

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра загального мовознавства та іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

_____ А.М.Мартиненко

«__» _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»

Підготовки бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 014 «Середня освіта»
(шифр і назва спеціальності)

Полтава

2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика у закладах середньої освіти» для студентів спеціальності 014 «Середня освіта». Складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра «Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» 2023 року набору.

Розробники:

Таловиря Г.М., к. пед. н., доцент, доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов
Бондар Н.В., к. філол. н., доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов
Різник Ю.Ю., викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант ОПП

«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)» _____ Тетяна КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Завідувачка кафедри загального мовознавства
та іноземних мов

_____ Алла БОЛОТНИКОВА

«30» серпня 2023 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

_____ Віктор ЧЕРНИШОВ

Протокол від «30» серпня 2023 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки
«30» серпня 2023 року

© Таловиря Г.М., 2023 рік

© Національний університет Полтавська
Політехніка імені Юрія Кондратюка, 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 9	Галузь знань 01 «Освіта»	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 270		
Модулів – 3	спеціальність 014 «Середня освіта»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		4-й
		Семестр
		8-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Лекції
		-
		Практичні
		-
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		270 год.
Індивідуальна робота:		
-		
Вид контролю:		
8 семестр – диференційований залік		

Примітка Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить для денної форми навчання – 270 годин.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

2. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Метою практики є здійснення підготовки студентів спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та друга іноземна мова) до професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, розвиток комплексних фахово-педагогічних умінь; оволодіння сучасними методами, формами навчально-виховної роботи; формування професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах нової української середньої школи; виховання інтересу до професії, потреби систематично поновлювати свої знання й творчо їх застосовувати в практичній діяльності; вивчення та використання передового й новаторського педагогічного досвіду, формування у студентів вміння аналізувати свою й учнівську навчальну діяльність і синтезувати її, застосовування загальнодидактичних та методичних принципів на конкретному мовному й літературному матеріалі, систематизація різноманітної лінгвістичної й історико-літературної інформації, вміння перебудовувати свої знання відповідно до мети уроку й кожної конкретної ситуації; здійснення шкільного навчання, розвитку і виховання в їхній органічній єдності; розробка доступного і цікавого навчального матеріалу для учнів певної вікової категорії; здійснення підбору, виготовлення та застосування навчальних дидактичних наочних, роздаткових, аудіо- та відеоматеріалів на уроках та позакласних заходах з мови й літератури; застосування методів і прийомів залежно від рівня розумових здібностей учнів, характеру матеріалу та особливостей особистості; досконале володіння педагогічною технікою, англійською та німецькою мовами, знаннями з зарубіжної літератури; кваліфіковане застосування сучасних принципів, методів, прийомів і засобів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності; повсякчасна готовність до контактів з учнями, аналіз своєї професійної діяльності і навчальної діяльності учнів, вивчення та узагальнення досвіду інших учителів у галузі навчання мови, літератури; керування самостійною роботою школярів, їхньою самоосвітою, прогнозування реакції учнів на прочитаний літературний твір; правильне визначення мети і завдання мовної та літературної освіти на кожному уроці; формування кругозору учнів засобами іноземних мов та художнього слова.

Дисципліна сприяє оволодінню студентами такими компетентностями:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність здійснювати безпечну діяльність.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 1. Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність, застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання.

СК 2. Здатність використовувати на практиці професійні знання й практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, вікової та педагогічної психології, методики навчання іноземних мов, оперувати науковою термінологією.

СК 3. Здатність орієнтуватися у світовому літературному процесі, історії та культурній спадщині, країн, мова яких вивчається, формувати за їх допомогою національну свідомість та культуру учнів, їхню мораль та ціннісні орієнтації.

СК 4. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково - дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності її результатів.

СК 5. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів.

СК 6. Здатність планувати й організувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

СК 7. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.

СК 8. Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

СК 9. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять.

СК 10. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, дискусії) та презентувати власні наукові дослідження в галузі освіти та філології.

СК 11. Здатність здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

СК 12. Здатність реалізовувати особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи до викладання іноземних мов, знання передового вітчизняного та міжнародного досвіду.

СК 13. Володіння іноземними мовами на рівні не нижчому С1, здатність дотримуватися сучасних мовних норм.

