

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки **магістра**
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **053 «Психологія»**
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність» для студентів спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія» 2024 року.

Розробник: Тур О.М. професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньої програми  Шевчук В.В

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

В.о завідувача кафедри психології та педагогіки  Шевчук В.В

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Чернишов В.В

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС –3	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	<i>обов'язкова</i>
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки: 1-й
Змістових модулів – 1		Семестр 1-й
Індивідуальне завдання –не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	Лекції
		10 год.
		Практичні, семінарські
		22 год
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		58 год.
Індивідуальна робота:		
-		
Вид контролю: диференційований залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 32/58

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів з сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання та з методикою наукових досліджень; формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; освоєння навичок формування і використання усвідомленої методологічної позиції наукового дослідження; вдосконалення вмінь пошуку й опрацювання наукової інформації, здатностей точно формулювати мету, завдання, об'єкт, предмет, гіпотезу, висновки тощо дослідження.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 11. Здатність генерувати креативні ідеї під час вирішення практичних завдань психолога.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність» є знання отримані в результаті навчання за попереднім рівнем вищої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідно до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усунути за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння магістрантами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диференційований залік у вигляді тестового завдання.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організація наукових досліджень та академічна доброчесність

Тема 1. Методи наукових досліджень

Організаційні методи: поперечних зрізів, лонгітюдний, комплексний. Емпіричні методи наукового дослідження: спостереження, анкетування, тестування, інтерв'ю, опитування, соціометрія та інші. Метод наукового експерименту, його значення в наукових дослідженнях і зв'язок з іншими методами. Види експериментів. Спеціальні методи дослідження. Методи обробки даних: кількісний; якісний. Інтерпретаційні методи.

Практичні заняття № 1-2

Тема 2. Особливості наукових досліджень. Академічна доброчесність

Структура наукового дослідження. Вибір теми дослідження, його мети, завдань. Обґрунтування актуальності, цінності та новизни наукових розробок. Роль наукового керівника

у виборі теми наукового дослідження. Розробка плану науково – дослідної роботи. Складання робочої методики наукового дослідження і основні вимоги до неї. Розроблення концептуальних положень і апарату дослідження. Визначення теоретичного і практичного стану проблеми. Розроблення та експериментальна перевірка моделі, головних ідей, концептуальних положень, покладених в основу дослідження. Академічна доброчесність науковця.

Практичні заняття № 3-4

Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Поняття про наукову інформацію та її роль в проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науковій роботі. Способи пошуку інформації. Методика роботи з літературними джерелами. Збір та обробка матеріалів, вимоги до них та перевірка.

Практичні заняття № 5-6

Тема 4. Наукові роботи магістрантів: написання, оформлення, захист

Науково-дослідна робота магістрантів у закладі вищої освіти. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Порядок виконання і захисту магістерської роботи. Зміст і структура вступу, теоретичної частини, головних розділів, висновків, додатків.

Практичні заняття № 7-8

Тема 5. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.

Проектна наукова діяльність

Обробка результатів дослідження та їх оформлення. Форми відображення результатів наукового дослідження. Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Методика підготовки та оформлення публікацій. Економічна, науково – технічна та соціальна ефективність наукових досліджень. Впровадження у виробництво результатів наукових досліджень.

Зміст поняття проекту. Види проектів. Структура проекту. Принципи проектної діяльності. Вимоги до участі в державних та зарубіжних проектах. Пошук партнерів для реалізації проектів. Грантові проекти: державні; європейські; світові.

Практичні заняття № 9

Практичні заняття № 10-11

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					с.р.
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль № 1. Організація наукових досліджень та академічна доброчесність						
Тема 1. Методи наукових досліджень	16	2	4	-	-	10
Тема 2. Особливості наукових досліджень. Академічна доброчесність	16	2	4	-	-	10
Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	16	2	4	-	-	10
Тема 4. Наукові роботи магістрантів: написання, оформлення, захист	16	2	4	-	-	10
Тема 5. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. Проектна наукова діяльність	26	2	6	-	-	18
Разом за змістовим модулем 1	90	10	22	-	-	58
Усього годин	90	10	22	-	-	58

