

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки  
Кафедра психології та педагогіки



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної та  
навчальної роботи

*А.М. Мартиненко*  
А.М. Мартиненко

*15 лютого*  
2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»**

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **магістра**

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **053 «Психологія»**

(код і назва спеціальності)

Полтава  
2024 рік

*Handwritten signature*

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічний супровід учасників освітнього процесу» для студентів спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія», 2024 року.


**Розробники:** Шевчук В.В. доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, кандидат психологічних наук  
Тесленко М.М. доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук

**Погоджено**

Гарант освітньої програми  Вікторія ШЕВЧУК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

**Протокол від «27» серпня 2024 року № 1**

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Вікторія ШЕВЧУК

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

**Протокол від «29» серпня 2024 року № 1**

Голова навчально-методичної комісії

 Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>Форма навчання денна</b>
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	<i>Вибіркова</i>
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	<b>Рік підготовки:</b> 1-й
Змістових модулів – 1		<b>Семестр</b> 2-й
		<b>Лекції</b>
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	20 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		16 год
		<b>Лабораторні</b>
		6 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		78 год.
		<b>Індивідуальна робота:</b>
-		
	<b>Вид контролю:</b> екзамен	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42/78.

## 2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: створення у студентів цілісного уявлення про сутність, зміст та специфіку організації психологічного супроводу педагогів, дітей та їх батьків як технології створення оптимальних умов для повноцінного психічного розвитку усіх учасників освітнього процесу відповідно до вікових норм та індивідуальних властивостей.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік).
- Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

## 3. Передумови для вивчення дисципліни

Попередньо опановані дисципліни: Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Актуальні проблеми практичної психології, Психологія вищої школи, Психологічна служба.

## 4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

- Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.

			дисциплін.	
82 – 89	<b>B</b>	<b>Добре</b>	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	<b>Достатній</b> , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	<b>C</b>	<b>Добре</b>	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	<b>Достатній</b> , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	<b>D</b>	<b>Задовільно</b>	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	<b>E</b>	<b>Достатньо</b>	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	<b>FX</b>	<b>Незадовільно з можливістю</b>	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що	<b>Низький</b> , не забезпечує

		повторного складання екзамену/ заліку	програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	<b>Незадовільний</b> , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Психологічний супровід учасників освітнього процесу» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.  
екзамен.

### 7. Програма навчальної дисципліни

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ.

##### Тема 1. Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах воєнного стану.

Принципи і види психологічного супроводу професійної діяльності особистості педагогічних працівників. Психологічні порушення особистості та професійної діяльності педагогічних працівників в умовах воєнного стану. Соціально-психолого-індивідуальним виміром. Підструктура психосоціальності особистості. Діяльність як вища форма людської активності. Методичні підходи, методики і технології нормалізації особистості педагогічного працівника та оптимізації його професійної діяльності в умовах воєнного стану. Психологічна корекція, гармонізація духовних цінностей особистості, катарсис негативних афектів її емоційно-почуттєвої сфери (підструктура духовності). Соціально-психологічні технології нормалізації психосоціальності особистості педагогічного працівника та його громадянської поведінки під час воєнного стану.

##### Практичне заняття № 1

##### Тема 2. Психологічна технологія розвитку внутрішнього локусу контролю задля зміцнення життєстійкості учасників освітнього процесу.

Локус контролю. Зміна контексту навчання. Посилення внутрішнього локусу контролю. Діагностичний етап. Формувально-розвивальний етап. Фізичний аспект. Психічний аспект. Соціальний аспект. Порівняльна характеристика психологічних особливостей зовнішнього і внутрішнього локусу контролю.

##### Практичне заняття № 2

### **Тема 3. Методика формування емоційної компетентності підлітків в роботі практичного психолога ЗЗСО.**

Десять фундаментальних емоцій. «Емоційний інтелект», «Емоційна компетентність», «Емоційна здатність». Емоційно компетентний підліток. «Теорія поколінь: Альфа, Z, Y, X». Функціональними обов'язками практичного психолога у закладах освіти. Фрустрація підліткових потреб. Розвиток навички регуляції емоцій.

#### **Практичне заняття № 3**

### **Тема 4. Розвиток резиліентності учасників освітнього процесу як засіб збереження психічного здоров'я.**

Термін «резилієнс». Відмінність у змісті понять резилієнсу. Основні площини резилієнтності. Фаховий інструментарій ефективних психолого-педагогічних методик, технологій з розвитку резиліентності. Складові програми формування резиліентності (регуляція реакції тіла на стрес, регуляція сильних, негативних емоцій, відчуття власної цінності, вдячність, реалістичний оптимізм, вчинки доброти, почуття гумору, цінності життя, сенс і мета життя, добрі відносини з іншими людьми, прощення, активні стратегії додання проблем, майндфулнес)

#### **Практичне заняття № 4**

#### **Лабораторне заняття № 1**

### **Тема 5. Психологічна просвіта батьків молодших школярів у воєнний та післявоєнний час.**

Положенні про психологічну службу у системі освіти України. Психологічна просвіта батьків. Організаційні форми просвіти батьків. Завдання психологічної просвіти. Основні травматичні події, спричинені війною. Типові симптоми і ознаки ПТСР у дітей молодшого шкільного віку.