СК 14. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховної діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна ґрунтується на знаннях, отриманих студентами під час вивчення таких дисциплін, як: «Педагогіка», «Загальна психологія», «Безпека людини», «Практика усного і писемного мовлення (англійська)», «Практика усного та писемного мовлення (друга іноземна мова)», «Методика навчання іноземної мови», «Лінгвокраїнознавство з компонентом англійська література», «Лінгвокраїнознавство з компонентом література другої іноземної мови», проходження навчально-педагогічної практики на 3-му курсі та є наступним логічним і послідовним етапом практичної підготовки студентів до роботи за фахом після проходження

навчально-педагогічної практики.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

ПР 2. Розуміти особливості людини як суб'єкта психічної діяльності, джерела її активності, закономірності засвоєння й переробки інформації.

ПР 3. Уміти використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПР 4. Знати закономірності психічного розвитку дитини й дорослого, основні вікові новоутворення, умови, що забезпечують особистісне зростання.

ПР 7. Усвідомлювати особистісну й соціальну значущість своєї професії, мати цілісне уявлення про освіту як особливу сферу соціокультурної практики.

ПР 8. Бути здатним усвідомлювати здоров'я як цінність, володіти знаннями та вміннями з охорони здоров'я та безпеки життєдіяльності.

ПР 9. Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПР 10. Володіти науково-технічною термінологією на науковому рівні. Редагувати текст, враховуючи семантичні й структурно-словотвірні особливості науково-технічної термінології та особливості наукового стилю мови і його різновидів. Володіти мовними нормами ділового стилю; правильно і грамотно будувати тексти офіційно-ділового стилю; укладати ділові папери відповідно до вимог та державних стандартів.

ПР 11. Бути здатним проектувати педагогічний процес, програми розвитку суб'єктів освітнього процесу.

ПР 12. Розуміти сутність соціального життя та соціальної структури суспільства, володіти навичками аналізу соціальних явищ та процесів.

ПР 14. Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Уміти планувати, організовувати і проводити науково-практичне дослідження; володіти методами й прийомами наукових досліджень у галузі майбутньої професійної діяльності.

ПР 15. Уміти здійснювати професійну та особистісну рефлексію та організацію творчої діяльності.

ПР 16. Уміти використовувати англійську та другу іноземну мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ПР 17. Бути здатним сприяти соціалізації, формуванню загальної культури особистості.

ПР 18. Уміти застосовувати отримані теоретичні знання з граматики на практиці, розуміти різноманітні граматичні структури і розкривати інформацію; ефективно і гнучко використовувати знання з граматики в різноманітних ситуаціях соціального, навчально - академічного та професійного спілкування; висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на синтаксичному рівні.

ПР 19. Вміти створювати сприятливі психолого-педагогічні умови для процесу навчання; відбирати, правильно і логічно презентувати навчальний матеріал; планувати хід заняття з іноземної мови, вибирати методи, засоби та технології навчання відповідно до мети заняття; використовувати інформаційні технології для викладання іноземних мов.

ПР 20. Володіти знаннями та вміннями щодо особливостей використання інформаційних й комунікаційних технологій для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

ПР 21. Уміти застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.

ПР 22. Володіти знаннями про норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 23. Уміти: вести бесіду на сімейні побутові, соціально-культурні теми; розуміти усне мовлення співрозмовника, лектора або диктора у записі в межах пройденої тематики в

середньому темпі мовлення; перекладати тексти середньої складності на соціально - культурні теми з французької (польської) мови на українську і з української мови на французьку (польську) письмово й зі словником, дотримуючись граматичних норм обох мов.

ПР 24. Бути здатним забезпечувати як усне, так і письмове міжмовне посередництво у різноманітних повсякденних та професійних ситуаціях. Уміти працювати зі словниками різних видів, а також із довідково-інформаційною літератури та новітніми інформаційними технологіями у процесі медіації та частково перекладу.

ПР 25. Уміти планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.

ПР 26. Уміти створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Уміти анотувати та реферувати тексти різних типів та жанрів.

ПР 27. Бути здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнути до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей; брати участь в діяльності професійних об'єднань педагогів, здійснювати зв'язок із батьками.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.

			самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Добувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Добувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: складання звітної документації, проведення відкритих уроків і позакласних заходів з англійської й німецької / польської мов та зарубіжної літератури.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ЗНАЙОМСТВО, СПОСТЕРЕЖЕННЯ, АНАЛІЗ

Тема 1. Проведення настановної конференції у ЗВО за участі керівника, методистів з кафедри загального мовознавства та іноземних мов.

