

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, педагогіки та психології
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної та навчальної
роботи

_____ А. М. Мартиненко

«___» _____ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
З НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

підготовки бакалавра

освітньої програми «Середня освіта (англійська мова
і друга іноземна мова)»

спеціальності 014 «Середня освіта»

Робоча програма навчально-педагогічної практики для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 014 «Середня освіта». Складена відповідно до освітньої програми «Середня освіта» 2023 р.

Розробник: Федоренко Ю. П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант ОПП

«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»

кандидат педагогічних наук, доцент _____ Тетяна КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Завідувачка кафедри загального мовознавства

та іноземних мов _____ Алла БОЛОТНІКОВА

«30» серпня 2023 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, педагогіки та психології

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету _____ Віктор ЧЕРНИШОВ

«30» серпня 2023 року

© Федоренко Ю.П. 2023 рік

© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 6	Галузь знань – <u>01Освіта /Педагогіка</u>	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 180		Спеціальність 014 Середня освіта
	3-й	
	Семестр	
	6- й	
	Лекції	
	-	
	Практичні	
	-	
	Лабораторні	
	-	
	Самостійна робота	
	180 год.	
Індивідуальна робота:		
-		
Вид контролю:		
диференційований залік		

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Місце практик у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

У системі педагогічної освіти одним із основних аспектів підготовки фахівця є практика, яка забезпечує умови для логічної реалізації теоретичної підготовки майбутніх вчителів в безпосередній практичній діяльності в закладі освіти. Вона націлена на закріплення засвоєних за час навчання теоретичних знань, удосконалення попередньо набутих практичних навичок і вмінь за відповідною спеціальністю. Навчально-педагогічна практика має значний потенціал для формування у здобувачів освіти відповідального й творчого ставлення до педагогічної діяльності, розвитку й вдосконалення їхньої педагогічної майстерності. Під час проходження навчально-педагогічної практики здобувачі освіти мають змогу спостерігати за професійною діяльністю досвідчених педагогів, аналізувати методи й прийоми роботи на уроці й в рамках позакласної виховної роботи з дітьми.

Освітня компонента «Навчально-педагогічна практика» є обов'язковою компонентою циклу професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» предметної спеціальності «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))».

Практичну підготовку за освітньою програмою «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» регламентують Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в Національному Університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та робочі програми практик. Базами практичної підготовки є Національний Університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», заклади загальної середньої освіти та мовні центри м. Полтави, Полтавської області та інших регіонів України.

2. Мета і завдання навчально-педагогічної практики.

Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними формами, методами, прийомами організації освітнього процесу з іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти та знаряддями праці в галузі їхньої майбутньої професії; поглиблення й удосконалення професійних знань, навичок і вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи в умовах, оптимально наближених до роботи за фахом; формування потреби систематично поновлювати свої знання, зокрема шляхом проведення наукових досліджень, та творчо застосовувати здобуті теоретичні знання в практичній професійній діяльності; виконання конкретних завдань, передбачених програмою практик; збір фактичного матеріалу для виконання курсових робіт (проектів).

Під час проходження навчально-педагогічної практики відбувається формування у здобувачів освіти, майбутніх вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури, здатності й готовності виконувати такі функції в освітньому процесі ЗЗСО:

- комунікативно-навчальну, що передбачає реалізацію інформаційного, мотиваційно-стимульовального й контрольного-корегульовального компонентів шляхом ефективного застосування різноманітних методів, форм, прийомів навчання та сучасних технічних засобів навчання відповідно до різних умов з метою формування в учнів ЗЗСО іншомовної комунікативної компетентності;
- розвивальну, що полягає у виборі та реалізації шляхів формування й розвитку пізнавальної й емоційної сфер особистості учнів засобами іноземних мов та зарубіжної літератури;
- виховну, що забезпечує вирішення завдань морального, культурно-естетичного та гуманістичного виховання учнів засобами іноземної мови й зарубіжної літератури;
- гностичну, пов'язану з відбором й аналізом навчального матеріалу з метою виокремлення в ньому об'єктів навчання, прогнозування потенційних труднощів їх опанування з огляду на вікові й індивідуально-психологічні особливості учнів певного класу та їхній рівень володіння іноземними мовами, визначення перспективних шляхів їх

подолання за рахунок залучення відповідних методів, прийомів та засобів навчання, а також прагненням до професійного розвитку й вдосконалення;

- конструктивно-планувальну, що проявляється у творчому конструюванні навчального процесу загалом та перебігу вивчення певного мовного /мовленнєвого / літературного матеріалу зокрема;

- організаторську, яка відповідає за ефективну інтеграцію вищезазначених функцій у процесі розв'язання творчих і нестандартних педагогічних й методичних завдань в освітньо-виховному процесі ЗЗСО з метою досягнення запланованого результату.

