

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	52685 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52685
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, Віталія Грицаєнка (Першотравневий) проспект, 24.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	449620
ПІБ гаранта ОП	Шевчук Вікторія Валентинівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hum.SHEVCHUK@nupp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-778-67-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-247-48-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» затверджена Вченою радою Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" 31 травня 2024 року, протокол №6, введена в дію наказом ректора від 19.06.2024 року (<http://surl.li/ewense>). Уперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2022/2023 навчальному році. На даний час на ОП навчається 68 осіб за денною формою навчання. Розроблення програми розпочато робочою групою у 2021 році, зважаючи на потребу ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та /або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога. Перша редакція ОП була створена відповідно до (наказ МОН №564 від 24.04.2019 про затвердження) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/ftbczs>). На основі ОП було розроблено за затверджено навчальний план (<http://surl.li/uslley>). Випускники мають змогу працювати на посадах, що пов'язані з психодіагностикою, психологічним консультуванням та проведенням прикладних психологічних досліджень. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на факультеті філології, психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», професорсько-викладацького складу інших ЗВО та психологів-практиків.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	56	31	0
2 курс	2023 - 2024	50	37	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50926 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	52685 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_053_МАГІСТРИ.pdf</i>	nHqxyLPKWYlop7SiIyN67Q/M4oy/FaIYaoZQLOn4FQE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024-2025.pdf</i>	pO3IKNdGnvwCr+iRDXLCKEEsxs/jZBmUcS2mJAIPME E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>7.-recenziia-na-opp-2024-r.-androsovich.pdf</i>	1lJxc7hFc5w9AqsYZBrtNk4qRgCPzXuGdNrf8izvGU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>6.-recenziia-na-opp-2024-r._suprunenko.pdf</i>	uLBoxQquf4JJe9SWsoYwQi9xDNIGf63z31m5J12EO7mg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>8.-recenziia_opp-2024_krasilnikov.pdf</i>	F178Rgdg3+9EmZkrcglAgWEnpOPiI2EMvv8USLKchbs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>9.-recenziia_opp2024_chernov.pdf</i>	Mg/oWmgAZNRo4od7oxFz5vYmOI39dxvY22FU/B+JMbY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>10.-recenziia_opp2024_fedko.pdf</i>	KqxcACQTagc/rTNQoBEKXGr75u4qarPldtQyZgExtvo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В основі розробки освітньо-професійної програми "Практична психологія" лежить Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Перша редакція ОП «Практична психологія» була створена відповідно до наказу №564 від 24.04.2019 про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/pstwrz>). Зміст, структура і логічна послідовність обов'язкових (нормативних) ОК програми дозволяє досягти всіх ПР, визначених у Стандарті. Оволодіння змістом ОП забезпечує формування 10 загальних компетентностей і 11 спеціальних (фахових) компетентностей, досягнення 11 ПР, визначених Стандартом. Окрім компетентностей і ПР, які наводяться у Стандарті і у сукупності формують фахівця, здатного розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері психології, до ОП включено 1 спеціальну (фахову) компетентність, спрямовану на формування здатності здійснювати професійну діяльність у сфері практичної психології; розробляти програми психологічного супроводу. Відповідно в ОП додано ПР, який формує унікальність ОП, що досягається ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 – володіти навичками розробки та впровадження програм психологічного супроводу клієнтів із різними

запитами. PR разом із загальними і фаховими компетентностями забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців із практичної психології, які мають сучасний світогляд і критичне мисленням, здатних вирішувати складні задачі та проблеми дослідницького характеру.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма "Практична психологія" не передбачає присвоєння кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі розроблення, впровадження та удосконалення ОП вивчалися та враховувалися інтереси й пропозиції усіх зацікавлених сторін шляхом консультативних зустрічей, обговорень, співбесід, опитувань тощо. Розробка, перегляд та модернізація ОП здійснюється шляхом обговорення її проекту у відкритому доступі (<http://surl.li/ysxupb>), згідно Положення про організацію освітнього процесу у НУПП (<http://surl.li/gwumle>) та Метод. рекомендацій до розроблення ОП у НУПП (<http://surl.li/ynavxn>). Усі пропозиції, які надходили упродовж 2023–24 рр. відображалися у протоколах засідання кафедри психології та педагогіки й окремо узагальнювалися у таблицях пропозицій і зауважень стейкхолдерів НУПП (<http://surl.li/btkuvn>). Інтереси та пропозиції ЗО були враховані під час формування PR, формуванні переліку ОК, їх змісту. Інтереси ЗО було враховано у межах реалізації студентоцентрованого підходу шляхом зустрічей, анкетування, усного опитування, колективного обговорення. Робочою групою під час розробки, реалізації та оновлення ОП проаналізовано та враховано пропозиції ЗО щодо мети та PR. З метою врахування інтересів ЗО на етапі проекту ОП до РГ було залучено В. Гуменюк, А. Бондаренко, А. Буряк, О. Скубій – ЗО зі спеціальності 053 "Психологія" (магістерського рівня вищої освіти) (<http://surl.li/btkuvn>). Окрім ЗО, на засіданнях із її оновлення були присутні представники самоврядування. Проекти ОП попередньо розглядалися органами студентського самоврядування, так у 2024 р. проект ОП був погоджений без зауважень.

- роботодавці

Практика проведення гром. обговор. ОП (<https://cutt.ly/R3feAFr>), особистого спілкування, спільних зустрічей, роботи ЕК, рецензування ОП (<http://surl.li/jiihby>) дає можливість враховувати отримані пропозиції роботодавців, вносячи відповідні корективи до ОП. Робочою групою враховано пропозиції, отримані під час різних івентів за участю представників психол. служби БО «Світло Надії» (<http://surl.li/tfbbue>), практичних психологів Mental HUB (<http://surl.li/qteimx>), ДСНС України в Полт. обл. (<http://surl.li/vejimg>), клінічних психологів Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради» (<http://surl.li/amimxq>). До складу РГ ОП упродовж 2023–24рр. долучалися: Н. Супруненко – нач. Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради», яка запропонувала збільшення кількості вибіркового блоків; Т. Горошко – зав. Центру практичної психології і соціальної роботи КЗ «Полтавський міжшкільний ресурсний центр Полтавської міської ради», яка запропонувала збільшити обсяг вивчення ОК «Психологія сім'ї» до 4. У 2024р. за пропозицією А. Чернова при розробці наскрізної програми та РП практики було передбачено можливість проходження практик у закладах різних форм власності з обов'язковою умовою наявності у штаті практичного психолога або функціонування окремої психологічної служби.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти, які враховані в ОП, є результатом її відкритого обговорення, рецензування (<http://surl.li/jiihby>), проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/uyutrl>), громадського обговорення (<http://surl.li/uspzom>) висловлення пропозицій на засіданнях кафедри, Навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки (далі ФФПП), Вченої ради ФФПП та Університету. У форм. переліку ДВВС враховувалися пропоз. і інших кафедр НУПП. У 2024 р. ОП рецензувала К. Андросович – зав. кафедри психології та туризму Національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/jiihby>), а у 2023 р. О.Коваленко – гол. наук. співроб. Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України, які сформулювали схвальні відгуки на проекти ОП. У 2023 р. О.Коваленко запропонувала при розробці зміст. наповнення ОК у циклі професійної підготовки до обов'язкових освітніх компонентів додати «Психологічну службу». Ця пропозиція була врахована. У 2024 р. зав. каф. психології та суспільно-гум. дисциплін МНТУ К. Андросович запропонувала розглянути можл. зменшення кредитів на виконання кваліфікаційної роботи шляхом збільшення годин на переддипломну практику. Пропозицію було враховано: ОК12 «Переддипломна практика» - 9 кр., а ОК13 «Виконання кваліфікаційної роботи» - 15 кр. С.Федько запропонувала змінити форму контролю по ОК1 із диференційованого заліку на екзамен.

- інші стейкхолдери

Врахов. пропозицію інших стейкхолдерів, які є партн. ОП відповідно до уклад. меморандуму про співпрацю та взаємодію між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та Полтавського відділення Національного наукового центру «Інститут судових експертиз ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса» та Меморандуму про співпрацю з Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини (<http://surl.li/dmwqgc>), із Центром психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради». 23-24 травня 2024 року на базі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» науково-педагогічні працівники кафедри психології та педагогіки провели II Міжнародну науково-практичну конференцію «Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни» і

також було обговорено напрямки удосконалення підготовки ЗО (<http://surl.li/gclhpl>). Пропозиції стейкхолдерів були узагальнені та спрямовані на удосконалення ПР, змісту і методики підготовки фахівців, а саме додано ПР14, яка стосується розробки та впровадження програми психологічного супроводу клієнтів із різними запитам.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Практична психологія» має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/skiqko>). Місія НУПП - впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни. Виходячи зі Стратегії НУПП щодо орієнтації на академічну й етичну доброчесність; студентоцентризм; цифровізацію всіх процесів; якість освітніх послуг; автономію університету; свободу дослідження та навчання; соціальну забезпеченість; фінансову стабільність; реалізацію моделі розвитку «освіта-наука-бізнес-влада»; якісну і сучасну матеріально-технічну базу, можна підтвердити, що мета та особливості ОП «Практична психологія» відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія та стратегія НУПП реалізуються через мету ОП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Очікувані ПР на ОП визначені інтегральною компетентністю її випускників бути здатними вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. В умовах воєнного часу зростає попит на психологічну допомогу населенню, а тому зростає запит на фахівців у сфері ментального здоров'я, які повинні бути компетентними у наданні психологічного супроводу. ОП передбачає ґрунтовну підготовку ЗО до практичної діяльності за спеціальністю 053 «Психологія», що також зумовлює формування визначених ПР. Війна росії проти України зумовила формування відповідного змістового наповнення ОК9, унесення окремих тем чи питань до ОК5, ОК7, ОК8, що передбачають формування фахових компетентностей проф. діяльності майбутніх магістрів із практичної психології в умовах війни та поствоєнної відбудови. До переліку вибіркових освітніх компонентів професійної підготовки внесено "Спеціальну психологію", "Психологію великих стихійних груп і масових явищ", "Кризова та екстремальна психологія", "Психологія травмуючих ситуацій", "Практикум із соціально-психологічної реабілітації", "Правова психологія", "Економічна психологія", "Політична психологія". Досягнення усіх ПР, що визначаються ОП закріплюється на практиках та перевіряється в ході атестації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Суч. ринок праці та тенденції подальшого розвитку психології вимагають від ЗО володіння здатністю розв'язувати складні задачі та застосовувати практичні вміння у процесі навчання та професійної діяльності. Ця мета зафіксована у Стандарті і ОП. Підготовка за ОП відповідає тенденціям ринку праці: ЗО засвоюють суч. методики ПС. Серед ПР, визначених ОП є здатність здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наук. підходів і методів до конкретних ситуацій проф. діяльності (ПР13); володіти технол. сучасної психотерапії, консультування, психокор., психопроф.(ПР5, ПР6); проводити психол. дослідження та робити прогнози щодо розвитку особистості, груп і організацій (ПР2, ПР3, ПР4, ПР7). На вимоги ринку праці до психолога орієнтують всі ПР, передбачені Стандартом і додаткова (ПР14). Євроцентр розв. профосвіти (Cedefop) (<http://surl.li/exvno>) прогнозує збільш. роб. місць для психологів, здатних вирішувати етичні проблеми з опорою на норми закону та заг. людські цінності (ПР9), знання ІКТ, навички навчання, управління, автономії і роботи в команді. Цим вимогам повністю співзвучні ПР1, ПР8, ПР12, ПР13, ПР14. ОП враховує можливі місця роботи ЗО: психслужби у різних галузях, наявні вакансії на сайтах органів державної влади і місцевого самоврядування, Полт.обл.центру зайнятості (<http://surl.li/lisgz>), (<http://surl.li/lcjbk>) та (<http://surl.li/lcjaz>). Регіонал. аспект ОП і відображений у ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 та ПР.9, ПР.12, ПР.13, ПР.14. із врахуванням Стратегії розвитку Полтав.області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/ikwlp>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОП вивчався досвід ЗВО, які здійснюють підготовки магістрів за спец. 053 «Психологія» (КНУ ім.Т.Шевченка (<http://surl.li/ljnuvj>), КНЕУ ім.В.Гетьмана (<http://surl.li/wlygfk>), Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/ditgwl>), НАУ (<http://surl.li/nlqzmw>), Київський університет ім. Б.Грінченка, (<http://surl.li/dtripq>), Національної академії Національної гвардії України (<http://surl.li/zogwzm>), Національного університету «Острозька академія» (<http://surl.li/aosiih>), Національного технічного університету «Харківська політехніка» (<http://surl.li/jahncg>), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/pfdmuc>), що дозволило структурувати компоненти ОП, визначити послід. вивчення ОК, посилити практ. спрямованість завдань, включених до практик.

Цей аналіз дозволив обрати оптимальний комплекс обов'язкових та вибіркових ОК, які найкраще відповідають сучасним потребам ринку праці. Також було розроблено структурно-логічну схему послідовності вивчення ОК, що забезпечує послідовне й глибоке опанування необхідних знань та вмінь. На основі цього аналізу, було доповнено перелік СК та ПР, що відповідають вимогам сучасних освітніх стандартів та підвищують конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних аналогів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП робочою групою проаналізовано зарубіжні ОП за спеціальністю «Психологія» та запозичено досвід підготовки майбутніх психологів, зокрема із Інститутом нейропсихотерапії, Відень (Австрія) (<http://surl.li/cgsudz>), Віденського університету імені Зигмунда Фрейда (Австрія) (<http://surl.li/lakfst>), Трансільванського університету Брашова Transilvania University of Brasov (Румунія) (<http://surl.li/lohuxq>). З метою удосконалення ОП була проаналізована програма магістерського рівня «Educational Psychology, School and Vocational Counselling» Transilvania University of Brasov (Румунія) згідно угоди про співпрацю в межах програми Erasmus+ від 24.03.2023 (предметами програми були «Психологія праці та організаційна психологія та людські ресурси», «Клінічна психологія, психологічне консультування та психотерапія», «Навчання та управління людськими ресурсами в освіті», «Викладання, навчання та консультування в міжкультурному контексті (програма вивчення англійської мови)», Варненський вільний університет "Черноризец Храбър" (Болгарія) в межах меморандуму про взаємопорозуміння від 03.04.2019 (<https://www.vfu.bg/>), університету «1 DECEMBRIE 1918» University of Alba Iulia (місто Алба-Юлія, Трансильванія, Румунія) (<http://surl.li/zonyyg>). Окрім того, з метою удосконалення ОПП аналізували програму магістерського рівня «Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową» (Психологія підтримки розвитку) Uniwersytet Pomorski w Słupsku (Польща), Вищій духовній семінарії Університету кардинала Стефана Вишинського (<http://surl.li/sccfvz>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», складові якої визначено Стандартом вищої освіти 2019 р. Ним передбачено 13 програмних результатів, які було доповнено в ОП додатковою ПР. Перелік обов'язкових компонентів ОП сформовано виходячи із необхідності: а) реалізувати визначені у стандарті компетентності та ПР; б) відобразити сучасний досвід провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, найбільш актуальні проблеми розвитку практичної психології та рекомендації роботодавців, професійних громадських організацій, ЗО. Відповідно до ОП, цілями навчання є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та застосовувати практичні вміння у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових досліджень, здійснення інновацій у практичній роботі з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Для досягнення цілі підготовки фахівця, здатного до глибокого опанування предметної сфери, ОП надає ЗО розуміння основ загальнонаукових та спеціальних методів дослідження, закономірностей розвитку практичної психології через ОК 2 «Психологія вищої школи», ОК 3 «Методика викладання психології», ОК 5 «Технології психологічних тренінгів», ОК 6 «Практикум з консультування та психотерапії», ОК 7 «Психологія сім'ї», ОК 8 «Актуальні проблеми практичної психології», ОК 9 «Психологічна служба». ОП ґрунтується на загальновизначених положеннях і результатах сучасних наукових досліджень з практичної психології та орієнтує на актуальні спеціалізації (у циклі професійної підготовки блоками вибіркового дисциплін), в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. В ОП передбачена ОК 10 «Психометрика», у процесі вивчення якої ЗО набувають навички використання сучасних інформаційних систем і комп'ютерних технологій. ОП передбачає використання прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Компоненти ОП підсилюються прикладними аспектами підготовки ЗО через виробничу та переддипломну практики і виконання кваліфікаційної роботи, де ЗО закріплюють теоретичні знання і набувають практичні навички з психодіагностики, консультування, психоедукації та загалом – психологічного супроводу клієнтів із різними запитами. Послідовність вивчення освітніх компонентів та здобуття ПР визначена за результатами аналізу ОП інших ЗВО, з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів та досвіду НПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до документів ЗВО, а саме Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jxugmf>), Положення про порядок реалізації права ЗО НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність (<http://surl.li/cmemo>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/lcznut>) для ЗО існує можливість формування

індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що проявляється через вибір дисциплін, обрання напрямів досліджень, теми кваліфікаційної роботи, баз для проходження виробничої та переддипломної практики, вибір дисциплін іншого ЗВО при реалізації ЗО права на академічну мобільність, зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті. Основним чинником, що дозволяє ЗО сформувати власну ІОТ є система вільного вибору частини ОК, починаючи з другого семестру навчання. Вибіркова складова індивідуального навчального плану ЗО формується з майнорів (каталогів Університету) та 4-х мейджорів «Психологія в закладах освіти», «Соціально-політична психологія», «Кризова психологія» та «Організаційна психологія», які відповідають предметній області ОП. Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізацію права на вибір навчальних дисциплін ЗО регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNpFR>). ЗО мають можливість індивідуального вибору не менше 25 % загальної кількості кредитів (за даною ОП 26,6%), передбачених ОП, обираючи навчальні дисципліни (обсяг кожної з яких становить не менше 4 кредитів ЄКТС) з мейджорів та майнорів (<https://cutt.ly/BwCEcspW>): 59 дисциплін загального циклу підготовки (4,4 % від загального обсягу ОП) - з каталогу вибіркового циклу дисциплін університету (<http://surl.li/qpllpk>); одного з 4-х мейджорів, що включає по 5 дисциплін циклу професійної підготовки (22,2 % від загального обсягу ОП), опис яких подано на сторінці кафедри (<http://surl.li/aiyqog>). Процедура обрання ЗО дисциплін відбувається дистанційно, за затвердженим графіком, через індивідуальний кабінет студента у системі АСУ і включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення ЗО кураторами на кураторських годинах та гарантом ОП під час зустрічей зі студентами (<http://surl.li/xaуuuz>) із порядком, термінами й особливостями реєстрації та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Другий етап – ознайомлення ЗО із переліками навчальних дисциплін і блоків вибору (мейджорів) через індивідуальний кабінет або сайт Університету. Третій етап – запис ЗО на вивчення навчальних дисциплін (майнору та мейджорів). Четвертий етап – опрацювання результатів вибору ЗО і попереднє формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін. П'ятий етап – повторний запис ЗО на вивчення навчальних дисциплін для ЗО, які з поважної причини не здійснили вибір. Шостий етап – остаточне формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін. За результатами вибору деканат ФФПП формує індивідуальний навчальний план студента, який включає обов'язкові ОК та дисципліни, обрані студентом із циклу загальної та професійної підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає здобуття практичних навичок за допомогою різних видів практичної підготовки: практичні заняття, навчальні екскурсії, візні заняття на базі стейкхолдерів (<http://surl.li/jvwvst>), виробнича та переддипломна практики, які формують у ЗО інтегральну компетентність, загальні та спеціальні компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4 і регламентуються Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/nMIO7n7>). ОП передбачено 6 кредитів ЄКТС для проходження виробничої психологічної практики, 9 кредитів ЄКТС – для переддипломної. Цілі та завдання практичної підготовки формуються з урахуванням актуального досвіду стейкхолдерів, зокрема, Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради», Центру практичної психології і соціальної роботи КЗ «Полтавський міжшкільний ресурсний центр Полтавської міської ради». Виробнича психологічна практика спрямована на поглиблення та закріплення теоретичних знань і практичних навичок студентів, необхідних для майбутньої фахової діяльності. Переддипломна практика орієнтована на закріплення теоретичних знань і методик діагностичного обстеження досліджуваних студентами, збір ними емпіричних матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи та апробацію результатів групової психодіагностики у вигляді тез на науково-практичних конференціях або статті у фахових журналах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає формування таких соціальних навичок: здатності діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, поважати різноманітність та мультикультурність (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК13; 1ММ1, 2ММ4, 3ММ3, 4ММ1); здатності розробляти й управляти проектами, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК5, ОК6, ОК7, ОК9; 1ММ3; 2ММ3; 4ММ2,); здатності організовувати та реалізовувати просвітницьку і освітню діяльність, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (ОК1, ОК3, ОК5, ОК9; 1ММ3; 2ММ2; 3ММ2; 4ММ4); здатності приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК13; 1ММ3; 2ММ1, 3ММ4). Формуванню навичок використання ІКТ сприяють обов'язкові дисципліни (ОК5, ОК6, ОК9, ОК10) та дисципліни вільного вибору (1ММ3, 2ММ3, 3ММ2, 4ММ2). Організаційні навички, навички проєктної та командної роботи формуються в межах вивчення дисциплін ОК5, ОК8, ОК9; 1ММ3, 2ММ3, 3ММ2, 4ММ2. Згадані навички співвідносні із ПР за ОП дозволяють ЗО бути успішним незалежно від напрямку, в якому він працюватиме. Самостійність та здатність презентувати результати роботи формуються у ЗО під час виконання практик і лабор. завдань, завдань практик і кваліфікаційної роботи. Поглибленню соц. навичок сприяють участь у роботі психологічного хабу «Школа резильєнтності», у науково-практичних конференціях і тренінгах (<http://surl.li/usayuv>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість

досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП розроблена та реалізується відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/duucup>), але з додатковим ПР14 з дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/jvrctiw>), Положення про освітні програми НУПП (<http://surl.li/jzxdhd>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/nwkqj>).

Зміст ОП має чітку структуру, при її проектуванні та розробці відбулося оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також наповнення відповідними ОК (<http://surl.li/ascete>). Логічно впорядкованим у ОП є сформований перелік ОК професійної підготовки (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10), що в сукупності дозволяють у повному обсязі досягти ПР визначених Стандартом вищої освіти. ОП передбачає виробничу психологічну та переддипломну практики. Зміст ОП показує що РН у повному обсязі дозволяють досягти заявлених цілей навчання із якісної підготовки магістра психології.

ОП структурована на обов'язкові (66 кредити) та вибіркові ОК (24 кредити) побудована з урахуванням необхідності послідовного розвитку компетентностей. У першому семестрі ЗО набувають загальнокультурних і громадянських компетентностей опановуючи ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9. У другому - ОК 6 і ОК 10. Вибіркові ОК: загальної підготовки - 4 кредити та професійної підготовки, передбачені для вивчення у другому семестрі - 20 кредитів.

ОК, включені до ОП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПР, що відображено у структурно-логічних схемах ОП і матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Графік освітнього процесу складається з 2 навчальних семестрів. Загальне навантаження охоплює проведення лекційних, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи, практик і контрольних заходів. Навчальний рік складається із 40 тижнів, 60 кр. Обсяг ауд. тижневого навчального навантаження ЗО становить до 30 год. Ауд. навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Загальний бюджет навчальних дисциплін становить 2700 год, в тому числі: аудиторна робота—628 год, самостійна—2072 год. Обсяг аудиторного навантаження становить до 33-35% часу, відведеного на вивчення дисципліни. На дисципліни циклу загальної підготовки відведено 18 кредитів (20 %), циклу професійної підготовки—72 кредитів (80 %), на практичну підготовку—15 кредитів (16,67 %), на написання кваліфікаційної роботи—15 кредитів (16,67 %). Для оцінки завантаженості ЗО відбуваються бесіди кураторів з ними, проводяться опитування. За результатами останнього опитування ЗО (<http://surl.li/rmuwwc>) оптимальність навантаження підтвердило понад 93% респондентів. Обов'язкові ОК ОП складають 66 кредитів (73,3%). Із них 9 ОК (52 кр.) формують цикл проф. підготовки. Цикл заг. підгот., з ОК вибіркового та обов'язкового блоків, складає п'ять ОК (18 кредитів, тобто 20%). Цикл проф. підготовки, включаючи дисципліни вибіркового та обов'язкового блоків, складає 76 кредитів (80 %). Цикл вибірових дисциплін охоплює 24 кредити. Обсяг інд. та сам. роботи складає 2072 години (76,7 %), а аудиторні заняття 628 годин (23,3 %).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних та практичних компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. Зокрема, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 та всі ОК чотирьох вибірових блоків орієнтовані на формування навичок роботи з клієнтами, які мають різні психологічні запити. Практична підготовка, яка включає виробничу психологічну та переддипломну практики, дає змогу ЗО застосовувати здобуті знання в реальних умовах, що забезпечує підготовку до професійної діяльності й сприяє формуванню пр. компетентностей. Практикоорієнтованими є теми кваліфікаційних робіт, які пропонуються до вибору ЗО. Практикоорієнтованість освіт. процесу забезпечується залученням практиків до освітнього процесу (Шостя І.В. та Супруненко Н.В.). ЗО використовують спец. програмне забезпечення, таке як Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти дозволяє статистично обробляти та аналізувати отримані в результаті психологічного дослідження емпіричні дані. Під час лабораторних робіт із ОК9 та ОК10 вони здійснюють статистичну обробку емпіричних даних. Такі практичні завдання дозволяють ЗО набути навичок, необхідних для роботи в сфері надання компетентної психологічної допомоги на основі проведення індивідуальної та групової психодіагностики.

На час формування відомостей про СО підготовка ЗО за дуальною формою освіти не здійснюється. Можливість навчання за дуальною формою в НУПП регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (<http://surl.li/ozogia>)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує здобуття навичок і компетентностей, які є ключовими для досягнення глобальних цілей СР до 2030

р. Переважна більшість ОК є орієнтованими на досягнення цілей СР. ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ОП забезпечує форм. знань щодо здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (Ціль 3). ОК8, ОК6 ОП включає вивчення соціально-політичних аспектів, що дозволяє ЗО брати участь у скороченні нерівності всередині країн та між ними (Ціль 10), ОК8, ОК3, ОК4 спрямовані на сприяння поступальному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (Ціль 8), ОК2 - забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (Ціль 4), ОК5, ОК6 сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення, ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (Ціль 16), ОК5 - зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (Ціль 17). На досягнення глобальних цілей сталого розвитку спрямовані і вибіркові ОК.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.nupp.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2024 рр. для вступу за ОП конкурсний бал формувався як сума результату ЄВІ, що складався з тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови, а також ЄФВВ - єдиного фахового вступного випробування (коеф. 0,2, 0,2 та 0,6 відповідно). Мотиваційний лист використовувався лише для визначення місця у рейтингу вступників з однаковим конкурним балом. Вступники на основі НРК 7 мали право за їх вибором замість ЄВІ пройти співбесіду з іноземної мови в університеті та замість ЄФВВ – також здати фахове вступне випробування в університеті. Мінімальний бал для вступу на контракт становив 100 балів, на бюджет – 130 балів. Програма фахового вступного іспиту та збірник тестових завдань розробляються під керівництвом голови фахової атестаційної комісії провідними викладачами кафедри, щорічно переглядаються, оновлюються, враховуючи особливості ОП, сучасні тенденції розвитку науки, можливі рекомендації стейкхолдерів. Програма оприлюднюється на сайті НУПП (<http://surl.li/gzspan>). Вимоги для вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедури та вимоги до визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, описані у внутрішніх нормативних документах (<https://cutt.ly/2wCEjReb>): Положенні про організацію освітнього процесу НУПП (<http://surl.li/ymgoju>) (регулює визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання), Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУПП на академічну мобільність (<https://cutt.ly/IMNoNL>) (регулює порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в університеті-партнері за результатами академічної мобільності).

Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті здійснюється: під час переведення студента з іншого ЗВО; під час поновлення студента на навчання до Університету; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; за результатами вступу на перший (бакалаврський) рівень на базі НРК5 у визначених Правилами прийому відповідного року умовами; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття студентом ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або за кількома освітніми програмами. Доступність для учасників освітнього процесу перелічених документів забезпечується їхнім оприлюдненням на офіційному сайті університету, а також за рахунок інформування ЗО про особливості визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, на кураторських годинах, зустрічах з гарантом та інших комунікативних заходах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Підставою для визнання результатів, здобутих у формальній освіті є надана ЗО академічна довідка, індивідуальний навчальний план або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі цих документів (з інформацією про кількість кредитів та систему оцінювання), порівняння навчальних планів та з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Декан ФФПП приймає рішення про перезарахування при повному збігу кредитів ЄКТС та форми контролю. В іншому разі створюється фахова атестаційна комісія, яка може визнати результати навчання, якщо обсяг ОК відрізняється (але не менший 75% обсягу ОК, передбаченого навчальним планом) або якщо ОК мають різні назви, але при порівнянні навчальних програм та ОП співпадають ПР та змістова частина.

Прикладом практики застосування вказаних правил є визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності Еразмус+ Височин Альоною у ЗВО «1 грудня 1918» Університет Альба Юлії (Румунія) (<http://surl.li/ifoskj>). Визнання відбувається на основі укладених договорів між Полтавською політехнікою та Університетом-партнером, наданих ЗО академічної довідки (з переліком результатів вивчення навчальних

дисциплін і кількістю кредитів ЄКТС) шляхом порівняння змісту та обсягу навчального навантаження і зіставлення результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентоване Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» №109 від 22.06.2022 (<http://surl.li/eudzqr>). Положення передбачає, що загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання (далі Н/ІНО), не може перевищувати 25 % освітньої програми.

Інформація про переваги та процедуру визнання результатів навчання за неформальною освітою надається ЗО через розміщення документів на сайті університету, повідомлення кураторів, викладачів, гаранта ОП.

Консультативну допомогу надає деканат ФФПП.

На сайті університету створено окрему сторінку, де розміщена деталізована інформація щодо можливості здобуття неформальної освіти та процедури визнання результатів навчання (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>) Університет долучений до програм безкоштовного доступу до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній: EdX Online Campus, ініціатива edX Ukraine Higher Ed Institution Relief Program, Coursera for Campus, ініціатива Ukraine Response (<http://surl.li/dkbaw>) та Udemy.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Процедура визнання передбачає такі обов'язкові етапи:

1) подання ЗО заяви до декана ФФПП з проханням про визнання результатів навчання у Н/ІНО та декларації про попереднє навчання й документів, які підтверджують результати навчання. Консультативну допомогу заявникам щодо заповнення декларацій про попереднє навчання надає деканат ФФПП;

2) формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у Н/ІНО;

3) проведення оцінювання комісією можливості визнання чи невизнання результатів навчання, набутих у Н/ІНО на основі співставлення результатів Н/ІНО заявника з результатами навчання, передбаченими ОП.

За окремими питаннями та темами дисциплін «Психологія посттравматичного стресового розладу» були зараховані результати навчання ЗО, які опанували онлайн курси на освітній платформі Prometheus: «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта» (Малюков Дмитро, Волошко Галина, Андрущенко Амінат, Бойко Альона, Антоненко Олексій, Зезекало Єлизавета, Скубій Оксана, Охріменко Анастасія) (<http://surl.li/psqgk>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ "Про вищу освіту" та Положення про організацію освітнього процесу НУПП <http://surl.li/vhgnzx>

Основною формою навчання за ОП є денна форма.

