



Силабус навчальної дисципліни
«ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРЕНІНГІВ»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	другий (магістерський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції - 10 год. практичні - 22 год. самотійна робота - 58 год.
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Кафедра	Психології та педагогіки 313-ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Тесленко Марина Миколаївна, к.пед.н., доц.
Контактна інформація викладача (-ів)	marynateslenko@ukr.net
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
<p>Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів теоретичні основи та практичні уміння побудови, організації та проведення різних видів тренінгів; ознайомити з навичками фасилітації залежно від групової динаміки чи виду тренінгової групи.</p>	
<p style="text-align: center;">Програмні результати навчання</p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР14. Розробляти та впроваджувати програми психологічного супроводу клієнтів із різними запитам</p>	
<p style="text-align: center;">Передумови для навчання</p> <p>Знання отримані в результаті навчання за попереднім рівнем вищої освіти.</p>	
Індивідуальне завдання	не передбачено



Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Теоретичні аспекти тренінгової діяльності
- Тема 2. Методичні аспекти тренінгової діяльності
- Тема 3. Загальна характеристика тренінгової групи
- Тема 4. Тренер як центральна фігура психологічного тренінгу
- Тема 5. Сучасні технології тренінгової роботи

Сторінка курсу
на платформі
Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5807>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Духневич В. М. Прикладні питання технологій підготовки та проведення когнітивно орієнтованих тренінгів спілкування: методичні рекомендації. К. : Міленіум, 2014. 84с.
2. Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів; авт. кол.: Т. Фулей, Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко. К. : ФОП Демчинський О. В., 2017. 92 с.
3. Методологія проведення тренінгів : курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія»; укладачі І. О. Корнієнко, С. І. Алмаші. Мукачево : МДУ, 2016. 60 с.
4. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: навчальний посібник К. : МАУП, 2004. 192 с.
5. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання : навчальний посібник. К. : Вища школа, 2004. 679 с.
6. Слободянюк І. А. Тренінг партнерського спілкування. К.: Навчально-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2010. 48 с.

Допоміжна

1. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.
2. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навчальний посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 120с.
3. Максимова Н. Ю. Тренінгові технології як засіб формування духовності особистості студентів. *Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. К. : ПАПНУ, 2007. Т.10. Ч. 4. С. 334–342.
4. Приходько В. В. Соціально–психологічний тренінг як засіб формування комунікативної компетенції. *Вісник Львів. нац. ун-ту*. 2005. №. 19. Ч.1. С. 182–188.
5. Тесленко М.М., Перетяцько Л.Г. Тренінг комунікативної компетентності як метод адаптації студентів-першокурсників до освітнього процесу. Психологія розвитку та життєстійкості особистості: наукові студії : монографія / авт. кол. : Н. О. Гончарова, М. М. Кононова, В. А. Лавріненко, М. М. Мельничук [та ін.] ; за ред.: М. М. Кононової, Полтава : ПНПУ. 2024. 300 с.

Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Технології психологічних тренінгів» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5807>
2. Резніченко О. О. Тренінг як ефективний спосіб подолання страхів. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*, № 4, 2021. С.59–64. Режим доступу : <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/103/94>



Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них при підсумковому контролі у вигляді заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті	70
Диференційований залік	30
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	
1 - 34	F	незадовільно

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни (<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5807>).