

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Митна справа та фінансова безпека» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (СВО Бакалавр)

Протягом 02 – 06 грудня 2024 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилося студенти 1 курсу освітньої програми «Митна справа та фінансова безпека» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

100% усіх респондентів склали студенти першого курсу, оскільки у 2024 році відбувся перший набір студентів за освітньою програмою «Митна справа та фінансова безпека».

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни осіннього семестру 2024-2025 н.р.

Анкета включала наступні питання:

1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним, сучасним та корисним для вашої спеціальності?

2) Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?

3) Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?

4) Оцініть, наскільки складною для вивчення була дисципліна?

5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills), наприклад робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо?

6) Оцініть наскільки якісний та зручний для використання дистанційний курс навчальної дисципліни ?

7) Чи стикалися Ви з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів під час вивчення навчальної дисципліни? (списування, академічний плагіат, фальсифікація)

8) Оцініть, наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням

9) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курсіві роботи, проєкти, розрахунково-графічні роботи тощо)?

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни?

В середньому 83 % студентів вважають зміст навчальних дисциплін освітньої програми актуальним, сучасним і корисним для спеціальності. Найвищу оцінку актуальності, сучасності та корисності отримали дисципліни «Іноземна мова», «Історія України» та «Політекономія» (96,7%). Високий бал (90%) також отримала дисципліна «Фінанси домогосподарств», підтверджуючи її значущість для професійного становлення студентів.

Позитивним є те, що за всіма освітніми компонентами студенти на високому рівні оцінюють поінформованість про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною (рис. 1).

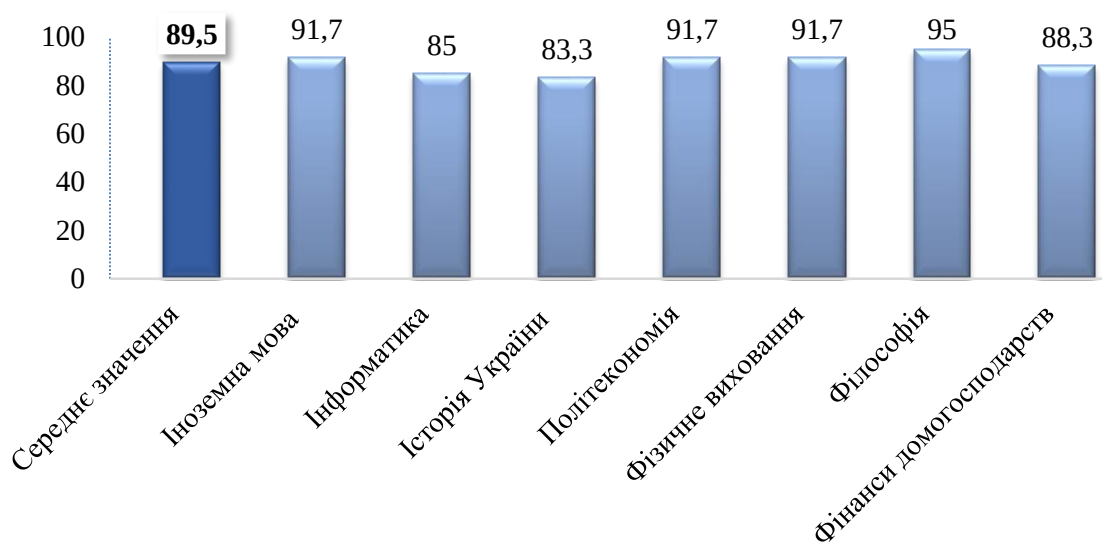


Рис. 1. Рівень чіткості та зрозумілості пояснень критеріїв, порядку, форми та строків проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною викладачем на першому занятті, % респондентів

Також позитивним є те, що більше ніж 83,3% студентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим (рис. 2).

