



Силабус навчальної дисципліни
«Книгознавство»

Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Освітня програма	ОП «Інформаційна аналітика і PR-діяльність»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 24 год. Практичні - 24 год. Самостійна робота - 72 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра українознавства, культури та документознавства 214-П, http://hf.nupr.edu.ua
Викладач	Чередник Людмила Анатоліївна, к.філол.н., доцент https://nupr.edu.ua/page/profil-vikladacha-lyudmila-cherednik.htm
Контактна інформація викладача	ludmila.cherednik@gmail.com
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	Аудиторія 214 П, відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – надання загальнотеоретичної підготовки студентів, формування уміння орієнтуватись у проблемах сучасного книгознавства і книговиробництва; розглянути джерельну базу книгознавства; простежити шлях розвитку книги від її виникнення, визначити соціальні функції книги на кожному етапі її розвитку, її місце в системі сучасних комунікацій та засобів масової інформації; проаналізувати внесок українських книгознавців у книжкову справу; оволодіти методикою книгознавчого дослідження, типологічного і соціологічного аналізу книги як соціально-культурного феномена книжкової справи.

Програмні результати навчання

РН 1. Знати й розуміти наукові засади організації, модернізації і впровадження новітніх технологій в інформаційній, бібліотечній та архівній діяльності.

РН 4 Застосовувати у професійній діяльності технології інформаційного менеджменту, створення і підтримки функціонування електронних бібліотек та архівів, методологію вивчення й задоволення культурних та інформаційних потреб користувачів.

РН 5 Узагальнювати, аналізувати й синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній із її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням.

РН 6 Знати, розуміти та застосовувати в практичній діяльності законодавчі й галузеві нормативні документи.

РН 9. Оцінювати можливості застосування новітніх інформаційно-комп'ютерних та комунікаційних технологій для вдосконалення практик виробництва інформаційних продуктів.

РН 11. Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання професійних завдань.

РН 12 Застосовувати сучасні методики й технології автоматизованого опрацювання інформації, формування та використання електронних інформаційних ресурсів і сервісів.

РН 13. Оцінювати результати діяльності та відстоювати прийняті рішення.

РН 14 Вільно спілкуватися з професійних питань, включаючи усну, письмову та електронну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.



PH 15 Використовувати різноманітні комунікативні технології для ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.

PH 18 Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.

Передумови для навчання

Оволодіння знаннями про основні теоретичні засади риторики ґрунтується на тісному взаємозв'язку з іншими навчальними дисциплінами, зокрема з такими, як «Бібліотекознавство», «Історія української культури», «Основи видавничої справи», «Маркетинг інформаційних продуктів і послуг» та ін.

Індивідуальне завдання

Не передбачено

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Книгознавство як наука і навчальна дисципліна

Тема 1. Багатомірність та системність науки про книгу і книжкову справу.

Тема 2. Історичний розвиток книгознавства. Історія світової книгознавчої думки.

Тема 3. Книгознавча думка в Україні та її місце в історії світової культури. Початковий етап формування знання про книгу в Київській Русі.

Тема 4. Науково-дослідна робота у галузі книгознавства на сучасному етапі.

Тема 5. Мистецтво книги як книгознавча дисципліна.

Змістовий модуль 2. Засоби промоції книжкових видань

Тема 6. Система книготоргового книгознавчого знання. Бібліополістика як галузь книгознавства.

Тема 7. Книжкова промоція як взаємодія книжкової справи та масмедіа.

Тема 8. Популяризація книги в сучасному інформаційному просторі. Промоція книги в Інтернеті.

Тема 9. Буктрейлер як новий інструмент промоції книжкових видань.

Змістовий модуль 3. Книга як соціокультурний феномен і предмет книгознавства.

Тема 10. Книга як продукт духовної і матеріальної діяльності людини.

Тема 11. Поняття про читачезнавство та його зв'язки з книгознавством.

Тема 12. Структура читачезнавства: історія читача і читання, соціологія читання, книгознавчий аспект психології читача та читання.

Сторінка курсу на платформі Moodle

Розміщено: силабус, робоча програма навчальної дисципліни, матеріали лекцій, методичні рекомендації та завдання до практичних занять, завдання до самостійної роботи, тести за темами, підсумковий контроль.
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4876>

Рекомендовані джерела

Базові

1. Стратегія розвитку читання на 2021-2025 роки. URL: <https://mkip.gov.ua/files/pdf>
2. Довжук І. В. Основи книгознавства. Переяслав : Домбровська Я. М., 2020. 479 с.
3. Смирнова С. Видання Українського наукового інституту книгознавства : огляд за матеріалами фонду Національної історичної бібліотеки України. *Інформаційне, інтелектуальне та духовне життя суспільства крізь призму біографічних досліджень діячів бібліотечної, книжкової та видавничої справи* : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Ужгород, 15-16 листопада 2022 р.) / редкол. : М. М. Медведь, В. В. Воробець, Л. О. Мельник та ін. ; ДВНЗ «Ужгор. нац. ун-т», Наук. б-ка. Ужгород : Вид-во Олександри Гаркуші, 2022. С. 223–229.
4. Жадько В.О. Книгознавство. Термінологічний словник. Київ: Експрес – Поліграф, 2012. 256 с.
5. Ісаєвич Я. Українське книгознавство: етапи розвитку. *Вісник Львівського університету*: серія «Книгознавство, бібліотекознавство та інформаційні технології». Львів, 2006. Вип.1. С. 7–19.
6. Ковальчук Г. І. Розвиток теорії книгознавства на сучасному етапі. *Бібл. вісник*. 2009. № 5. С. 44–53.
7. Низовий М.А. Вступ до книгознавства. Київ: Кондор, 2009.144 с.
8. Кушнарєнко Н. М. Методологічні засади книгознавчих, бібліотекознавчих і бібліографознавчих досліджень. *Вісник ХДАК*. Харків, 2004. Вип. 3. С. 84–94.
9. Низовий М. А. Вступ до книгознавства: навч. посібник. Київ: Кондор, 2009. 144 с.



10. Дубровіна Л. Кодикологічні, палеографічні та археографічні дослідження рукописних книг в інституті рукопису Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського (кінець 80-х років ХХ ст. – початок ХХІ ст.). *Вісн. Львів. ун-ту*: серія «Книгознавство, бібліотекознавство та інформаційні технології». Львів, 2006. Вип. 1. С. 20–30.

Розширений перелік джерел наведено у робочій програмі навчальної дисципліни

Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: на поточний контроль може бути відведено 50 балів, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності). Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій програмі навчальної дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мах кількість балів
Виконання завдань на практичних заняттях, тестування за темами	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, базовою літературою, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їх участь в обговоренні, дискусіях з усіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4876>