Засвоєння ОК забезпечується застосуванням традиційного та проблемно-орієнтованого методів навчання і реалізується через застосування таких форм: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне заняття; консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться у формі лекції-дискусії, проблемної лекції. Практичні заняття відбуваються у вигляді диспуту, групової роботи, мозкового штурму, аналізу і моделювання бізнес-ситуацій з акцентом на особистісному саморозвитку та умінні презентувати результати досліджень. Для ОК10 застосовується спец. програмне забезпечення (Mini Tab, Excel Stat). Досягненню ПР сприяють проходження виробничої та переддипломної практик, виконання кваліфікаційної роботи. На платформі дистанційного навчання представлені електронні версії усіх ОК ОП, що дозволяє значно оптимізувати освітній процес. Застосування сукупності форм та методів навчання дозволяє активізувати різні типи сприйняття і розуміння матеріалу, закріпити знання, розвинути навички аналізу, оцінки й формулювання висновків, що підвищує якість освітнього процесу і сприяє досягненню ПР.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації навчального процесу задекларований у Статуті Університету (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>), Положенні про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/cbkguu>), Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури НУПП (<http://surl.li/xxvnmq>), Положення про академ.мобільність (<http://surl.li/mrgnrv>). Цей підхід реалізується через: участь ЗО у формуванні ОП, студентському

самоврядуванні (<https://cutt.ly/KMADoaQ>), комісіях при визнанні результатів навчання, отриманих у формальній освіті, засіданнях Вчених рад ФФПП та Університету; механізм реагування на скарги ЗО; гнучкість освітньої траєкторії і можливість вільного вибору ОК, тем наукових досліджень, баз практик, форм і методів навчання (у т.ч. через вибір форм навчання); налагодження зворотного зв'язку із ЗО шляхом моніторингу якості освіти; повагу до ЗО та їх потреб (створення належних умов для навчання та проф. реалізації); оприлюднення силабусів і РПНД; надання консультацій.

Рівень задоволеності ЗО методами навчання виявляється у процесі викладання ОК, консультування, на основі централізованої системи анкетування, результати якої свідчать про позитивну оцінку, дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Щосеместру відбувається анонімне опитування ЗО щодо їх задоволеності рівнем викладання ОП. У 2023-2024 роках високий рівень викладання відмічало понад 95% респондентів (<http://surl.li/nuesm9>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантована Статутом Університету (<http://surl.li/jmxfh>), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>) та є одним із принципів діяльності Університету, який закріплено у Стратегії розвитку Полтавської політехніки (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>).

Академічна свобода НПП втілюється у можливості: 1) визначати зміст дисципліни, самостійно розробляти робочу програму навчальної дисципліни та наповнення дистанційних курсів, що розміщуються на платформі Moodle (<http://surl.li/euylvi>) визначати способи проведення занять, формувати зміст лекцій та практичних занять, застосовувати власні наукові дослідження та розробки в освітньому процесі; 2) обирати методи навчання, враховуючи складність проблеми, думку та мотивацію ЗО, час та матеріально-технічне забезпечення.

Академічна свобода студентів проявляється у вільному виборі дисциплін із каталогів вибіркових дисциплін, мейджорів, тем кваліфікаційної роботи, підходів до виконання творчих завдань, місць проходження виробничої психологічної та переддипломної практик, участі у програмах академічної мобільності та навчанні на неформальній освіті та можливості перезарахування її результатів.

ЗО мають право надавати зауваження та вносити пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу та соціально-побутових умов. Зворотний зв'язок зі ЗО дозволяє коригувати стратегію викладання та вибір оптимальних методів і процедур, що сприяє постійному вдосконаленню педагогічної майстерності НПП, запровадженню інноваційних підходів до навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в ОП (<http://surl.li/piwkqr>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положенні про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Ця інформація є складовою силабусів (<http://surl.li/hqubye>). ЗО надається інформація про зміст ОК через силабуси, РПНД, дистанційні курси, методичні вказівки, матеріали для підсумкового контролю, авторські видання тощо. Компоненти навчальної дисципліни та методичне забезпечення розміщені на платформі дистанційної освіти університету. На першому занятті НПП ознайомлюють ЗО із РПНД, силабусом, формою підсумкового контролю, змістом завдань, а також із критеріями оцінювання.

В Університеті реалізована концепція єдиного інформаційного електронного середовища, яке поєднує особистий електронний кабінет студента, систему дистанційного навчання, засоби комунікації (Telegram-бот).

Процедура інформування ЗО також забезпечується через кураторів, НПП, гаранта, які інформують про актуальну та важливу інформацію через різні засоби комунікації (телефон, Viber, Telegram, соціальні мережі). Вона відповідає сучасним реаліям, запитам ЗО та стратегічній меті - розвитку концепції «Е-університет» як єдиного інформаційного освітнього середовища.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і дослідження під час реалізації ОП поєднуються шляхом використання дослідницьких методів в освітньому процесі, зокрема, при підготовці доповідей для участі у засіданнях наукового гуртка психологічного хаба «Школа резильєнтності» (<http://surl.li/plnzlg>), науково-практичних конференціях (<http://surl.li/mvualh>), виконанні кваліфікаційної роботи, участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Матюшенко Людмила, 2024 році).

Кафедра психології та педагогіки систематично проводить наукові заходи, де ЗО мають можливість апробувати результати своїх досліджень з подальшою публікацією тез конференцій (<http://surl.li/hwuc0j>). Особливо значущий вплив на поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП справляє діяльність наукового гуртка психологічного хаба «Школа резильєнтності» (<http://surl.li/oyrlci>), в якому ЗО беруть активну участь.

Більшість ЗО ОП, зокрема Матюшенко Людмила, Логвиненко Вікторія, Волошко Галина, Сизенко Дмитро, Шишов Костянтин, Кустова Олена, Лагодович Олена, Охріменко Анастасія, Максименко Сергій брали активну участь у конференціях, що відбувались як в Університеті, так і за його межами (<https://reposit.nupr.edu.ua/>).

Кафедрою постійно залучаються до викладання фахових дисциплін провідні фахівці-стейкхолдери (<http://surl.li/nciqip>), (<http://surl.li/zakmvp>). Такі зустрічі окреслюють реальні практичні проблеми сучасної психології та мотивують студентів до їх вирішення у процесі наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>) ОК та РПНД переглядаються та оновлюються щорічно, з врахуванням результатів підвищення кваліфікації НПП, останніх змін у законодавстві, сучасних практик, зворотного зв'язку НПП, ЗО, випускниками, роботодавцями та шляхом прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.

Шевчук В.В., за результатами стажування у Вищій духовній семінарії Університету кардинала Стефана Вишинського розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК2; за результатами підвищення кваліфікації у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", у Міжнародному інституті психології за програмами "Основи когнітивно-поведінкової терапії", "Основи сучасної психосоматики", "Основи психоаналізу", (<http://surl.li/bkaijb>) розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК8 та ОК9, а за результатами підвищення кваліфікації у Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" за програмою "Військова психологія", (<http://surl.li/igzvio>) розробила адаптовану до вимог сучасності тематику вибіркового ОК зММ1, а Клевака Л.П. на основі підвищення кваліфікації в цьому ж Інституті, удосконалила зміст ОК3, та вибіркового ОК зММ4, Хоменко Є.Г. – ОК8.

Чепур О.О. за результатами підвищення кваліфікації у ТОВ «ОС Україна» на тему «Практичні основи використання ММРІ-2», розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК10.

Тур О.М. за результатами Міжнародного стажування, West Finland College, Huittinen (Finland), та за результатами підвищення кваліфікації у ТОВ "Академія цифрового розвитку", розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК4.

Тесленко М.М. за результатами Міжнародного стажування, WSDSAC, Варшава, програма: "Kluczowe kompetencje wykadowcy" (Ключові компетенції викладача), та підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України, курс групової психокорекції, підґрунтям якої є авторська психодинамічна теорія, розроблена Т.С. Яценко та Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії, програма: "КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу", розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК5.

Седих К.В. за результатами підвищення кваліфікації у Полтавському державному медичному університеті на тему «Сучасні підходи до розробки та використання методичного забезпечення дисципліни «Медична психологія та психотерапія», розробила адаптовану до вимог сучасності тематику ОК6 і зММ3.

НПП, які забезпечують ОП, публікують наукові праці у фахових наукових виданнях, в тому числі тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях (Таблиця 2).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегічною ціллю НУПП є інтеграція в міжнародний науково-освітній простір, що реалізується через нарощування масштабів міжнародної грантової діяльності, збільшення програм для ЗО і НПП. Відділ міжнародних зв'язків та координаторка по зовнішніх комунікаціях при Eurodoc Павельєва А.К. (<https://cutt.ly/WwbOj6g8>) постійно інформує про можливості академічної мобільності, що дозволило взяти участь у програмі Еразмус+ Височин Альоні у ЗВО «1 грудня 1918» Університет Альба Юлії (Румунія) у 2023-2024 нр. (<http://surl.li/pimvga>). НПП, залучені до ОП, є учасниками та переможцями міжнародних освітніх проєктів "Еразмус+". У 2023-2024 рр. Хоменко Є.Г. долучена до реалізації проєкту ERASMUS+ (<http://surl.li/iaqjvg>). Приєднання до міжнародного освітнього проєкту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>) і до міжнародного проєкту «Болонський хаб» (<http://surl.li/nbnbq>) дає доступ НПП і ЗО до лекцій науковців світового рівня. Седих К.В. взяла участь у I Міжнародному симпозиумі: «Наркоманія Психотерапія: Українська модель» у Відні (Австрія) 27-29 жовтня 2023 р. (<http://surl.li/ftlsm>); 17 листопада 2023 року Седих К.В. взяла участь у III Міжнародному симпозиумі, з доповіддю: «The Impact of the War on Family and Psychotherapeutic Systems» (<http://surl.li/wzxfjhr>).

НПП і ЗО беруть участь у міжнародних конференціях, оприлюднюють результати досліджень в міжнародному науковому середовищі, зокрема у виданнях, що входять до НМБ Scopus і WoS та міжнародних монографіях <https://reposit.nupp.edu.ua/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано у внутрішніх нормативних документах ЗВО (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), а саме у Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та у Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1y04W>) та Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>), зазначені у ОП, навчальних планах, силабусах, РНП, дистанційних курсах, розкладі екзаменів, контрольних заходах конкретних ОК, у електронних кабінетах студентів.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, про який повідомляє НПП на першому занятті з ОК.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять з метою перевірки рівня підготовленості ЗО до роботи за фахом і забезпечує зворотний зв'язок між НПП та ЗО. Різноманітність форм поточного контролю (письмові контрольні роботи, тестування, усні опитування, підготовка есе, одноосібні та групові

проекти, презентації) дозволяє повною мірою та об'єктивно оцінити ПР ЗО за навчальною дисципліною.

Однією із форм поточного контролю є міжсесійний контроль, який здійснюється кожного семестру. Терміни міжсесійного контролю визначаються графіком навчального процесу на навчальний рік, ухваленого Вченою радою ЗВО. Оцінка з міжсесійного контролю проставляється викладачем в АСУ МКР через особистий кабінет. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку під час екзаменаційної сесії для перевірки опанування програмних результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Терміни екзаменаційної сесії визначаються відповідно до графіка навчального процесу. Результати семестрового контролю розглядаються на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Екзаменаційні білети охоплюють зміст РПНД, яка виноситься на семестровий контроль, або її частини (якщо дисципліна розрахована більше, ніж на 1 семестр) та забезпечують перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Оцінки за підсумковий контроль проставляються викладачем в АСУ МКР через особистий кабінет та є доступними для ЗО у їхньому особистому кабінеті. Підсумкова атестація здійснюється у вигляді атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується ЗО в останньому семестрі навчання, з метою оцінювання його науково-теоретичної та практичної підготовки. Виконання кваліф. роботи передбачає систематизацію та поглиблення теоретичних знань зі спеціальності, включає теоретичну та практичну частини. Форми контрольних заходів для кожної дисципліни відображені в ОП, РПНД та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету та платформі дистанційного навчання Moodle. Комплекс форм і методів контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення обсягу і якості сформованих ЗК, СК, перевірку досягнутих ПР.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, розподіл аудиторних годин та самостійної роботи відображено у навчальному плані ОП, індивідуальних навчальних планах, що відображаються в індивідуальному кабінеті ЗО. Критерії оцінювання та контрольні заходи за ОК зазначаються в РПНД, що розміщені на дистанційних курсах та в електронній бібліотеці, а також у силабусах.

Підсумкова оцінка з дисципліни, відповідно до Положення про семестровий контроль (<http://surl.li/aqvgn>), є інтегрованою за результатами поточного та підсумкового оцінювання: для дисциплін, в яких передбачено екзамен - 50 балів за результатами поточного оцінювання і 50 балів за результатами екзамену; для дисциплін, для яких передбачено диференційований залік, від 70 до 100 балів за результатами поточного оцінювання та до 30 балів за результатами заліку. Мінімальна кількість балів, за якої ЗО може бути атестованим, - 60 балів. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінюванні ЗО при нарахуванні стипендії. Розклад екзаменаційної сесії доступний ЗО в їхньому індивідуальному кабінеті.

Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується через проведення зустрічей з гарантом ОП, шляхом інформування ЗО викладачами. За результатами опитування, проведеного у червні 2024 р. (<http://surl.li/rnftnb>), чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів підтвердила переважна більшість респондентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у рамках конкретних дисциплін, перелік тем та розподіл балів за змістовими модулями (темами), критерії оцінювання відображені в РПНД (що розміщені на дистанційних курсах) і у силабусах дисциплін.

На першій парі викладач доводить до відома ЗО всю інформацію стосовно навчальної дисципліни, інформує про наявність РПНД, силабусів та методичного забезпечення.

Проведення усіх видів контролю, їх документальне оформлення здійснюється з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>).

Інформація про структуру екзаменаційного білета, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляється ЗО на початку викладання дисципліни та під час консультації перед проведенням контрольного заходу.

Інформація про графік навчального процесу та навчальний план розміщена на сайті кафедри психології та педагогіки (<https://nupr.edu.ua/page/spetsialnist-053-psikhologiya-magistr.html>). Розклад екзаменаційної сесії розміщується в особистому кабінеті ЗО (<https://portal.nupr.edu.ua/>) не пізніше як за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід, обговорень зі ЗО та їх анкетування (<http://surl.li/rnftnb>). За результатами опитування, вчасність отримання інформації про форми контрольних заходів підтвердила переважна більшість респондентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 "Психологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565), Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/lyrexg>), Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>) та освітньої програми.

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та

характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Атестаційний екзаме́н за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми та процедура проведення контрольних заходів регламентуються п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та деталізовані у Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1y04W>).

Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Зазначені положення знаходяться у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті університету та доступні усім зацікавленим сторонам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів забезпечується шляхом дотримання організації навчального процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, однаковими умовами для всіх ЗО (тривалість екзамену, кількість завдань, рівень їх складності), врахуванням результатів поточного та підсумкового контролю, активним використанням тестових технологій (з випадковим вибором тестів та автоматичним оцінюванням), чіткістю процедур та критеріїв оцінювання (з якими ЗО ознайомлюються на початку вивчення ОК), встановленням єдиних правил оскарження результатів семестрового контролю відповідно до Положенні про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1y04W>). ЗО можуть оскаржити результати семестр. контролю, подавши письмову апеляційну заяву декану ФФПП. Для її розгляду формується апеляційна комісія, яка приймає рішення за результатами скарги. При конфлікті інтересів екзаменатором призначається інший викладач завідувачем кафедри за узгодженням з деканом.

В університеті прийнято Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/zwCEEurr>), антикорупційна програма (<https://cutt.ly/CwCEARVe>), наявна скринька довіри (<https://cutt.ly/IwXxTOfe>), призначена уповноважена особа з антикорупційної діяльності - Павлухін Д. (<http://surl.li/aztowy>) та створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). Т

Випадків оскарження результатів контрольних заходів ЗО та конфлікту інтересів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури Університету, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, передбачено внутрішніми нормативними документами (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), а саме Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1y04W>), Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/rifxhe>).

Відповідно до п. 4.6 Положення (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана ФФПП.