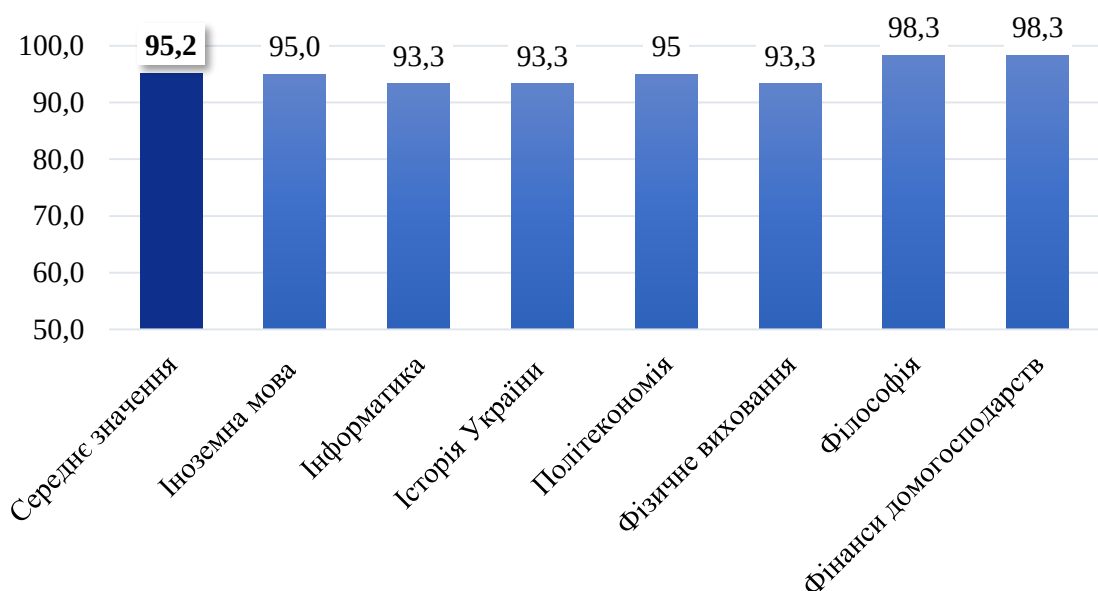


Рис. 2. Рівень об'єктивності та прозорості поточного оцінювання знань з навчальних дисциплін, % респондентів

Найскладнішою для вивчення за оцінкою студентів була дисципліна «Інформатика». Так зазначили 40% респондентів, ще 45% оцінити складність вивчення цієї дисципліни на середньому рівні і лише 15,1 % респондентів зазначили, що ця дисципліна була легкою для вивчення. Складність вивчення інших дисциплін була середньою або низькою.

В середньому 79% респондентів вважає високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills). Зокрема переважною більшістю опитаних студентів зазначалося, що досить часто викладач використовує такі методики як робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо за такими дисциплінами: Фінанси домогосподарств, Іноземна мова, Історія України, Політекономія, Філософія.

У першому семестрі першого року навчання респонденти, відповідно до навчального плану, не мали курсових робіт чи розрахунково-графічних робіт. Водночас за всіма навчальними дисциплінами студенти мали можливість обирати тематику індивідуальних завдань. Найвищий показник за цим критерієм отримала дисципліна «Фінанси домогосподарств».

Більшість студентів (87,6% респондентів) зазначають, що дистанційні курси навчальних дисциплін є якісними та зручними для використання.

Позитивним є те, що в середньому 94,4% студентів відмітили, що вони не стикалися під час вивчення навчальної дисципліни з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів (списування, академічний плагіат, фальсифікація) (рис. 3).

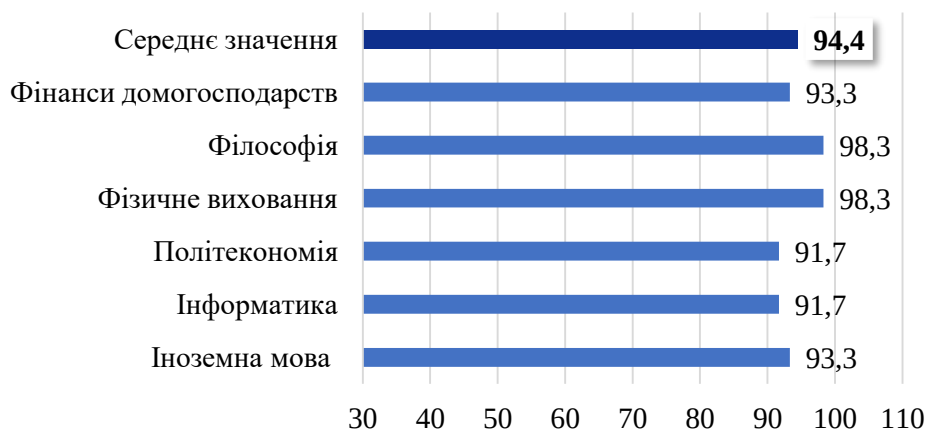


Рис. 3. Рівень випадків порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів (списування, академічний плагіат, фальсифікація), % респондентів

В середньому 90,8% студентів відмічають, що рівень викладання дисциплін за освітньою програмою відповідав їхнім очікуванням. Переважна більшість студентів відмітили відповідність їх очікуванням рівня викладання таких дисциплін як: «Іноземна мова», «Політекономія», «Фізичне виховання», «Філософія», «Фінанси домогосподарств», «Історія України».

Дякуємо усім здобувачам вищої освіти, хто долучився до опитування та покращення якості вищої освіти.