НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"**
Освітня програма	**62800 Публічне управління та адміністрування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**281 Публічне управління та адміністрування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**225**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071100**
ПІБ керівника ЗВО	**Філонич Олена Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nupp.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/225

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62800**
Назва ОП	**Публічне управління та адміністрування**
Галузь знань	**28 Публічне управління та адміністрування**
Спеціальність	**281 Публічне управління та адміністрування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра публічного управління, адміністрування та права**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра українознавства, філософії та інформаційно-гуманітарних студій; кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, кафедра психології та педагогіки, кафедри германської філології та перекладу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**36011, м. Полтава, проспект Віталія Грицаєнка, 24.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**259764**
ПІБ гаранта ОП	**Лахижа Микола Іванович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**feup.Lakhyzha@nupp.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-552-17-89**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-146-06-04**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП "Публічне управління та адміністрування" третього освітньо-наукового рівня вищої освіти започаткована в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" на основі дослідної наукової школи з публічного управління, яка функціонує вже 15 років і стала однією з перших в Україні, що успішно реалізувала магістерську програму, а згодом бакалаврську за цією ж спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». ОНП створено з урахуванням потреб і тенденцій ринку праці, реформування системи публічного управління, пропозицій академічної спільноти, випускників магістерської програми за ОП «Публічне управління та адміністрування». ОНП містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти підготовки докторів філософії (57 кредитів ЄКТС), у визначених результатах навчання (РН), загальних та спеціальних компетентностях та атестації. ОНП за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» затверджена 19.10.2023 року (протокол Вченої ради університету №10) та введена в дію наказом по університету 13.11.2023 року № 242. Впродовж 2023-2026 рр. проєктна (робоча) група оновлювала програму з урахуванням сучасних викликів публічного управління в умовах воєнного стану з метою її вдосконалення та підвищення якості підготовки докторів філософії. Оновлення ОНП обумовлене необхідністю підготовки майбутніх докторів філософії з урахуванням пропозицій академічної спільноти; роботодавців; інших зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі випускників ОП магістерського рівня; здобувачів освіти за цією ОНП.
Розвиток ОНП зумовлений також необхідністю надання ступеневої освіти за спеціальністю "Публічне управління та адміністрування в університеті". Підготовка докторів філософії обумовлена суспільною потребою у висококваліфікованих науково-педагогічних працівниках для ЗВО України, кадровим дефіцитом на посадах вищого управлінського рівня, що особливо загострилося в умовах воєнного стану (мобілізація, плинність, еміграція). В основу програми покладається практика дослідження, що суттєво відрізняє її від першого та другого рівнів вищої освіти. Важливим компонентом ОНП є отримання нових знань через проведення наукових досліджень.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	5	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	5	1	1	0	0
4 курс	2023 - 2024	5	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**50928 Публічне управління та адміністрування**
другий (магістерський) рівень	**27776 Публічне управління та адміністрування**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**62800 Публічне управління та адміністрування**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*opp-pu-2024-doktor-filosofii.pdf*	idp8yIGlh6ubmhDR7NWcd+LYKAUe/xAYjlMwcIk4GWk=
Навчальний план за ОП	*24_denna.pdf*	ouovmlW1Gsh5jzmyRbsxBw/jkEb5NwzEhjywS3jmzp8=
Навчальний план за ОП	*24_zaochna.pdf*	x0KQ0ckZ4KybE30v05gNsDyxm0Q8IU6/0QnRwEdJ4iI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Сухомлин В. 2024.pdf*	eHsGcL2VJUik1PM2NlmGilxHqH+aM1SracJ9ud2xcxo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Сороківська О. 2024.pdf*	xxBU9BgAaT11mX8+LTw09Vs7knTFDwtDgHf1DHToJI8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Антонова О..pdf*	Rq44ErjtDZvLXZgOYH9kYGvpOhFHL+P3p3XOgfyMc3A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Підлісна Тетяна. 2024.pdf*	5kOn+WZOM6hLFsaXIIyboxs39DWuyhHNg+OEMsMZpx8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності.pdf*	9EPn4F7yg3j+auKhNWFiuLs337kYjUXHAySefcriY9Q=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт за третім (освітньо-науковим) рівнем за ОНП відсутній. ОНП прямо декларує свою відповідність 8-му рівню Національної рамки кваліфікації (НРК) (https://salo.li/3619419). Визначені РН чітко відповідають змісту дескрипторів НРК. ІК ОНП відтворює дескриптор щодо «здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі проф. та/або дослідної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». РН1-РН3 забезпечують концептуальні та методологічні знання. Здатність до критичного аналізу та синтезу складних ідей розкривається через РН4. Планування та реалізацію прикладного наукового дослідження забезпечують РН5 та РН7, РН8, РН9. Спілкування державною та іноземною мовами відтворюють РН6. Академічна доброчесність та соціальна відповідальність фокусуються у РН11. Вимога НРК щодо здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення реалізується через РН10-РН13 у частині постійного підвищення власної наукової кваліфікації. За ОНП здійснюється підготовка висококваліфікованих фахівців з публічного управління та адміністрування для роботи в ЗВО, в органах публічної влади, які здатні розв'язувати складні проблеми та розробляти інноваційні методи та інструменти розвитку публічного управління та адміністрування.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту немає, відповідно професійна кваліфікація за освітньо-науковою програмою не присвоюється. Водночас під час оновлення ОНП враховано положення професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» у частині вимог до науково-педагогічної, дослідницької та освітньої діяльності (переглянуті ЗК, СК, РН зокрема, але не виключно оновлено ЗК 1-5, додані РН 1, 7, 11, 13). Програмні результати навчання та освітні компоненти спрямовані на формування комплексу компетентностей, необхідних для провадження наукової та освітньої (викладацької) діяльності у сфері публічного управління та адміністрування, що узгоджується з визначеними в освітньо-науковій програмі напрямами професійної реалізації випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП враховує інтереси ЗдВО, які надають пропозиції до її проєкту (в т.ч. до мети та ПРН), що розміщується у вільному доступі на сайті (https://salo.li/b5288e8). На регулярній основі проводяться опитування ЗдВО щодо їхньої задоволеності якістю ОНП та освітньою складовою (https://salo.li/03732d7). ЗдВО беруть участь в обговоренні ОНП, зокрема на засід. каф. (протокол №13 від 10.04.2025 р.) аспіранткою Дубинкою О. було запропоновано додати до каталогу вибіркових дисциплін професійного блоку освітню компоненту пов'язану з використанням штучного інтелекту в публічному управлінні. У 2026 р. ЗдВО Александрович А. (протокол каф. №14 від 25.03.2026 р.) запропонував ввести до дисциплін вибіркового блоку ОК, яка була б спрямована на вивчення питань цифровізації публічного управління, в тому числі і нових трендів щодо переходу української держави до моделі «агентської держави» (Agentic State). ЗдВО мають можливість особисто звертатися до гаранта ОНП, членів робочої групи на етапі проєктування ОНП, обговорення, затвердження та в процесі вивчення ОК. В рамках опитування ЗдВО також рекомендували розширювати застосування сучасних цифрових та інтерактивних освітніх технологій, продовжувати практику проведення практичних занять із розроблення власних проєктів для розвитку держави, регіону та територіальної громади. Враховані рекомендації сприяють удосконаленню мети ОНП та посиленню РН 4, 5, 10.

- роботодавці

Регулярні зустрічі з роботодавцями (народними депутатами України, представниками органів публічної влади - https://salo.li/C6C4A10, https://salo.li/C918fEe, https://salo.li/3aF07a8, https://salo.li/F629a05, https://salo.li/62157Ff), дозволяють ідентифікувати появу нових запитів та потреб, що відображають їх інтереси щодо удосконалення ОНП. Зокрема, представники органів державної влади зазначають про необхідність приділення більшої уваги проблемам публічного управління та адміністрування з урахуванням викликів воєнного стану. Наприклад В. С. Толуб'як (ГУ ПФУ в Тернопільській обл.) на етапі започаткування ОНП рекомендував ввести ОК «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад», В.А. Литвиненко (ГУ ДПС у Полтавській обл.) запропонував до вивчення ОК "Державна податкова політика України», О. М. Лемешко (Полтавська обласна рада) за ред. ОНП 2026 р. акцентував на важливості вивчення в ОНП питань управління проєктами регіонального та місцевого розвитку. Інтереси та пропозиції роботодавців враховані під час формулювання цілей та результатів навчання ОНП шляхом системної співпраці між НПП університету та інших ЗВО, залученням роботодавців до підготовки змістового наповнення ОК, ефективної організації освітнього та дослідницького процесів. Роботодавці також долучаються до обговорення ОНП під час громадського обговорення ОНП (https://salo.li/4E6fCd6), щорічних конференцій (https://salo.li/76E6352; https://salo.li/9cF40F5), форумів (https://salo.li/8Ac3a80); тренінгів https://salo.li/8FcEB28, тощо.

- академічна спільнота

До удосконалення ОНП систематично долучаються представники академічної спільноти через участь в конференціях, засіданнях кафедри, на яких здійснюється обговорення проєктів ОНП. Так за результатами громадського обговорення ОНП редакції 2024 р. було проведено систематизацію рекомендацій, в засіданні взяли участь і НПП, що викладають в інших ЗВО (Підлісна Т., Сухомлин В, Антонова О, Сороківська О.). При формулюванні цілей ОНП враховано пропозиції представників академічної спільноти викладені в рецензіях (https://salo.li/2be1c34), зокрема щодо: вивчення дисциплін за тематикою євроінтеграції, ветеранської, молодіжної та гендерної політики; відновлення громад в умовах воєнного стану; антикорупційних механізмів; етики досліджень

і пошуку грантів; аналізу публічної політики, ухвалення рішень в умовах невизначеності та інші.
До процесу розробки та вдосконалення ОНП щороку долучаються НПП ЗВО України: Національного університету «Одеська політехніка», Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Хмельницького університету управління і права ім. Л. Юзьковича, Академії праці, соціальних відносин і туризму, Університету митної справи та фінансів, Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, та інших.