ЗО, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, а ті, які не з'явилися з поважних причин – не вважаються такими, що мають академічну заборгованість, і в них є право на складання екзамену в установлений деканатом ФФПП термін за індивідуальним графіком.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульовано п. 4.10 Положення про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1y04W>).

ЗО для оскарження результатів семестрового контролю в день їх оголошення подає особисто письмову заяву декану ФФПП, який передає її на розгляд проректорові і готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії у складі представників інституту, кафедри, студентського самоврядування не пізніше наступного робочого дня після її подання. ЗО має право бути присутнім на цьому засіданні. Головою апеляційної комісії призначається декан ФФПП.

При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії вивчають письмові матеріали семестрового контролю

без додаткового опитування ЗО. При усному екзамені (заліку) ЗО надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який обирається ним з комплекту білетів з дисципліни.

За результатом апеляції може бути прийнято одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому оцінка не може бути нижчою за отриману раніше.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів ЗО на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, що описані у таких документах:

1. Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jmxfh>) – регламентує забезпечення системи дотримання академічної доброчесності (п. 1.8).
2. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/EwCENMbJ>) – визначає принципи, правила, норми спілкування, поведінки, професійної етики НПП, співробітників і студентів.
3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) – врегулює процедуру виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах, освітніх роботах ЗдВО, сприяє дотриманню вимог наукової етики і поваги до інтелектуальних надбань.
4. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/91YdSHX>) – визначає порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності, способи й методи застосування дисциплінарного впливу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП виступають наступні технологічні рішення:

- 1) застосування згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) антиплагіатної системи Unicheck, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт та наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях Університету; 2) проведення тестування при поточному та підсумковому контролі з використанням Інтернет-ресурсу дистанційного навчання і розроблення тестів в т.ч. НПП, які пройшли навчання з основ тестології та розробки тестових завдань для ЄФВВ; 3) розміщення кваліфікаційних робіт ЗО та наукових праць у відкритому публічному доступі в інституційному репозитарії Університету (<http://surl.li/хуkzvг>).

Перевірка кваліфікаційних робіт ЗО здійснюється на завершальному етапі їх виконання. Організацію перевірки забезпечує завідувач кафедри психології та педагогіки, який призначає відповідальну особу з-поміж НПП. Вона отримує індивідуальний, захищений паролем обліковий запис на сервісі Unicheck (2023 р.) і Strike Plagiarism (у 2024 р.). Відповідальна особа визначає оригінальність кожної поданої роботи та формує довідку про рівень запозичень у тексті для подальшого розгляду на засіданні кафедри, де приймається рішення про допуск до захисту, відправлення на доопрацювання або відхилення без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО проводить системну політику популяризації академічної доброчесності серед ЗО. Так, Альона Височин - студентка магістерського рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» взяла участь у міжнародному конкурсі публікацій Міжнародного центру академічної доброчесності (<http://surl.li/whexln>). Розроблені нормативні документи, які регламентують питання академічної доброчесності (<http://surl.li/erjsg>). ЗО ознайомлюють з Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>), правилами цитування при використанні інформаційних джерел; залучають до опитувань (<https://cutt.ly/f1YMHt>, <http://surl.li/nbtvl>), лекцій та тренінгів (<http://surl.li/kpbliu>). Академічна доброчесність є предметом уваги при виконанні НПП, які постійно підвищують кваліфікацію в даному напрямі, обов'язків куратора чи наукового керівника, а також у діяльності Департаменту безпеки університету та Уповноваженого з антикорупційної діяльності університету (<http://surl.li/aztowy>).

В Університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/pqdgghn>), повноваженнями якої є популяризація принципів професійної етики, академічної доброчесності та корпоративної культури НПП та ЗО; надання рекомендацій та консультацій щодо ефективного дотримання доброчесності. ОК4 ОП розкриває основні засади академічної доброчесності. ЗО та НПП пройшли навчання (<http://surl.li/kigaga>) у неформальній освіті.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується п. 6.4 Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>).

Для розгляду фактів порушення академічної доброчесності створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням (<https://cutt.ly/91YdSHX>).

Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають опублікуванню, а наукові результати не можуть бути визнані як належні особі, що надала їх на публікацію.

Освітні роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають оцінюванню, а результати навчання чи підсумкової атестації не можуть бути зараховані.

Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності НПП враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Більшість НПП пройшли підвищення кваліфікації щодо академічної доброчесності та суворо контролюють її дотримання ЗО. Порушень академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОК на ОП, забезпечує 8 штатних НПП, серед яких 2 доктори наук (25 %) та 6 кандидатів наук (75%) (табл. 2 Відомостей про СО). Штат кафедри психології та педагогіки та НПП, які здійснюють реалізацію ОП, відповідають Ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 053 "Психологія". Викладацька та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують усі ОК, здійснюють керівництво практиками та кваліфікаційними роботами підтверджені їх освітою, тематикою дисертацій, підвищенням кваліфікацій, науковими публікаціями, участю у комунікативних наукових заходах, досвідом практичної діяльності за фахом, атестації наукових кадрів, участю у професійних об'єднаннях тощо. Усі ОК, які входять до змісту ОП, забезпечені власними методичними та (або) науковими працями викладачів. Наявний склад НПП може ефективно сприяти досягненню цілей та ПР, визначених в ОП. Перевагами наявного складу НПП, що викладають на ОП, є наявна публікаційна активність – статті у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та (або) Web of Science мають Седих К.В., Тур О.М., Король Т.Г., Хоменко Є.Г., Шевчук В.В., Тесленко М.М., Клевака Л.П.; підготували власні навчально-методичні посібники (Клевака Л.П., Шевчук В.В., Тесленко М.М., Хоменко Є.Г.); є розробниками НДР (Тур О.М., Седих К.В., Шевчук В.В., Клевака Л.П., Тесленко М.М.); здійснюють психологічне консультування осіб із різними запитам (Седих К.В., Тесленко М.М., Шевчук В.В., Хоменко Є.Г.), мають досвід практичної діяльності за фахом (Шевчук В.В., Чепур О.О.), участь у професійних спілках (всі НПП) тощо. Під час опитувань здобувачі освіти засвідчують високий рівень задоволеності викладачами, як професіоналами у визначених напрямках (<http://surl.li/wcmtnf>). Отже, потенціал складу НПП гарантує високий рівень навчання, орієнтованого на сучасні вимоги ринку праці, збагачують освітній процес новітніми знаннями та технологіями.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до НПП ОП обумовлені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Відповідним наказом ректора призначені гарант ОП та група забезпечення ОП. Якісний склад кафедри психології та педагогіки, що забезпечує підготовку ЗО за ОП відповідають чинним Ліц. умовам. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліф. педагогічних і НПП НУПП (<http://surl.li/yoblra>). Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регулюється Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП вищих навчальних закладів III і IV рівнів акредитації (<http://surl.li/zrnljx>) (оголошення про конкурс <http://surl.li/aydysq>).

У 2023–24 н.р. процедуру конкурсного відбору проходило 5 НПП кафедри, що відповідає за реалізацію ОП. З метою забезпечення якісної реалізації ОК8 у якості зн. сумісника залучено І.В. Шостю, практичного психолога Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги». Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають вищу освіту і відповідають Ліц. вимогам провадження освітньої діяльності НПП: постійно підвищують проф. та науковий рівень, пед. майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання ОК; мають наук. праці та методичні розробки; дотримуються норм академ. доброчесності. При подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати НПП за підсумковим рейтинговим показником роботи у розрізі років та посад, результати опитування здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУПП проводить активну роботу із залучення роботодавців до співпраці щодо організації і реалізації освіт. процесу, використовуючи їхній потенціал для формування відповідних СК у ЗО (<http://surl.li/egzxfv>; <http://surl.li/ryghlu>). Зокрема університет співпрацює з такими установами, як: Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса» (<http://surl.li/gkzuyb>) в особі В.Мищенко; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України (<http://surl.li/kffkzg>) в особі Олени Коваленко; Управління кадрового забезпечення ГУНП в Полт. області; ГУ ДСНС України в Полтавській області (<http://surl.li/xdwkoq>; <http://surl.li/dxqeqo>) в особі О.Кікоть та О.Демяник. Роботодавці беруть участь у розширених

засіданнях кафедри, конференціях, воркшопах, круглих столах (<http://surl.li/gzpngw>; <http://surl.li/vzgyiq>; <http://surl.li/wsaodc>), долучаючись до обговорення напрямків підготовки фахівців галузі практичної психології, надають пропозиції з удосконалення ОП (<http://surl.li/rwourn>). НУПП залучає до занять на ОП представників-роботодавців, викладачів із практичним досвідом професійної діяльності, є членами проф. асоціацій, проводять лекції, дискусійні панелі, ворк-шопи, тренінги, майстер-класи тощо. З-поміж них: керівниця психологічної служби ГУ ДСНС України в Полтавській області Ю.Фалєєва (<http://surl.li/hlzbrq>). НПП, що працюють на ОП поєднують викладання в НУПП з індивідуальною практикою, що є важливим і необхідним для якісної підготовки здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУПП сприяє проф. розвитку НПП, забезпечуючи підв. їх кваліфікації, фінансування відряджень для участі у конференціях, фін. підтримку у вигляді доплат і премій, що передбачено Положеннями (<https://cutt.ly/2wCEjReb>) «Про преміювання та встановлення надбавок» (<http://surl.li/baruf>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<http://surl.li/barug>), «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» (<http://surl.li/jpwwqd>), «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<http://surl.li/bgwfr>).

2021 р. Хоменко Є., 2022 р. Чепур О. захищено канд. дис., тематика яких безпосередньо пов'язана з цілями ОП. З 2023 р. Тур О. навчається в ПНПУ за спеціальністю 053 «Психологія». ЗВО створює умови для академічної мобільності. Так, 4 НПП протягом 2020–24 рр. пройшли стажування в ЗВО Польщі, Латвії, Фінляндії, Румунії. У межах укладених НУПП угод про співпрацю пед. майстерність підвищили Шевчук В., Клевака Л., Хоменко Є. у КПІ імені Ігоря Сікорського.

В НУПП реалізовано власні професійно-освітні проекти, наприклад «Школа гаранта» (<https://cutt.ly/Swx4fzoL>), у межах якої тренінги відвідали Шевчук В., Клевака Л., Седих К. Приєднання Університету до міжнародного освітнього проекту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>), що дозволило НПП відвідувати лекції науковців світового масштабу. Умови для професійного розвитку НПП створюються, зокрема через дієву систему інформування, проведення опитування ЗО щодо якості викладання та систему рейтингового оцінювання роботи НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток професіоналізму НПП та підвищення викладацької майстерності. Спільно з ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України ведеться робота з фахового підвищення кваліфікації. Засобами заохочення НПП є фінансування відряджень для стажувань і підвищення кваліфікації. Подяку Голови ВРУ має Хоменко Є.Г. (<http://surl.li/ljdzsh>); Почесну грамоту МОНУ - Клевака Л.П. (<http://surl.li/ghfarm>); Подяку Президента Полтавського тер. відділення МАН - Король Т.Г. (<http://surl.li/krqfrr>). Рейтингове оцінювання роботи НПП діє в НУПП згідно з відповідним «Положенням» (<http://surl.li/jcicda>). Наказом ректора створена постійна рейтингова комісія, робота якої забезпечує реалізацію моніторингу рівня професіоналізму НПП. Згідно з «Положенням про призначення, перегляд та зняття надбавок до посадових окладів...» (<http://surl.li/lcixvx>) з метою стимулювання праці НПП виплачуються грошові премії, встановлюються надбавки до посадових окладів. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється і через систему заходів матеріального та морального заохочення. НПП отримують премії та надбавки до посадових окладів (за складність і напруженість в роботі; високі досягнення в роботі; виконання особливо важливої роботи), нагороджуються грамотами та відзнаками різних рівнів (<http://surl.li/qfvdnt>). Стимулюючий характер для НПП має система рейтингового оцінювання роботи НПП (<https://cutt.ly/iwoNIFIV>). Моніторинг викладацької майстерності здійснюється через систему рейтингового оцінювання роботи НПП та опитування ЗО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються для реалізації мети та завдань діяльності НУПП. Документи фін. звітності розміщені на сторінці (<http://surl.li/hbtqfi>). МТБ достатня для досягнення цілей і ПР ОП. Віртуальний тур НУПП: <http://surl.li/qxigow>. Фінансування ОП здійснюється за рахунок надходжень з держ. бюджету, фіз. і юр. осіб. Використання коштів відображає звітність (<https://cutt.ly/RwaTS1gx>). НУПП розвиває МТБ, для освітнього процесу. Бібліотека налічує 530 тисяч прим. видань. Діє репозитарій (<http://surl.li/uxbkah>) та ел. бібліотека (<http://lib.pntu.edu.ua>). Навч.-метод. забезп. ОП вдосконалюється й нараховує понад 100 комплексних розробок та наук. видань з ОК, що занесені до репозитарію та електронної бібліотеки. На кафедрі психології та педагогіки розроблені 12 НМКД, ще 1 – каф. заг. мовознавства та інозем. мов. Базою підготовки за ОП є лекц. ауд з мультимедійним обладнанням, комп. клас з моноблоками Apple із ліцензійним Minitab (забезпечується ОК9 і ОК10) (<http://surl.li/dyugrd>), аудиторії інших кафедр (лінгафонний кабінет – для ОК1), Лабораторія психодіагностики та кор.-розв. роботи, Навч. лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку», Навч.-діагност. центр психологічної експертизи «Зелена кімната» (<http://surl.li/qyshek>). Для всіх ОК ОП розроблено НМЗ, розміщене на дист. платформі Moodle (<http://surl.li/bakfw>) та в електронній бібліотеці. Інфраструктура НУПП включає навчальні корпуси навчальною площею 18408 м²; 5 гуртожитків; їдальню, спорт.-оздор. базу, яка має безкоштовний Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НУПП є студ.містечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), їдальня, бібліотека, студ.хаб (<http://surl.li/jmwjr>), сезонні аудиторії Open Space-простір (<http://surl.li/lwhgh>), центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку (<https://cutt.ly/owQqb8Ll>), Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, Навч-діагн. центр психолог.експертизи «Зелена кімната» (<http://surl.li/fmonwx>).. Спорт-оздор. база включає навчально-спортивний комплекс, майданчик для воркауту, спортзали, лабораторію кіберспорту, мультимедійний тир (<http://surl.li/smyfjo>), багатofункціональний спорт.майданчик. ЗО розвивають свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру культури і студентської творчості (<http://surl.li/jmmwj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>). Розвитку наукових інтересів сприяє робота наукових гуртків (<https://cutt.ly/OwCEN2Qf>). Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та музею науки (<http://surl.li/olabb>). Соц.підтримку надає студ.самоврядування (<http://surl.li/bsslo>); гендерний центр (<http://surl.li/jmmtz>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwSEMJYe>). Для моніторингу потреб й інтересів ЗО обладнана скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Опитування ЗО свідчать про високий рівень їх задоволеності створеним освітнім середовищем (<http://surl.li/qgwx>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Стратегія розвитку Полтавської політехніки першочергове значення надає питанням безпеки освітнього середовища. Контроль безпечності освітнього процесу, дотримання санітарних норм, вимог пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці та Департамент безпеки. Систематично відбувається інструктаж ЗО з цих питань. Розклад занять складено з урахуванням місткості 8 укріплень на 5081 місце, що обладнані на території Університету і студентського містечка та пройшли відповідні перевірки (<http://surl.li/mdpuh>). Для усіх корпусів університету відпрацьовані маршрути евакуації, визначені дії під час сигналу «Повітряна тривога», їх виконання контролюється адміністрацією. В НУПП є штаб цивільного захисту, працює мед.пункт, у періоди блекауту діє Пункт незламності. Територія НУПП обладнана камерами відеоспостереження і перебуває під цілодобовою охороною. Доступ до приміщень гуртожитків та університету відбувається за пропускною системою. Під час ускладнення епідеміологічної ситуації при вході до корпусів проводиться температурний скринінг. Наданням психолог.допомоги учасникам освітнього процесу займається психолог.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>), доступності й конфіденційності роботи якої сприяє наявність скриньок довіри для звернень ЗО. НУПП проводить політику гендерної рівності та недопущення дискримінації (<http://surl.li/mwvumk>). Функціонує Волонтерський штаб (<http://surl.li/xbpbat>), відділ охорони праці, е облаштування з урахуванням потреб маломобільних груп населення (<http://surl.li/efzvpj>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗО організована через деканат ФФПП, кафедру психології та педагогіки, кураторів, юридичну клініку, психологічну службу, органи студентського самоврядування.