Навчально-педагогічна практика передбачає поглиблення загальних і спеціальних компетентностей здобувачів освіти під час спостереження за роботою учителів іноземних мов та зарубіжної літератури з наступним виконанням обов'язків вчителя англійської мови та обов'язків класного керівника. Їхньою метою є поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, сформованих навичок і вмінь, набуття необхідного професійного досвіду та формування їхньої готовності до самостійної діяльності за фахом.

Завдання практики:

- систематизувати, закріпити й поглибити та верифікувати на практиці попередньо набуті психолого-педагогічні, соціально-гуманітарні та фахові знання;

- застосувати набуті знання для розв'язання конкретних педагогічних завдань;

- формувати у майбутніх вчителів методичну компетентність та професійно значущі якості особистості;

- оволодіти сучасними методами й формами педагогічної діяльності, новими прогресивними технологіями та засобами навчання;

- формувати у здобувачів освіти уміння проводити уроки з англійської мови з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;

- виробити творчі й дослідницькі підходи до педагогічної діяльності;

- розвивати у здобувачів освіти вміння здійснювати рефлексію, самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності, планувати власну програму подальшого професійного саморозвитку;

- виховувати у здобувачів освіти стійкий інтерес до професії вчителя, потребу в педагогічній самоосвіті.

Під час проходження практики здобувачі освіти набувають таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності:

СК 1. Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність, застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання.

СК 2. Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов, оперувати науковою термінологією.

СК 4. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково - дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності її результатів.

СК 5. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.

СК 6. Здатність планувати й організувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

СК 7. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.

СК 8. Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

СК 9. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.

СК 10. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії) та презентувати власні наукові дослідження в галузі освіти та філології.

СК 11. Здатність здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

СК 12. Здатність реалізовувати особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи до викладання іноземних мов, знання передового вітчизняного та міжнародного досвіду.

СК 13. Володіння іноземними мовами на рівні не нижчому С1, здатність дотримуватися сучасних мовних норм.

СК 14. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

3. Передумови для проходження практики

Передумовами для проходження навчально-педагогічної практики є вивчення дисциплін: Безпека людини, Методика навчання іноземних мов та культур, Інформаційні технології в навчанні іноземних мов та проходження педагогічної (діагностичної) практики у закладах загальної середньої освіти.

4. Очікувані результати проходження практики

Формулювання результатів проходження навчально-педагогічної практики базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

Очікуваними програмними результатами відповідно до освітньої програми «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» є:

ПР2. Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.

ПР3. Уміти використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПР4. Знати закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання.

ПР7. Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.

ПР8. Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.

ПР9. Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПР10. Володіти науково-технічною термінологією на науковому рівні. Редагувати текст, враховуючи семантичні й структурно-словотвірні особливості науково-технічної термінології та особливості наукового стилю мови і його різновидів. Володіти мовними нормами ділового стилю; правильно і грамотно будувати тексти офіційно-ділового стилю; укладати ділові папери відповідно до вимог та державних стандартів.

ПР11. Бути здатним проектувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу.

ПР12. Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів.

ПР14. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Уміти планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження; володіти методами й прийомами наукових досліджень у галузі майбутньої професійної діяльності.

ПР15. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.

ПР16. Уміти використовувати англійську та другу іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ПР17. Бути здатним сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості.

ПР18. Уміти застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, розуміти різноманітні граматичні структури і розкривати інформацію; ефективно і гнучко використовувати знання з граматики в різноманітних ситуаціях соціального, навчально - академічного та професійного спілкування; висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні.

ПР19. Вміти створювати сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання; відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов.

ПР20. Володіти знаннями та уміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

ПР21. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.

ПР22. Володіти знаннями про норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР23. Уміти: вести бесіду на сімейні побутові, соціально-культурні теми; розуміти усне мовлення співрозмовника, лектора або диктора у записі в межах пройденної тематики в середньому темпі мовлення; перекладати тексти середньої складності на соціально -

культурні теми з французької (польської) мови на українську і з української мови на французьку (польську) письмово й зі словником, дотримуючись граматичних норм обох мов.