- інші стейкхолдери

Коригування РН і змістового наповнення компонент ОНП відбувається з урахуванням пропозицій громадських організацій, органів влади та місцевого самоврядування. Із цією метою університетом підписані меморандуми з Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини (https://salo.li/385538D), ГО "ВПО України" (https://salo.li/e7046b8), Асоціацією представниць правоохоронних органів (https://salo.li/A23D630) та іншими інституціями, які долучаються до удосконалення ОНП, визначення мети та РН. Наприклад, Представник Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Полтавській області у 2024 р. запропонував посилити в дисципліні «Сучасні парадигми публічних послуг» увагу до механізмів захисту прав особи у відносинах з органами публічної влади, і до забезпечення прав людини в процесі надання публічних послуг відповідно до принципів сервісної держави (https://salo.li/f98B14a), що дозволило посилити РН10, РН13. Гедімінас Бучюнас старший радник із питань прокуратури регіонального представництва КМЄС в Україні у місті Львів також долучився до рецензування ОНП (2026 р.) та обговорення наукових напрацювань аспірантки Дубинки О.В.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП "Публічне управління та адміністрування" за змістом, цілями та метою відповідає: Стратегії розвитку Полтавської політехніки на 2026-2030 рр. https://salo.li/7A0CF8f), Стратегії сталого розвитку (https://salo.li/5d8B4Bb), Стратегії інтернаціоналізації (https://salo.li/502c4e7). Програма орієнтована та відповідає місії ЗВО, яка полягає у розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному і міжнародному рівнях шляхом поєднання освіти, науки та інновацій, формування конкурентоспроможного людського капіталу й генерація інноваційних науково-технічних рішень для сталого розвитку, безпеки та відбудови України. Університет є лідером регіонального освітнього, наукового та інноваційного простору з високою корпоративною культурою, динамічними ресурсами сталого розвитку та інституційною спроможністю, інтеграцією освіти, науки та трансферу знань. З метою забезпечення відповідності ОНП сучасним реаліям, високим стандартам якості освітніх та наукових послуг, принципам інноваційності, студентоцентризму в Університеті реалізується візія, що полягає у синергії освіти, науки, бізнесу і влади як основи особистісного та професійного успіху майбутнього доктора філософії, стійкості університету та розвитку регіону. Втіленню цінностей, місії, візії, принципів і стратегічних напрямів діяльності ЗВО сприяють визначені в ОНП цілі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Наукова спрямованість ОНП передбачає підготовку здобувачів до проведення наукових досліджень, продукування нових знань та отримання науково-прикладних результатів, що відповідає сучасним вимогам до підготовки докторів філософії. Відповідність науковим тенденціям відображена у РН1, РН2, РН3, РН5, РН10 та РН13, які передбачають знання сучасних наукових концепцій, застосування сучасних методів наукового пізнання, самостійне вибудовування логіки досліджень та отримання науково-прикладних результатів для розв'язання важливих проблем ПУА РН5, РН6 і РН12 враховують розвиток інформаційних технологій, академічної комунікації та управління проєктами. Сучасні тенденції розвитку спеціальності відображені у РН8-РН13: сталий розвиток, стратегічне управління, використання зарубіжного досвіду, розвиток нормативно-правове забезпечення публічного управління та адміністрування. В ОНП враховано євроінтеграційний вектор розвитку України та необхідність адаптації кращих міжнародних практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та РН сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, потреб галузі та формування кадрового потенціалу регіону. ОНП враховує: попит на фахівців, здатних здійснювати управлінські та аналітичні функції в органах публічної влади (РН12; РН13); потребу регіонів у кадрах, здатних розробляти та впроваджувати стратегії сталого розвитку громад (РН3; РН5); необхідність підготовки лідерів змін для ефективної реалізації реформ у публічному секторі на національному та регіональному рівні (РН8; РН10; РН11). Динамічний розвиток суспільства та державного управління зумовлює врахування розробниками ОНП тенденцій спеціальності та потреб ринку праці, що дозволяє орієнтувати програму на вивчення кращих публічно-управлінських практик у сферах євроінтеграції, цифровізації, гуманізації, інновацій та іншомовної комунікації. Галузевий контекст враховано через визначення напрямів наукових досліджень здобувачів, спрямованих на вирішення стратегічних завдань реформування публічного управління, національної безпеки та досягнення Цілей сталого розвитку України. Враховано регіональний контекст, де децентралізація та зростання ролі ТГ потребують підготовки висококваліфікованих фахівців з публічного управління для розвитку людського капіталу та реалізації Стратегії Полтавської області. В рамках підписаного Меморандуму про співпрацю з Обласним центром зайнятості Університет здійснює моніторинг ринку праці, визначає потреби регіону у фахівцях, наявні вакансії, що дозволяє своєчасно актуалізувати ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мету та РН ОНП сформовано з урахуванням результатів порівняльного аналізу аналогічних освітньо-наукових програм провідних вітчизняних ЗВО, сучасних тенденцій розвитку публічного управління та власного досвіду підготовки фахівців у цій сфері. Становлення ОНП ґрунтується на досвіді підготовки магістрів у сфері державного управління (з 2011 року) та створенні профільної кафедри, і відбувається у тісній співпраці з провідними українськими університетами. Концепція першої ОНП та її удосконалені варіанти враховували національні практики. Проводиться системний компаративний аналіз ОНП провідних українських університетів. З академічної точки зору основним орієнтиром служили навчально-наукові інститути публічного управління (Київ, Дніпро, Львів, Одеса, Харків). Так, аналіз акредитованої ОНП підготовки докторів філософії спеціальності «Публічне управління та адміністрування» ННІПУ Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://salo.li/cA6073D) дозволив гармонізувати ОНП щодо підготовки дослідників-лідерів, сприяв включенню до ОНП кількох блоків: методологічно-дослідницького, євроінтеграційного, інституційного, педагогічно-комунікативного, що сприяло універсалізації ОНП. Збагаченню програми сприяло врахування досвіду: Національного університету «Львівська політехніка» - для формулювання мети ОНП (https://salo.li/684c613); НТУ «Дніпровська політехніка» при формуванні циклу ОК професійного блоку (https://salo.li/3aceea4); Національного університету "Одеська політехніка" для визначення компетентностей ОНП (https://salo.li/29E4c15). Вивчався також досвід Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, який використано для формування результатів навчання (https://salo.li/55Cc96c); Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова для формування структурно-логічної схеми ОНП (https://salo.li/0163F89); Західноукраїнського національного університету використано концепт вибірковості за ОНП «Публічне управління та адміністрування (https://salo.li/9f5A2e2). Водночас, збережено власну академічну унікальність ОНП, яка ґрунтується на наукових напрацюваннях НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та орієнтована на підготовку дослідників здатних розробляти підходи до вирішення прикладних проблем проблем публічного управління, удосконалення діяльності інститутів публічної влади та забезпечення сталого розвитку територіальних громад.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування мети та результатів навчання за ОНП було проаналізовано зміст та структуру програм із публічного управління та адміністрування в університетах Європи. В першу чергу враховано досвід партнерських ЗВО в межах міжнародної співпраці університету (https://international.nupp.edu.ua), зокрема - університетів Польщі (Білостоцька політехніка, Вроцлавська політехніка, Опольська політехніка); Болгарії (Варненський вільний університет ім. Черноризця Храбра та Новий Болгарський університет), а також університети Німеччини. За результатами дослідження опубліковано низку статей та монографію (https://salo.li/f52A115), що сприяло посиленню РН1, РН2, РН 10, РН13. Це дозволило посилити орієнтацію на підготовку здобувачів до роботи у складний період інституційних змін, включити в ОНП компоненти в сфері публічного управління та адміністрування, забезпечити формування управлінських, аналітичних, етичних компетентностей, що визнаються у європейських університетах. Наприклад, в процесі стажування на тему: «Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи» (2023р., М. Лахижа) проаналізовано досвід Білостоцького університету, у 2020-2025 роках вивчався досвід болгарських університетів з підготовки фахівців для публічного управління (використано для підготовки матеріалів за ОК 7, ОК 9, а також для організації наукової роботи аспірантами з питань комунікацій, гендерної політики, захисту прав тощо. Удосконаленню ОНП сприяло також вивчення досвіду німецьких університетів, що реалізують докторські програми та використовують кооперовану докторантуру (Kooperative Promotion), Інституційні аспірантські мережі та інше (Берлінська школа економіки і права, HWR Berlin, Гамбургський університет прикладних наук, HAW Hamburg). Аналіз ОП засвідчив їхню орієнтацію на підготовку фахівців у сфері публічного управління та публічної політики з акцентом на аналітичну діяльність, формування, реалізацію та оцінювання стратегічних управлінських рішень. Програми враховують актуальні виклики сучасного врядування, сталого розвитку, інституційної спроможності. Проаналізовано також перелік ключових напрямів досліджень (цифрова трансформація публічного сектору (e-Government), реформування публічного права (Verwaltungsrecht), адміністрування (Public & Nonprofit Management) та антикорупційні механізми в управлінні.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», що підтверджується цілісною структурою цілей, об'єктів вивчення та відповідним вибором освітніх компонентів. Цілі навчання зосереджені на підготовці фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати комплексні проблеми та розробляти методи та інструменти розвитку публічного управління та адміністрування. Програма орієнтована на розвиток дослідницько-інноваційної спроможності здобувачів, що відповідає 8-му рівню НРК. Вивчення сучасного дослідницького інструментарію у сфері публічного управління, зокрема: методів наукового пізнання, управління й ухвалення рішень; аналітичних методів оцінювання ефективності державної політики; методів стратегічного аналізу; методів інституційного, інструментального, функціонального, правового забезпечення; методів застосування цифрових технологій; інноваційних методик науково-педагогічної діяльності розглядаються в ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. ОНП містить іншомовні компетентності для викладача-дослідника (ОК3 «Іноземна мова для академічних цілей»). Крім того, визначальне значення у професійній підготовці відіграють фахові ОК: ОК 8 «Нормативно-правове забезпечення публічного управління та адміністрування», ОК 9 «Публічна служба: зарубіжний досвід та шляхи реформування в Україні», ОК 10 «Сучасні виклики європейської інтеграції», ОК 11 «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://salo.li/3A3Aa4F), Положення про підготовку ЗдВО ступеня доктора філософії (https://salo.li/449854a), Положення про порядок реалізації ЗдВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://salo.li/EE95104), Положення про порядок реалізації права ЗдВО на академічну мобільність (https://salo.li/89Ae929), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://salo.li/A1ffa05). Для ЗдВО надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що проявляється через вибір дисциплін. Вибіркові ОК ОНП становлять 15 кредитів - 26,32% НП ЗдВО, обрання напрямів досліджень, вибір дисциплін іншого ЗВО при реалізації ЗдВО права на академічну мобільність, зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, вільний вибір теми власного наукового дослідження; складання індивідуального НП та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою ННІ, здійснення самостійного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника. Система вільного вибору частини ОК реалізується, починаючи з третього семестру навчання. Вибіркова складова індивідуального навчального плану ЗдВО формується з каталогу вибіркових дисциплін для здобувачів ОНП (https://salo.li/772C218) та предметного каталогу за ОНП (https://salo.li/D001906). Перелік дисциплін, які входять до каталогів вибіркових дисциплін, щорічно переглядаються.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується в університеті згідно з Положенням про порядок реалізації ЗдВО НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://salo.li/90c77A9) (Далі-Положення). ЗдВО мають можливість індивідуального вибору 26,32 % загальної кількості кредитів, передбачених ОНП, обираючи одну дисципліну із: загальноуніверситетського катологу (https://salo.li/0161bf0) та три дисциплін предметного каталогу (перелік подано на сторінці кафедри (https://salo.li/576d911). Процедуру обрання вибіркових ОК передбачає попереднє інформування здобувачів про їх перелік, умови вивчення, обсяг кредитів, форми підсумкового оцінювання та очікувані результати. Здобувачі можуть ознайомитися з переліком вибіркових ОК та силабусами на сайті університету та кафедри (https://salo.li/0161bf0, https://salo.li/576d911), що забезпечує усвідомлений вибір. Передбачена можливість обрання здобувачами ВД під час вступу на ОНП та коригування індивідуального навчального плану на другий рік навчання, після затвердження теми дисертації на Вченій раді університету, що розширює персоналізацію освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок організації практичної підготовки ЗдВО регулюється Положенням «Про організацію і проведення практики ЗдВО https://salo.li/Cdoff40. ОНП та навчальним планом передбачено формування дослідницьких та педагогічних компетентностей, як у межах окремих освітніх компонентів (ОК), так і під час проходження педагогічної практики. Успішне опанування ОК2 та ОК3 забезпечує практичний розвиток мовних компетентностей, необхідних для професійної комунікації. Навички логічного та структурованого осмислення результатів дослідження формуються при вивченні ОК1. Уміння з проєктної діяльності набуваються при вивченні ОК6 та ОК7. ОК5 спрямована на набуття ЗдВО навичок, необхідних для викладацької діяльності у ЗВО, ОК4 - навички пошуку інформації та застосування ІКТ. ОК7 - ОК11 забезпечують розвиток поглиблених вмінь і навичок, необхідних для практичної реалізації управлінських функцій у сучасному державному секторі. Педагогічна практика (ОК 12) проводиться після опанування ОК професійного блоку. Програма практики передбачає детальне ознайомлення з проф.діяльністю викладача ЗВО, опрацювання відповідної нормативної документації та навчально-методичних матеріалів. Під час проходження практики ЗдВО проводять навчальні заняття зі студентами, застосовуючи новітні педагогічні технології та методи навчання, попередньо опановані в межах ОНП. За результатами проходження практики проводиться звітування, анкетування за її підсумками (https://salo.li/4262449), про що їх інформує керівник педагогічної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування soft skills відбувається протягом усього навчання за ОНП завдяки інтеграції освітньої та наукової складових, інтерактивним методам навчання, залученню ЗдВО до дослідницької та проєктної діяльності. Метод проєктів в ОК 6 розвиває навички командної роботи, самоорганізації, управління часом, прийняття обґрунтованих рішень і відповідальності за результати. Критичне мислення, аналітичні здібності та рефлексія формуються в ОК 1 та ОК 7. Комунікативні навички, зокрема професійна взаємодія в міжнародному науковому середовищі, розвиваються в ОК 3, а ОК 2 удосконалює публічні виступи та аргументацію власної позиції. Важливу роль відіграють тематичні дискусії, круглі столи, воркшопи, обговорення проблем публічного управління та моделювання управлінських ситуацій. Лідерські й організаторські якості та навички командної взаємодії розвиваються через діяльність Ради молодих вчених (https://salo.li/4F34819) і Наукового товариства здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://salo.li/fcA4c8D), де ЗдВО реалізують власні ініціативи, організовують наукові заходи та ухвалюють колективні рішення. Участь у заходах Гендерного центру (https://salo.li/445011b) формує толерантність, емпатію, повагу до різноманіття та культуру взаємодії. ОНП забезпечує комплексні можливості для розвитку soft skills у навчанні (https://salo.li/cb93cff) та через участь у науковій, педагогічній і громадській діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, що ґрунтується на послідовному опануванні ОК циклів загальної (ОК1-ОК6) і професійної (ОК7-ОК12) підготовки, інтегрованих із науковою складовою. Логіка побудови передбачає перехід від загальнонаукових, комунікативних і дослідницьких компетентностей до поглибленої фахової підготовки та їх застосування у власних дослідженнях. ОК 1 формує світоглядне підґрунтя наукового пізнання, що поглиблюється в ОК 7 та доповнюється інструментами дослідницької діяльності (ОК4), а знання застосовуються в наукових й інноваційних проєктах (ОК6). Комунікативні компетентності (ОК2, ОК3) доповнюють науково-педагогічну підготовку (ОК5), закріплену педагогічною практикою (ОК12). Професійна складова поглиблює знання з ПУтаА: від нормативно-правових засад (ОК8) та публічної служби (ОК9) до євроінтеграційних процесів (ОК10) і стратегічного управління сталим розвитком територіальних громад (ОК11). Це формує загальнокультурні й громадянські компетентності, критичне осмислення суспільних трансформацій та обґрунтування управлінських рішень. Вибіркові ОК поглиблюють знання за науковими інтересами здобувачів, що застосовуються в індивідуальному плані наукової роботи та дисертації. Взаємозв'язок ОК та їх внесок у РН відображено в структурно-логічній схемі й матрицях. Обов'язкові ОК становлять логічну систему освітньої, дослідницької та педагогічної складових і забезпечують РН та формування компетентностей (академічна доброчесність, критичне мислення, публічні комунікації).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням ЗдВО Університет застосовує нормовану систему планування навчального часу та здійснює систематичний моніторинг реального навантаження ЗдВО. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу НУПП (п. 5.1), один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин. ОНП передбачає 57 кредитів ЄКТС (1710 год.), з яких 42 кредитів відведено на обов'язкові компоненти (ОК1-ОК12), 15 - на вибіркові. Кожен ОК проєктується з урахуванням фактичного навантаження ЗдВО та відповідності до цілей навчання. Графік освітнього процесу охоплює два семестри на рік. ЗдВО підтвердили оптимальність фактичного навчального навантаження (результати опитування https://salo.li/8bf69a5). Загальне аудиторне навантаження становить 540 годин (31,58% від обсягу навчального навантаження за ОНП). У структурі аудиторної роботи здобувачів 47,41% (256 год) відводиться на лекції, 52,59% (284 год) – на практичні та лабораторні заняття. Самостійна робота становить 1170 год (68,42% від загального обсягу ОП). На практичну підготовку відводиться 90 годин (5,26% від загального обсягу ОП). Обсяг ОК у кредитах ЄКТС визначається та обґрунтовується проєктною групою під час розроблення і перегляду ОНП, обговорюється та погоджується на засіданні кафедри. При цьому враховуються результати опитувань здобувачів щодо відповідності фактичного навчального навантаження запланованому, що сприяє забезпеченню його збалансованості та вдосконаленню організації освітнього процесу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується інтеграцією прикладних завдань у зміст ОК, поєднанням освітньої та наукової складових, педагогічною практикою та залученням ЗдВО до практичної діяльності у сфері ПУтаА. ОК 5 сприяє опануванню сучасних освітніх технологій і методик викладання у вищій школі, ОК 4 – застосуванню цифрових інструментів у науковій діяльності, ОК 6 – набуттю навичок розроблення та управління науковими й інноваційними проєктами, ОК 7 – застосуванню методологічного інструментарію наукових досліджень. Практична спрямованість професійної підготовки реалізується через аналіз нормативно-правового забезпечення публічного управління (ОК 8), вивчення зарубіжного досвіду реформування публічної служби (ОК 9), оцінювання євроінтеграційних процесів (ОК 10) та обґрунтування управлінських рішень щодо сталого розвитку територіальних громад (ОК 11). Навички академічної комунікації формуються в ОК 2 та ОК 3. Важливою складовою є педагогічна

