдання практики

Педагогічна (діагностична) практика є складовою частиною підготовки вчителів англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти,

Мета педагогічної (діагностичної) практики є закріплення теоретичних знань та набуття студентами професійних умінь та навичок.

Завдання педагогічної (діагностичної) практики:

- закріплення і практичне використання теоретичних знань з педагогіки та загальної психології;
- формування професійної ідентифікації майбутніх учителів, їхньої професійної самосвідомості;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в загальноосвітніх закладах
- формування здатностей реалізації виховної, організаційної, інформаційно-методичної, дослідницької, соціальної функцій класного керівника, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями загальноосвітніх закладів;
- вивчення сучасного стану навчально-виховної роботи в загальноосвітніх закладах, надання їм посильної допомоги в роботі зі школярами;
- вивчення педагогічного досвіду провідних викладачів;
- формування у студентів любові до педагогічної професії, готовності до педагогічної діяльності; стимулювання прагнення до вивчення фахових і педагогічних дисциплін; розвиток педагогічних здібностей майбутніх учителів з метою підготовки до творчого розв'язання завдань виховання і навчання;
- вироблення у студентів творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності, набуття ними навичок аналізу результатів своєї праці та самоосвіти

Загальними компетентностями є:

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

- ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4. Здатність здійснювати безпечну діяльність.
- ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальними компетентностями є:

СК 1. Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність, застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання.

СК 2. Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов, оперувати науковою термінологією.

СК 4. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науководослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності її результатів.

СК 10. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії) та презентувати власні наукові дослідження в галузі освіти та філології.

СК 14. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

3. Передумови для проходження педагогічної (діагностичної) практики

Передумовами проходження педагогічної (діагностичної) практики є дисципліни, які мають бути вивчені здобувачами раніше, зокрема такі як: «Загальна психологія», «Теорія та історія педагогіки», «Навчально-виховна практика».

4. Очікувані результати проходження педагогічної (діагностичної) практики

Формулювання результатів проходження педагогічної (діагностичної) практики базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

Програмні результати практики за ОПП:

ПР 2. Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.

ПР 3. Уміти використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПР 4. Знати закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання.

ПР 7. Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.

ПР 8. Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.

ПР 9. Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПР 10. Володіти науково-технічною термінологією на науковому рівні. Редагувати текст, враховуючи семантичні й структурно-словотвірні особливості науково-технічної термінології та особливості наукового стилю мови і його різновидів. Володіти мовними нормами ділового стилю; правильно і грамотно будувати тексти офіційно-ділового стилю; укладати ділові папери відповідно до вимог та державних стандартів.

ПР 12. Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів.

ПР 14. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Уміти планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження; володіти методами й прийомами наукових досліджень у галузі майбутньої професійної діяльності.

ПР 15. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.

ПР 17. Бути здатним сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості.

ПР 22. Володіти знаннями про норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 27. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт;
- щоденник практики;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Програма педагогічної (діагностичної) практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами проведення педагогічної (діагностичної) практики можуть бути сучасні освітні установи. Перевага віддається тим із них, які мають можливості для реалізації цілей і завдань педагогічної (діагностичної) практики в більш повному обсязі. Підставою для призначення конкретної освітньої установи базою практики є наявність укладеного договору між університетом та даною установою на проходження педагогічної (діагностичної) практики групою здобувачів вищої освіти або індивідуальних договорів на підставі листів від освітніх установ.

На визначених базах практики майбутній фахівець повинен отримати певні практичні навички виконання конкретної роботи, вказаної в завданнях до педагогічної (діагностичної) практики.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво педагогічною (діагностичною) практикою від університету здійснює кафедра психології та педагогіки. Керівник зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченню практики керівник перевіряє звіти та щоденники з практики, інформує про проведення публічного

захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від освітньої установи створюють відповідні умови для роботи здобувача вищої освіти для проходження ними практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні педагогічної (діагностичної) практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й скласти залік з практики.

