

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки  
Кафедра психології та педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної та  
навчальної роботи



*А.М. Мартиненко*  
А.М. Мартиненко

«30» *листопада* 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПСИХОМЕТРИКА»**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **магістра**

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **053 «Психологія»**

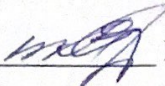
(код і назва спеціальності)

**Полтава  
2024 рік**

**Робоча програма з навчальної дисципліни «Психометрика» для студентів спеціальності 053 «Психологія», другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія», 2024 року.**

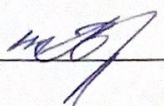
**Розробник:** Чепур О. О., доктор філософії, старший викладач кафедри психології та педагогіки

**Погоджено**

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_  Шевчук В.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

**Протокол від «27» серпня 2024 року № 1**

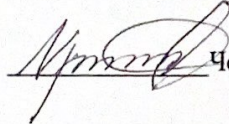
Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки \_\_\_\_\_  Шевчук В.В.

«29» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

**Протокол від «29» серпня 2024 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії

\_\_\_\_\_  Чернишов В.В.

«29» серпня 2024 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>Форма навчання денна</b>
Кількість кредитів ЄКТС –3	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	<i>обов'язкова</i>
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	<b>Рік підготовки:</b> 1-й
Змістових модулів – 1		<b>Семестр</b> 2-й
		<b>Лекції</b>
Індивідуальне завдання –не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	12 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		4 год
		<b>Лабораторні</b>
		16
		<b>Самостійна робота</b>
		58 год.
		<b>Індивідуальна робота:</b>
-		
	<b>Вид контролю:</b> диференційований залік	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 32/58

## 2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: поглиблення знань здобувачів з практичного застосування методів психологічної діагностики та математичної обробки результатів проведеного ними психодіагностичного дослідження; формування розуміння про особливості застосування математичних методів обробки даних; закріплення навичок у застосуванні статистичних методів обробки результатів психологічного дослідження, шляхом спеціалізованої комп'ютерної програми; вдосконалення вмінь формулювання висновку на основі проведеного статистичного аналізу даних проведеного психодіагностичного дослідження.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Психометрика» є знання отримані в результаті навчання за попереднім рівнем вищої освіти, а також такі освітні компоненти, як «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність» і «Психологічна служба».

## 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими уміннями й навичками:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	<b>Високий</b> , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	<b>Достатній</b> , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	<b>Достатній</b> , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усунути за допомогою викладача.	<b>Середній</b> , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень.	<b>Середній</b> , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
<b>35 - 59</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	<b>Низький</b> , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	<b>Незадовільний</b> , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Психометрика» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді оформленого висновку результатів статистичного аналізу на основі проведеного дослідження за допомогою програми SPSS (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диференційований залік у вигляді тестового завдання.

## 7. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Психометрика та основи роботи із обробкою статистичних даних**

**Тема 1. Психометрика, визначення базових понять вимірювання**

Психологічні тести: визначення та типи тестів. Визначення поняття психометрики. Вчення Френсіса Гальтона та його вплив на розвиток психометрики як науки. Проблеми вимірювання в психології. Визначення базових понять вимірювання. Фундаментальні особливості чисел. Шкалювання та його види: шкали найменування, шкали порядку, шкали інтервалів, шкали відношення.

**Практичні заняття № 1-2**

**Тема 2. Кореляційний та факторний аналіз при визначенні індивідуальних відмінностей**

Важливість індивідуальних відмінностей та природа дисперсій. Форми розподілення і нормальне розподілення. Зв'язок між двома змінними. Інтеграція тестових балів (z-бали, перетворені стандартні бали, процентні ранги, нормалізовані бали). Види та психологічний зміст вимірювання тестів. Факторний аналіз: вивчення вимірювань тесту. Логіка та ціль факторного аналізу. Результати факторного аналізу.

#### Лабораторне заняття № 1

##### Тема 3. Надійність у психометричному дослідженні та її складові

Визначення надійності та загальні теорії тестів. Отримані бали, істинні бали та помилки вимірювання. Основні підходи до розуміння надійності. Теорія відбору тестових завдань. Емпірична оцінка надійності. Надійність як внутрішня узгоджуваність. Визначення та типологія коефіцієнтів альфа. Фактори, що впливають на надійність тестових балів. Надійність балів розрізнення. Надійність, істинні кореляції та спостережувана кореляція. Оцінка індивідуального тестового балу. Конструювання та доопрацювання тесту.