практика (ОК 12, 3 кредити ЄКТС), під час якої ЗдВО застосовують знання в реальних умовах освітнього процесу (https://salo.li/9325E71). Практикоорієнтованість посилюється залученням до наукових заходів, а також участю в діяльності ГО, тренінгах, міжнародних програмах. Зокрема, ЗдВО О. Дубинка очолює Гендерний центр університету, діяльність якого спрямована на практичні ініціативи у сфері гендерної рівності https://salo.li/158D3ef). Дуальна форма освіти передбачена внутрішніми документами Університету, проте за цією ОНП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Принципи сталого розвитку знайшли відображення в освітній і науковій складових ОНП та конкретизовано в програмних результатах навчання РН2 (створення нових знань для сталого розвитку) та РН5 (розв'язання проблем публічного управління з урахуванням соціальних, екологічних, гендерних і правових аспектів). ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через ОК5 та ОК12 (сучасні освітні технології, організація освітнього процесу, безперервний професійний розвиток). ЦСР 5 «Гендерна рівність» – через наукову діяльність здобувачів, зокрема дослідження ЗдВО О. В. Дубинки щодо гендерної політики в публічному управлінні. ЦСР 10 «Скорочення нерівності» – через здатність враховувати соціальні аспекти та принципи рівності в управлінських рішеннях формується через ОК9 (реформування публічної служби). З ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад» пов'язаний ОК11 (аналіз проблем розвитку громад, стратегічні рішення на засадах сталості), з ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» - ОК8 та ОК9 (правове регулювання, удосконалення діяльності органів влади, реформування публічної служби), з ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» - ОК10 (євроінтеграційні процеси, міжнародний досвід). Наукова складова ОНП створює можливості для дослідження проблем сталого розвитку держави, регіонів і громад. Такий підхід узгоджується зі Стратегією сталого розвитку (https://salo.li/62f45F7), що передбачає інтеграцію принципів сталості в освітній процес, розвиток науково-інноваційного потенціалу, міжнародної співпраці та соціального партнерства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nupp.edu.ua/page/vstup-v-aspiranturu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників ураховують специфіку третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://salo.li/62D6c88) та спрямовані на оцінювання їхньої готовності до поглибленої фахової підготовки й самостійної науково-дослідницької діяльності. Конкурсний відбір передбачає результати ЄВІ, ЄВВ та вступного іспиту зі спеціальності. Фахове вступне випробування проводиться відповідно до затвердженої Програми вступного іспиту до аспірантури (https://salo.li/Fb43258) та охоплює питання публічного управління, публічної служби, євроінтеграції, електронного урядування та публічних фінансів, що відповідає предметній області та змісту ОНП. Для вступників, які здобули попередню освіту за іншою спеціальністю, передбачено додаткове фахове вступне випробування (https://salo.li/4bDfa0b), спрямоване на перевірку базових фахових знань, необхідних для опанування ОНП. Програми вступних випробувань переглядаються з урахуванням вимог законодавства та особливостей підготовки здобувачів за спеціальністю ПУтаА. Інформація про правила прийому, програми вступних випробувань та порядок подання документів оприлюднюється на офіційному вебсайті Університету в розділі «Вступ до аспірантури» https://salo.li/bE93c15. Таким чином, установлені вимоги забезпечують конкурсний відбір вступників із належним рівнем загальнонаукової, мовної та фахової підготовки відповідно до мети й особливостей ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу https://salo.li/a0FEd26, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://salo.li/964A7Cf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://salo.li/ 08a8239). Перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі ЄКТС, порівняння змісту та обсягу навчального навантаження в межах попередньої програми, грунтується на зіставленні результатів навчання. Перезарахування опанованих компонентів ОНП та кредитів ЄКТС або відповідних компетентностей і результатів навчання здійснюється на підставі наданої здобувачем вищої освіти академічної довідки або документа про вищу освіту з переліком результатів вивчення навчальних дисциплін (освітніх компонентів), кількістю годин і кредитів ЄКТС та інформацією про системи оцінювання досягнень здобувача вищої освіти, засвідченими в установленому порядку в закладі вищої освіти. Відкритість процедури зарахування результатів навчання для ЗдВО гарантується завдяки прозорості та оприлюдненню відомостей. Положення оприлюднені у вільному доступі на офіційному веб сайті університету, що надає змогу кожному здобувачу освіти ознайомитися з ключовими нормами та засадами зарахування результатів навчання і кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Університет в установленому порядку приймає рішення про визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих аспірантом в іншому закладі вищої освіти, та визначає академічну різницю (https://salo.li/964A7Cf). Положення про організацію освітнього процесу (п. 6.3. https://salo.li/a0FEd26) визначає чіткі алгоритми дій. Здобувач вищої освіти Александрович А. був поновлений для навчання за ОНП "Публічне управління та адміністрування". З урахуванням вимог в ЗВО була створена комісія, яка переглянула академічну довідку та інші документи, здобувач успішно склав академічну різницю, уклав договір про навчання та був зарахований на навчання за заочною формою здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://salo.li/68bAb41). Відповідно до Положення загальний обсяг ОК, що можуть бути зараховані за результатами такого навчання, не перевищує 25% обсягу ОНП. Процедура передбачає подання ЗдВО заяви директору ННІ, декларації про попереднє навчання та підтвердних документів (за наявності). Спеціально створена комісія здійснює зіставлення набутих результатів із результатами навчання, передбаченими ОНП, проводить їх оцінювання та ухвалює рішення про повне або часткове зарахування відповідного ОК. У разі незгоди з рішенням комісії ЗдВО має право на його оскарження. Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням нормативних документів, алгоритму визнання результатів навчання, форм заяви та декларації на окремій сторінці офіційного сайту Університету (https://salo.li/d18ae2C), а також інформуванням ЗдВО гарантом ОНП, науковими керівниками та НПП. Консультативну допомогу щодо підготовки необхідних документів надає дирекція ННІ. Додаткові можливості для набуття компетентностей забезпечує використання освітніх онлайн-платформ Coursera, Udemy (https://salo.li/2a0Dc8f, https://salo.li/f5F0bDA). Визнання здобутих результатів здійснюється за умови їх відповідності результатам навчання, визначеним ОНП, що сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти за ОНП "Публічне управління та адміністрування" активно долучаються до тренінгів, онлайн-курсів і програм неформальної освіти на платформах Дія.Освіта, Edera, Prometheus та інших освітніх ресурсах, за результатами яких отримують сертифікати із зазначенням кількості кредитів ECTS (https://nupp.edu.ua/page/nfo-281-pya-df.html). Приклади визнання результатів навчання за неформальною освітою за вказаною ОНП є: за компонентом ВД12 "Гендерна політика в публічному управлінні та адмініструванні", зокрема відбулося часткове визнання результатів навчання здобувачки Дубинки О.В.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (https://salo.li/C2A20CB), нормативно-правових актів МОН, Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/41C7bE5). До основних форм організації освітнього процесу належать лекційні, практичні, лабораторні заняття; самостійна робота; контрольні заходи: тестування, опитування. Лекції мають проблемно орієнтований характер та візуальну підтримку. Навчання та викладання за ОНП, здійснюється у формах і методах, які сприяють досягненню результатів навчання, повністю відповідають вимогам до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. За кожним освітнім компонентом розроблено робочі програми навчальних дисциплін, в яких містяться форми і методи викладання. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з результатами навчання, методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу задекларований у Статуті НУПП (https://salo.li/4480e09), Стратегії розвитку (https://salo.li/BE4d533), Полож.про орган.осв. процесу (https://salo.li/f2d588F), актах, що регламентують питання дотримання академічної доброчесності (https://salo.li/e772f8f), Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками НУ права на академічну мобільність (https://salo.li/1775932). Цей підхід реалізується через: участь ЗдВО у формуванні ОНП, студ.самоврядуванні (https://salo.li/f54Fef7), комісіях при визнанні РН, отриманих у форм.освіті, засіданнях Вч.рад ННІФЕУП та НУПП; механізм реагування на скарги ЗдВО; гнучкість освітньої