Освітня підтримка ґрунтується на особистій взаємодії викладачів зі ЗО під час аудиторних занять, консультацій. У разі виникнення проблемних питань до їх вирішення може долучатися зав. кафедри, деканат ФФПП або органи студентського самоврядування.

Організаційну підтримку ЗО, яка стосується адміністративних питань (приймання заяв, отримання довідок, використання електронних сервісів), забезпечує деканат ФФПП.

Інформаційна підтримка реалізується через відкритий доступ до інформаційних ресурсів через сайт ЗВО, де наявна інформація з освітніх питань (графік організації освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, програми академічної мобільності, грантові проекти, конференції), громадського життя, діяльності Університету. Для оперативного інформування ЗО створено телеграм-бот (@NuppBot, електронний кабінет здобувача (де доступний розклад, інформатор, результати підсумкового контролю, індивідуальний навчальний план), сайт дистанційної освіти.

Консультативна підтримка надається деканатом ФФПП, кураторами, НПП, студентським самоврядуванням, працівниками підрозділів університету в межах їх функціональних обов'язків.

Соціальну підтримку ЗО забезпечують профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), студентське самоврядування (<http://surl.li/bsslo>), психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>), юридична клініка (<https://cutt.ly/KwQOCzSo>), психологічний хаб «Школа резильєнтності» <https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html>.

Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією Університету, його представники входять до складу Вчених рад, стипендіальних комісій, беруть участь у формуванні рейтингу ЗО. Профспілковий комітет студентів і аспірантів здійснює консультативну підтримку ЗО з питань стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитку, навчання, оздоровлення, спорту та дозвілля. ЗО безкоштовно користуються бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами університету. ЗО, які проживають у інших містах області або країни, на період навчання забезпечуються місцями проживання у гуртожитках. Куратори академічних груп під час групових виховних годин, індивідуальних бесід, а також відвідування ЗО, що мешкають у гуртожитках, проводять моніторинг рівня задоволеності ЗО умовами навчання і

проживання з метою виявлення проблемних моментів та надання своєчасної допомоги. Результати опитування учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nbtvl>; <http://surl.li/ncxod>) свідчать про високий рівень задоволеності ЗО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює безбар'єрний освітній простір та приділяє належну увагу інклюзивності освітнього процесу, що підтверджено висновком про доступність для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/jmwke>). Облаштовані пандусні з'їзди, встановлені поручні, обладнане паркувальне місце для транспорту, кнопка виклику охорони, приведена до нормативного значення висота порогів, обладнані окремими універсальними кабінами санітарні вузли та біотуалет. Використання шрифту Брайля, світлової та звукової інформації, тактильних плиток дозволяють створити приязне навчальне середовище для людей з особливими потребами. Система дистанційного навчання, електронні бібліотека і кабінет дозволяють їм мати вільний доступ до освітніх ресурсів Університету.

В Університеті розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/ZwCEoFsQ>),

Інтеграція та адаптація ЗО з особливими потребами є одним з першочергових завдань діяльності психологічної служби, яка має систему обліку студентів з особливими освітніми потребами, аналізує їх індивідуальні потреби й шляхи інтеграції в освітнє середовище.

Для забезпечення освітніх потреб ветеранів війни, значна частина яких мають психологічні та функціональні особливості й специфічні вимоги до освітнього середовища, в Університеті функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://cutt.ly/twQOIImTV>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій (в т.ч. дій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) та забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу.

У разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури їх вирішення, які визначені у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dihuz>), є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

У своїй діяльності Університет дотримується політики академічної доброчесності, гендерної рівності, протидії корупції, булінгу та дискримінації. В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» у разі виникнення конфліктної ситуації ЗО можуть звернутися із паперовою заявою до ректора або написати на електронну пошту rector@nupr.edu.ua, а також надати інформацію через електронну скриньку довіри conflict@nupr.edu.ua або фізичну скриньку, яка знаходиться у вестибюлі університету.

Психологічний та соціальний супровід освітньо-виховного процесу і врегулювання психологічних конфліктів забезпечує психологічна служба (<http://surl.li/ernxp>), яка проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу. Захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції здійснює департамент безпеки та уповноважена особа з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>).

Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jnffa>) в Університеті впроваджені антикорупційні заходи, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків. Уповноваженим з антикорупційної діяльності здійснюється нагляд, контроль та моніторинг дотримання працівниками Університету вимог законодавства і недопущення корупційних дій.

Урегулювання конфлікту інтересів в університеті відбувається відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», та відповідно до «Антикорупційної програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jnffa>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dihuz>).

Створенню в університеті освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації, реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак відповідно до Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» сприяє діяльність Гендерного центру, започаткованого спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів.

Випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними

документами: «Положення про освітні програми в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>, «Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennia-pro-garanta.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>).

У наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

ОП «Практична психологія» розробляється проектною групою. Проект ОП розміщується на офіційному сайті університету для громадського обговорення та збору відгуків, рекомендацій та пропозицій від стейкхолдерів (<http://surl.li/utmu>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Університеті запроваджено річний цикл моніторингу ОП, що передбачає: реалізацію щосеместрового проведення опитування ЗО щодо задоволеності якістю підготовки за окремими ОК та за ОП в цілому; оприлюднення результатів аналізу якості підготовки ЗО; залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (ЗО, представників академічної спільноти, випускників, роботодавців тощо) до розробки та удосконалення ОП (<http://surl.li/ghbxdl>; <http://surl.li/sooxip>; <http://surl.li/nhykle>; проведення громадського обговорення проекту ОП, збір та обробку зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП; щорічний перегляд змісту та затвердження оновлених ОП. Отримані зауваження та рекомендації обговорюються на засіданні кафедри психології та педагогіки, НМК ФФПП, Вченої ради ФФПП. Після цього ОП затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://surl.li/jlcqni>).

Гарант разом із проектною групою здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за ОП, зокрема шляхом опитування (<http://surl.li/czsuqr>) ЗО, випускників, роботодавців, а також проведення зустрічей зі стейкхолдерами, які відбуваються протягом року. Ініціювати зміни до ОП мають право гарант, члени проектної групи та групи забезпечення спеціальності, інші стейкхолдери.

Оновлена редакція ОП «Практична психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» ухвалена Вченою радою Університету протокол № 6 від 31.05.2024 р. та була введена в дію 01 вересня 2024 року. З часу започаткування, ОП постійно переглядалась та вдосконалювалась, останні зміни ОП були обґрунтовані потребами ринку праці, інтересами й рекомендаціями стейкхолдерів та з урахуванням вимог, що висуваються до практичних психологів. За пропозицією ЗО, роботодавців та академічної спільноти включено до ОП додаткові СК12. Здатність здійснювати професійну діяльність у сфері практичної психології; розробляти програми психологічного супроводу та ПР14. Розробляти та впроваджувати програми психологічного супроводу клієнтів із різними запитами; збільшено обсяг вибіркового ОК циклу професійної підготовки: Мейджор 1 Психологія в закладах освіти (1ММ1, 1ММ2, 1ММ3, 1ММ4, 1ММ5); Мейджор 2 Соціально-політична психологія (2ММ1, 2ММ2, 2ММ3, 2ММ4, 2ММ5); Мейджор 3 Кризова психологія (3ММ1, 3ММ2, 3ММ3, 3ММ4, 3ММ5); Мейджор 4 Організаційна психологія (4ММ1, 4ММ2, 4ММ3, 4ММ4, 4ММ5).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗО залучаються до перегляду ОП через систему добровільного анкетування, шляхом спілкування із кураторами, гарантом ОП, а також участі в обговореннях під час засідань кафедри.

Серед ЗО, що навчаються за ОП, 2 рази на рік гарантом проводиться анкетування щодо їх задоволеності змістом та окремими ОК (<https://cutt.ly/L1BkCqJ>), оцінювання проекту ОП (<http://surl.li/utmu>), а психологічною службою – з інших питань (<https://cutt.ly/T1Bk1KS>).

ЗО беруть участь у засіданнях кафедри психології та педагогіки, Вчених рад ФФПП та університету, де відбувається обговорення та затвердження ОП.

Результати опитування ЗО показали, що загалом вони задоволені навчанням та рівнем викладання за ОП. Утім, у 2023-2024 н.р. ними висловлено побажання про необхідність системного продовження серії зустрічей із роботодавцями, успішними випускниками та експертами галузі, які справили позитивне враження, що й було враховано в наступних роках.

За пропозицією О. Скубій розширено перелік дисциплін вільного вибору студентів – кількість мейджорів збільшити з двох до чотирьох. Враховано думку А. Буряк щодо важливості обов'язкового ОК «Психологічна служба», який дозволить сформувати знання, достатні для кваліфікованої роботи практичного психолога у різних галузях.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно положення про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти»

<https://nupp.edu.ua/page/vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vishchoi-osviti.html>, органи студентського самоврядування університету реалізують право і можливість здобувачів вищої освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом. Органами студентського самоврядування в університеті є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), Студентські ради відокремлених структурних підрозділів, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія.

Органи студентського самоврядування:

- Беруть участь в управлінні університетом через участь у ректораті, вчених радах структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.) та Вченій раді Університету.
 - Беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, оновленні та регулярному перегляді змісту освітніх програм, науково-дослідної роботи, призначення стипендій.
 - Беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти.
 - Вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Університету.
- У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються Положенням про студентське самоврядування Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для перегляду ОП та окремих її компонент використовуються різноманітні способи комунікації з роботодавцями, зокрема: надання відгуків під час громадського обговорення ОП (<http://surl.li/llhdpb>); особисте спілкування під час спільних зустрічей, участі в ЕК (<http://surl.li/ylneej>); рецензування ОП (<http://surl.li/qdqoes>).

З метою визначення ключових моментів подальшого розвитку спеціальності, тенденцій ринку праці та їх врахування при удосконаленні ОП, підвищення якості навчання, у 2023-2024 рр. до проведення лекцій, виїзних занять, обговорення ОП, були долучені: ДСНС України в Полтавській області (<http://surl.li/kcbbiq>), Управління соціального захисту населення Подільської районної у місті Полтава ради (<http://surl.li/rjtoif>), Головного управління національної поліції у Полтавській області (<http://surl.li/sltqrx>), Національного наукового центру "Інститут судових експертиз ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса" (<http://surl.li/njsziq>), Комунального закладу «Полтавський міжшкільний ресурсний центр Полтавської міської ради» (<http://surl.li/yiwfoh>), БО «Світло Надії» (<http://surl.li/lwmtaq>) Центру психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради» (<http://surl.li/duoorp>) та ін. Так, Супруненко Н.В. запропонувала поєднати ДВВС у блоки за можливою подальшою професійною спрямованістю ЗО, Горошко Т.В. - збільшити обсяг вивчення ОК «Психологія сім'ї», Гуменюк В.І. - збільшити тривалість переддипломної практики (<http://surl.li/angxet>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускова кафедра систематично актуалізує інформацію про кар'єру випускників, здійснює моніторинг відгуків роботодавців щодо їх роботи (<http://surl.li/myihqj>; <http://surl.li/ovuygak>), проводить опитування випускників поточного року щодо задоволеності освітнім процесом за ОП (<http://surl.li/kprembf>). Кафедра підтримує зв'язки з випускниками, запрошуючи їх до участі у науково-практичних заходах, конференціях, зустрічах зі ЗО та інших івентах, а також через ГО «Спілка випускників».

Більшість випускників є підписниками сторінок кафедри та університету у соціальних мережах. Завдяки комунікації у Фейсбук, Інстаграм, Телеграм та особистому спілкуванню, викладачі кафедри спостерігають їх кар'єрний шлях, сприяють працевлаштуванню, обмінюються думками щодо удосконалення ОП.

В рамках підписаного Меморандуму про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості здійснюється моніторинг працевлаштування випускників, аналізується стан ринку праці, вивчаються потреби регіону у фахівцях та наявні вакансії, інформація про які оперативно передається ЗО та випускникам.

Щорічно для ЗО проводяться різні зустрічі та тренінги від стейкхолдерів, які сприяють працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/mbeosf>; <http://surl.li/kzdjgj>).

При оновленні ОП кафедра психології та педагогіки аналізує результати опитування випускників (<http://surl.li/tezemx>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/twvsyt>) та відповідає вимогам ISO 9001:2015, що засвідчує Сертифікат (<http://surl.li/vttflm>). Проводяться внутрішні аудити відповідно до річних планів. Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти є: дослідження і проведення поточного моніторингу освітніх програм та якості освітніх послуг, розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення процедур забезпечення якості освіти, забезпечення публічності інформації щодо усіх складових освітньої діяльності НУПП, управління ресурсним потенціалом університету, підтримка розвитку кадрового потенціалу Університету, формування інституційних передумов для професійного зростання педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників, сприяння перспективному інноваційного розвитку вищої освіти, ефективна підтримка зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем університету, корегування і узгодження цілей освітньої діяльності університету зпитам, потребам та тенденціям розвитку ринку праці, відповідності державним стандартам та іншим нормативним документам (<http://surl.li/jyuaxn>)

Ведеться постійний перегляд ОП (гарант ОП та група забезпечення ОП, стейкхолдери) та ведеться історія змін до ОП (<http://surl.li/ouforpk>) проводиться постійне опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП. НПП систематично переглядають і вдосконалюють зміст ОК відповідно до тенденцій та новацій у сфері практичної психології, вимог ринку праці, потреб суспільства, працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Практична психологія» зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти у НУПП в 2024 р. проводиться вперше, однак, враховуючи результати попередніх інституційних акредитацій, в даній ОП враховані рекомендації щодо визначення профільної спрямованості блоків вибіркових дисциплін. Так, ОП містить чотири блоки: Мейджор 1. Психологія в закладах освіти (Дитяча психологія з основами патопсихології, Спеціальна психологія, Психологічний супровід учасників освітнього процесу, Практикум із диференціальної психології, Дитяча нейропсихологія); Мейджор 2. Соціально-політична психологія (Політична психологія, Психологія великих стихійних груп і масових явищ, Практикум із масової комунікації, Гендерна психологія, Психологія реклами); Мейджор 3. Кризова психологія (Кризова та екстремальна психологія, Практикум із соціально-психологічної реабілітації, Медична психологія, Психологія травмуючих ситуацій, Психологія адиктивної поведінки); Мейджор 4. Організаційна психологія (Психологія організацій, Практикум із психології управління і бізнесу, Правова психологія, Ергономіка та психологія праці, Економічна психологія). Кожен блок включає по п'ять ОК, як логічно пов'язані одна з одною в межах спеціалізації і допомагають сформувати ІОТ здобувачів освіти. Була врахована рекомендація щодо покращення інформування здобувачів освіти стосовно визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, що підтверджується практикою зарахування по ОК "Психологія посттравматичного стресового розладу" для студентів групи ФП-601 (<http://surl.li/yzvdm0>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Практична психологія» на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП (<http://surl.li/cikiet>), Положення про освітні програми в НУПП (<http://surl.li/pugoim>), Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/mildpn>), Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу НУПП (<http://surl.li/brludr>) відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/jwmHbxaV>) академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості при: розробці та періодичному перегляді ОП, обговоренні проєктів ОП на засіданні кафедри психології та педагогіки, Вченій раді ФФПП та університету із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти; затвердженні змісту РПНД на засіданнях кафедри та науково-методичної ради ФФПП; моніторингу результатів навчання ЗО; анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності НПП. Зовнішні учасники академічної спільноти залучаються до забезпечення якості ОП через процедури рецензування, надання відгуків (<http://surl.li/iixyjb>), громадського обговорення проєкту ОП. У 2023-2024 рр. до таких процедур долучалися завідувач кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук МНТУ імені академіка Юрія Бугая професор Андросович К.А., доцент кафедри психології і туризму КНЛУ Федько С.Л.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується шляхом реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань відносно забезпечення якості освіти та ефективного функціонування СВЗЯВО (<http://surl.li/lrflxi>). Сформована культура якості відображає понад 200-річну історію університету, його традиції, наявність корпорат. культури, функціонування наукових шкіл. СВЗЯВО передбачає дотримання таких принципів: автономії, академічної свободи, відповідності європ. стандартам якості та нац. стандартам, системн. підходу в упр. якістю на всіх етапах орган., забезп. та реал. освітнього процесу; підвищення якості освіт. діяльності; залуч. і участі всіх учасників освіт. процесу до процесу забезп. якості; прозорості та відкритості інформац. на всіх етапах забезп. якості. Інституційне забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НУПП передбачає функціонування: Вченої ради університету, Науково-методичної ради університету, Студ. парламенту, Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Вченої ради ФФПП. Досягнення мети забезпечення якості освіти досягається шляхом конструктивної взаємодії усіх інституційних рівнів системи вн. забезпечення якості освіти за рахунок чого гарантується безперервний процес забезпечення якості освіти та її удоскон. із залученням усіх учасників освіт. процесу. Сформована культура якості освіти дозволяє зміцнювати і підвищувати потенціал та конкурентоспроможність університету, створювати оптим. умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку ЗО і НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dopugo>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (визначає принципи, правила, норми спілкування НПП, співробітників, студентів)

(<http://surl.li/iejrgh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначає обов'язки НПП та ЗО щодо недопущення плагіату) (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), інші положення, що регламентують певні види діяльності <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>
Права та обов'язки НПП, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, викладено також у посадових інструкціях та контрактах.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvtnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-053-psikhologiya-magistr.html#>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проектна група на даний час вбачає ОП оптимально сформованою за змістом і максимально гармонізованою з інтересами усіх стейкхолдерів, що забезпечується найкращими традиціями викладання та потужною матеріально-технічною базою.