#### Лабораторне заняття № 2-3

##### Тема 4. Валідність у психометричному дослідженні та її складові

Визначення терміну валідності. Емпіричне бачення валідності: зміст тесту, внутрішня структура тесту, процес відповіді респондентів на пункт, зв'язки з іншими змінними, послідовність тестування, наслідки тестування. Співставлення надійності та валідності. Методи оцінки конвергентної і дивергентної валідності. Фактори, що впливають на коефіцієнт валідності. Ітерпретація коефіцієнту валідності. Визначення поняття статистична значимість.

#### Лабораторне заняття № 4-5

##### Тема 5. Виклики психометричній якості тесту

Установка на відповідь її поняття та типи. Методи боротьби з установками на відповіді. Контроль змісту тесту та використання спеціальних тестів для визначення установок на відповідь. Зовнішні та внутрішні фактори, що визначають установку на відповідь. Необ'єктивність тесту. Визначення необ'єктивності конструкту: внутрішня оцінка тесту. Визначення прогностичної помилки тесту: внутрішня оцінка тесту. Визначення поняття справедливості тесту.

#### Лабораторне заняття № 6-7

##### Тема 6. Складання, інтерпретація та звітність психодіагностичного дослідження

Укладання остаточної версії психодіагностичного інструменту. Стандартизація вибірки. Нормалізація показників. Комп'ютеризація тестування. Загальна схема аналізу результатів. Алгоритм кількісної обробки даних. Критерії складання висновків. Розробка електронної програми обробки даних

#### Лабораторне заняття № 8

### 8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль № 1. Організація наукових досліджень та академічна доброчесність</b>						
Тема 1. Психометрика та основи роботи із обробкою статистичних даних	16	2	4	-	-	10
Тема 2. Кореляційний та факторний аналіз при визначенні індивідуальних відмінностей	14	2	-	2	-	10
Тема 3. Надійність у психометричному дослідженні та її складові	16	2	-	4	-	10
Тема 4. Валідність у психометричному дослідженні та її складові	14	2	-	4	-	8

Тема 5. Виклики психометричній якості тесту	16	2	-	4	-	10
Тема 6. Складання, інтерпретація та звітність психодіагностичного дослідження	14	2	-	2	-	10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	90	12	4	16	-	58
<b>Усього годин</b>	90	12	4	16	-	58

### 9. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

### 10. Теми практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Визначення поняття та особливостей психометрики	2
2	Психометричні дослідження та їх специфіка	2
	<b>Усього</b>	<b>4</b>

### 11. Теми лабораторних робіт

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Підготовка даних до аналізу	2
2	Створення і редагування графіків	2
3	Описові статистики	2
4	Перевірка статистичних гіпотез (таблиці спряженості t-критерій)	2
5	Перевірка статистичних гіпотез (непараметричні критерії)	2
6	Дисперсійний аналіз	2
7	Проста лінійна регресія та кластерний аналіз методом k-середніх	2
8	Комплексний аналіз за допомогою SPSS	2
	<b>Усього</b>	<b>16</b>

### 12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних і лабораторних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за запитаннями.

### Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	<i>Психометрика та основи роботи із обробкою статистичних даних</i> Історичні аспекти розвитку психометрії. Психометрія на перехресті психологічної теорії та науки. Внесок А. Біне та Т. Сімона у розвиток науки психометрики. Теорії до визначення поняття психометрика.	10