ПР24. Бути здатним забезпечувати як усне, так і письмове міжмовне посередництво у різноманітних повсякденних та професійних ситуаціях. Уміти працювати зі словниками різних видів, а також із довідково-інформаційною літератури та новітніми інформаційними технологіями у процесі медіації та частково перекладу.

ПР25. Уміти планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.

ПР26. Уміти створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Уміти анотувати та реферувати тексти різних типів та жанрів.

ПР27. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт;

6. Програма навчально-педагогічної практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами практичної підготовки є Національний Університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», заклади загальної середньої освіти та мовні центри м. Полтави, Полтавської області та інших регіонів України.

На визначених базах практики здобувач освіти повинен отримати певні практичні навички виконання конкретної роботи з ознайомлення, організації, розробки та проведення фрагментів уроків.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра загального мовознавства та іноземних мов. Керівник від університету зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченні практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи створюють нормальні умови для роботи здобувача освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;

- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й скласти залік з практики.

6.3. Зміст переддипломної практики та розподіл бюджету часу

За період переддипломної практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені у окремих розділах звіту. Зміст навчально-педагогічної практики визначається її завданнями.

Практика триває 4 тижні для здобувачів вищої освіти 3 курсу.

Розподіл часу навчально-педагогічної практики практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість годин
1	Участь у настановній конференції, ознайомлення з програмою практики.	2
2	Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (школою, ліцеєм, гімназією), мовного центру та особливостями організації освітнього процесу в ньому.	6
3	Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.	6
4	Складання індивідуального плану роботи з педагогічної практики; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.	6
5	Вивчення документації (Статуту ЗЗСО, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, журналів та іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.	6
6	Вивчення системи планування роботи вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури на рік, семестр (чверть) та окреме заняття.	6
7	Відвідування уроків іноземної мови різних класів (англійської - не менше 6-ти; німецької/польської – не менше 4-х та уроків зарубіжної літератури (не менше 3-х) які проводять вчителі-керівники від бази практики, та аналіз уроків-спостережень.	70
8	Вивчення досвіду роботи вчителів іноземної мови та зарубіжної літератури бази практики.	12
9	Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.	16
10	Планування та підготовка до проведення фрагментів уроків з англійської мови (не менше 4-х)	8

11	Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з англійської мови.	8
12	Проведення фрагментів уроків з англійської мови (не менше 2-х).	4
13	Планування та підготовка до проведення залікового фрагменту уроку з англійської мови.	4
14	Проведення залікового фрагменту уроку з англійської мови.	2
15	Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з іноземної мови чи зарубіжної літератури.	12
16	Проведення позаурочного навчально-виховного заходу.	2
17	Оформлення звітної документації.	6
18	Участь у звітній конференції. Захист практики.	4
Разом		180

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація з практики подається здобувачами вищої освіти керівнику практики від кафедри загального мовознавства та іноземних мов для перевірки упродовж трьох днів після закінчення практики.

У звітній документації мають бути:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проходження навчально-педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.
3. Індивідуальний план роботи здобувача освіти, затверджений керівниками практики.
4. Аналіз уроків спостережень. (див. методичні рекомендації).
5. Плани-конспекти пробних фрагментів уроків (не менше 4-х). (див. методичні рекомендації).
6. Плани-конспекти залікових фрагментів уроків (не менше 2-х). (див. методичні рекомендації).
7. План-конспект позаурочного навчально-виховного заходу (див. методичні рекомендації).
8. Авторські дидактичні доробки.

Загальні вимоги до оформлення звітної документації такі:

Документи оформляються акуратно, надруковані, мають наскрізну нумерацію сторінок. Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку (див. методичні рекомендації). Звітна документація обов'язково повинна містити перелік всіх документів практики із зазначеними сторінками. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряють і затверджують керівники практики від бази практики та навчального закладу. Звіт здобувача освіти про практику оформляється у вигляді друкованого тексту у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє - 2, нижнє - 2, лівє - 3, правє - 1,5.

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач отримує в тому випадку, коли: робота за програмою практики здійснена на високому рівні; здобувач проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи, знає і вміє застосовувати в практичній діяльності сучасні технології й новітні інформаційні засоби та технології, користується повагою та авторитетом серед колективу бази практики, методистів, керівників практики; подав документацію, оформлену на високому рівні у визначений термін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі навчально-педагогічної практики.
82 – 89	В	Добре	Здобувач отримує в тому випадку, коли робота за програмою практики проведена на достатньому рівні; були допущені незначні помилки у період проходження практики, але були виправлені самостійно; здобувач освіти не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи; його діяльність отримала позитивні відгуки від колективу, в якому він проходив практику; подав правильно оформлену документацію у визначений термін.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.