Сильними сторонами ОП є:

- 1) ОП відкрито в Університеті, який є сучасним інноваційним хабом із комфортним соціальним простором і займає лідируючі позиції серед ЗВО Полтавської області;
- 2) відповідність тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці; врахування галузевих і регіональних потреб, а також потреб різних груп стейкхолдерів, з якими організована активна співпраця;
- 3) орієнтованість на цифровізацію сучасної освіти, отримання професійних навичок роботи в додатках Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти;
- 4) практикоорієнтоване та студентоцентроване навчання з використанням принципів академічної свободи та доброчесності, що забезпечує становлення майбутнього конкурентоспроможного фахівця із системним та креативним мисленням;
- 5) підготовка ЗО забезпечується досвідченими НПП, які мають фахову освіту, вагомі наукові досягнення, практичний досвід роботи, систематично підвищують свій професійний рівень, імплементують результати власних наукових досліджень у навчальний процес, є учасниками фахових професійних організацій, що дозволяє досягати цілей ОП; до освітнього процесу за ОП «Практична психологія» залучено 100 % науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями;
- 6) налагоджені партнерські відносини з організаціями та установами різних форм власності, що сприяє трансферу знань між наукою та практичною діяльністю;
- 7) широкий спектр програм кредитної академічної мобільності Erasmus+ KA171, молодіжних обмінів та тренінгів за програмами Erasmus+;
- 8) наявність сучасних спеціалізованих комп'ютерних аудиторій, безпечного освітнього середовища, потужної матеріально-технічної інфраструктури, яка базується на використанні інноваційних технологій і забезпечує комфортні умови для навчання та особистого розвитку ЗО;
- 9) автоматизація основних функцій управління освітнім процесом та наявність електронних сервісів підтримки ЗО;
- 10) на ОП застосовується прозора, чітка та зрозуміла процедура вибору ОК, що гарантує здобувачам реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- 11) наявність навчальної лабораторії – Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку як потенційної бази практики, лабораторії психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, навчально-дослідницького центру психологічної експертизи «Зелена кімната», комп'ютерного навчального центру Apple.

Слабкі сторони:

- 1) ОП забезпечує якість викладання, науковий підхід, практичний досвід та можливості кар'єрного розвитку, проте на цей час не передбачає можливість викладання ОК професійної підготовки іноземною мовою;
- 2) ЗВО має позитивний досвід впровадження дуальної освіти, проте на даній ОП навчання ЗО за дуальною формою організації освітнього процесу не здійснювалося.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток та модернізація ОП впродовж найближчих 3 років буде проводитись із врахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності 053 "Психологія". Зокрема, передбачається:

- періодично оновлювати ОП «Практична психологія», навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів; подальший постійний моніторинг і оновлення змісту ОК відповідно до інновацій у галузі практичної психології;
- розширити список освітніх компонентів, які входять до вибіркових блоків;
- планується ширше залучення психологів-практиків до проведення практичних занять;
- розвивати міжнародну співпрацю задля збільшення можливостей стажування НПП та обміну досвідом з міжнародними партнерами щодо підготовки магістрів.
- укласти угоди з новими базами практик;
- впровадження в освітній процес ОК циклу професійної підготовки, які викладаються іноземними мовами з метою інтеграції ЗО ОП у міжнародний освітній простір.
- посилити профорієнтаційну роботу з бакалаврами-психологами НУПП і кращими випускниками бакалаврату та магістратури інших ЗВО задля збільшення набору магістрів в межах ліцензійного обсягу;
- продовження наявної тенденції щодо модернізації матеріально-технічної бази, актуалізації програмного забезпечення, що застосовується в освітньому процесі та відповідає сучасним вимогам до практичних психологів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 11.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК4. Організація наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK4_Силабус.pdf</i>	DsaZPnkSYqa6Yb6/t5FjY6WbKNtqdD24nlmJ8aos/ns=	Мультимедійні проектори. Комп'ютерна техніка. Meet. Zoom. Google-клас Google-форми. Дистанційна система Moodle
ОК5. Технології організації психологічних тренінгів	навчальна дисципліна	<i>OK5_Силабус.pdf</i>	EqKsJb/3duu/XtoCwWbDs8gon7eecGINoH2r7VejKGE=	Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК6. Практикум з консультування та психотерапії	навчальна дисципліна	<i>OK6_Силабус.pdf</i>	XWwVOUWfOJbAqO8X7nhIhnIQYkWDGTqcoy3PgX1ccig=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК7. Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>OK7_Силабус.pdf</i>	LyMozDc+UbCPg3u8FU7oerTRPtPgtGwpJ/hr6BoStII=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер).
ОК8. Актуальні проблеми практичної психології	навчальна дисципліна	<i>OK8_Силабус.pdf</i>	Bgf7wxX6BWoZhH WpDbZltKOTzvP164l QQtA27nlDm8c=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер). Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК9. Психологічна служба	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус.pdf</i>	ywBJkPBgyoFRsm4147mDNfoqlP9DVfhVDPIKLYVRPoo=	Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2 чорного кольору, пластик, бездротові, 2 мікрофони. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК10. Психометрика	навчальна дисципліна	<i>OK10_Силабус.pdf</i>	XgbpJXjUcChx2M7pee+Fxjvmn77HVy/4ZGPkDPIbYQE=	Моноблоки Apple з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google

				для освіти. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер) з масажем та підігрівом. Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2
ОК11. Виробнича психологічна практика	практика	ОК11_ПІ_Виробнича психологічна практика_2024.pdf	rkaLswOoEDwIoj9berwnv5SQRn3xgOg9dcqPu45TCUA=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та партнерами НУПП імені Юрія Кондратюка
ОК12. Переддипломна практика	практика	ОК12_ПІ_Переддипломна Практика_2024.pdf	Wj03boQ/ASP6FS2HvRe2v59mOirtciFrSAznIpTzbEU=	Матеріально-технічне обладнання баз практик, проведення досліджень на підставі підписаних договорів з базами практик та партнерами НУПП імені Юрія Кондратюка
ОК13. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК13_Методичка_диплом_053 маг.pdf	A7No+PUPEXKEkiz1QQt9LX517nFS5MpsHolVjPUe8nM=	Мультимедійне обладнання, система дистанційного навчання Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", MS Windows. MS Word, Excel, PowerPoint, програмне забезпечення Комп'ютерна техніка.
ОК2. Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	ОК2_Силабус.pdf	YyVFb+xbnhyriKTAMfPwSbY8sbnLxdKp mIpkSoWmEUc=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК3. Методика викладання психології	навчальна дисципліна	ОК3_Силабус.pdf	Ucjt2FP3wt17++MDnVsOTL2dsKMcH1ca5cbIRqIchAw=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК1. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1_Силабус.pdf	P/oSqDfttFRoLV1/yQB5Q5v1xbTx4PjcojzIdSRyug=	Мережевий комп'ютерний клас зі стандартним апаратним забезпеченням, оснащений відповідною гарнітурою (наушники і мікрофони), і основне – спеціальним програмним забезпеченням – комплексом «Диалог Nibelung». Саме правильний вибір програмного комплексу дав можливість розробляти контент навчального курсу, розв'язувати ті чи інші навчальні завдання під час формування іншомовної комунікативної компетенції студентів у читанні, аудіюванні, говорінні й письмі, а також здійснення управління їх самостійною роботою. Мультимедійна мовна лабораторія IDL (ауд. 325Ц – Українсько-Американський центр). Лінгафонна система «Dialog Nibelung» (ауд. 326Ц – Українсько-Польський центр). Система дистанційного навчання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», програмне

забезпечення: Nibelung
лінгафонного кабінету, MS
Windows, MS
Office (Word, PowerPoint),
спеціалізований комп'ютерний
клас «Українсько-польський
мовний центр» (ауд. 326-Ц),
аудіо та відео матеріали
відповідно до запланованої
тематики занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046844, виданий 25.02.2016	16	ОК1. Ділова іноземна мова	Відповідність за освітнім рівнем: диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046844, виданий 25.02.2016 Публікації: 1. Korol T. Translation Project as an Assessment Tool: Ukrainian Context. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. Vol. 7, № 1. 2019. pp. 115–123. http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/869 (Scopus); 2. Nikolaeva S., Korol T. Formative assessment in the translation classroom: Closing a feedback loop. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) (Q4), Vol. 10, No. 2, June 2021, pp. 738~746 https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21274 http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/21274 (Scopus); 3. Korol T. Digital teacher feedback as a translation assessment

tool. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, Volume 9, No 4, Special issue, 2021, P. 575–586.
<http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/article/view/1156>
<https://doi.org/10.22190/JTESAP2104575K> (Scopus);

4. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning. Vol. 27, No. 1, 2024, April 2024, pp. 136-156.
<https://doi.org/10.24071/llt.v27i1.8132> (Scopus);

5. Korol T. Translation assessment: is there anything to be tested objectively? Advanced Education, Vol. 15, 2020. pp. 32–40.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.200720> (Web of Science);

6. Nikolaeva S., Korol T. Prospective philologists' translation assessment triangulation: screen video recording and think aloud protocol combination. Advanced Education, 18, 2021. pp. 30-41.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.228550> (Web of Science);

7. Korol T. Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education, Vol. 21, 2022, P. 135-160.
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.266149> (Web of Science);

8. Korol T., Hunchenko Yu. Psychological foundations of prospective philologists' translation competence assessment. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 56(4), 61–66. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-10> (Фахове видання, категорія Б)

Стажування
(підвищення)
кваліфікації:

1. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), Онлайнний тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні (“Emerging Trends in Language Testing and Assessment”)», 17 січня – 16 травня 2024, сертифікат від 16 травня 2024, 30 годин.

2. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10 – 20 березня 2024, сертифікат, 38 годин.

3. Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, Проект міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян (“English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators”)», грудень 2022 – січень 2024, сертифікат № 15 від 26 січня 2024, 100 годин.

4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейськи х рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проекту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023, сертифікат від 12.12.2023, 60 годин.

5. Інститут професійного

розвитку вчителів
ТІСОЛ-Україна,
ТІСОЛ-Каліфорнія та
проект SDL Project за
підтримки
Регіонального офісу з
мовної освіти при
Посольстві США в
Україні
«Використання
штучного інтелекту в
освіті “Using AI in
Education”», жовтень-
листопад 2023,
сертифікат № 10-
11.2023 – 82, листопад
2023, 30 годин.
6. Університет штату
Айова, США,
Програма «Мережа з
онлайнного
професійного
розвитку викладачів
англійської мови за
фінансової підтримки
Державного
Департаменту США
("OPEN")»,
дистанційний курс
«Використання
освітніх технологій в
навчанні англійської
мови (“Using
Educational Technology
in the English Language
Classroom ”)»,
11.07.2023–
05.09.2023,
сертифікат від
05.09.2023, 64 години.
7. Літня школа
ТІСОЛ-Україна
«Викладання в
кризові часи:
інноваційні
інструменти, стратегії
та підходи до
покращення вивчення
англійської мови
українцями»
("Teaching in a Time of
Crisis: Innovative Tools,
Strategies, and
Approaches to
Improving English
Learning for
Ukrainians") за
грантової підтримки
Регіонального офісу з
вивчення англійської
мови при Посольстві
США в Україні,
3.07.2023–07.07.2023
(м. Краків, Польща,
очно), 11.09.2023 –
16.10.2023 (онлайн),
17.11.2023 (онлайн),
сертифікат № 07-
11.2023-14 від
27.11.2023, 180 годин.
8. МБО «Консорціум
із удосконалення
менеджмент-освіти в
Україні» та
Регіональний офіс з
вивчення англійської
мови при Посольстві
США в Україні,
освітня програма
підвищення
кваліфікації

працівників вищої освіти
«Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови (“Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities”)»
навчальний модуль: «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд вперед» (“Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead”), 19.07.2023–20.07.2023, сертифікат № 230124 від 20.07.2023, 10 годин.

9. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні та фундація Worldlink Foundation, Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні на тему: «Відродження перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (“Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT”)), 22.06.2023–24.06.2023, сертифікат від 24.06.2023, 24 години.

10. Університет Меріленду, США, Програма «Мережа з онлайн-розвитку професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного Департаменту США (“OPEN”)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (“TESOL Methodology”)», 11.04.2023–06.06.2023, сертифікат від 06.06.2023, 64 години.

11. Центр професійного

навчання “Childhood Education International” та Хантер Коледж Міського Університету Нью-Йорку, США, програма трьохтижневого віртуального обміну з професійного розвитку, 27.04.2023–15.05.2023, сертифікат від 15.05.2023, 20 годин.

12. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (“Sharing EU Multilingual. Education Policymaking Practices in Ukraine”)), 03.05.2023, сертифікат Т-08678-23 від 03.05.2023, 4 години.

13. УАДО (Українська асоціація дослідників освіти) та ЄАДО (Європейська асоціація дослідників освіти), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», 9.03.2023–31.03.2023, сертифікат № SI/13 від 31.03.2023, 180 годин.

14. ГО «Прогресивні», підвищення кваліфікації на тему: «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15.03.2023–19.04.2023, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин.

15. Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання та Європейська Асоціація з мовного тестування та оцінювання, онлайн-тренінг на тему: «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (“Challenges of classroom assessment online: Focus on assessing productive skills”)), 16.11.2022–14.12.2022, сертифікат від 14.12.2022, 30 годин.

16. Міжнародна професійна

організація ТІСОЛ-Україна та освітній центр "Interclass", 2022 ТІСОЛ-Україна онлайн школа професійного розвитку викладачів англійської мови на тему: «Основи викладання англійської мови "Fundamentals of ELT")», 11.2022–12.2022, сертифікат № 11-12.2022 – 03 від 03.01.2023, 60 годин.