	<p>Біографія Ф. Гальтона та його вклад у розвиток психометрики, як науки. Практичні завдання які вирішує психометрика. У чому полягає ключове завдання психометрики? Чим різняться психометрика та психодіагностика? Дослідження якого психологічного феномену були покладені в основу тестології? Психологічне випробування та емпіричне вимірювання. Статистичні процедури при розробці психологічного інструментарію. Планування проєкту психологічного вимірювання. Мета вимірювання. Вимірювання інтелекту. Що таке теоретична модель досліджуваного явища? Чим вона відрізняється від дослідницької моделі? Які властивості нуля у психометриці? Які властивості одиниці вимірювання у психометрії? Наведіть приклади зрушень в уявленнях науковців про психічну норму. Який тип шкал прийнятний для вимірювання рівня інтелекту? Який тип шкал прийнятний для вимірювання особистісних якостей? Статистична гіпотеза та її роль у шкалюванні випадкових величин.</p>	
2.	<p><b>Кореляційний та факторний аналіз при визначенні індивідуальних відмінностей</b></p> <p>Типи шкал, що використовуються для вимірювання випадкових величин в системі. Основні етапи кореляційного аналізу. Коефіцієнт кореляції, та його показники. Поняття множинної кореляції. Поняття приватної кореляції. Коефіцієнт кореляції, що використовується для номінальних величин. Коефіцієнт кореляції, що використовується для комбінації номінальної та кількісної шкал. Для яких величин застосовується коефіцієнт кореляції Спірмена? Для яких величин застосовується коефіцієнт кореляції Кендела? Для яких величин застосовується коефіцієнт кореляції Пірсона. Класифікувати фактори за різними ознаками. Визначити поняття "факторна система". Основні етапи факторного аналізу. Алгоритм роботи центроїдного методу в факторному аналізі.</p>	10
3.	<p><b>Надійність у психометричному дослідженні та її складові</b></p> <p>Визначення поняття надійності в психометриці. Вплив надійності і помилки вимірювання на результати дослідження поведінки. Фактори що визначають сукупний вплив на інтерпретацію результатів емпіричного дослідження. Чинники надійності. Надійність, як важливий фактор впливу в інтерпретації тестових балів. Середнє при конструюванні та опрацювання тестів. Поняття дисперсії при конструюванні тестів. Дискримінативність при конструюванні тестів. На які властивості психодіагностичного інструмента вказує низький рівень надійності? Яким чином вимірюється надійність методики? Яке фундаментальне значення має надійність для розробки психодіагностичної методики? З якою метою вимірюють ретестову валідність психодіагностичного інструмента? Які переваги та недоліки вимірювання надійності паралельних форм методики? Пояснить суть методу розщеплення тесту при вивченні надійності психодіагностичного інструмента. Які чинники впливають на рівень надійності психодіагностичного інструмента?</p>	10
4.	<p><b>Валідність у психометричному дослідженні та її складові</b></p> <p>Охарактеризувати основні підходи до визначення поняття валідності тесту. Визначити концептуальні основи валідності тесту. Типи емпіричних бачень при дослідженні і оцінці валідності тесту. Оцінка практичних ефектів: ефект контрастних груп, таблиці Тейлора-Рассела, аналіз прагматичної користі і чутливості/специфічності. Статистична значимість та її особливості. Чим валідність тесту відрізняється від</p>	8

	надійності? У чому полягають відмінності між внутрішньою та зовнішньою валідністю психодіагностичної методики? Яким чином вимірюється конкурентна валідність психодіагностичної методики? У чому цінність прогностичної валідності психодіагностичної методики? Що відрізняє змістовну та очевидну психодіагностичної валідність? Охарактеризуйте основні чинники валідності психодіагностичної методики.	
5.	<b>Виклики психометричній якості тесту</b> Визначення та приклад установки на згоду (установка на позитивну чи негативну відповідь). Установка на крайні відповіді та установка на проміжні їх особливості та специфіка. Визначення поняття соціальна бажаність. Визначення поняття симуляція неблагополуччя. Характеристика необдуманих (випадкових) відповідей та вгадування. Характеристика контролю, як методу боротьби з установками на відповідь. Види контролю від установок на відповідь при розробці тестів. Назвіть та охарактеризуйте види тестів для визначення установок на відповідь. Які внутрішні фактори визначають установку на відповідь? Які зовнішні фактори визначають установку на відповідь? Важливість об'єктивності тестів. Визначити поняття індексу дискримінативності пунктів. Факторний аналіз, як спосіб об'єктивізації тестів. Метод аналізу диференціального функціонування пунктів як оцінки неадекватності конструкта тесту. Рангування, як оцінка неадекватності конструкта тесту. Основи регресивного аналізу. Систематична помилка вільного члену регресії, її особливості в регресійному аналізі. Систематичні помилки вуглового коефіцієнту регресії. Систематична помилка критеріальної змінної. В чому полягає суть ефекту надійності у визначенні прогностичної помилки тесту.	10
6.	<b>Складання, інтерпретація та звітність психодіагностичного дослідження</b> Мета стандартизації діагностичного інструмента. Суть виокремлення групових норм у тестуванні. Формування предметно-орієнтованих норм психодіагностичної методики. Опишіть послідовність етапів стандартизації психодіагностичного інструментарію. Схарактеризуйте основні вимоги до формування стандартизації вибірки. Які страти можуть бути основними під час формування вибірки загальної популяції? Які переваги та недоліки мають електронні варіанти психодіагностичного інструмента? Опишіть загальну схему аналізу результатів дослідження. Які основні принципи якісної інтерпретації? Який загальний алгоритм кількісної обробки даних? Варіанти висновків за результатами дослідження. Які переваги електронної програми обробки даних.	10
	<b>Усього</b>	58

### 13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

### 14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів).

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль.