Тема 2. Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (школою, ліцеєм, гімназією, НВК); системою освітнього процесу в ньому.

Тема 3. Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.

Тема 4. Складання індивідуального плану роботи з переддипломної практики; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.

Тема 5. Вивчення документації (Статуту ЗЗСО, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури, журналів, іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.

Тема 6. Вивчення системи планування роботи вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури на рік, семестр (чверть) та окреме заняття.

Тема 7. Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.

Тема 8. Вивчення досвіду роботи вчителів іноземної мови (англійської, німецької / польської)

та зарубіжної літератури бази практики.

Тема 9. Відвідування уроків іноземної мови (англійської - не менше 8-ти, німецької / польської - не менше 6-ти) та уроків зарубіжної літератури (не менше 4-х), які проводять вчителі-керівники від бази практики, та аналіз уроків-спостережень.

Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ, ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ФРАГМЕНТІВ УРОКІВ.

Тема 1. Планування та підготовка до проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької / польської мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).

Тема 2. Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.

Тема 3. Проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).

Тема 4. Планування та підготовка до проведення залікових уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.

Тема 5. Проведення залікових уроків.

Тема 6. Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.

Тема 7. Проведення позаурочного навчально-виховного заходу.

Тема 8. Оформлення звітної документації.

Тема 9. Захист практики.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					с.р.
	усього	денна форма				
		у тому числі				
	л	п	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7
МОДУЛЬ 1						
Змістовий модуль 1. ЗНАЙОМСТВО, СПОСТЕРЕЖЕННЯ, АНАЛІЗ						
Тема 1. Проведення настановної конференції у ЗВО за участі керівника, методистів з кафедри загального мовознавства та іноземних мов.	2					2
Тема 2. Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (школою, ліцеєм, гімназією, НВК); системою освітнього процесу в ньому.	6					6
Тема 3. Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.	6					6
Тема 4. Складання індивідуального плану роботи з переддипломної практики; узгодження та затвердження	6					6

календарного графіку проходження практики керівниками практики.						
Тема 5. Вивчення документації (Статуту ЗЗСО, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури, журналів, іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.	16					16
Тема 6. Вивчення системи планування роботи вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури на рік, семестр (чверть) та окреме заняття.	30					30
Тема 7. Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.	30					30
Тема 8. Вивчення досвіду роботи вчителів іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури бази практики.	40					40
Тема 9. Відвідування уроків іноземної мови (англійської - не менше 8-ти, німецької / польської - не менше 6-ти) та уроків зарубіжної літератури (не менше 4-х), які проводять вчителі-керівники від бази практики, та аналіз уроків-спостережень	18					18
Разом за змістовим модулем 1	154					154
Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ, ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ФРАГМЕНТІВ УРОКІВ.						
Тема 1. Планування та підготовка до проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької / польської мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).	10					10
Тема 2. Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.	48					48
Тема 3. Проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької / польської мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).	16					16
Тема 4. Планування та підготовка до	6					6

проведення залікових уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.					
Тема 5. Проведення залікових уроків.	6				6
Тема 6. Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.	4				4
Тема 7. Проведення позаурочного навчально-виховного заходу.	2				2
Тема 8. Оформлення звітної документації.	20				20
Тема 9. Захист практики.	4				4
Разом за змістовим модулем 2	116				116
Усього годин	270				270

9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Семінарські заняття не передбачені	
	Усього	

10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Практичні заняття не передбачені	
	Усього	

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувачів є: поглиблення і закріплення знань з іноземних мов, зарубіжної літератури, методики навчання іноземної мови; набуття практичних навичок й умінь професійної діяльності; виховання прагнення до постійного професійного самовдосконалення й саморозвитку.

Перед початком практики на настановній конференції здобувачі освіти ознайомлюються з її метою та завданнями, отримують детальну інформацію про зміст своєї діяльності, критерії оцінювання та форму звітності. Послідовність реалізації завдань практики визначається в індивідуальному плані здобувача. Протягом педагогічної практики в закладах середньої освіти здобувачі освіти фіксують інформацію щодо виконання завдань практики і подають звіт.

Види самостійної діяльності здобувача:

Проведення настановної конференції у ЗВО за участі керівника, методистів з кафедри загального мовознавства та іноземних мов.

Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (школою, ліцеєм, гімназією, НВК); системою освітнього процесу в ньому.

Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.

Складання індивідуального плану роботи з педагогічної практики у закладах середньої освіти; узгодження та затвердження календарного графіку проходження практики керівниками практики.

Вивчення документації (Статуту ЗЗСО, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури, журналів, іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.

Вивчення системи планування роботи вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури на рік, семестр (чверть) та окреме заняття.

Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.

Вивчення досвіду роботи вчителів іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури бази практики.

Відвідування уроків іноземної мови (англійської - не менше 8-ти, німецької / польської - не менше 6-ти) та уроків зарубіжної літератури (не менше 4-х), які проводять вчителі-керівники від бази практики, та аналіз уроків-спостережень.

Планування та підготовка до проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької / польської мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).

Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.

Проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької / польської мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).

Планування та підготовка до проведення залікових уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.

Проведення залікових уроків.

Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.

Проведення позаурочного навчально-виховного заходу.

Оформлення звітної документації.

Захист практики.

Питання для самостійного вивчення студентами

№	Назва теми	Кількість годин
1	Проведення настановної конференції у ЗВО за участі керівника, методистів з кафедри загального мовознавства та іноземних мов.	2
2	Знайомство здобувачів вищої освіти зі специфікою діяльності закладу загальної середньої освіти (школою, ліцеєм, гімназією, НВК); системою освітнього процесу в ньому.	6
3	Знайомство з керівниками від бази практики, обговорення з ними завдань та системи навчально-виховної роботи в класі. Знайомство з учнями класів, до яких вони прикріплені для проходження практики.	6
4	Складання індивідуального плану роботи з педагогічної практики; узгодження та затвердження календарного графіку проходження	6

	практики керівниками практики.	
5	Вивчення документації (Статуту ЗЗСО, Правил внутрішнього розпорядку, розкладу, планів навчальної та виховної роботи, документації вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури, журналів, іншої документації). Вивчення вимог до ведення та зберігання шкільної документації.	16
6	Ознайомлення з науково-методичною літературою з питань використання інноваційних технологій у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури.	30
7	Вивчення системи планування роботи вчителя іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури на рік, семестр (чверть) та окреме заняття.	30
8	Вивчення досвіду роботи вчителів іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури бази практики.	40
9	Відвідування уроків іноземної мови (англійської - не менше 8-ти, німецької / німецької - не менше 6-ти) та уроків зарубіжної літератури (не менше 4-х), які проводять вчителі-керівники від бази практики, та аналіз уроків-спостережень.	18
10	Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.	10
11	Планування та підготовка до проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької / польської мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).	48
12	Проведення пробних уроків з іноземної мови (англійської мови – не менше 8-ми, німецької / польської мови – не менше 4-х) та зарубіжної літератури (не менше 4-х).	16
13	Планування та підготовка до проведення залікових уроків з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.	6
14	Проведення залікових уроків	6
15	Планування та підготовка до проведення позаурочного навчально-виховного заходу з іноземної мови (англійської, німецької / польської) та зарубіжної літератури.	4
16	Проведення позаурочного навчально-виховного заходу.	2
17	Оформлення звітної документації	20
18	Участь у звітній конференції. Захист практики	4
	Усього годин:	270

За умови змішаного режиму навчання в ЗЗСО, що є базою практики, здобувачі освіти мають право спостерігати і проводити уроки і виховні заходи онлайн.

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Процес проходження переддипломної практики в закладах загальної середньої освіти, гімназіях, ліцеях ґрунтується на використанні таких методів: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (проблемно-пошукові, спостереження за діяльністю вчителя предметника, класного керівника й школярів на уроці й у позакласній діяльності, методичний аналіз результатів спостереження); наочні (пояснювально-ілюстративні, демонстративні).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності проходження здобувачами освіти навчально-педагогічної практики здійснюється в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами освіти під час консультацій, які вони отримують на всіх етапах проходження практики від керівників практики від кафедри. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів залежить від керівника практики і доводиться до їхнього відома під час проведення настановної конференції. Обов'язковим для здобувача є ведення щоденника з практики встановленого зразка, у якому послідовно висвітлюються всі етапи роботи та форми контролю. Він додається до звіту з практики.