17. Західно-фінський Коледж та Фондація «ПАСС», м. Гуйтіннен, Фінляндія, міжнародне стажування на тему: «Розвиток м'яких навичок і вмінь у професійній підготовці вчителів ("Soft skills development in teaching professional training")», 01.10.2021–12.11.2021, сертифікат №081321-130 від 12.11.2021, 180 годин, 6 кредитів.

18. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, програма підвищення кваліфікації на тему: «Мистецтво повсякденного оцінювання у навчанні учнів англійської мови ("The Art of Everyday Classroom Assessment of English Language Learners (AELL)")», Модуль OPEN3: Каскадні курси випусників програми OPEN з колегами, 12.04.2021–16.05.2021, сертифікат від 16.05.2021, 35 годин.

19. Полтавський інститут економіки і права Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні форми та методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», 28.09.2020–07.11.2020, посвідчення 69-4 від 9.11.2020, 180 год.

20. Організація Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в

						<p>Україні, Проєкт міжнародного обміну «Трьохтижневий віртуальний обмін з професійного розвитку для українських та американських викладачів ("Three-Week Virtual Professional Development Exchange FOR UKRAINIAN & US EDUCATORS")», липень 2024, сертифікат від 11 серпня 2024, 30 годин.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>	
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД</p>	15	ОК2. Психологія вищої школи	<p>Відповідність за освітньою спеціальністю - Магістр практичної психології (диплом ТА 30239389 від 07.07.2006), Доцент кафедри психології (Атестат доцента АД №005924 від 26.11.2020).</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus)

005924,
виданий
26.11.2020

<https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014>
3. Шевчук В.В. Сучасні підходи до визначення категорії "емоційного вигорання". Габітус. 2020. № 17. С. 123–130 (фахове видання категорії Б)
<http://habitus.od.ua/journals/2020/17-2020/27.pdf>

4. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. Development of Modern Teaching Methods under the Influence of Information Technologies. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2024. № 22 (2), P.4269-4279. https://www.pjlss.edu.pk/pdf_files/2024_2/4269-4279.pdf

5. Шевчук В.В. Еволюція наукових поглядів на поняття «Психологічне благополуччя». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія». 2024. №2. <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/16>

Стажування (підвищення) кваліфікації:
1)Присвоєне вчене звання доцента кафедри психології. Атестація доцента АД №005924 від 26.11.2020, виданий на підставі рішення атестаційної колегії.
2)Інститут педагогіки Поморський університет в Слупську (Польща), 19.12.2019-11.03.2020, сертифікат, березень 2020, збогод/12кр
3)Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №007/122020, грудень 2020. 180год/6кр
4)Київський національний університет імені

Тараса Шевченка,
програма
Всеукраїнської літньої
школи з психології
"Національні наукові
психологічні школи:
історія та сучасність",
21.06.21-04.07.21,
сертифікат
№0048/04-07-ЛШ.
90год/3кр
5)Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького,
кафедра психології.
Мета підвищення
кваліфікації:
розширення знань та
формування нових
компетентностей і
психолого-
педагогічної, науково-
дослідної,
організаційно-
управлінської
діяльності,
05.05.2021-04.06.2021,
посвідчення №37-39-
04-01, червень 2021.
90год/3кр
6)Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
програма
Всеукраїнської літньої
школи з психології з
міжнародною участю
"Національні наукові
психологічні школи:
історія та сучасність",
07.06.23-02.07.23,
сертифікат №034/02-
07-23-ЛШ, липень
2023. 90год/3кр
7)Національний
технічний університет
України "Київський
політехнічний
інститут імені Ігоря
Сікорського", Інститут
післядипломної
освіти, програма:
"Військова
психологія",
20.05.2024-
29.06.2024, свідоцтво
ПК
№02070921/008914-
24 від 01.07.2024,
72год/2,4кр
8)Міжнародний
інститут психології,
програма: "Основи
когнітивно-
поведінкової терапії",
сертифікат №КА
44047509/010026-24
від 20.05.2024,
40год/1,3кр,
9)Міжнародний
інститут психології,
програма: "Основи
сучасної
психосоматики",
сертифікат №КА
44047509/010196-24
від 30.04.2024,

						<p>24год/0,8кр 10)Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>	
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	<p>Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний</p>	14	ОКЗ. Методика викладання психології	<p>Відповідність за освітньою спеціальністю - Магістр практичної психології, викладач психології (Диплом ТА 30568568, від 07.07.2006).</p> <p>Публікації: 1.L.V. Kletsenko, L.P. Klevaka, Ye.V. Vyshar, A.A. Levkov. Effectiveness of physical therapy of a person with a hemorrhagic stroke during the recovery period: a clinical case. Physical rehabilitation and recreational health technologies. 2022. Vol. 7, № 4. P. 151-162. (Scopus) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/1264 2. Клевака Л.П., Клімушев, Чугасва Н.Ю. Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих статерій самореалізації. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування». Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Психологія». Серія «Педагогіка». 2024. №6 (34). С. 1578-1589. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-1578-1489 3. Антипенко Н.В., Дзевицька Л.С., Клевака Л.П. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні</p>

педагогічний
університет ім.
В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
магістра,
Полтавський
інститут
економіки і
права вищого
навчального
закладу
"Відкритий
міжнародний
університет
розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
педагогічний
університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 025487,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
011156,
виданий
09.08.2022

результати та
карьерний розвиток.
Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина». 2024.
№7 (41). С. 72-83.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7\(41\)-72-83](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)-72-83)
4. Тур О.М., Клевака
Л.П. Розвиток
емоційно-
професійних якостей
студентської молоді як
показник її
комунікативної
компетентності.
Наукові записки
Малої академії наук
України. 2024. №3
(28). С. 81–88.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970>
5. Шевчук В.В.,
Клевака Л.П.,
Хоменко Є.Г.
Теоретичні засади
дослідження
психологічного
супроводу батьків, які
виховують дітей з
комплексними
порушеннями
розвитку. Наукові
праці
Міжрегіональної
Академії управління
персоналом.
Психологія. 2023. №
3 (59). С. 39–44.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399>
6. Клевака Л., Гришко
О., Заїка В. Розвиток
емоційного інтелекту
дітей дошкільного
віку. Технології
розвитку інтелекту.
2022. Т. 6. №1 (31).
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10570>
7. Заїка В.М., Клевака
Л.П. Психологічні
особливості динаміки
переживання,
долання та
особистісної
трансформації
людини в умовах
життєвої кризи.
Humanitarium. 2020.
Т. 44. Вип. 1. С. 51-58.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10002>

Стажування
(підвищення)
кваліфікації:
1) Інститут
післядипломної освіти
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний

інститут імені Ігоря Сікорського».
Програма «Військова психологія».
20.05.2024-
29.06.2024, свідоцтво
ПК 02070921/008906-
24 від 01.07.2024 р.
2,4 кредити ЄКТС – 72
год.

2)Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди. Програма:
«Менеджмент
Дошкільної освіти».
Сертифікат ХН №160,
від 31.01.2024 р. 23
кредити ЄКТС – 690
год.

3)Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва.
Програма «Питання
супроводу розвитку
дітей раннього віку як
освітній компонент
підготовки здобувачів
вищої освіти зі
спеціальності 012
«Дошкільна освіта».
4.12.2023-14.01.2024,
сертифікат №ADV-
041214-PSI від
14.01.2024 р.
6 кредитів ЄКТС – 180
год.

4)Полтавська
академія неперервної
освіти імені М.В.
Остроградського.
Програма:
«Психологічна
комунікація та
допомога особистості
в кризових умовах» в
рамках навчального
курсу «Психологічна
підтримка
військовослужбовців в
кризових станах з
подальшим
відновленням
когнітивних та
емоційних функцій».
Сертифікат №03946
від 22.05.2023. 0,2
кредити ЄКТС – 6 год.

5)Полтавська
академія неперервної
освіти імені М.В.
Остроградського.
Програма тренінгу:
«Психологічне
зцілення словом» в
рамках навчального
курсу «Психологічна
підтримка
військовослужбовців в
кризових станах з
подальшим
відновленням
когнітивних та
емоційних функцій».

16-17.02.2023.
Сертифікат №00186
від 17.02.2023. 0,53
кредити ЄКТС – 16
год.

6)Полтавська
академія неперервної
освіти імені М.В.
Остроградського.
Програма: «Надання
психологічної
допомоги при
негативних психічних
станах в умовах
бойового стресу» в
рамках навчального
курсу «Психологічна
підтримка
військовослужбовців в
кризових станах з
подальшим
відновленням
когнітивних та
емоційних функцій».
Сертифікат №15035
від 17.11.2022. 0,2
кредити ЄКТС – 6 год.

7)University in Krakow,
Poland. Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Fundraising and
organization of project
activities in educational
establishments:
European experience»
для педагогічних та
науково-педагогічних
працівників в
Jagiellonian. 3
11.09.2021 по
17.10.2021, сертифікат
SZFL-000699 від
17.10.2021 р., 6
кредитів ЄКТС – 180
год.

8)Центральний
інститут
післядипломної освіти
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
Національної академії
педагогічних наук
України. За
програмою
підвищення
кваліфікації:
"Викладачі-тьютори".
Свідоцтво СП
№358360447/1846-20
від 09.10.2020 р. 7
кредитів ЄКТС – 210
год.

9) Присвоєне вчене
звання доцента
кафедри психології.
Атестат доцента АД
№011156 від
09.08.2022, виданий
на підставі рішення
атестаційної колегії.

Академічна та
професійна
кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання

							ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 12, 13, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022</p>	13	ОК4. Організація наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тур О.М., Розвиток емоційно– професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.П. Клевака // Наукові записки малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970 Фахове видання. 2. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85. https://snman.science/index.php/sn/article/view/185 Фахове видання. 3. Тур О. Професійно-комунікативна підготовка майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності в євроінтеграційному контексті // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Київ, 2022. № 5. Том 2. С. 157–163. Фахове видання. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39184?show=full 4. Тур О., Міжкультурна комунікація як особливий вид взаємодії / О.Тур, Л. Дерев'яно //Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92. Фахове видання. https://reposit.nupp.ed

u.ua/handle/PoltNTU/14894
5. Тур О. Співпраця в студентських групах як основа формування мовного складника комунікативної компетентності майбутніх фахівців. // Народна освіта : методика, досвід, педагогічна практика [електронне фахове видання]. 2020. Вип 1 (40). Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5983 Фахове видання.

Підвищення кваліфікації (стажування):
1) ISMA (Інститут управління інформаційними системами), Латвія, м.Рига тема : "Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education", 10.03.2021-10.04.2021, сертифікат №01-18/128-21 від 11.04.2021., 180 год/6 кр.
2) Міжнародне стажування, West Finland College, Huittinen (Finland), курс "Strategies for E-learning I Universities", з 15.03.2021-30.04.2021, сертифікат №3004202108 від 30.04.2021., 180год/6кр.
3) Присвоєно вчене звання доцента кафедри українознавства, культури та документознавства, атестат доцента АД №008814 від 27.09.2021.
4) ВНЗ "Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", спеціальність 035Філологія, спеціалізація 035041-германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська, диплом магістра М22 №018011 від 28.02.2022.
5) ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-Б-01561 від 11.12.2022, 30 год,

						<p>6) ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, 15 год</p> <p>7) ТОВ "Академія цифрового розвитку", вебінар "Цифрові інструменти Google для освіти", сертифікат №GDTfE-ВПП-08630 від 12.12.2022, 2 год.</p> <p>8) ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022, 15 год</p> <p>9) ВНЗ «Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» Диплом магістра М22 № 018011 від 28.02.2022 Спеціальність 035 Філологія. Спеціалізація 035041 – германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.</p> <p>10) Присвоєно вчене звання професора кафедри українознавства, культури та документознавства. Атестація професора АП №004758 від 23.12.2022, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 9, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>	
482538	Тесленко Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101	15	ОК5. Технології організації психологічних тренінгів	Публікації: 1. Перетятко М.М., Тесленко М.М. Професійна самоідентичність майбутніх психологів у закладах вищої освіти. Психологія і особистість. 2022. №2. С. 139–153. Фахове видання, Index Copernicus

Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016220, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044314, виданий 29.09.2015

<https://psychpersonalit y.pnpu.edu.ua/article/view/265493/261560>
2. Тесленко М.М., Тесленко І.В. Емоційний інтелект у структурі саморегуляції студентів-психологів. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.155-163 Фахове видання
<https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/351>
3. Тесленко М.М. Юдіна Н.О. Психологічні особливості саморегуляції навчально-професійної діяльності студенті. Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації : монографія / авт. кол.: Н. О. Гончарова, Ю. І. Калужна, Ю. О. Клименко, В.А. Лавріненко [та ін.] ; за ред.: К. В. Седих, І. Г. Тітова, Полтава : Астроя, 2020, 320 с. (1,5 д.а.)
<http://surl.li/rgsujb>
4. Тесленко М., Кашперський В. Особливості лідерських якостей студентів-психологів із різною самооцінкою. Психологія особистості. – Київ – Полтава, №1(21). – 2022. – С. 131–142. ISSN(Print)2226-4078 ISSN (Online)2410-3527 Фахове видання, Index Copernicus
<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19181>
5. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196. (Scopus) ISSN 2717-7564 Scopus
<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21066/1/Sanogenic%20Reflection%20And%20Coping.pdf>

Стажування (підвищення) кваліфікації:
1) WSDSAC, Варшава,

програма: "Kluczowe kompetencje wykadowcy"(Ключові компетенції викладача), 01.06.20-29.08.20, сертифікат №015/08220 від 29.08.2020, 180год/6кр

2) Сумський державний університет, програма: "Українська мова: помічник кожному на щодень", 03.05.22-06.05.22, свідоцтво СП №05408289/0827-22 від 09.05.2022, 30год.
3) ГО "Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", програма підтримки "Поруч": "Навчання технік для батьків, осіб, що їх замінюють, які працюють з дітьми", сертифікат №6/07070, червень 2022, 24год.

4) Центр професійного розвитку педагогічних працівників, програма: "Психологічна підтримка в умовах війни та кризових ситуаціях", сертифікат №22-2089 від 19.10.2022, 10год

5) Український інститут вивчення розладів особистості, Українська асоціація Трансфер-фокусованої психотерапії, семінар: "Трансфер-фокусована психотерапія при межових, нарцисичних та інших важких розладах особистості", 01-03 грудня 2023, сертифікат, грудень 2023, 180 год.

6) Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, програма: "Імплементція інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів", сертифікат №96/01-69/28 від 23.10.2023, 180год/6кр

7) Міжнародний фонд відродження, Центр реадптації та реабілітації "Ярміз", м.Київ, курс навчання правилам безпеки та технікам травмо-інформованої комунікації під час

військових дій для викладачів, соціальних працівників, спеціалістів допомагаючих професій, сертифікат від 15.09.2023, 8год, 8)Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, програма: "Сучасні інноваційні технології в освіті та психології" за спеціальністю 053 Психологія, 10.04.23-23.04.23, свідоцтво №АК 02125237-0029/2023 від 24.04.2023, 90год/3кр

9)Національна академія педагогічних наук України, курс групової психокорекції, підґрунтям якої є авторська психодинамічна теорія, розроблена Т.С. Яценко, 02.07.2023-31.03.2024, сертифікат №53 від 31.03.2024, 240год/8кр.