6.3. Зміст педагогічної (діагностичної) практики та розподіл бюджету часу

За період проходження педагогічної (діагностичної) практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені в окремих розділах звіту. Зміст педагогічної (діагностичної) практики визначається її завданнями.

Педагогічна (діагностична) практика триває 2 тижні для здобувачів вищої освіти 2 курсу. Робочий день практиканта - 6 годин при п'ятиденному робочому тижні.

Розподіл часу педагогічної (діагностичної) практики

№	Етапи педагогічної (діагностичної) практики	К-сть год.
1	Настановчі збори з педагогічної (діагностичної) практики. Знайомство з освітнім закладом, педагогічним колективом, вивчення історії та традиції освітньої установи, на базі якої проходить практика, ознайомлення з її сучасною матеріально-технічною базою.	6
2	Знайомство з класним керівником (керівником групи). З'ясування особливостей класу, окремих учнів (вивчення особових справ учнів). Дослідження системи роботи класного керівника. Знайомство з планом виховної роботи класного керівника, завданнями на семестр (місяць, рік).	6
3	Вивчення учнів класу (вихованців групи). Складання графіку роботи з учнями класу: відвідування уроків, спілкування в позаурочний час, спостереження за учнями та застосування діагностичних методик. Розроблення опитування для учнів/вихованців з метою проведення соціометричного дослідження міжособистісних відносин в колективі. Проведення соціометричного дослідження, побудова соціограми міжособистісних відносин в колективі.	6
4	Психолого-педагогічні спостереження. Складання психолого-педагогічної характеристики учня, психолого-педагогічної характеристики класу (групи). Визначення рівня розвитку колективу. Виявлення в реальній практиці та письмовий аналіз трьох педагогічних ситуацій.	6
5	Психолого-педагогічні спостереження. З'ясування актуальної для даного класу проблеми (напр., низький рівень вихованості учнів, культури їхнього спілкування тощо), розроблення системи виховних дій з учнями класу (групи) для подолання виявленої проблеми. Аналізування методів та прийомів виховного впливу на особистість, які застосовує класний керівник.	6

6	Вивчення пріоритетних напрямків та основних принципів виховного процесу в освітньому закладі. Добір з навчально-методичної літератури (фахових журналів) сценарію виховного заходу, який сприятиме ознайомленню учнів з традиціями, звичаями, національною спадщиною представників інших культур. Надання допомоги класному керівнику (викладачу) у проведенні виховних заходів, класних годин, батьківських зборів тощо. Відвідування виховних заходів провідних педагогів закладу освіти, письмовий аналіз відвіданих заходів за схемою.	6
7	Ознайомлення з роботою учнівського самоврядування. Надання допомоги в організації роботи органам учнівського самоврядування. Знайомство з гуртковою роботою освітнього закладу (види гуртків, розклад, зміст роботи). Допомога викладачам у підготовці та проведенні індивідуальних додаткових занять зі слабкими учнями (що не встигають) та обдарованими дітьми.	6
8	Ознайомлення з основними організаційними формами навчання в освітньому закладі; з навчально-методичною документацією, яка забезпечує професійну діяльність вчителя-предметника. Вивчення досвіду роботи кращих педагогів освітнього закладу (відвідування занять з іноземної мови, зарубіжної літератури провідних педагогів освітнього закладу). Проведення аналізу відвіданих занять за схемою. Обговорення в групі відвіданих занять. Розроблення анкети для учнів з метою виявлення їхніх загальних мотивів вивчення (вдосконалення) іноземної мови.	6
9	Робота з навчально-методичною фаховою літературою. Проведення огляду публікацій з журналу «Рідна школа» (за останній рік), які висвітлюють діяльність та досвід кращих вчителів України (за своєю спеціальністю) та відбір конспектів занять з іноземної мови, зарубіжної літератури (теми на вибір) із використанням інтерактивних методів навчання. Добір відповідної наочності до обраних конспектів занять (напр., портрети письменників, схеми, таблиці тощо).	6
10	Участь у роботі методичних об'єднань педагогів, у нарадах класних керівників (кураторів груп) і різного роду методичних заходах, які проводяться в освітньому закладі. Аналізування роботи відвіданого об'єднання за схемою. Розроблення і укладання професіограми вчителя англійської мови та зарубіжної літератури (10-15 позицій), ранжування його професійних якостей за значимістю. Складання короткої програми самостійної індивідуальної методичної роботи з підвищення педагогічної культури.	6
	Усього	60