#### **Практичні заняття № 5**

#### **Лабораторне заняття № 2**

### **Тема 6. «Завжди поруч»: психологічна підтримка педагогів.**

Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?». Проєкт «Завжди поруч». Технологія реалізації проєкту. Етапи роботи інтервізійної групи. Ризики, що можуть ускладнювати реалізацію проєкту. Матеріально-технічне забезпечення спеціалістів психологічної служби.

#### **Практичні заняття № 6-7**

### **Тема 7. Алгоритмізація навчання як засіб подолання наслідків стресу в професійній діяльності педагогів.**

Стрес як фізіологічна та психологічна реакція організму на зовнішні або внутрішні подразники. Навчальні втрати. Алгоритмізація навчання. Причини, що позитивно впливають на психіку людини. Корисних аспектів в навчанні. Використання гральних елементів і технологій для алгоритмізації навчання.

#### **Практичні заняття № 8**

#### **Лабораторне заняття № 3**

## **8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль № 1. Загальні питання методики викладання психології</b>						
Тема 1. Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах воєнного стану	18	4	2	-	-	12

Тема 2. Психологічна технологія розвитку внутрішнього локусу контролю задля зміцнення життєстійкості учасників освітнього процесу	17	4	2	-	-	11
Тема 3. Методика формування емоційної компетентності підлітків в роботі практичного психолога ЗЗСО	17	4	2	-	-	11
Тема 4. Розвиток резилієнтності учасників освітнього процесу як засіб збереження психічного здоров'я	17	2	2	2	-	11
Тема 5. Психологічна просвіта батьків молодших школярів у воєнний та післявоєнний час	17	2	2	2	-	11
Тема 6. «Завжди поруч»: психологічна підтримка педагогів	17	2	4	-		11
Тема 7. Алгоритмізація навчання як засіб подолання наслідків стресу в професійній діяльності педагогів	17	2	2	2		11
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	120	20	16	6	-	78
<b>Усього годин</b>	120	20	16	6	-	78

### 9. Перелік питань семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

### 10. Перелік питань практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
1	Принципи і види психологічного супроводу професійної діяльності особистості педагогічних працівників. Психологічні порушення особистості та професійної діяльності педагогічних працівників в умовах воєнного стану. Соціально-психолого-індивідуальним виміром.	2
2	Локус контролю. Зміна контексту навчання. Посилення внутрішнього локусу контролю.	2
3	Десять фундаментальних емоцій. Емоційний інтелект. Теорія поколінь: Альфа, Z, Y, X.	2
4	Відмінність у змісті понять резилієнсу Фаховий інструментарій ефективних психолого-педагогічних методик, технологій з розвитку резилієнтності. Складові програми формування резилієнтності.	2
5	Психологічна просвіта батьків Основні травмівні події, спричинені війною. Типові симптоми і ознаки ПТСР у дітей молодшого шкільного віку.	2
6, 7	Проект «Завжди поруч». Етапи роботи інтервізійної групи. Матеріально-технічне забезпечення спеціалістів психологічної служби.	4
8	Алгоритмізація навчання. Стрес як фізіологічна та психологічна реакція організму на зовнішні або внутрішні подразники. Використання гральних елементів і технологій для алгоритмізації навчання.	2
	<b>Усього</b>	<b>16</b>



### 11. Перелік питань лабораторних робіт

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
1	Діагностика рівня резильєнтності	2
2	Діагностика ПТСР	2
3	Діагностика стресостійкості	2

### 12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за запитаннями.

### Питання

#### для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	<b>Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах воєнного стану.</b> Соціально-психологічні технології нормалізації психосоціальної особистості педагогічного працівника та його громадянської поведінки під час воєнного стану.	12
2.	<b>Психологічна технологія розвитку внутрішнього локусу контролю задля зміцнення життєстійкості учасників освітнього процесу.</b> Діагностичний етап. Формувально-розвивальний етап. Фізичний аспект. Психічний аспект. Соціальний аспект. Порівняльна характеристика психологічних особливостей зовнішнього і внутрішнього локусу контролю.	11
3.	<b>Методика формування емоційної компетентності підлітків в роботі практичного психолога ЗЗСО.</b> «Теорія поколінь: Альфа, Z, Y, X». Функціональними обов'язками практичного психолога у закладах освіти. Фрустрація підліткових потреб. Розвиток навички регуляції емоцій.	11
4.	<b>Розвиток резилієнтності учасників освітнього процесу як засіб збереження психічного здоров'я.</b> Складові програми формування резилієнтності (регуляція реакції тіла на стрес, регуляція сильних, негативних емоцій, відчуття власної цінності, вдячність, реалістичний оптимізм, вчинки доброти, почуття гумору, цінності життя, сенс і мета життя, добрі відносини з іншими людьми, прощення, активні стратегії долаття проблем, майндфулнес)	11
5.	<b>Психологічна просвіта батьків молодших школярів у воєнний та післявоєнний час.</b> Організаційні форми просвіти батьків. Завдання психологічної просвіти. Основні травмівні події, спричинені війною. Типові симптоми і	11