10)Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Благодійна організація "Вихід Є!", програма: "Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень І", 10.06.24-14.06.24, сертифікат №1407, червень 2024, 45год

11)Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, програма: "КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу", вересень 2023-червень 2024, сертифікат №2010611 від 28.06.2024, 170год/5,7кр

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

1. Перетятко М.М.,
Тесленко М.М.
Професійна
самоідентичність
майбутніх психологів
у закладах вищої
освіти. Психологія і
особистість. 2022. №2.
С. 139–153. Фахове
видання, Index
Copernicus
[https://psychpersonalit
y.pnpu.edu.ua/article/v
iew/265493/261560](https://psychpersonalit.y.pnpu.edu.ua/article/view/265493/261560)

2. Тесленко М.М.,
Тесленко І.В.
Емоційний інтелект у
структурі
саморегуляції
студентів-психологів.
Наукові записки.
Серія: Психологія.
Випуск 1(3).
Кропивницький:
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
С.155-163 Фахове
видання
[https://journals.cusu.in
.ua/index.php/psycholo
gy/article/view/351](https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/351)

3. Тесленко М.М.
Юдіна Н.О.
Психологічні
особливості
саморегуляції
навчально-
професійної
діяльності студенті.
Синергетичний підхід
до психологічних
процесів у системах
різного рівня
організації :
монографія / авт.
кол.: Н. О. Гончарова,
Ю. І. Калюжна, Ю. О.
Клименко, В.А.
Лавріненко [та ін.] ; за
ред.: К. В. Седих, І. Г.
Тітова, Полтава :
Астрія, 2020, 320 с.
(1,5 д.а.)
<http://surl.li/rgsujb>

4. Тесленко М.,
Кашперський В.
Особливості
лідерських якостей
студентів-психологів
із різною
самооцінкою.
Психологія
особистості. – Київ –
Полтава, №1(21). –
2022. – С. 131–142.
ISSN(Print)2226-4078
ISSN (Online)2410-
3527 Фахове видання,
Index Copernicus
[http://dspace.pnpu.edu
.ua/handle/123456789/
19181](http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19181)

5. Myroshnyk, O., Titov,
I., Titova, T., Teslenko,
M. (2022). Sanogenic
Reflection and Coping

Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196. (Scopus) ISSN 2717-7564 Scopus <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21066/1/Sanogenic%20Reflection%20And%20Coping.pdf>

Стажування
(підвищення)
кваліфікації:

1) WSDSAC, Варшава, програма: "Kluczowe kompetencje wykadowcy"(Ключові компетенції викладача), 01.06.20-29.08.20, сертифікат №015/08220 від 29.08.2020, 180год/6кр

2) Сумський державний університет, програма: "Українська мова: помічник кожному на щодень", 03.05.22-06.05.22, свідоцтво СП №05408289/0827-22 від 09.05.2022, 30год.

3) ГО "Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", програма підтримки "Поруч": "Навчання технік для батьків, осіб, що їх замінюють, які працюють з дітьми", сертифікат №6/07070, червень 2022, 24год.

4) Центр професійного розвитку педагогічних працівників, програма: "Психологічна підтримка в умовах війни та кризових ситуаціях", сертифікат №22-2089 від 19.10.2022, 10год

5) Український інститут вивчення розладів особистості, Українська асоціація Трансфер-фокусованої психотерапії, семінар: "Трансфер-фокусована психотерапія при межових, нарцисичних та інших важких розладах особистості", 01-03 грудня 2023, сертифікат, грудень 2023, 16,5год.

6) Полтавський

національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, програма: "Імплементція інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів", сертифікат №96/01-69/28 від 23.10.2023, 180год/6кр

7)Міжнародний фонд відродження, Центр реадптації та реабілітації "Ярміз", м.Київ, курс навчання правилам безпеки та технікам травмо-інформованої комунікації під час військових дій для викладачів, соціальних працівників, спеціалістів допомагаючих професій, сертифікат від 15.09.2023, 8год,

8)Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, програма: "Сучасні інноваційні технології в освіті та психології" за спеціальністю 053 Психологія, 10.04.23-23.04.23, свідоцтво №АК 02125237-0029/2023 від 24.04.2023, 90год/3кр

9)Національна академія педагогічних наук України, курс групової психокорекції, підґрунтям якої є авторська психодинамічна теорія, розроблена Т.С. Яценко, 02.07.2023-31.03.2024, сертифікат №53 від 31.03.2024, 240год/8кр.

10)Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Благодійна організація "Вихід Є!", програма: "Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень І", 10.06.24-14.06.24, сертифікат №1407, червень 2024, 45год

11)Український

						<p>інститут когнітивно-поведінкової терапії, програма: "КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу", вересень 2023-червень 2024, сертифікат №2010611 від 28.06.2024, 170год/5,7кр</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>	
457549	Седих Кіра Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001181, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008182, виданий 18.05.1995, Аттестат доцента 12ДЦ 036814, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 002228, виданий 26.11.2020</p>	27	ОК6. Практикум з консультування та психотерапії	<p>Відповідність за освітньою спеціальністю - спеціаліст з психології (кваліфікація психолог викладач) Диплом НВ 825014 від 28.06.86.).</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kira Sedykh / The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders / Kira V. Sedykh, Nadiia M. Myshko, Tamila V. Zozul// Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 3. – P. 551-554. (DOI: 10.36740/WLek202003128) (Web of Science). https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32285832/ 2. Filts, O.O., Sedykh, K.V., Lavrinenko V.A. Mychailiv, S.V. (2020). Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning.. Wiadomości Lekarskie, LXXIII, 4, 761–766. (Web of Science). https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/e/2020/WLek202004126.pdf 3. SERHII OMELIANIUK, IHOR POPOVYCH, HANNA DOMINA, KIRA SEDYKH, IHOR HOIAN, ZORIANA KOVALCHUK, ANDRII PETRANIUK. Research on hubristic motivation and juniors' self-

efficacy in organizational contexts. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2024. Vol. 24 (issue 7), Art 183 pp. 1625 - 1635, https://www.researchgate.net/publication/382743392_Research_on_hubristic_motivation_and_juniors'_self-efficacy_in_organizational_contexts

4. Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації: монографія / авт. кол.: Н. О. Гончарова, Ю. І. Калюжна, Ю. О. Клименко, В.А. Лаврінченко [та ін.] ; за ред.: К. В. Седих, І. Г. Тітова, Полтава: Астроя. 2020, 223 с. ISBN 978-617-7669-61-5 <http://surl.li/igzqrm>

5. Седих К., Фільц О., Михайлів С., Борщевська А. Досвід реабілітаційного пілотного проекту «З вірою в майбутнє». Форум психіатрії та психотерапії: збірка статей / Українська Спілка Психотерапевтів. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2021. С. 24-32. <http://dspace.pnpu.edu.ua/browse?type=author&value=%D0%A4%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%86%D1%8C+%D0%9E>

Стажування (підвищення) кваліфікації:
1) Присвоєне вчене звання доцента кафедри психології. Атестація професора АП №002228 від 26.11.2020, виданий на підставі рішення атестаційної колегії.
2) Полтавський державний медичний університет, тема: «Сучасні підходи до розробки та використання методичного забезпечення дисципліни «Медична психологія та психотерапія», 14.11.22-23.12.22, свідоцтво №207/22 від 23.12.2022, 180 год/6 кр.

						Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 6, 8, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».	
457549	Седих Кіра Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001181, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008182, виданий 18.05.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 036814, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 002228, виданий 26.11.2020</p>	27	ОК7. Психологія сім'ї	<p>Відповідність за освітньою спеціальністю - спеціаліст з психології (кваліфікація психолог викладач) (Диплом НВ 825014 від 28.06.86.)</p> <p>Публікації: 1. К. Седих, С. Шевчук, В. Шевчук, Ю. Клименко «Особливості психологічної дезадаптації у жінок, які виховують дітей із обмеженими психофізичними можливостями» // Світ біології та медицини. – 2020. – №2. – С. 45-50. (Web of Science). https://womab.com.ua/ua/smb-2020-02/8479 2. SERHII OMELIANIUK, IHOR POPOVYCH, HANNA DOMINA, KIRA SEDYKH, IHOR HOIAN, ZORIANA KOVALCHUK, ANDRII PETRANIUK. Research on hubristic motivation and juniors' self-efficacy in organizational contexts. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2024. Vol. 24 (issue 7), Art 183 pp. 1625 - 1635, https://www.researchgate.net/publication/382743392_Research_on_hubristic_motivation_and_juniors'_self-efficacy_in_organizational_contexts 3. Седих К. В., Зозуль Т. В. Вплив індивідуального еротичного коду людини на її поведінку. Форум психіатрії та психотерапії: збірка статей / Українська Спілка Психотерапевтів. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2021. С. 12-</p>

						<p>23. http://surl.li/iwsxmq 4. Кіра Седих- Психологія сім'ї : навч. посіб. / Кіра Седих. – 3-є вид., стереотип. – К. : ВЦ «Академія», 2021. – 192 с. (8 д.а) http://surl.li/cqtose 5. Седих Кіра, Зозуль Таміла. Сексуальність: біологія, психологія, культура: навчальний посібник. – Полтава:Астроя, 2021. – 246 с.</p> <p>Стажування (підвищення) кваліфікації: 1) Присвоєне вчене звання доцента кафедри психології. Атестат професора АП №002228 від 26.11.2020, виданий на підставі рішення атестаційної колегії. 2) Полтавський державний медичний університет, тема: «Сучасні підходи до розробки та використання методичного забезпечення дисципліни «Медична психологія та психотерапія», 14.11.22-23.12.22, свідоцтво №207/22 від 23.12.2022, 180 год/6 кр.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 6, 8, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>	
448198	Хоменко Євгенія Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 002522, виданий	11	ОК8. Актуальні проблеми практичної психології	Відповідність за освітньою спеціальністю: • Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. • Диплом доктора філософії ДР 002522, виданий 29.10.2021 Публікації: 1. Седих К.В., Хоменко Є.Г. Психологічні механізми взаємодії учнівських груп з

29.10.2021

класними керівниками.
Психологія і особистість, 2020, 2 (18), 151-165 (Категорія В)
<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15598>

2. Хоменко Є.Г. Психологічне благополуччя студентської молоді у військовий час. Габітус, 2023, С. 121-126 (Категорія В)
<http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/20.pdf>

3. Шевчук В., Клевака Л., Хоменко Є. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові праці МАУП. Психологія. 2023. Вип. 3 (59). С. 39-44 (Категорія В)
<http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16399>
<http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/271/293>

4. Horoshko V. I., Khomenko Y. G., Horoshko A. I. Corrective and preventive measures for the prevention of myopia in students in a university environment. Clinical and Preventive Medicine. 2024. №. 1. С. 106-113 (Scopus)
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14637>

5. Горошко В.І., Хоменко Є.Г., Сєдих К.В., Данильченко С.І. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді. Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник УМСА. 2024. Т. 24, № 2 (86). С. 153-159. (Категорія В)
<http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15770>

Стажування (підвищення) кваліфікації:
1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, програма «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти: нові реалії воєнного

стану», з 19.09.2023 по 22.09.2023, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2084-23 від 22.09.2023, (1,0 кредит)

2. Громадська організація «Інноваційні соціальні рішення», програма «Міжвідомча взаємодія у сфері протидії сексуальному насильству в умовах війни», з 21.09.2023 по 22.09.2023, сертифікат, вересень 2023 (0,6 кредиту)

3. ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, програма «Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу», з 8 по 9 грудня 2022, м. Полтава, сертифікат №089/22, грудень 2022 (0,5 кредиту)

4. НУПП, Патрульна поліція ДПП в Полт. Обл, ТУ Служби судової охорони у Полт. Обл., програма «Домедична підготовки та основи безпеки», сертифікат № 13-02/2023, від 08.02.2023 (0,5 кредиту)

5. НУПП, Патрульна поліція ДПП в Полт. Обл, ТУ Служби судової охорони у Полт. Обл., програма «Впровадження гендерного підходу, гендерний баланс як запорука рівних можливостей», 23.02.2023, сертифікат № 13-9/2023, від 23.02.2023 (0,3 кр)

Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008913-24 від 01.07.2024, 72 год (2,4 кр)

Академічна та

						професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».	
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020</p>	15	ОК9. Психологічна служба	<p>Відповідність за освітньою спеціальністю: Магістр практичної психології (диплом ТА 30239389 від 07.07.2006), Доцент кафедри психології (Атестат доцента АД №005924 від 26.11.2020)</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shevchuk Viktoria, Vlasova Olena, Zaika Vitalii, Morgun Volodymyr, Kaliuzhna Yuliia. ON THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT TO IMPROVE THE LIFE QUALITY OF PERSONS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 42 Abr./Jun. 2024. P. 564 – 581. https://www.researchgate.net/publication/381587794_ON_THE_ROLE_OF_PSYCHOLOGICAL_AND_PEDAGOGICAL_SUPPORT_TO_IMPROVE_THE_LIFE_QUALITY_OF_PERSONS_WITH_DISABILITIES_IN_HIGHER_EDUCATION_INSTITUTIONS (Web of Science) 2. Шевчук В.В. Соціально-психологічна профілактика булінгу в освітньому середовищі / Ю.О. Клименко, Н.О. Сайко, В.В. Шевчук. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2018. Vol. VI (75), Issue 181. P. 73-76. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8796 3. Shevchuk V.V. Integral personal and interpersonal characteristics of parents of children with

complex developmental disorders / V.V. Shevchuk, O.I. Vlasova : Insight: the psychological dimensions of society. 2021. Vol. 6. P. 110-124. DOI: 10.32999/2663-970X/2021-6-8 <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13892>

4. Шевчук В.В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна). 2024. № 1. С. 84-89. <http://journals.lvduvs.lviv.ua/index.php/psychology/article/view/898/877>

5. Шевчук В.В. Еволюція наукових поглядів на поняття «Психологічне благополуччя». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія». 2024. №2. <http://psyvisnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/16>

Стажування (підвищення) кваліфікації:
1)Присвоєне вчене звання доцента кафедри психології. Атестація доцента АД №005924 від 26.11.2020, виданий на підставі рішення атестаційної колегії.
2)Інститут педагогіки Поморський університет в Слупську (Польща), 19.12.2019-11.03.2020, сертифікат, березень 2020, 3богод/12кр
3)Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №007/122020, грудень 2020. 180год/6кр
4)Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма

Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр

5)Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічної, науково-дослідної, організаційно-управлінської діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр

6)Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр

7)Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр

8)Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр,

9)Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр

10)Міжнародний

						інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,кр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».	
483235	Чепур Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії ДР 004527, виданий 29.06.2022	0	ОК10. Психометрика	Відповідність за освітнім рівнем: Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 004527, виданий 29.06.2022. Публікації: 1. Чепур О. О. Емпіричне дослідження стратегій поведінки у конфлікті як аспекту психологічного впливу в професійній діяльності слідчих. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2020. Вип. 6. С. 134-142. http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/6_2020/22.pdf 2. Чепур О. О., Землянська О. В. Динаміка показників вираженості детермінант правомірного психологічного впливу слідчих (на прикладі слідчих дій) у процесі апробації програми оптимізації навичок впливу. Science and Education a New Dimension. 2020. VIII (95). P. 67 – 71 http://surl.li/fydlvm 3. Chepur O. Features of realization of psychological influence are in inquisitional actions. American Journal of

Fundamental, Applied & Experimental Research. 2021. №21(2). P. 85-91. https://www.iis-journal.com/wp-content/uploads/2024/03/ISJ_20_2.pdf

4. Чепур О.О. Специфіка механізмів здійснення психологічного впливу слідчими на підозрюваних у процесі професійної діяльності. Вісник Національного університету оборони України. 2020. Вип. 3 (56). С. 140-147 <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/214592>

5. Чепур О.О. Розуміння сутності правомірного психологічного впливу слідчими як предиктор його ефективного використання у професійній діяльності. Вісник Запорізького університету. Проблеми сучасної психології. 020. – Вип. 1 (17). С. 132-138 <https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/1508>

Стажування (підвищення) кваліфікації: ТОВ «ОС Україна», тема – «Практичні основи використання ММРІ-2», 25 та 27 листопада 2022 року, сертифікат № М-0127, 16 академічних годин,

Міністерство юстиції України, Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. засл. проф. М. С. Бокаріуса», , тема: «Спори щодо визначення місця проживання дітей та участі батьків у їх вихованні у період дії воєнного стану (залучення спеціальних знань та судова практика)» 21.03.2024 року, 6 годин, сертифікат про підвищення кваліфікації № КС-51/24, 6 год.

Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», пройшла навчання за програмою

						«Патопсихологічна діагностика», 08.08.2024, сертифікат № 3941, кількість годин навчання (кредити) – 15 (0,5). Харківський національний університет внутрішніх справ, спеціальнісит «053 Психологія», Диплом доктора філософії по спеціальності 053 «Психологія». ДР №004527 від 29.06.2022 року.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------