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Філософські основи наукового дослідження 2. Чинники впливу на вибір методів дослідження. 3. Організаційні методи наукового дослідження. 4. Загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження. 5. Якісний аналіз даних у психологічних дослідженнях 6. Кількісний аналіз даних: Статистичні методи в психології. 7. Комбінування якісних та кількісних методів: Переваги та виклики. 8. Суть та значення інтерпретаційних методів у науковому дослідженні. 9. Візуалізація даних у психологічних дослідженнях: 	4
3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологічні принципи психологічного дослідження. 2. Етапи психологічного дослідження. 3. Загальна схема наукового дослідження. 4. Роль наукового керівника у виборі теми та підготовці наукового дослідження. 5. Академічна доброчесність: поняття, принципи, забезпечення у вищій школі. 6. Актуальні питання та виклики академічної доброчесності. 7. Роль академічної доброчесності у формуванні особистості науковця. 8. Етика психологічного дослідження: основні етичні принципи та норми психологічного дослідження 9. Механізми контролю за дотриманням етичних принципів у психологічних дослідженнях 	4
5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наукова інформація та її роль у проведенні наукових досліджень. 2. Сучасні бази даних та інформаційні ресурси для психологів 3. Пошук наукової інформації. Літературні джерела наукової інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. 4. Метричні характеристики наукових публікацій. Наукометричні бази даних 5. Використання штучного інтелекту в психологічних дослідженнях 6. Техніка роботи зі спеціальною літературою. 7. Збирання та оброблення цифрових матеріалів. 8. Методика роботи з літературними джерелами. 9. Наукова комунікація: форми, вимоги, етичні аспекти. 10. Інформаційні технології в наукових дослідженнях та інформаційна безпека наукових дослідження 	4

7-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-дослідна робота магістрантів у ЗВО: загальна характеристика. 2. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження: етапи написання. 3. Вимоги до оформлення вступу, тексту та висновків магістерської роботи. 4. Помилки, які найчастіше роблять магістранти при написанні магістерської роботи. 5. Підготовка до захисту магістерської роботи: відпрацювання доповіді, підготовка до відповідей на запитання. 6. Психологічна підготовка до захисту наукової роботи 7. Процедура захисту магістерської роботи. 8. Роль наукового керівника в написанні та захисті магістерської роботи 	4
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наукова публікація: поняття, функції, основні види. 2. Наукова монографія, наукова стаття, тези. 3. Методика підготовки та оформлення публікацій. 4. Впровадження у виробництво результатів наукових досліджень. 	2
10-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст поняття проекту. Проектна наукова діяльність з психології. 2. Принципи проектної діяльності 3. Види проектів з психології: емпіричні, аналітичні, практико-орієнтовані 4. Структура наукового проекту. 5. Етапи реалізації наукового проекту: від вибору теми до її презентації 6. Вимоги до участі в державних та зарубіжних проектах 7. Грантові проекти: державні; європейські; світові 8. Пошук партнерів для реалізації проектів. 	4
	Усього	22

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи магістранта є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Особливості застосування методів спостереження, експерименту, опитування та тестування. Валідність та надійність емпіричних досліджень	2