траєкторії і можливість вільного вибору ОК, форм і методів навчання, налагодження зворотного зв'язку із ЗдвО шляхом моніторингу якості освіти; повагу до ЗдВО та їх потреб. Використання платформи Moodle та функціоналу моб. застосунку «eUniversity» забезпечує доступ до навчальних матеріалів, розкладу, індивідуальних навчальних планів, результатів оцінювання. Рівень задоволеності здобувачів формами та методами викладання визначається через загальну систему анонімного анкетування як складову забезпечення якості надання освітніх послуг (результати доступні на сторінці кафедри: (https://salo.li/bEff823). Результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів формами та методами навчання. Отримані пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час удосконалення ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи гарантовано Статутом Університету (https://salo.li/d2BFfe3) та закріплено у Стратегії розвитку Полтавської політехніки (https://salo.li/21132c7). Академічна свобода НПП реалізується через самостійний вибір методів, засобів і технологій викладання відповідно до цілей та ПРН ОНП, розроблення навчально-методичного забезпечення ОК, визначення змістового наповнення занять, використання результатів власних наукових досліджень в освітньому процесі. Викладачі застосовують проблемно-орієнтоване та проєктне навчання, дискусії, аналіз управлінських ситуацій, сучасні цифрові технології з урахуванням специфіки ОК та наукових інтересів здобувачів. Академічна свобода ЗдВО забезпечується можливістю вибору вибіркових ОК, тематики наукових досліджень, методологічних підходів до їх проведення, способів виконання індивідуальних завдань і представлення отриманих результатів, участі в програмах академічної мобільності. Під час навчання заохочуються самостійність наукового пошуку, критичне осмислення інформації, вільне висловлення й аргументоване обґрунтування власної позиції. Зворотний зв'язок зі здобувачами сприяє вдосконаленню методів викладання з урахуванням їхніх освітніх потреб за умови дотримання принципів академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Структура, зміст курсів, основні цілі та методи ОК, а також очікувані результати навчання й критерії їх оцінювання доводяться викладачем до відома ЗдВО на першому занятті з кожної дисципліни, що підтверджується результатами опитування (https://salo.li/8bB6Bb6). На першому занятті викладач ознайомлює аспірантів із РПНД, конкретизує ПР, завдання, методи й критерії оцінювання. На сайті в розрізі спеціальності представлено ОНП та її короткий опис, робочі програми розміщені на дистанційному курсі кожної дисципліни на платформі Moodle (https://dist.nupp.edu.ua). Крім того, аспіранти мають змогу ознайомитися із графіком освітнього процесу, навчальним планом, дисциплінами та методами оцінювання якості підготовки ЗдВО (https://salo.li/355A661). Для покращення процесу надання й отримання інформації, кожен учасник освітнього процесу має доступ до особистого електронного кабінету (https://portal.nupp.edu.ua/) та мобільний застосунок з доступом до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, індивідуального навчального плану ЗдВО та результатів академічної успішності. Оперативна інформація доводиться до ЗдВО через Moodle, соціальні месенджери, наукових керівників дисертаційного дослідження, моб. застосунку eUniversity. Керівники педагогічної практики ознайомлюють ЗдВО з вимогами, формами проходження практики перед її початком.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується активним залученням ЗдВО до наукової роботи, яка реалізується у форматі участі в конференціях, круглих столах, науково-дослідних темах, а також через публікацію наукових статей у фахових виданнях (https://salo.li/EB3b056), виконанні дисертаційної роботи. Для підвищення ролі наукової компоненти в ОНП включено ОК 7 «Методологія, організація та етика наукових досліджень». Результати наукових досліджень здобувачів висвітлюються та проходять апробацію під час участі у науково-практичних конференціях. Щорічно проводяться університетські конференції, наприклад, міжнародна Інтернет-конференція «Організаційно-правові аспекти публічного управління». У 2026 році участь у цій конференції з публікацією тез взяли А. Александрович та О. Дубинка. (https://salo.li/00C5DC2). Аспіранти залучаються до наукової роботи в рамках НДР кафедри: "Модернізація публічного управління, адміністрування та права в умовах європейської інтеграції". Дубинка О.В. у серпні 2026 р. брала участь у поданні проєкту фундаментального дослідження за темою: "Інформаційно-аналітичне забезпечення гендерно чутливого врядування відновленням територіальних громад на основі відкритих даних та технологій ШІ", наразі очікуємо на результати конкурсу. Також Дубинкою О.В. за результатами створення та розроблення концепції діяльності гендерного центру отримано свідоцтво про державну реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір науково-просвітницького характеру «Професія за покликанням, а не за стереотипом» № 118242 від 19.04.2023 р. ЗдВО можуть брати участь у конкурсах на грантову та стипендіальну підтримку, що надаються міжнародними, національними та недержавними структурами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОНП та її освітніх компонентів систематично переглядається й актуалізується з урахуванням сучасних наукових досягнень у сфері публічного управління та адміністрування, результатів досліджень НПП, міжнародного досвіду, змін нормативно-правового забезпечення та пропозицій здобувачів і роботодавців. Моніторинг актуальності змісту ОНП здійснюють гарант і проєктна група із залученням аспірантів, НПП, науковців та представників органів публічної влади. Пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК обговорюються на засіданнях