	ознаки ПТСР у дітей молодшого шкільного віку.	
6	<b>«Завжди поруч»: психологічна підтримка педагогів.</b> Технологія реалізації проєкту. Етапи роботи інтервізійної групи. Ризики, що можуть ускладнювати реалізацію проєкту. Матеріально-технічне забезпечення спеціалістів психологічної служби.	11
7	<b>Алгоритмізація навчання як засіб подолання наслідків стресу в професійній діяльності педагогів.</b> Навчальні втрати. Алгоритмізація навчання. Причини, що позитивно впливають на психіку людини. Корисних аспектів в навчанні. Використання гральних елементів і технологій для алгоритмізації навчання.	11
	<b>Усього</b>	78

### 13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

### 14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів).

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль;

### 15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

### 16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота							Семестровий екзамен	Сума
Змістовий модуль 1								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
7	7	7	7	7	7	8	50	100

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b> – відмінно	<b>5</b> – відмінно
82-89	<b>B</b> – дуже добре	<b>4</b> – добре
74-81	<b>C</b> – добре	
64-73	<b>D</b> – задовільно	<b>3</b> – задовільно
60-63	<b>E</b> – достатньо	
35-59	<b>FX</b> – незадовільно з можливістю повторного складання	<b>2</b> – незадовільно
0-34	<b>F</b> – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

**Правила модульно-рейтингового оцінювання знань**

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

**1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

**2. Підсумковий контроль** Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

**17. Методичне забезпечення**

- Шевчук В.В., Тесленко М.М.** Курс лекцій з дисципліни «Психологічний супровід учасників освітнього процесу» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 49 с.
- Шевчук В.В., Тесленко М.М.** Методичні рекомендації для практичних (семінарських, лабораторних) занять з дисципліни «Психологічний супровід учасників освітнього процесу» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 35 с.
- Шевчук В.В., Тесленко М.М.** Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Психологічний супровід учасників освітнього процесу» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 15 с.

## 18. Рекомендована література

### Базова

1. Байдик В. В. Збереження та зміцнення професійного здоров'я педагогічних працівників : навч.-метод. посібн. Вид. 2-ге, доповн. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 80 с.
2. Волошко Н. І. Психологія становлення здорового способу життя в навчально-виховному процесі: програма-практикум: [наук.-метод. посіб.]. Київ: Науковий світ, 2012. 99 с.
3. Групові форми роботи в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (досвід упровадження) / [авт. кол. В. В. Байдик, Ю. С. та ін.]; заг. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2020. – 122 с.
4. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2023. 304 с.
5. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. Київ: МАУП, 2000. 312 с.
6. Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.
7. Рибалка В. В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. 160 с.

### Допоміжна

1. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби : Т. 2 / авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2020. 106 с.
2. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І. І. Ткачук, Н. В. Пророк, Н. В. Лунченко, В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с
3. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : Навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.
4. Організація діяльності психологічних служб: навчальний посібник / Легка Л. М., Семенча Л. Г. Львів: "Новий Світ – 2000", 2024. 372 с.
5. Панок В.Г. Психологічна служба: підручник / В.Г.Панок, А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін. К.: Ніка-Центр, 2016. 362 с.
6. Панок В.Г., Титаренко Т.М., Чепелева Н.В., Рибалка В.В. Основи практичної психології: Підручник. К., 2006. 245 с.
7. Тесленко М.М. Юдіна Н.О. Психологічні особливості саморегуляції навчально-професійної діяльності студенті. Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації : монографія / авт. кол.: Н. О. Гончарова, Ю. І. Калюжна, Ю. О. Клименко, В.А. Лавріненко [та ін.] ; за ред.: К. В. Седих, І. Г. Тітова, Полтава : Астроя, 2020, 320 с.
8. Khomenko Y.H., Shevchuk V.V., Sedykh K.V. Study of the psychological well-being of academic staff under martial law. *The importance of pedagogy and psychology in the modern world* : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 254–275.

### Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Психологічний супровід учасників освітнього процесу» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5811>
2. <https://lib.nupp.edu.ua/index> - сайт бібліотеки Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

4. <http://hklіb.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. <http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України «У психолога».