2	Програмні засоби для обробки даних. Етичні аспекти проведення емпіричних досліджень	2
3	Інтерпретація отриманих результатів дослідження. Фактори, що впливають на інтерпретацію наукових даних. Шляхи уникнення упередженості при інтерпретації даних.	2
4	Способи співвіднесення отриманих результатів з теорією та практикою.	2
5	Фактори впливу на вибір методів наукового дослідження. Значення методів наукових досліджень для розвитку науки. Перспективи розвитку методів наукових досліджень	2
6	Критерії оцінки наукових досліджень.	2
7	Академічна доброчесність: принципи, форми та наслідки її порушення. Шляхи запобігання порушенням академічної доброчесності.	2
8	Роль викладачів та студентів у забезпеченні академічної доброчесності. Заходи, що вживаються для забезпечення академічної доброчесності в Україні..	2
9	Міжнародні стандарти академічної доброчесності	2
10	Етичні проблеми, що виникають при проведенні досліджень з людьми. Вплив наукових досліджень на суспільство. Роль держави у підтримці наукових досліджень. Перспективи розвитку наукових досліджень в Україні.	2
11	Основні етапи інформаційного забезпечення наукових досліджень. Фактори впливу на ефективність інформаційного забезпечення наукових досліджень.	2
12	Оцінка якості інформації. Правила використання наукової термінології при пошуку інформації. Етичні аспекти пошуку та використання інформації в наукових дослідженнях.	2
13	Правила зберігання інформації, зібраної в ході наукових досліджень. Методи захисту інформації, що використовуються в наукових дослідженнях. Правові аспекти зберігання та захисту інформації в наукових дослідженнях.	2
14	Форми міжнародного співробітництва в галузі інформаційного забезпечення наукових досліджень. Міжнародні організації та проекти в галузі інформаційного забезпечення наукових досліджень.	2
15	Перспективи розвитку міжнародного співробітництва в галузі інформаційного забезпечення наукових досліджень. Етичні аспекти міжнародного співробітництва в галузі інформаційного забезпечення наукових досліджень	2
16	Типи наукових робіт, які можуть виконувати магістранти. Термін написання наукової роботи.	2
17	Правила оформлення посилань, цитат списку використаних джерел, таблиць та рисунків.	2
18	Вимоги до написати анотації, автореферату до наукової роботи	2
19	Критерії оцінювання наукової роботи.	2
20	Можливі результати захисту наукової роботи. Подальші дії у випадку, якщо наукова робота не отримала позитивної оцінки.	2
21	Форми впровадження результатів наукового дослідження. Вплив, що має оформлення та впровадження результатів дослідження на його цінність та визнання.	2
22	Вимоги до оформлення таблиць, рисунків, діаграм та інших ілюстративних матеріалів. Правила оформлення списку використаних джерел. Стандарти оформлення наукових публікацій (ДСТУ, ГОСТ, APA, MLA, Chicago).	2
23	Програмні засоби, які можна використовувати для оформлення наукових документів. Захист інтелектуальної власності. Конфіденційність даних.	2
24	Відповідальність за наслідки впровадження результатів дослідження. Етичні аспекти публікації наукових результатів. Уникнення наукового плагіату.	2
25	Оформлення та впровадження результатів дослідження згідно з міжнародними стандартами. Публікація результатів дослідження в міжнародних наукових	2

	журналах. Участь у міжнародних наукових конференціях та проєктах. Співпраця з іноземними науковими установами.	
26	Науковий проєкт. Проблеми, які виникають під час реалізації наукового проєкту. Моніторинг виконання наукового проєкту та внесення коректив. Вимоги до оформлення звіту про результати наукового проєкту.	2
27	Підготовка презентації результатів наукового проєкту. Як зареєструвати патент на винахід або корисну модель? Як опублікувати результати наукового проєкту в науковому журналі?	2
28	Механізми контролю за дотриманням етичних принципів у наукових дослідженнях. Як підвищити рівень етичної культури в науковій сфері?	2
29	Переваги та недоліки участі українських науковців у міжнародних науково-дослідницьких проєктах. Як українським науковцям можна успішно брати участь у міжнародних науково-дослідницьких проєктах? Роль міжнародних програм обміну та співпраці у підготовці науковців. Перспективи розвитку проєктної наукової діяльності в Україні.	2
	Усього	58

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота					Диференційований залік	Сума
<i>Змістовий модуль 1</i>						
T1	T2	T3	T4	T5		
14	14	14	14	14	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 – задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до практичних занять із дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» / укладач Тур О.М. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 43 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Бочелюк В., Нечипоренко В., Позднякова О., Завацька Н.С., Завацький Ю.А., Завацький В.Ю., Жигаренко І.Є. Методика та організація наукових досліджень з психології. Київ : КНТ, 2024, 384 с.

2. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень з психології. Київ : Центр учбової літератури, 2021, 360 с.

3. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.
4. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: Підручник., Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 336 с.
5. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с.
6. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с.
7. Кравець Н. П. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 74 с.
8. Магдисюк Л. І., Грицюк І.М. Методичні рекомендації «Основи наукових досліджень в галузі практичної психології» Луцьк : ВНУ, 2022. 36 с
9. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
10. Методологія і організація наукових досліджень : навчальний посібник [Електронний ресурс] / А. О. Азарова, Н. О. Біліченко, Ю. В. Міронова, Л. М. Ткачук. Вінниця : ВНТУ, 2022. 117 с.
11. Момот О. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Полтава : ПП Астроя, 2023. 99 с.
12. Посилкіна О. В. Методологія наукових досліджень та інноваційний розвиток: навч. посіб. Харків : НФаУ, 2020. 220 с.