кафедри та враховуються під час оновлення робочих програм навчальних дисциплін (РПНД).
Важливим джерелом оновлення змісту ОК є результати науково-дослідницької діяльності НПП, які використовуються для актуалізації тематики занять, навчально-методичних матеріалів, дослідницьких і практичних завдань. На кафедрі виконується НДР № 0124U002134 «Модернізація публічного управління, адміністрування та права в умовах європейської інтеграції» (2024-2030 рр.), до реалізації якої залучаються НПП та аспіранти ОНП. Результати наукових досліджень, висвітлені у публікаціях С. Онищенко, А. Янко, В. Оксіня, Г. Трегубенко, О. Діденка, використовуються для актуалізації змісту ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11. Зокрема, зміст ОК6 «Управління науковими та інноваційними проєктами» оновлюється з урахуванням досвіду проф. С. Онищенко з керівництва держбюджетними НДР (№ 0126U000630), НДР молодих учених (№ 0122U001749) та міжнародним проєктом ЄС Erasmus+ Jean Monnet (№ 101127395). Практичні кейси реалізації цих проєктів використовуються під час вивчення особливостей підготовки грантових заявок, планування, організації, управління ресурсами та оцінювання результативності наукових і міжнародних проєктів.
Актуалізації змісту ОНП сприяють результати підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань НПП. Зокрема, результати зарубіжного стажування М. Лахижі використано для оновлення ОК7 та ОК10 (https://salo.li/7dF9A1A), В. Оксіня – ОК8 (https://salo.li/7547213), Г. Трегубенко – ОК9 (https://salo.li/a36CDb2). Вивчення європейського досвіду підготовки фахівців для органів публічної влади здійснюється у співпраці з науковцями Академії праці, соціальних відносин і туризму та зарубіжними партнерами. Результати спільних досліджень досвіду Болгарії, Польщі та Німеччини узагальнено в монографії М. Лахижі, Я. Качан, І. Кульчій «Інтеграція науки та освіти у формуванні професійних компетентностей публічних службовців у країнах Європи» (2026 р.), наукові положення якої використовуються для вдосконалення змісту фахової підготовки здобувачів (https://reposit.nupp.edu.ua/item/81178). Таким чином, оновлення змісту ОНП ґрунтується на результатах власних наукових досліджень НПП, міжнародного співробітництва, практичного досвіду реалізації наукових проєктів та врахуванні пропозицій стейкголдерів, що забезпечує відповідність освітніх компонентів сучасним тенденціям розвитку науки й практики публічного управління.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень за ОНП здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (https://salo.li/2302C9B) через міжнародне академічне співробітництво, залучення зарубіжного досвіду до освітнього процесу, участь НПП і здобувачів у міжнародних проєктах, конференціях і спільних дослідженнях. Освітня складова передбачає розвиток іншомовної академічної комунікації (ОК3), вивчення зарубіжного досвіду реформування публічної служби (ОК9) та євроінтеграційних процесів (ОК10). Міжнародне наукове співробітництво забезпечується взаємодією НПП із науковцями Болгарії, Литви та Польщі, результатом якої є спільні публікації, участь у наукових заходах та обмін досвідом. Зокрема, у 2026 р. проф. М. Лахижа, доц. О. Діденко та аспірант А. Александрович опублікували дослідження з проблем партисипативної демократії та адвокації в матеріалах міжнародної конференції Modern Science and Education (Франція). Міжнародна активність здобувачів передбачає участь у міжнародних форумах і проєктних ініціативах: О. Дубинка представила проєкт «Амбасадори безпеки: взаємодія молоді, поліції та громадськості» на форумі Europe Civil Security (21–22.05.2025, Польща). Важливим напрямом є співпраця з Консультативною місією ЄС (КМЄС): в Університеті системно проводяться семінари з фінансових розслідувань за участю КМЄС та експертів БЕБ, НПУ, ДБР, СБУ, АРМА, ДСФМ, де розглядалися практичні кейси застосування ORBIS, методів OSINT та міжвідомчої взаємодії (https://salo.li/B489b83).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є невід'ємними елементами ВСЗЯВО університету. У межах ОК ОНП визначені форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання ЗдВО, які є чіткими, зрозумілими та дозволяють визначити формування у здобувача результатів навчання і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/6C74831) та Положенням про семестровий контроль в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/EFdAC46), Положенням про екзаменаційну комісію ЗВО (https://salo.li/35beE74) і оприлюднені на сайті ЗВО. До інструментів контрольних заходів ОНП відносяться: письмові та усні екзамени, диференційовані заліки, лабораторні звіти, поточний контроль, підготовка наочних презентацій, підготовка індивідуальних завдань (проєктів), звітів з педагогічної практики, підсумковий контроль та підсумкова атестація. Оцінки формуються за накопичувальною системою балів на основі чітких критеріїв, що дозволяє НПП повноцінно відстежувати прогрес ЗдВО у досягненні результатів навчання. Форми контролю корелюються з результатами навчання вже на етапі укладання РПНД. Здобувачі вищої освіти 2 рази на рік звітують про хід виконання індивідуального плану на засіданні кафедри та вченій раді ННІ ФЕУП. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Він включає семестровий контроль ЗдВО у вигляді екзамену або диференційованого заліку, що проводяться у строки, визначені навчальним планом. Оцінки за підсумковий контроль проставляються викладачем в АСУ МКР через особистий кабінет та є доступними для ЗдВО у їхніх особистих кабінетах та моб. застосунку. Форми контрольних заходів для кожної дисципліни відображені в ОНП, РПНД навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету та платформі дистанційного навчання Moodle. Атестація здобувачів доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, розподіл аудиторних годин та самостійної роботи відображено в навчальному плані ОНП, індивідуальних навчальних планах ЗдВО, що відображаються в індивідуальному кабінеті ЗдВО. Критерії оцінювання та контрольні заходи за ОК зазначаються в РПНД, що розміщені на сайті кафедри (https://nupp.edu.ua/page/nd-281-pya-df.html). Підсумкова оцінка з дисципліни, відповідно до Положення про семестровий контроль (https://salo.li/6F38d8E), є інтегрованою за результатами поточного та підсумкового оцінювання. Вивчення ОК навчального плану впродовж семестру може завершуватися: 1) екзаменом, на який відведено 50 балів на екзамен, а 50 балів на поточний контроль (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності); 2) диференційований залік – від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності). Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується через проведення зустрічей з гарантом ОНП, шляхом інформування ЗдВО викладачами. Розклад екзаменаційної сесії доступний ЗдВО в їхньому особистому кабінеті (https://portal.nupp.edu.ua) та моб додатку. За результатами опитування (https://salo.li/23CFD10) ЗдВО підтверджують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у рамках конкретних дисциплін, перелік тем та розподіл балів за змістовими модулями (темами), критерії оцінювання відображені в РПНД, які доступні на сайті кафедри (https://nupp.edu.ua/page/nd-281-pya-df.html) та на платформі дистанційного навчання Moodle. Кожен викладач на початку вивчення дисципліни доводить до відома ЗдВО всю інформацію стосовно ОК про терміни, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Проведення усіх видів контролю, їх документальне оформлення здійснюється з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/497c3F7) та Положенням про семестровий контроль (https://salo.li/6175501). Інформація про структуру екзаменаційного білета, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляються на початку викладання дисципліни та під час консультації перед проведенням контрольного заходу. Розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщується в особистому кабінеті ЗдВО (https://portal.nupp.edu.ua/) не пізніше як за місяць до початку сесії. Результати регулярного опитування свідчать, що ЗдВО повністю задоволені методами проведення усіх форм контрольних заходів, критеріями їх оцінювання та своєчасністю отримання необхідної інформації (https://salo.li/23CFD10).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 281/D4 «Публічне управління та адміністрування» на момент складання звіту не затверджений МОН України. Тому форму атестації визначено з урахуванням вимог до компетентностей 8-го кваліфікаційного рівня НРК. Атестація здобувачів на ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 № 44. Організаційні засади підготовки та атестації аспірантів регламентуються внутрішніми нормативними документами університету Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (https://salo.li/3ECdb9f). Дисертація є самостійним науковим дослідженням, що містить нові обґрунтовані результати спрямовані на розв'язання актуальних проблем публічного управління та адміністрування. Дисертація оприлюднюється відповідно до встановлених законодавством вимог, наукове дослідження не повинно містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації і підлягає оприлюдненню в інституційному репозитарії зокрема через офіційні інформаційні ресурси університету Університету. Під час публічного захисту разова спеціалізована вчена рада оцінює науковий рівень дисертації, опубліковані результати дослідження, набуті здобувачем компетентності та дотримання академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/D5d0d8A), Положенням про екзаменаційну комісію (https://salo.li/E36a25C), Положенням про практику (https://salo.li/680881f), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://salo.li/3bF3481). Проведення контрольних заходів щодо кожної ОК регламентується РПНД, яка є невід'ємним складником навчально-методичного забезпечення ОК, а також графіком освітнього процесу. Паперовий екземпляр РПНД зберігається на кафедрі, за якою закріплено її викладання. З електронним варіантом РПНД ЗдВО можуть ознайомитися в електронній бібліотеці, на сторінці ОНП сайту університету (розділ Навчальні дисципліни) та на порталі системи дистанційного навчання університету.
Відповідно до п.30 ЗУ "Про освіту" та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності документи оприлюднені на офіційному веб-сайті університету у розділі "Офіційна інформація" (https://nupp.edu.ua/page/official-information.html) та доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://salo.li/13e629a) об’єктивність оцінювання досягнень здобувача є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об’єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються здобувачі на початку вивчення ОК, уникненням неточних, некоректних завдань контрольних заходів, їх валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю. Створені умови, щоб екзаменатори були об'єктивними, врегульовані внутрішніми нормативними документами єдині підходи до перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Захист звітів із педагогічної практики відбуваються перед комісією. Для профілактики запобігання вчинення неправомірних дій та конфліктів інтересів в Університеті діє Антикорупційна програма (https://salo.li/4366621), визначено уповноважену особу з антикорупційної діяльності, яка зустрічається зі студентами (https://salo.li/Dc8ED54). У холі ЗВО у вільному доступі для здобувачів розміщено скриньку довіри, а також є електронна скринька довіри для звернень щодо конфліктних ситуацій (conflict@nupp.edu.ua). Випадки для застосування відповідних процедур за ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/edaA745) та Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (https://salo.li/A04D88C). ЗдВО, які одержали під час сесії більше 2-х незадовільних оцінок, відраховуються з Університету. ЗдВО, які одержали під час сесії не більше 2-х незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором навчально-наукового інституту. Результати оцінювання отримані під час ліквідації академічної заборгованості на комісії є остаточними. На ОНП не було випадків застосування відповідних процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/FD88696). ЗдВО для оскарження результатів семестрового контролю в день їх оголошення подає особисто письмову апеляційну заяву директору ННІФЕУП. Директор передає її на розгляд проректорові і готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії у складі представників дирекції, кафедри, студентського самоврядування не пізніше наступного робочого дня після її подання. ЗдВО має право бути присутнім на засіданні комісії. Головою апеляційної комісії призначається директор ННІФЕУП. При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії вивчають письмові матеріали семестрового контролю без додаткового опитування ЗдВО. При усному екзамені (заліку) ЗдВО надається можливість повторно скласти підсумковий контроль. За результатом апеляції може бути прийнято одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому оцінка не може бути нижчою за отриману раніше. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів ЗдВО на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті функціонує комплексна система забезпечення академ. доброчесності, нормативну основу якої становлять Статут Університету (https://salo.li/728f3ef), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://salo.li/8ca7949) та Політика щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (https://salo.li/8fda7b2), яка визначає основні цінності, принципи, правила академ. доброчесності та механізми реагування на їх порушення. Процедури реалізації цієї політики регламентуються Положенням про Комісію з академ. доброчесності та уповноважених осіб, Порядком подання ЗдВО академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності, Порядком подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності. Принципи відповідального використання ШІ визначено Політикою використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності. Зазначені спеціальні документи затверджено Вченою радою Університету 07.07.2026 р. (протокол № 9). Для ЗдВО ОНП передбачено обов’язкову перевірку дисертацій на дотримання академічної доброчесності. Доступність нормативних документів забезпечується їх оприлюдненням на сторінці «Академічна доброчесність» (https://salo.li/CD9FC83). Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності доводяться до відома ЗДВО через офіційний веб сайт Університету, роз’яснення НПП, проведення тематичних заходів, спрямованих на формування та популяризацію культури академ. доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті застосовуються відповідно до Порядку подання ЗдВО академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (https://salo.li/debB8Ac), що визначає процедуру перевірки текстів. Автоматизовану перевірку