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Звіт з практики повинен відображати тільки самостійну роботу здобувача вищої освіти в освітніх установах. Переказ у звіті матеріалів, викладених в інструкціях, підручниках, лекціях не допускається. Письмовий звіт з практики разом із щоденником подається у встановлений термін (не пізніше ніж через тиждень після закінчення практики) керівнику практики від університету для перевірки, рецензування і допуску до захисту. Письмова рецензія керівника практики від кафедри заноситься до щоденника практиканта. Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій. Розділи і окремі питання звіту повинні бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і конкретизовані. Таблиці, ілюстрований матеріал, додатки повинні бути змістовими і оформленими відповідно до стандартів.

8. Індивідуальні завдання (Індивідуальні завдання не передбачено)

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження педагогічної (діагностичної) практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Шкала та критерії оцінювання результатів проходження практики

Шкала, бали	Критерії оцінювання
90 – 100	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, розділи містять повний та вичерпний опис проведеної роботи, аналіз її результатів проведений на високому рівні. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації, спрямовані на покращення діяльності досліджуваного об'єкту. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів, розташованих у додатках звіту. Звіт і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання вичерпні та розгорнуті.
82 – 89	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять повний опис проведеної роботи та аналіз її результатів. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Звіт і щоденник практики мають незначні недоліки у оформленні, подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє знання процесів, досліджуваних під час проходження практики, його відповіді на поставлені питання конкретні та правильні.
74 – 81	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять опис проведеної роботи, однак проведений аналіз містить неточності. Зроблені висновки є конкретними та відповідають поставленим завданням, надано рекомендації, однак має місце недостатнє обґрунтування висновків та рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний та недостатньо використаний у процесі аналізу. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак мають місце окремі

	зауваження щодо їх оформлення. Здобувач вищої освіти в цілому володіє змістом роботи, демонструє розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак його відповіді на поставлені питання неповні або неточні.
64 – 73	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики в цілому розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання (не менше 75 %), однак містить деякі помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, не глибокий, містить деякі помилки. Зроблені висновки в переважній більшості відповідають поставленим завданням, однак має місце недостатнє та частково помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує задовільний рівень володіння змістом роботи, допускає помилки у відповідях, неповно та неточно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперує фактами на рівні запам'ятовування.
60 – 63	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання неповністю (але не менше 50 %), містить помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, частково базується на недостовірних даних. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково, відсутнє або недостатнє та іноді помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний або неактуальний пакет документів. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує мінімальний рівень володіння змістом роботи, допускає значні помилки у відповідях.
35-59	Здобувач вищої освіти виконав частково (менше 50 %) програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання частково (менше 50 %), містить грубі помилки при вирішенні завдань практики; аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково (менше 50 %), відсутнє або помилкове обґрунтування висновків та рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний (менше 50 %) або неактуальний пакет документів. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Недостатній обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.
0-34	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики частково викладений та не розкриває поставлені відповідно до

<p>програми практики завдання, містить грубі помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Відсутні передбачені програмою практики та/або методичними рекомендаціями додатки. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, оформлені не відповідно до встановлених вимог. Відсутній необхідний обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.</p>

10. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження педагогічної (діагностичної) практики

Результати проходження педагогічної (діагностичної) практики оцінюється за 100-бальною шкалою, із них:

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики		Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Підготовка та оформлення ЗВІТУ (включаючи фотозвіт) з практики	Підготовка та оформлення ЩОДЕННИКА з практики		
60	10	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Оцінка за національною шкалою (для іспиту)
90 – 100	A	відмінно	відмінно
82-89	B	дуже добре	добре
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	задовільно
60-63	E	достатньо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного захисту звіту	незадовільно
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	

11. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до проходження педагогічної (діагностичної) практики для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» ступеня вищої освіти «бакалавр» / Уклад. О.М. Тур. – Полтава : ПолтНТУ, 2023. 15 с.