Підсумковий контроль здійснюється у формі *диференційованого заліку*.

По закінченню практики здобувачі освіти надають керівнику практики від кафедри звітну документацію. Захист звіту з практики проводиться на звітній конференції з практики. На звітну конференцію необхідно подати звіт, заповнений щоденник з практики та презентувати свій досвід проходження навчально-педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти.

Захист практики відбувається у формі короткої доповіді (звіту) здобувачів, керівника групи, який аналізує роботу здобувачів вищої освіти під час проходження навчально-педагогічної практики. За результатами практики виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності здобувача під час практики згідно з шкалою оцінювання.

Підсумкову оцінку за практику виставляють члени комісії з практики за 100-бальною рейтинговою системою оцінювання, шкалою ЄКТС та 4-бальною шкалою за кожним із таких показників: 1) оцінка керівника практики від бази практики (учителя англійської мови, за яким було закріплено здобувача освіти для проходження практики); 2) оцінка керівника практики від кафедри (викладача кафедри загального мовознавства та іноземних мов); 3) оцінка оформлення документації з практики за нижченаведеними критеріями, що виставляється керівником практики від кафедри; 4) оцінка захисту практики на звітній конференції на основі критеріїв, поданих нижче. До уваги береться виконання програми практики та реалізація поставлених завдань, якісна характеристика продуктивності діяльності здобувача керівником практики від кафедри та керівниками від бази практики, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни.

16. Розподіл балів, які отримують студенти для диференційованого заліку:

Підсумкова оцінка за переддипломну практику враховує такі компоненти та вираховується з урахуванням наступних коефіцієнтів:

Оцінка керівника від бази практики	Оцінка керівника від кафедри	Оформлення документації з практики	Захист практики на звітній конференції
0,2	0,2	0,3	0,3

Вимоги до звіту про практику (робоча документація)

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація з практики подається здобувачами вищої освіти керівнику практики від кафедри загального мовознавства та іноземних мов для перевірки упродовж трьох днів після закінчення практики.

У звітній документації мають бути:

1. Щоденник практики.
2. Письмовий звіт про проходження навчально-педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.
3. Індивідуальний план роботи здобувача освіти, затверджений керівниками практики.
4. Аналіз уроків спостережень. (див. методичні рекомендації).
5. Плани-конспекти пробного уроку з англійської мови (див. методичні рекомендації).
6. Плани-конспекти пробного уроку з німецької мови (див. методичні рекомендації).

7. Плани-конспекти залікових уроків (див. методичні рекомендації).
8. План-конспект позаурочного навчально-виховного заходу (див. методичні рекомендації).
9. Дидактичні матеріали.

Документи оформляються акуратно, надруковані, мають наскрізну нумерацію сторінок. Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку (див. методичні рекомендації). Звітна документація обов'язково повинна містити перелік всіх документів практики із зазначеними сторінками. Оформлення звітних документів входить в час проходження практик. Їх перевіряють і затверджують керівники практики від бази практики та навчального закладу. Звіт здобувача освіти про практику оформляється у вигляді друкованого тексту у форматі Word, шрифт Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5, поля: верхнє - 2, нижнє - 2, ліве - 3, праве - 1,5.

Критерії оцінювання оформлення звітної документації з практики

Сума Балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання
90 – 100	A	Відмінно	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають усім встановленим та змістовим вимогам до їх написання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> -матеріали практики подані у встановлений термін; -звітна документація представлена у повному обсязі; -матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти; -використано творчий підхід до розробки фрагментів уроків, організації та проведенні позакласних заходів; -плани конспекти фрагментів уроків представлені без суттєвих помилок і недоліків.
82 – 89	B	Добре	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають усім встановленим та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> -матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі; -матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти; плани конспекти фрагментів уроків представлені у повному обсязі, але допустимі незначні помилки та недоліки.
74 – 81	C	Добре	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають усім встановленим та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> -матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі;