### 15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних і лабораторних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

### 16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота						Диференційований залік	Сума
<i>Змістовий модуль 1</i>							
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	20	30	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЕКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b> – відмінно	<b>5</b> – відмінно
82-89	<b>B</b> – дуже добре	<b>4</b> – добре
74-81	<b>C</b> – добре	
64-73	<b>D</b> – задовільно	<b>3</b> – задовільно
60-63	<b>E</b> – достатньо	
35-59	<b>FX</b> – незадовільно з можливістю повторного складання	<b>2</b> – незадовільно
0-34	<b>F</b> – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

### Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

**1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних і лабораторних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**2. Підсумковий контроль** Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

## 17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психометрика» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Укл. О. О. Чепур. Полтава, 2024 року. 14 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).

## 18. Рекомендована література

### Базова

1. Бахрушин В. Є. Методи аналізу даних: навч. посібник. Запоріжжя: Класич. приват. ун-т., 2011. 267 с.

2. Бондар В. І. Проблеми становлення і розвитку методології наукового пізнання в педагогіці. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 161 с.

3. Бірта Г. О. Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.

4. Вдовенко Н. М., Сокур Л. В., Михальчишина Л. Г. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів ОС «Магістр» спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійної програми «Прикладна економіка». Київ : НУБіП України, 2021. 100 с.

5. Габович О., Кузнецов В., Семенова Н. Українська фундаментальна наука і європейські цінності. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 284 с.

6. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.

7. Гуроров О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с.

8. Лупан І. В. Комп'ютерні статистичні пакети. Кіровоград: КНУ, 2010. 218 с.

9. Мальська М. П. Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : «Центр учбової літератури», 2017. 136 с.

10. Молчанова О. Г. Морозова О. І., Чумаченко І. В. Аналіз систем тестування в комп'ютерних навчальних комплексах. *Системи обробки інформації*: зб. наук. праць. Харків : ХУ ПС, 2012. Вип. 7 (105). С. 292–296.

11. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

12. Lei P. W. & Wu Q. STTITEM: SAS macro and SPSSsyntax for classical item analysis. *Behavior Research Methods*. 2007. 29(3). PP. 527–530

1. Пустовойт М. М. Особливості афективно-мотиваційної сфери у жінок з інволюційним психозом за даними психометричного дослідження. *Архів клінічної медицини*. 2010. № 1. С. 65-69. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/akm\\_2010\\_1\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/akm_2010_1_21).
2. Кондратенко Л. Грамотне застосування психодіагностичних методик. *Психолог*. 2007. Січ. (№ 1). С. 18 – 26.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2012. 400 с
4. A measure of quality of life in early old age: The theory, development and properties of a needs satisfaction model (CASP-19) / М. Hyde, R. D. Wiggins, P. Higgs, D. B. Blane. *Aging & Mental Health*. 2003. №7. С. 186–194.

## 19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Психометрика» на платформі Moodle:  
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4598>
2. «Методи аналізу даних» Режим доступу:  
[https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/464907/mod\\_folder/intro/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_1.1.pdf](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/464907/mod_folder/intro/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_1.1.pdf)
3. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. посібник / І. М. Галян. 2-ге вид., стер. К. : Академвидав, 2011. 464 с. Режим доступу:  
<https://pidru4niki.com/1584072032918/psihologiya/psihodiagnostika>
4. «Етичний кодекс практичного психолога». Режим доступу:  
[https://pidru4niki.com/13930518/psihologiya/etichniy\\_kodeks\\_praktichnogo\\_psihologa#google\\_vignette](https://pidru4niki.com/13930518/psihologiya/etichniy_kodeks_praktichnogo_psihologa#google_vignette)
5. Основи наукових досліджень /за заг. ред. Т.Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. Режим доступу:  
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/4874/3/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>
5. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Укл. Кравець Н. П. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 74 с. Режим доступу:  
[https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/39635/Kravets\\_Osnovy%20n.doslidzhen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/39635/Kravets_Osnovy%20n.doslidzhen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. Закон України від 01.07.2014 №1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами і доповненнями). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>