74 - 81	С	Добре	Здобувач отримує в тому випадку, коли робота за програмою практики проведена на достатньому рівні; здобувач освіти допускав незначні помилки при виконанні завдань практики, проте не завжди міг виправити їх самостійно або прокоментувати в процесі аналізу; у ході практики був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи, одержав позитивні відгуки від колективу бази практики, методистів, керівника, подав вчасно документацію, у яку можуть бути внесені незначні доповнення й виправлення за вказівкою групового керівника практики.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми практики.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач отримує в тому випадку, коли робота за програмою практики проведена на задовільному рівні; здобувач вищої освіти проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний; загальна характеристика діяльності здобувача у період проходження практики одержала позитивні відгуки; із невеликим запізнення подав документацію практики.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень практики.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач отримує в тому випадку, коли робота проведена на задовільному рівні; проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований,	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчально-педагогічної практики.

			безініціативний; загальна характеристика діяльності на базі практики практиканта з боку керівників практики – «задовільна»; подав документацію, яка потребує доповнень і виправлень, із запізненням.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	У роботі здобувача освіти відсутня систематичність, цілісність розуміння матеріалу. Завдання практики виконано не в повному обсязі. Відгуки про проходження практики від колективу – здебільшого негативні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при проходженні практики.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчально-педагогічної практики. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до захисту практики.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

Критерії оцінювання оформлення звітної документації з практики

Сума Балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають усім встановленим та змістовим вимогам до їх написання, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> - матеріали практики подані у встановлений термін; - звітна документація представлена у повному обсязі; - матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти; - використано творчий підхід до розробки фрагментів уроків, організації та проведенні позакласних заходів; - плани конспекти фрагментів уроків представлені без суттєвих помилок і недоліків.

82 – 89	В	Добре	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають усім встановленим та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі; - матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти; - плани конспекти фрагментів уроків представлені у повному обсязі, але допустимі незначні помилки та недоліки.
74 – 81	С	Добре	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають усім встановленим та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі; - матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти; - плани конспекти фрагментів уроків представлені у повному обсязі, але наявні помилки та недоліки, які суттєво не зменшують цінності доробок здобувача освіти.
64 - 73	D	Задовільно	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну; - матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти; - матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити; - здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики; - плани конспекти фрагментів уроків представлені не у повному обсязі і з помилками.
60 - 63	D	Задовільно	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матеріали практики подані не у повному обсязі, та пізніше встановленого терміну; - матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти;

			<ul style="list-style-type: none"> - матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики не спроможний виявити, та не завжди може виправити; - здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики; - плани конспекти фрагментів уроків представлені не у повному обсязі і з суттєвими помилками.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач отримує у тих випадках, якщо: <ul style="list-style-type: none"> - матеріали практики не подані або подані частково; - матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого здобувача освіти;
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач отримує, якщо не виконав завдання передбачені програмою практики

Критерії оцінювання захисту документації з практики

Сума Балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання
90 – 100	A	Відмінно	Виступ здобувача є чітким, логічним, структурованим з демонстрацією матеріалів, розроблених самостійно, характеризується високою культурою та правильністю мовного оформлення й методичного обґрунтування.
82 – 89	B	Добре	Виступ здобувача розкриває основні методичні аспекти представлених матеріалів, не містить порушень логічних зв'язків, однак має незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, що суттєво не впливають на значущість доробку здобувача освіти.
74 – 81	C	Добре	Виступ здобувача охоплює основні методичні аспекти представлених матеріалів, однак містить незначні порушення логічних зв'язків та незначні неточності в аналізі матеріалів, а також явні труднощі в їх методичному обґрунтуванні.
64 - 73	D	Задовільно	Виступ здобувача має дещо формальний характер, демонструє ознаки виступу з

			представленими матеріалами, несформованість вміння методичного обґрунтування, недостатній рівень володіння практичними знаннями та вміннями.
60 - 63	D	Задовільно	Виступ здобувача має очевидно формальний характер, матеріали практики представлені не повною мірою, спостерігається брак умінь, низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач не представляє матеріали та не може захистити свій звіт.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач не з'явився на захист практики та не представив матеріалів практики.