			<p>-матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти;</p> <p>-плани конспекти фрагментів уроків представлені у повному обсязі, але наявні помилки та недоліки, які суттєво не зменшують цінності доробок здобувача освіти.</p>
64 - 73	D	Задовільно	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <p>-матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну;</p> <p>-матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти;</p> <p>-матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити;</p> <p>-здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики;</p> <p>-плани конспекти фрагментів уроків представлені не у повному обсязі і з помилками.</p>
60 - 63	D	Задовільно	<p>Здобувач отримує, якщо матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема:</p> <p>-матеріали практики подані не у повному обсязі, та пізніше встановленого терміну;</p> <p>-матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти, а не копією чи дублюванням роботи іншого здобувача освіти;</p> <p>-матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики не спроможний виявити, та не завжди може виправити;</p> <p>-здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики;</p> <p>-плани конспекти фрагментів уроків представлені не у повному обсязі і з суттєвими помилками.</p>
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	<p>Здобувач отримує у тих випадках, якщо:</p> <p>-матеріали практики не подані або подані частково;</p> <p>-матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого здобувача освіти</p>
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним	Здобувач отримує, якщо не виконав завдання передбачені програмою практики

		вивченням дисципліни	
--	--	-------------------------	--

Критерії оцінювання захисту документації з практики

Сума Балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання
90 – 100	A	Відмінно	Виступ здобувача є чітким, логічним, структурованим з демонстрацією матеріалів, розроблених самостійно, характеризується високою культурою та правильністю мовного оформлення й методичного обґрунтування.
82 – 89	B	<i>Добре</i>	Виступ здобувача розкриває основні методичні аспекти представлених матеріалів, не містить порушень логічних зв'язків, однак має незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, що суттєво не впливають на значущість доробку здобувача освіти.
74 – 81	C	Добре	Виступ здобувача охоплює основні методичні аспекти представлених матеріалів, однак містить незначні порушення логічних зв'язків та незначні неточності в аналізі матеріалів, а також явні труднощі в їх методичному обґрунтуванні.
64 - 73	D	<i>Задовільно</i>	Виступ здобувача має дещо формальний характер, демонструє ознаки виступу з представленими матеріалами, несформованість вміння методичного обґрунтування, недостатній рівень володіння практичними знаннями та вміннями.
60 - 63	D	<i>Задовільно</i>	Виступ здобувача має очевидно формальний характер, матеріали практики представлені не повною мірою, спостерігається брак умінь, низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач не представляє матеріали та не може захистити свій звіт.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним	Здобувач не з'явився на захист практики та не представив матеріалів практики.

		вивченням дисципліни	
--	--	-------------------------	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

17. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до проходження навчально-педагогічної практики для студентів 3-4 курсів спеціальності 014 «Середня освіта» денної форми навчання «Off to School with Pleasure!» Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023

18. Рекомендована література

Базова

1. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: навчальний посібник / Уклад. : Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Кудіна В.В. та ін. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
2. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с.
3. Майєр Н. В., Устименко О. М., Борецька Г.Е. Практикум формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ : Ліра, 2020. 192 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.
6. Чинні програми з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти.
7. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment : Companion Volume with New Descriptors. Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p.
8. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p. 36
9. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

Допоміжна

10. Методика навчання іноземної мови : навч.-метод. посіб. (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв, 2019. 227 с.
11. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
12. Теорія виховання: навчально-методичний посібник / О. І. Башкір; за заг. ред. С. Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 96 с.
13. Таловиря Г.М., Різник Ю.Ю. Використання персоналізованого контенту на заняттях з англійської мови // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 56. Том 4. С. 107 – 111.
14. Чернишов В.В., Таловиря Г.М. Історія формування підходу та зміст методики оберненого навчання // актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Випуск 56. Том 4. С. 145 – 149.
15. Актуальність використання педагогічної спадщини Г. С. Сковороди у сучасному патріотичному вихованні // розділ колективної монографії «Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди». Полтава. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». 2022. С. 114 – 122.

13. Інформаційні ресурси

1. Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти національного університету «полтавська політехніка імені юрія кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/polozhennia-pro-praktiku.pdf>
2. Брайко Н. В. Інноваційні методи та форми організації дозвілля учнівської молоді. Форум педагогічних ідей. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/37216/
3. Виштак О. М. Сучасний підхід до позакласної виховної роботи. Нові форми позакласної виховної роботи. Форум педагогічних ідей. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/42138/
4. Закон України «Про освіту». Законодавство України, 2017. № 38-3. Доступ до ресурсу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України : затв. наказом МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243. Доступ до ресурсу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/
6. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. Доступ до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.
7. Про повну загальну середню освіту : закон України. Доступ до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/463-20>