Допоміжна

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень. Київ, 2002. 480 с.
2. Бірта Г. О. Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
3. Вдовенко Н. М., Сокур Л. В., Михальчишина Л. Г. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів ОС «Магістр» спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійної програми «Прикладна економіка». Київ : НУБіП України, 2021. 100 с.
4. Габович О., Кузнєцов В., Семенова Н. Українська фундаментальна наука і європейські цінності. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 284 с.
5. Гуроров О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с.
6. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр навч. л-ри, 2004. 212 с.
7. Клименюк О.В. Методологія та методи наукового дослідження. Київ : Міленіум, 2005. 186 с.
8. Мальська М. П. Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 136 с.
9. Методологія та організація наукових досліджень : метод. вказівки для студентів із спеціальності 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» / Н.В. Родіна. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 44 с
10. Правове регулювання відносин у сфері інтелектуальної власності : галузеві аспекти: монографія / О.П. Орляк, О. Д. Святоцький, Т.С. Демченко та ін. Київ : НДПВ АПРН України, 2022. 416 с.
11. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології : посібник. Київ : Талком, 2017. 245 с.
12. Ромашко А. С., Верба І. І., Пригода В. В. Міжнародні договори та угоди у сфері інтелектуальної власності. Київ : НТУУ «КПІ», 2013. 160 с.
13. Стеченко Д.М. Чмир О.С. Методологія наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2005. 317 с.

14. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85.

15. Тур О.М., Клевака Л.П. Розвиток емоційн-професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності // Наукові записки малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88.

16. Тур О.М. Мотивація до навчання як важлива умова формування особистісних ресурсів студентської молоді. // Психологія розвитку та життєстійкості особистості: виклики та нові можливості : зб. наук. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. до 110-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 23-24 травня 2024 р. Полтава : ПНПУ, 2024. С.144-145.

17. Тур О.Розвиток комунікативної компетентності майбутніх психологів: системний підхід // Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни : зб. наук. Матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (23–24 травня 2024 р.). Полтава : Нац. ун–т ім. Юрія Кондратюка, 2024. С. 105–107.

18. Тур О. Мотивація як важливий чинник успішної навчальної діяльності студентів вищої школи // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни» (Полтава, 23-24 листопада 2023 року). Полтава, 2023 С.76-78.

19. Тур О. Штучний інтелект як невід'ємний складник інформаційно-освітнього простору сучасної вищої школи // Інноваційні практики наукової освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. (м.Київ, 06.12.2023 – 09.12.2023). Київ: Інституту обдарованої дитини НАПН України. С.765-768.

Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу: «Організація наукових досліджень та академічна доброчесність» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4814>

2. Бахрушин В. Терміни та визначення у правовому регулюванні освіти. Освітня політика. Портал громадських експертів. Опубліковано 11.02.2016 р. URL : <http://education-ua.org/ua/articles/609-termini-ta-viznachennya-upravovomu-regulyuvanni-osviti>

3. Бортун Б. О. Види академічної доброчесності: статус, функції [Електронний ресурс] // Академічна доброчесність: виклики сучасності: зб. наук. есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD (Варшава-Республіка Польща, 07.06-16.07.2021). Варшава, 2021. С. 17-20. – Режим доступу: https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2021/08/iiasc_academic_integrity_06_2021-1.pdf

4. Бухарестська декларація етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі. URL : <https://infopedia.su/18x1e73.html>

5. До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності [Електронний ресурс]: лист Міністерства освіти і науки України від 20 трав. 2020 р. № 1/9-263. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/do-pitannya-uniknennya-problem-i-pomilok-u-praktikah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti>

6. Електронний каталог Національної парламентської бібліотеки України: політемат. база даних містить відом. про вітчизн. та зарубіж. кн., брош., що надходять у фонд НПБ України. Електронні дані (803438 записів). URL : <https://catalogue.nplu.org>

7. Закон України від 01.07.2014 №1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами і доповненнями). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

8. Законодавство України. URLy: <http://zakon.rada.gov.ua>

9. Ковальова Є. В., Гелевешко А. В. Академічна доброчесність студента в процесі навчання [Електронний ресурс] // Креативний простір. 2021. № 3. С. 10-11. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/krpr_2021_3_6

10. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua.3.3.3.knigi.tr200.ru/f.php?f...p=0>

11. Основи наукових досліджень /за заг. ред. Т.Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с. URL : <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/4874/3/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf>

12. Український інститут інтелектуальної власності. Київ: УІВ, 2017. URL: <http://www.uipv.org>