2. Тур О.М. Педагогіка : конспект лекцій для студентів спеціальностей 014 «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» та 012 «Дошкільна освіта». Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 161 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці НУПП).

3. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» URL: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>

12. Рекомендована література

Базова

1. Барбашова І. А. Загальні основи педагогіки: навч. посібник. Донецьк: Ландон-XXI, 2021. 126 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: підручник. Київ : Либідь, 2015. 264 с.
3. Ващенко Г. Праці з педагогіки та психології. Київ, 2020. 328 с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 616 с.
5. Задорожна-Княгицька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки. Херсон: Гельветика, 2020. 192 с.
6. Ісаснко В.М., Рідей Н.М., Навроцька Д.В., Уліщенко А.Б. Синергетична педагогіка. Херсон : Гельветика, 2019. 416 с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ : Знання, 2016. 311 с.
9. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка : завдання і ситуації: практикум. Київ : Знання-Прес, 2003. 429 с.
10. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ : Знання-Прес, 2018. 447 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2019. 656 с.
12. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
13. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 316 с.
14. Сікорський П. Нова педагогіка. Львів : Львівська політехніка. 2022. 540 с.
15. Тверезовська Н., Сидоренко В. Методологія педагогічного дослідження. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 440 с.
16. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2019. 560 с
17. Ярошук Л. Теорія та методика виховання. Бердянськ, 2020. 400 с.

Допоміжна

1. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 568 с.
2. Вишневський О. Л., Кобрій О. М., Чепіль М. М. Теоретичні основи педагогіки: курс лекцій. Дрогобич : Відродження, 2001. 268 с.
3. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літ-ри, 2015. 398 с .
4. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: навчальний посібник. Київ : Центр навч. літератури, 2015. 196 с.
5. Кузь В. Г., Руденко Ю. Л., Сергійчук В. О. Основи національного виховання. Умань : Річ, 1993. 212 с.
6. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.

7. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. Київ : Знання, 2003. 452 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. пос. Київ : ВАТ КДНК, 2003. 608 с.
9. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с.
10. Педагогіка : навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. Вінниця : РВВ ВАТ "Віноблдрукарня", 2001. 200 с.
11. Педагогіка: хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2016. 700 с.
12. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. Київ : Педагогічна думка, 2001. 516 с.
13. Словник-довідник з професійної педагогіки / За ред. А.В. Семенової. Одеса: Пальміра, 2006. 220 с.
14. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308с.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка педагогічної (діагностичної) практики на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4535#section-1>
2. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» URL: <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>
3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ : «Освіта України», «КНТ», 2008. 528 с. URL : http://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Pedagogika_Zaychenko.pdf
4. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Кондор, 2009. 670 с. URL : http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_-_maksimyuk_sp.-966-8251-36-9.
5. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: Навч. посіб. Київ : МАУП, 2002. 176 с. URL : https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/sc_02.pdf
6. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка загальна» / Укладач Т. С. Гужанова. – Житомир, 2019. 46с. URL : http://eprints.zu.edu.ua/31008/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0_%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_2019%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_Microsoft_Office_Word.PDF
7. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. URL : http://document.kdu.edu.ua/info_zab/011_545.pdf
8. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін. Київ : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с. URL : https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23200/1/O_Martynchuk_I_Marunenko_K_Lutsko_O_Taran_T_Melnichenko_T_Yezhova_SP_KSPKIO_IL.pdf
9. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2009. 560 с. URL : http://odnorobivka.edu.kh.ua/Files/downloads/Fitsula_M_M_-_Pedagogika_Alma-mater_-_2002.pdf
10. Ярошинська О.О. Загальні основи педагогіки. Навчально-методичний посібник. Умань : РВЦ «Софія». 2008. 152 с. URL : https://library.udpu.edu.ua/library_files/421351.pdf