



## Силабус навчальної дисципліни

### «Теорія та історія педагогіки»

<b>Спеціальність</b>	014 «Середня освіта»
<b>Освітня програма</b>	«Середня освіта (англійська мова і друга іноземна мова)»
<b>Освітній рівень</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	обов'язкова
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Курс / семестр</b>	2 курс, 3 семестр
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	3
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	лекції - 16 год. практичні - 14 год. самостійна робота - 60 год.
<b>Форма підсумкового контролю</b>	диференційований залік
<b>Кафедра</b>	Психології та педагогіки 313-ц, <a href="https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html">https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html</a>
<b>Викладач (-і)</b>	Тур Оксана Миколаївна, д. пед. н., професор,
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	Тур О. М., <a href="mailto:I.oksanetur@gmail.com">I.oksanetur@gmail.com</a> , 0950687477
<b>Дні занять</b>	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
<b>Консультації</b>	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> полягає в опануванні знаннями про загальні засади педагогіки, теорію навчання й виховання, управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних досягнень педагогіки і психології та досвіду розбудови української національної школи, а також у засвоєнні особливостей становлення та суті основних педагогічних теорій на різних етапах суспільного поступу.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Передумови для навчання</b></p> <p>Попередньо опановані дисципліни: «Історія України та української культури», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Зміст навчальної дисципліни</b></p> <p>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Тема 2. Логіка і методика педагогічних досліджень. Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості. Тема 4. Цілісний педагогічний процес. Педагог як суб'єкт педагогічного процесу. Тема 5. Сутність процесу навчання. Закономірності і принципи навчання. Тема 6. Методи і засоби навчання. Тема 7. Технології і форми організації навчання. Тема 8. Контроль навчально-пізнавальної діяльності. Тема 9. Процес виховання: суть, закономірності та принципи. Тема 10. Мета, завдання й основні напрямки виховання. Тема 11. Загальні методи та організаційні форми виховання. Тема 12. Виховання учнівського колективу. Робота класного керівника. Тема 13. Педагогіка давнього світу. Тема 14. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації. Тема 15. Становлення і розвиток зарубіжної педагогічної науки (XVII-XX ст.). Тема 16. Історія української школи і педагогіки</p>	
<b>Сторінка курсу на платформі Moodle</b>	Розміщено: робоча програма дисципліни, інформація про систему оцінювання, методичні рекомендації щодо виконання тестових завдань, матеріали лекцій, завдання до практичних занять, тестовий контроль, допоміжні матеріали для самостійного опрацювання. <a href="https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5276">https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5276</a>



### Рекомендовані джерела

#### Базова

1. Барбашова І. А. Загальні основи педагогіки: навч. посібник. Донецьк: Ландон-XXI, 2021. 126 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: підручник. Київ : Либідь, 2015. 264 с.
3. Ващенко Г. Праці з педагогіки та психології. Київ, 2020. 328 с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 616 с.
5. Задорожна-Княгицька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки. Херсон: Гельветика, 2020. 192 с.
6. Ісаєнко В. М., Рідей Н. М., Навроцька Д. В., Уліщенко А. Б. Синергетична педагогіка. Херсон : Гельветика, 2019. 416 с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ : Знання, 2016. 311 с.
9. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка : завдання і ситуації: практикум. Київ : Знання-Прес, 2003. 429 с.
10. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ : Знання-Прес, 2018. 447 с.
11. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2019. 656 с.
12. Нагачевська З. І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
13. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 316 с.
14. Сікорський П. Нова педагогіка. Львів : Львівська політехніка. 2022. 540 с.
15. Тверезовська Н., Сидоренко В. Методологія педагогічного дослідження. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 440 с.
16. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : «Академвидав», 2019. 560 с
17. Ярошук Л. Теорія та методика виховання. Бердянськ, 2020. 400 с.

#### Допоміжна

1. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 568 с.
2. Вишневський О. Л., Кобрій О. М., Чепіль М. М. Теоретичні основи педагогіки: курс лекцій. Дрогобич : Відродження, 2001. 268 с.
3. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2015. 398 с.
4. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості: навчальний посібник. Київ : Центр навч. літератури, 2015. 196 с.
5. Кузь В. Г., Руденко Ю. Л., Сергійчук В. О. Основи національного виховання. Умань : Річ, 1993. 212 с.
6. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
7. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. Київ : Знання, 2003. 452 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. пос. Київ : ВАТ КДНК, 2003. 608 с.
9. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с.
10. Педагогіка : навчальний посібник / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. Вінниця : РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. 200 с.
11. Педагогіка: хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ : Знання-Прес, 2016. 700 с.
12. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. Київ : Педагогічна думка, 2001. 516 с.
13. Словник-довідник з професійної педагогіки / За ред. А. В. Семенової. Одеса: Пальміра, 2006. 220 с.
14. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308с.



### Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них при підсумковому контролі у вигляді заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

### Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті	70
Диференційований залік	30
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>100</b>

### Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

### Політики навчальної дисципліни

#### Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни (<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5276> ).