забезпечує система StrikePlagiarism.com, яка виявляє текстові збіги, формує звіти подібності та ідентифікує джерела запозичень. Здійснюється і перевірка текстів на генерування інструментами штучного інтелекту (ШІ). Політика використання ШІ визначає принципи, правила й умови його відповідального застосування. задля забезпечення академічної доброчесності, підвищення якості освітнього процесу, розвитку інновацій у навчанні та наукових дослідженнях. Університет забезпечує функціонування механізму виявлення порушень, що охоплює спеціалізоване програмне забезпечення, організаційні заходи, Комісію з академічної доброчесності університету та уповноважених осіб, які перевіряють академічні твори і навчальні роботи на наявність ознак порушень. На ОНП «Публічне управління та адміністрування» передбачено захист дисертаційних робіт у 2027 та 2028 роках. Після проходження процедур перевірки на дотримання академ. доброчесності академічні тексти будуть розміщені в інституційному репозитарії університету, підписані кваліфікованим електронним підписом, до їх захисту у машинозчитувальному форматі, на постійній основі, з наданням вільного доступу до них без проходження автентифікації.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед ЗдВО ОНП здійснюється комплексно на загальноуніверситетському рівні, кафедрою, викладачами та науковими керівниками науковими керівниками відповідно до щорічних планів заходів із розвитку академічної доброчесності та етики (план заходів на 2026 рік - https://salo.li/8B5D4Bf). Формування культури академічної доброчесності забезпечується проведенням тематичних тренінгів, вебінарів, семінарів, консультацій та інформаційно-просвітницьких заходів. Безпосередньо в межах ОНП відповідні принципи опановуються під час вивчення ОК 2 Академічна українська мова для науковців та ОК7 «Методологія, організація та етика наукових досліджень», а також роз'яснюються науковими керівниками під час підготовки публікацій і дисертацій. Університетом передбачено спеціалізовані тренінги з академічної доброчесності для аспірантів. Зокрема, 21.05.2026 р. проведено Наукову платформу «Наука як процес: формування дослідницької ідеї молодого вченого», де розглянуто питання академічної доброчесності та відповідального використання ШІ в науковій діяльності (https://salo.li/CDc4162). Інформаційні матеріали, та відомості про заходи розміщуються на тематичній сторінці «Академічна доброчесність» (https://salo.li/69f13d5).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в університеті здійснюється відповідно до Політики щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (розділ. 5). (https://salo.li/7897324). Положення про Комісію з академічної доброчесності та уповноважених осіб (https://salo.li/37fF19a) і Порядку подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності (https://salo.li/950d1f0). Повідомлення про можливі порушення розглядаються Комісією з академічної доброчесності, яка в межах своїх повноважень встановлює відповідні факти та ухвалює рішення щодо застосування заходів реагування. Залежно від характеру порушення передбачено попередження, повторне виконання завдання, повторне проходження оцінювання або відрахування здобувача. Процедура забезпечує право особи на надання пояснень, ознайомлення з матеріалами справи та оскарження рішення. За період реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП «Публічне управління та адміністрування» сформовано з урахуванням вимог пп. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Академічна та професійна кваліфікація НПП залучених до реалізації ОНП, відповідає змісту закріплених за ними освітніх компонентів, що підтверджується науковими ступенями, вченими званнями, публікаційною активністю, досвідом науково-дослідницької, проєктної та професійної діяльності, результатами підвищення кваліфікації.
НПП залучені до реалізації ОНП, систематично підвищують професійну кваліфікацію, що підтверджено відповідними документами. Освітній процес за ОНП забезпечують 12 НПП з них з науковими ступенями 12 осіб (100%); 5 докторів наук (42 %), у т.ч. 1 д.ю.н., 1 д. філософ.н., 2 д.держ.упр., 1 д.е.н., з них 3 професори та 2 доценти; 7 кандидатів наук (з них 3 к.держ.упр.; 3 к.філолог. н.; 1 к.т.н. (58%), з них 4 доценти. Такий склад НПП забезпечує належний рівень загальнонаукової, мовної, дослідницької та професійної підготовки ЗдВО третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти. Відповідність кваліфікації НПП змісту ОК підтверджується результатами їхніх наукових досліджень, публікаціями у фахових виданнях України та виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science, участю у міжнародних проєктах, стажуваннях і професійних заходах. Зокрема, наукові напрацювання проф. М. Лахижі у сфері методології досліджень публічного управління, модернізації публічної адміністрації та європейської інтеграції використовуються під час викладання ОК7, ОК10; проф. В. Оксіня - ОК8; Г. Трегубенко - ОК9. Досвід доц. А. Янко у сфері цифрових технологій та інформаційної безпеки сприяє забезпеченню ОК4.
Важливим чинником якісної реалізації ОНП є поєднання академічної кваліфікації НПП із практичним досвідом у сфері публічного управління та адміністрування. Зокрема, проф. М. Лахижа має досвід роботи на керівній посаді в територіальному органі державної служби, проф. В. Задорожний - на керівних посадах в органах державної

податкової служби, доц. О. Діденко є депутатом Полтавської обласної ради, головою постійної комісії з питань освіти, науки та культури. Залучення таких фахівців дозволяє використовувати в освітньому процесі практичні управлінські кейси, досвід функціонування органів публічної влади, реалізації державної політики та місцевого самоврядування.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП залучених до реалізації ОНП здійснюється відповідно до: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання науково-педагогічних працівників НУПП (https://salo.li/52e9e94). Прозорість процедури забезпечується відкритим оприлюдненням оголошень про конкурси, кваліфікаційних вимог до претендентів, переліку документів і строків їх подання (https://salo.li/7867773). Професійний рівень кандидатів оцінюється за відповідністю освіти й наукового ступеня профілю кафедри, наявністю наукових і навчально-методичних праць, результатами професійної діяльності та підвищення кваліфікації. Недискримінаційність процедури забезпечується застосуванням єдиних кваліфікаційних критеріїв до претендентів на відповідну посаду, забороною немотивованої відмови в допуску до конкурсу. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри за їхньої присутності, за потреби проводяться пробні лекції або практичні заняття. Висновки кафедри передаються на розгляд Вченої ради ННІФЕУП, з ними знайомляться претенденти. Негативний висновок кафедри не обмежує права кандидата на подальший розгляд його кандидатури. Остаточне рішення ухвалює Вчена рада Університету шляхом таємного голосування за участю не менше 2/3 її складу; обраним вважається кандидат, який отримав понад 50% голосів присутніх членів ради. Рішення є підставою для укладення трудового договору (контракту).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою забезпечення практичної орієнтованості Університет підтримує тісні зв'язки з представниками органів публічної влади, залучаючи їх до реалізації освітнього процесу через проведення гостьових занять з професіоналами-практиками, експертами галузі. Кафедра співпрацює з Центральним Міжрегіональним управлінням НАДС, міжнародними експертами КМЕС, Офісом омбудсмана, НСПП у Полтавській області, з іншими громадськими організаціями та інституціями. Інформація про проведені заняття, семінари, тренінги систематично розміщується на сторінці кафедри (https://salo.li/7AF2694). Роботодавці залучаються до участі у конференціях, круглих столах (https://salo.li/59a0772); разом з робочою групою та гарантом беруть участь в удосконаленні ОНП). Зокрема, 23.04.2026 р. підписано Меморандум про співпрацю ННІФЕУП із Центральним міжрегіональним управлінням НАДС, що передбачає розвиток спільних освітніх і наукових ініціатив. Прикладом залучення практиків є проведення круглого столу «Соціальний діалог в умовах змін» (21.11.2025 р.) за участю керівниці відділення НСПП у Полтавській області О. Атаманюк та представника Уповноваженого ВРУ з прав людини В. Носенка. Практичну спрямованість підготовки посилює залучення до викладання доц. О. Діденка, депутата Полтавської обласної ради, голови постійної комісії з питань освіти, науки та культури. Інформація про спільні освітні й наукові заходи оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО діє система сприяння професійному розвитку НПП, використання програм академічної мобільності та залучення до грантових проєктів. Встановлення надбавок до посадового окладу НПП за високі досягнення у професійній сфері, фінансування відряджень на участь у конференціях, стажуваннях, конкурсах, використання в роботі іноземної мови згідно з Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат (https://salo.li/5072b96). З метою стимулювання публікаційної активності згідно з Положенням (https://salo.li/24f96A8) фінансуються публікації у виданнях, що індексуються у НМБД Scopus, WoS, крім того НПП мають безкоштовний доступ до наукової інформації у Scopus, WoS. Професійний розвиток НПП реалізується через стажування у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, наукових установах, участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, тренінгах і наукових заходах. В університеті реалізуються проєкти «Школа гаранта» (учасники якої обмінюються досвідом та зразковими практикам, які застосовуються в освітньому процесі (https://salo.li/759e436), «Mr. Leader» центр піклування про дітей дошкільного віку (https://salo.li/1cde0F5), психологічна служба (https://salo.li/cbA7F4f). Результативність професійної діяльності НПП оцінюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (https://salo.li/F2dfba7), результати якого враховуються під час матеріального й нематеріального заохочення викладачів, наприклад за результатами рейтингу 2025-2026 н.р. надбавки отримували Лахижа М.І., Янко А.С. та інші (https://salo.li/236028A).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті діє система матеріального і нематеріального заохочення викладацької майстерності НПП, регламентована Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету (https://salo.li/F2dfba7) та Положенням про преміювання та встановлення надбавок (https://salo.li/0c8Cac7). За результатами щорічного рейтингування, що охоплює освітню, наукову, організаційну, міжнародну діяльність передбачено грошове преміювання, встановлення надбавок до посадових окладів, нагородження почесними грамотами подяками та іншими відзнаками. Розвиток викладацької майстерності

