



Силабус навчальної дисципліни

«Спеціальна психологія»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 20 год. Практичні – 22 год. Самостійна робота - 78 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Шевчук Вікторія Валентинівна, к.псих.н., доцент
Контактна інформація викладача	viktoriiashevchuk@pano.pl.ua
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни - Підготовка фахівця спеціальної освіти як сучасного спеціаліста, який досконало володіє знаннями з теорії і практики спеціальної освіти та уміннями і навичками для психокорекційної роботи з категоріями дітей з психофізичними порушеннями за різними нозологіями, ураховуючи особливості їх психолого-педагогічного супроводу, організації інтегрованого, інклюзивного навчання.	
Програмні результати навчання Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	
Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: Організація наукових досліджень та академічна доброчесність, Методика викладання психології, Психологія сім'ї, Актуальні проблеми практичної психології, Психологічна служба.	
Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Загальні проблеми спеціальної психології. Тема 2. Загальні та специфічні закономірності психічного розвитку. Тема 3. Загальні засади олігофренопсихології. Тема 4. Специфіка тифлопсихології.	



Тема 5. Особливості сурдопсихології.

Тема 6. Загальні засади ортопсихології.

Тема 7. Особливості логопсихології.

Тема 8. Психологічні особливості осіб із розладами аутистичного спектру.

Сторінка курсу на
платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5419>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / [І. М.Маруненко, В. І. Бобрицька, Є. О Неведомька, З.Ф. Сіверс]. Вид. 2-е,стереотип. Київ: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2006. 144 с.
2. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія. Львів : «Тріада плюс», 2012. 520 с.
3. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. С. 578-587.
4. Пахомова Н.Г. Спеціальна психологія. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2015. 356 с.
5. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: монографія. К.: Видавництво «Фенікс», 2010. 320 с.
6. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О. В. Чепк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 104 с.
7. Спеціальна психологія : підручник / Вадим Кобильченко, Ірина Омельченко. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с. (Серія «Альма-матер»).

Допоміжна:

1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.
2. Батьківський всеобуч (методичні рекомендації). Система ранньої інтеграції дітей з особливими потребами / Скл. Свиридчук Т.П. та ін. Кіровоград : Наука, 1994. 432 с.
3. Богач Л. Механізми розвитку тяжких форм мовленнєвих розладів. Дефектологія. 2019. №3. С.21-25.
4. Бондар В. Основні напрямки та перспективи розвитку дефектологічної науки в Україні. Дефектологія. 2019. № 3. С.2-6.
5. Бондар В. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти. Дефектологія. 2023. №3. С.2-5.
6. Вавіна Л. Структура та корекційна спрямованість стандарту освіти для осіб з порушеннями зору (дошкільна та початкова ланка). Дефектологія. 2020. №3. С.2-6.
7. Дегтяренко Т. Попередження специфічних утруднень навчання грамоти дошкільниками з порушеннями зору. Дефектологія. 2023. №1. С.49-51.
8. Хохліна О. Корекційно-розвиваюча робота в системі загальної освіти. Дефектологія. 2000. №2. С.11-16.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі



Накопичування балів з навчальної дисципліни		
Види навчальної роботи		Мах кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань		50
Написання реферату, есе		20
Диференційований залік		30
Максимальна кількість балів		100
Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	
Політика навчальної дисципліни		
<p>Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.</p> <p>Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.</p> <p>Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.</p>		
<p>Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5419</p>		

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1