10. Методи контролю

Поточний контроль успішності проходження здобувачами освіти навчально-педагогічної практики здійснюється в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами освіти під час консультацій, які вони отримують на всіх етапах проходження практики від керівників практики від кафедри. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від керівника практики і доводиться до їхнього відома під час проведення настановної конференції. Обов'язковим для здобувача є ведення щоденника з практики встановленого зразка, у якому послідовно висвітлюються всі етапи роботи та форми контролю. Він додається до звіту з практики.

Підсумковий контроль здійснюється у формі *диференційованого заліку*.

По закінченню практики здобувачі освіти надають керівнику практики від кафедри звітну документацію. Захист звіту з практики проводиться на звітній конференції з практики. На звітну конференцію необхідно подати звіт, заповнений щоденник з практики та презентувати свій досвід проходження навчально-педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти.

Захист практики відбувається у формі короткої доповіді (звіту) здобувачів, керівника групи, який аналізує роботу здобувачів вищої освіти під час проходження навчально-педагогічної практики. За результатами практики виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності здобувача під час практики згідно з шкалою оцінювання.

Підсумкову оцінку за практику виставляють члени комісії з практики за 100-бальною рейтинговою системою оцінювання, шкалою ЄКТС та 4-бальною шкалою за кожним із таких показників: 1) оцінка керівника практики від бази практики (учителя англійської мови, за яким було закріплено здобувача освіти для проходження практики); 2) оцінка керівника практики від кафедри (викладача кафедри загального мовознавства та іноземних мов); 3) оцінка оформлення документації з практики за нижченаведеними критеріями, що виставляється керівником практики від кафедри; 4) публічний захист

звіту з практики на звітній конференції на основі критеріїв, поданих вище. До уваги береться виконання програми практики та реалізація поставлених завдань, якісна характеристика продуктивності діяльності здобувача керівником практики від кафедри та керівниками від бази практики, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни.

Розподіл балів, які отримують студенти для диференційованого заліку:

Підсумкова оцінка за навчально-педагогічну практику враховує такі компоненти та вираховується з урахуванням наступних коефіцієнтів:

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики			Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Оцінка керівника від бази практики	Оцінка керівника від кафедри	Оформлення документації з практики		
0,2 (до 20 балів)	0,2 (до 20 балів)	0,3 (до 30 балів)	0,3 (до 30 балів)	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

11. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до проходження навчально-педагогічної практики для студентів 3-4 курсів спеціальності 014 «Середня освіта» денної форми навчання «Off to School with Pleasure!» Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023

12. Рекомендована література

Базова

1. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: навчальний посібник / Уклад.: Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Кудіна В.В. та ін. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
2. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с.
3. Майєр Н. В., Устименко О. М., Борецька Г.Е. Практикум формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ: Ліра, 2020. 192 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.
6. Чинні програми з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти.
7. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment : Companion Volume with New Descriptors. Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p.
8. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p. 36
9. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

Допоміжна

1. Методика навчання іноземної мови : навч.-метод. посіб. (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв, 2019. 227 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Fedorenko Yu.P., Martirosyan L.I. Sociocultural and sociolinguistic realities in formation of the future specialist communicative competence. Науковий журнал «Молодий вчений». № 5.1 (69.1). Травень 2019. .
4. Oksana Vashak Ludmila Martirosyan Yuliia Fedorenko Image as a presentation of a high school teacher.. Людинознавчі студії. Серія Педагогіка. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2020.
5. Fedorenko Y. Haiduchenko T.A. Formation of future specialists' linguocultural competence. Видавництво «Молодий вчений», 2020.- С. 126-130.
6. Fedorenko Yu. P Linguistic component of intercultural communicative competence. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021 № 48 том 4 С. 117-120
7. Fedorenko Yu., Balatska O. The peculiarities of original video materials using as the way of future English teachers' intercultural communication improvement. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка*. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 132–138.

13. Інформаційні ресурси

1. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти Національного Університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>
2. Брайко Н. В. Інноваційні методи та форми організації дозвілля учнівської молоді. Форум педагогічних ідей. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/37216/
3. Виштак О. М. Сучасний підхід до позакласної виховної роботи. Нові форми позакласної виховної роботи. Форум педагогічних ідей. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/42138/

4. Закон України «Про освіту». Законодавство України, 2017. № 38-3. Доступ до ресурсу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України : затв. наказом МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/

6. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. Доступ до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.