стимулюється також проведенням відкритих занять, взаємовідвідуванням, аналізом результатів опитувань здобувачів та обміном кращими освітніми практиками. Конкретними прикладами відзначення НПП, залучених до реалізації ОНП, є: нагородження доц. І. Кульчій нагрудним знаком МОН України «За наукові та освітні досягнення» (2024 р.), проф. М. Лахижі - Грамотою Полтавської обласної ради за високий професіоналізм, педагогічну майстерність та внесок у розвиток системи забезпечення якості освіти, Г. Трегубенко - Подякою МОН України за плідну науково-педагогічну діяльність (2024 р.). Така система стимулювання сприяє підвищенню якості викладання, професійній самореалізації НПП та вдосконаленню освітнього процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичні, фінансові та матеріально-технічні ресурси НУПП забезпечують реалізацію ОНП та досягнення її результатів навчання. Інфраструктура університету включає навчальні корпуси, мультимедійні аудиторії, Open Space аудиторії, бібліотеку, гуртожитки, спортивно-оздоровчі об'єкти та укриття. Навчальні плани, РПНД, методичні матеріали й завдання для самостійної роботи доступні в Moodle (https://dist.nupp.edu.ua). Комп'ютерні навчальні центри Apple, Dell, Asus, HP, "Школа публічного службовця", Гендерний центр та коворкінги створюють умови для виконання практичних, проєктних і дослідницьких завдань (ОК4, ОК6, ОК7). Інформаційне забезпечення здійснюється через бібліотеку (https://lib.nupp.edu.ua), інституційний репозитарій (https://reposit.nupp.edu.ua), доступ до Scopus і Web of Science (https://salo.li/f4c027f). Інформаційно-правові ресурси, зокрема LIGA 360, сприяють формуванню навичок правового аналізу (ОК 8). Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань розширює можливості застосування Orbis та OSINT у дослідженнях. Фінансове забезпечення здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів (https://salo.li/3e3333B). Проєкт ЄІБ «Вища освіта України» (10 млн євро) сприяв модернізації інфраструктури та формуванню безбар'єрного середовища (пандуси, тактильна навігація, укриття). Під час опитування ЗдВО відзначили 100% доступність НМЗ та високо оцінили матеріально-технічні ресурси ЗВО (https://salo.li/E22E401).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасникам освітнього процесу забезпечено вільний і рівний доступ до інфраструктури та ресурсів для освітньої, наукової й позанавчальної діяльності. Для реалізації ОНП доступні аудиторії, Open Space (https://salo.li/1Ec6F55), комп'ютерні центри (https://salo.li/F712763), лабораторія психодіагностики, бібліотека, студентський хаб (https://salo.li/3aeF447). Інформаційне забезпечення, зокрема дистанційне, реалізується через Moodle (https://dist.nupp.edu.ua), електронну бібліотеку (http://lib.nupp.edu.ua), репозитарій (http://reposit.nupp.edu.ua), Scopus (https://salo.li/f4c027f), онлайн-курси (https://salo.li/67499af). Розвитку сприяють соціальна інфраструктура (їдальня, медпункт, пункт Незламності (https://salo.li/E22d565), центр Mr.Leader (https://salo.li/0205712), Центр ветеранського розвитку (https://salo.li/9E389Ac)), спортивна база з лабораторією кіберспорту, Центр культури і студентської творчості (https://salo.li/0DA24AD), наукові гуртки, мовний центр, музеї (https://salo.li/Fae1F4b). Підтримку здобувачам надають психологічна служба (https://salo.li/aA3761D), гендерний центр (https://salo.li/99B7dCF), профком (https://salo.li/DA6548a), скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua). Приміщення пристосовані для маломобільних груп; безбар'єрність посилює модернізація за кошти ЄІБ. Інформування – через АСУ (https://portal.nupp.edu.ua), власний додаток університету «eUniversity», соцмережі та медіаресурси. ЗдВО та НПП підтвердили доступ до необхідних ресурсів (https://salo.li/C6645e4; https://salo.li/F004e0f).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища передбачено Стратегією розвитку Університету (https://salo.li/b1CcA69). Контроль за дотриманням санітарних регламентів, вимог пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснюють відділ охорони праці та Департамент безпеки (https://salo.li/c730327). Для ЗдВО регулярно проводяться інструктажі, зокрема за участі ДСНС, та роз'яснювальна робота з інформаційної безпеки. Розклад занять формується з урахуванням місткості сертифікованих укриттів; для всіх корпусів відпрацьовано маршрути евакуації та дії під час повітряної тривоги. Функціонують штаб цивільного захисту, медпункт, Пункт незламності. Територія обладнана системами оповіщення й відеоспостереження, перебуває під цілодобовою охороною з пропускною системою. ЗВО дотримується принципів гендерної рівності (https://salo.li/9606E16) та забезпечує доступ для маломобільних груп (https://salo.li/E6C459b). Університет входить до Спільноти «Ти як?» і серед 5-ти ЗВО України отримав відзнаку Першої леді «Сила вдячності». Психологічна служба (https://salo.li/0F8e03c) проводить опитування, моніторинг психологічного клімату, індивідуальні та групові консультації, тренінги зі стресостійкості й адаптації першокурсників, тижні ментального здоров'я, кола підтримки для сімей військових. Юридична клініка надає безоплатну правову допомогу. Соціальна інфраструктура (студмістечко, спорткомплекси, центри культури, коворкінги) сприяє відпочинку, соціалізації та розвитку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет всебічно та комплексно підтримує ЗдВО ОНП за всіма напрямами: https://salo.li/dbcA083. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗдВО, реалізується на університетському рівні, рівні ННІФЕУП, кафедри, а також через індивідуальну взаємодію з науковими керівниками.
Освітня та науково-консультативна підтримка забезпечується НПП, гарантом ОНП і науковими керівниками шляхом індивідуальних консультацій щодо опанування ОК, виконання навчального та наукового планів, вибору методології досліджень, підготовки публікацій і дисертацій. Організаційний супровід здійснюють дирекція ННІФЕУП, кафедра та відділ аспірантури, які надають консультації з питань організації освітнього процесу, педагогічної практики, атестації, академічної мобільності й підготовки до захисту дисертації. Додаткові можливості створює Рада молодих вчених Університету (https://rmv.nupp.edu.ua). Інформаційна підтримка реалізується через офіційний вебсайт Університету, спеціалізований розділ «Аспірантура і докторантура», платформу Moodle (https://dist.nupp.edu.ua), особисті електронні кабінети ЗдВО та викладачів (https://portal.nupp.edu.ua), мобільний застосунок eUniversity (https://salo.li/2067728; https://salo.li/e90a8F9), корпоративні інформаційні ресурси. Соціальна підтримка здійснюється через профспілковий комітет студентів і аспірантів (https://salo.li/3d04455). Психологічну, консультативну та інформаційну підтримку надають (https://salo.li/D01593F): психологічна служба (https://salo.li/eb2A2E4); волонтерський рух (https://salo.li/2Bd4023, https://salo.li/cdA218A). Додаткову консультативну підтримку забезпечують Дирекція ННІ ФЕУП, кафедра ПУАП, гарант. Працює спеціально обладнана «Зелена кімната» (https://salo.li/9F72E3A). Для потреб ЗдВО з підтримки фізичного і ментального здоров'я функціонують спортивні гуртки (https://salo.li/905935f), Центр культури і студентської творчості (https://salo.li/6C22F0A, https://salo.li/ab832f5). На території ЗВО діє медичний пункт, НПП та ЗдВО кафедри проходять навчання з домедичної допомоги (https://salo.li/5124B15, https://salo.li/e3da7f8). ЗВО успішно реалізує проєкт ЄІБ із енергозбереження та створює комфортні умови для навчання та розвитку (https://salo.li/b63389D). ЗВО приділяє значну увагу і всіляко підтримує нац.-патр. виховання (https://salo.li/6cCDd3F,; https://salo.li/993B37d, https://salo.li/2803F19, та ін.) забезпечуючи культурні, соціальні, ментальні та інші потреби ЗдВО. Увага приділяється ВПО, задоволенню їх освітніх потреб (https://salo.li/B82D9D7, https://salo.li/D185714), їх всебічній організаційно-інформаційній підтримці (https://salo.li/dF59c51, https://salo.li/a0F789c), вирішенню соціальних проблем (https://salo.li/5d80A70, https://salo.li/3964DB4, https://salo.li/51874c3). В ЗВО діє Центр ветеранського розвитку (https://salo.li/D600FC1). Якість середовища ЗВО, адаптація ЗдВО, стан ментального здоров'я та ін. моніторяться через опитування (https://salo.li/4922305).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Безбар'єрність та інклюзивність освіти є пріоритетами розвитку НУПП, визначеними Стратегією на 2026-2030 рр. Університет реалізує План дій зі створення безбар'єрного простору та Порядок супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення ((https://salo.li/44855f7). Фізична доступність забезпечується пандусами, поручнями, спеціально облаштованими санвузлами, паркувальними місцями, кнопками виклику допомоги, підйомними пристроями та тактильною навігацією. За потреби відповідальна особа організовує зустріч, супровід і допомогу з пересуванням та евакуацією. Конкретним прикладом удосконалення інфраструктури є модернізація корпусу «Ф» у 2026 р. за підтримки ЄІБ із облаштуванням пандусів і тактильної навігації (шрифт Брайля). Доступність освітнього процесу забезпечується використанням Moodle, електронної бібліотеки та персональних кабінетів, що створює можливості для дистанційного опрацювання навчальних матеріалів. Консультативну й психологічну підтримку надають відповідні підрозділи Університету. Зазначені умови поширюються на здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування»; окремих випадків індивідуального пристосування освітнього процесу за цією ОНП не зафіксовано.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика Університету спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям, зокрема пов'язаним із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, та на забезпечення прозорої, відкритої й конструктивної комунікації між учасниками освітнього процесу. У НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» діє система запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, протидії корупції, дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та іншим порушенням прав учасників освітнього процесу. Її нормативну основу становлять Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://salo.li/f085529) та Антикорупційна програма Університету (https://salo.li/bb132F3), які визначають принципи запобігання порушенням, порядок звернення, процедури розгляду повідомлень і механізми реагування. Положення, затверджене наказом від 15.08.2023 № 188/1, поширюється на всіх учасників освітнього процесу та передбачає формальну й неформальну процедури розгляду звернень. Спірні питання вирішує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджує ректор. Заяву чи скаргу можна подати ректору особисто чи електронною поштою (rector@nupp.edu.ua); її розгляд здійснюється з дотриманням принципів неупередженості, поваги до приватного життя та захисту персональних даних. Формальна процедура передбачає розгляд обставин конфлікту Комісією, ухвалення рішення та вжиття керівництвом заходів у межах законодавства. Антикорупційна політика ґрунтується на Законі України «Про запобігання корупції» та Антикорупційній програмі, ухваленій Вченою радою 26.12.2024 (протокол № 16), що

передбачає запобігання корупційним ризикам, виявлення правопорушень, врегулювання конфлікту інтересів і внутрішні розслідування. Контроль здійснює уповноважена особа з антикорупційної діяльності; повідомити про порушення можна через канал anticorruption@nupp.edu.ua. Доступність процедур забезпечується оприлюдненням документів на вебсайті, «Скринькою довіри» (conflict@nupp.edu.ua), можливістю звернення до адміністрації, гаранта ОНП, наукових керівників і відповідальних підрозділів, зокрема для здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування».
Превентивну роботу здійснює психологічна служба, яка проводить консультації, просвітницькі заходи та соціально-психологічні опитування здобувачів (https://salo.li/bEb29FD). Гендерний центр (https://salo.li/322B90B) реалізує правопросвітницькі ініціативи щодо гендерної рівності, захисту прав людини та протидії насильству, а Юридична клініка (https://salo.li/b045212) надає правові консультації.
Послідовність процедур забезпечується розмежуванням повноважень, установленим порядком розгляду звернень і різними каналами повідомлення про порушення. Протягом реалізації ОНП випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктів серед здобувачів не зафіксовано. В Університеті сформовано нормативні, організаційні та інформаційні механізми запобігання конфліктам, захисту прав учасників освітнього процесу й своєчасного реагування на порушення.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентуються наступними документами: Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/7D8EEe9), Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/748d31E), Положенням про гаранта освітньої програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/1A287f7), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/A2051Fa). Усі зазначені документи оприлюднено у відкритому доступі на сайті Університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється щорічно відповідно до Положення про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://salo.li/c0bc894) для забезпечення її відповідності сучасним тенденціям науки і практики публічного управління, потребам ЗдВО, академічної спільноти та роботодавців. Гарант і проєктна група аналізують результати опитувань аспірантів, пропозиції НПП, роботодавців, науковців та інших стейкголдерів, досвід аналогічних ОНП вітчизняних і зарубіжних ЗВО, рекомендації акредитацій інших програм Університету. Проєкт оновленої ОНП оприлюднюється для громадського обговорення (https://salo.li/5aB9A01), пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри, НМК та Вченої ради ННІФЕУП. ОНП затверджує Вчена рада Університету, у дію її вводять наказом ректора.
У 2024 році за рекомендаціями проф. Н. Гончарук посилено увагу до управління відновленням громад, стратегічного планування в умовах воєнного стану та взаємодії органів влади з міжнародними партнерами; проф. З. Бурик – розширено тематику вебтехнологій у науковій діяльності (ОК4); проф. В. Толуб'яка – актуалізовано питання цифрового розвитку публічного управління. За результатами рецензій зовнішніх стейкголдерів до каталогу вибіркових дисциплін включено ОК «Етика та комунікації у публічному управлінні» (доц. Т. Підлісна); поглиблено тематику етики наукових досліджень (В. Сухомлин); розширено можливості проходження педагогічної практики в інших ЗВО України (проф. О. Антонова); до ОК8 включено питання антикорупційних механізмів (проф. О. Сороківська). Зміни мають на меті посилити дослідницьку та практичну спрямованість ОНП, розвинути цифрові компетентності й урахувати виклики публічного сектору.
У 2026 році за пропозицією проф. Н. Драгомирецької до каталогу вибіркових дисциплін введено ОК «Взаємодія освіти і науки у формуванні професійних компетентностей публічних службовців», що обґрунтовано дослідженнями НПП кафедри щодо європейського досвіду підготовки публічних службовців і потребою поглиблення взаємозв'язку освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії. Рекомендації проф. Т. Маматової враховано для гармонізації змісту ОНП з європейськими підходами, проф. Л. Сороки - для розвитку компетентностей із аналізу публічної політики та прийняття рішень в умовах невизначеності. Це посилює практикоорієнтованість і дослідницький потенціал ОНП з огляду на виклики воєнного стану, повоєнного відновлення та європейської інтеграції.
Перегляд ОНП має системний характер і ґрунтується на врахуванні рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкголдерів, результатів моніторингу та наукових досліджень, що забезпечує її відповідність потребам публічного управління та досягнення результатів навчання. Оскільки перший випуск очікується у грудні 2027 року, до перегляду залучаються аспіранти, НПП, роботодавці та академічна спільнота, а пропозиції випускників буде враховано в наступних циклах моніторингу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗдВО на систематичній основі залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості освітнього процесу з дотриманням зворотного зв`язку шляхом спілкування з гарантом ОНП, НПП, що долучені до процесу реалізації ОНП, а також за результатами опитувань (https://salo.li/14ED215). Пропозиції здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня враховувалися під час проєктування ОНП редакції 2025 р. Так, за пропозицією Дубинки О. здобувачки ОНП додано до каталогу вибіркових дисциплін професійного блоку освітню компоненту “Штучний інтелект в публічному управлінні”. За пропозицією Александровича А. внесені зміни до ОНП редакції 2026 р. - введено ВД2 “Цифровізація в системі публічного управління та адміністрування”. ЗдВО входять до розробників ОНП ред. 2025 та 2026 рр. За результатами опитувань встановлено високий рівень задоволеністю ЗдВО ОНП та освітнім середовищем (https://nupp.edu.ua/page/oyp-281-pya-df.html).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у внутрішньому забезпеченні якості ОНП регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (пп. 3.4, 4.2) (https://salo.li/a3097E2) та Положенням про студентське самоврядування (https://salo.li/a0BaEcf). Представники Студентського парламенту та студентської ради ННІФЕУП беруть участь у роботі колегіальних органів Університету й інституту, обговоренні та перегляді освітніх програм, вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Органи самоврядування сприяють залученню здобувачів до опитувань щодо якості освіти, узагальненню їхніх зауважень і пропозицій. З урахуванням специфіки третього (освітньо-наукового) рівня інтереси аспірантів також представляє Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://salo.li/f8ADad0). Його представники входять до складу вчених рад Університету та ННІ, беруть участь у розгляді питань організації наукової діяльності та вдосконалення підготовки здобувачів. Пропозиції здобувачів розглядаються гарантом, проєктною групою та кафедрою під час моніторингу й оновлення ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці систематично залучаються до моніторингу та перегляду ОНП «Публічне управління та адміністрування» через громадське обговорення її проєктів (https://salo.li/1EF7f0E), рецензування (https://salo.li/D4AA422), участь у засіданнях проєктної групи та консультаціях із гарантом. У 2023–2026 рр. до цих процесів долучалися представники ГУ ПФУ в Тернопільській області, ГУ ДПС у Полтавській області, Полтавської обласної ради та інших органів влади. Так, у 2024 р. за пропозицією В. Толуб’яка (заступник начальника ГУ ПФУ в Тернопільській області) у змісті ОНП посилено увагу до цифрового розвитку та цифрових технологій у публічному управлінні. Під час науково-комунікативних заходів (https://salo.li/B11C3B0) обговорюється удосконалення наукової складової ОНП: І. Куліш (ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України») запропонувала посилити регіональну спрямованість дисертацій аспірантів, включивши питання повоєнного відновлення громад, оцінювання їхнього економічного потенціалу та залучення міжнародної технічної допомоги. Пропозицію розглянуто на засіданні кафедри (протокол від 29.04.2026 № 17), її буде враховано під час оновлення тематики у 2027 р. Інституційним механізмом залучення роботодавців є Рада роботодавців ННІФЕУП (https://salo.li/c7286ac), що бере участь у моніторингу якості підготовки здобувачів і формуванні рекомендацій щодо освітніх програм. Пропозиції роботодавців аналізує проєктна група та розглядає кафедра під час щорічного перегляду ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОНП відбувається вперше. Перший випуск докторів філософії зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» очікується у грудні 2027 р.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності та освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://salo.li/B984B48) та стандарту ISO 9001:2015. Ефективність системи управління якістю НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» регулярно оцінює орган із сертифікації під час щорічних наглядових аудитів. За результатами аудиту недоліків і невідповідностей не виявлено, видано сертифікат на систему управління якістю до 2029 року (https://salo.li/3AB0549). Методичне супроводження та реагування на результати моніторингу здійснює Науково-методична рада університету (https://salo.li/03DB919), яка координує науково-методичне забезпечення освітнього процесу, перегляд і модернізацію ОНП, аналіз їх відповідності стандартам ВО, ресурсному забезпеченню та стратегічним пріоритетам розвитку університету. Аналогічні функції на рівні факультетів/ННІ виконують вчені ради та НМК. Політика забезпечення якості освіти передбачає: конкурсний відбір ЗдВО, врахування особливостей ОНП в умовах вступу, формування кадрового потенціалу, комплексний моніторинг якості підготовки через підсумковий контроль і атестацію, визначення критеріїв оцінювання та рейтингу НПП, забезпечення академічної доброчесності, розвиток інформаційної системи освітнього процесу, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, оприлюднення результатів опитувань ЗдВО та стейкхолдерів. Опитування проводяться на засадах добровільності, анонімності й достатньої кількості

респондентів; їх результати обговорюються на засіданні кафедри та аналізуються гарантом і викладачами для поліпшення якості навчання за ОК. За результатами опитування (https://salo.li/F6F6137) встановлено високий рівень задоволеності ЗдВО навчанням на ОНП. Зміст ОНП систематично переглядають гарант, робоча група та стейкхолдери, здійснюється моніторинг професійної активності НПП. НПП удосконалюють зміст ОК відповідно до новацій у сфері публічного управління та адміністрування, вимог ринку праці й потреб суспільства, розвивають педагогічну майстерність. ВСЗЯО передбачає внутрішні аудити згідно з річними планами (https://salo.li/C7f042b). За результатами внутрішнього моніторингу якості освіти (https://salo.li/c38e9E6) вжито заходів для усунення недоліків: на дистанційних курсах ОК і в робочих програмах розміщено посилання на відкриті онлайн-платформи (Prometheus, Дія.Освіта та ін.) для реалізації права ЗдВО на визнання результатів неформальної освіти; робочі програми доповнено переліком рекомендованих іноземних наукових і навчальних видань; НПП кафедри систематично підвищують кваліфікацію.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Університеті проводиться вперше. При формуванні ОНП до уваги брались пропозиції та зауваження акредитаційних експертиз інших ОНП. Серед інституційних зауважень, які були враховані керівництвом університету і впроваджені – переглянуто структуру робочих програм навчальних дисциплін та робочих програм практик, додано розширений опис балів в розділ критерії оцінювання за результатами різних видів поточного та підсумкового контролю, звітів з практики, доповнено список додаткової літератури науковими публікаціями викладачів публікаціями НПП, які забезпечують ОНП. За результатами акредитації ОП за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» першого та другого (магістерського) рівня вищої освіти було враховано рекомендації щодо посилення публікативної активності здобувачів та НПП що індексуються у базі Scopus та Web of Science; створено Раду роботодавців ННІ ФЕУП; залучено до реалізації освітнього процесу зарубіжних експертів (A. Baran, PhD), приведено у відповідність вимогам стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти", тощо. Підсумки акредитаційних експертиз також щороку розглядаються на науково-методичних радах та Школі гаранта, що дає змогу обговорити та затвердити коригувальні заходи для діючих ОП та ОНП університету. Запроваджені зміни спрямовано на забезпечення відкритості й узгодженості освітніх процедур, посилення орієнтації на потреби здобувачів, а також приведення ОНП у відповідність до чинних нормативних вимог і стандартів якості вищої освіти. Зауваження та рекомендації, надані за результатами акредитації інших ОП Університету, враховано під час розроблення та вдосконалення цієї ОНП. Запроваджені зміни спрямовано на забезпечення відкритості й узгодженості освітніх процедур, посилення орієнтації на потреби здобувачів і приведення ОНП у відповідність до чинних нормативних вимог та стандартів якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості та обговорення проєктів ОНП на засадах постійної взаємодії наукових керівників, гаранта, кафедри, аспірантів і керівництва НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Завідувач кафедри, гарант і наукові керівники відстежують успішність аспірантів та якість освітньо-наукового процесу; виконання індивідуальних планів розглядається на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІФЕУП. До обговорення та рецензування ОНП долучалися представники Дослідницької служби ВРУ, Одеської та Дніпровської політехнік, Хмельницького університету управління і права, ХНУ ім. В.Н. Каразіна та ін. Механізми впливу академічної спільноти на забезпечення якості ОП (https://salo.li/983a7f8) передбачають розробку й перегляд ОНП за участі НПП, обговорення проєктів на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІФЕУП із залученням зацікавлених сторін, затвердження РП ОК на НМР ННІФЕУП. Пропозиції збираються під час відкритих зустрічей та опитувань (https://salo.li/f6fd043; https://salo.li/6B79079). Питання якості обговорюються на засіданнях кафедри та Школи гаранта (https://salo.li/05a0dCa; https://salo.li/A70b961). НПП підвищують кваліфікацію відповідно до ОК, що викладають. Оприлюднені проєкти ОНП (https://salo.li/405ed13) розглядаються кафедрою, НМК, Вченою радою ННІФЕУП та Вченою радою Університету, що забезпечує багаторівневу експертизу програм.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується реалізацією спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань щодо забезпечення якості освіти та ефективного функціонування ВСЗЯВО (https://salo.li/ebAd756), а також нормативними документами з академічної доброчесності (https://salo.li/514a0F2). Вона відображає понад 200-річну історію університету, його традиції, корпоративну культуру та наукові школи. ВСЗЯВО ґрунтується на принципах автономії, академічної свободи, підвищення якості освітньої діяльності, академічної доброчесності, відповідності європейському простору вищої освіти, системного підходу до управління якістю на всіх етапах освітнього процесу, залученості всіх учасників освітнього процесу, прозорості та відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості. Дотримання Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості підтверджує, зокрема, 4 місце серед ЗВО України в UI GreenMetric World University Rankings 2026 (https://salo.li/3A4BFB4). Інституційна ВСЗЯВО включає Вчену раду, Науково-методичну раду, Студентський парламент, Департамент ЗЯВО, Вчену раду інституту, конструктивна взаємодія яких гарантує безперервність забезпечення та удосконалення якості освіти. Культура якості підтримується партнерством ЗдВО, викладачів та адміністрації, популяризацією цінностей якості на конференціях, круглих столах і публічних дискусіях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка (https://salo.li/D02a6E7), Колективниим договором (https://salo.li/252c982), Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (https://salo.li/298a79F), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти університету (https://salo.li/a1E1DCa), Правилами внутрішнього трудового розпорядку НУ "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"» (https://salo.li/E874AA0), Політикою щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (https://salo.li/c559f25), Політикою використання ШІ в освітньому процесі та науковій діяльності (https://salo.li/cE2da5B), Порядком подання здобувачами освіти академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (https://salo.li/5f5f272). Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (https://salo.li/aC7Ca52), Положенням про порядок реалізації права ЗдВО на академічну мобільність (https://salo.li/B53956C), Положенням про підготовку ЗдВО ступеня доктора філософії (https://salo.li/800E268) та іншими положеннями, що регламентують певні види діяльності. Уся документація розміщена на сайті університету (https://salo.li/b794894). Права та обов'язки викладачів, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП, викладено також у посадових інструкціях, контрактах та строкових договорах. Права та обов'язки здобувачів викладені у договорах про надання освітніх послуг.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://nupp.edu.ua/page/sp-281-pya-df.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує комплексну підготовку ЗдВО до самостійної науково-дослідницької, інноваційної та науково-педагогічної діяльності, розв'язання проблематики ПУтаА на державному, регіональному й місцевому рівнях. Дослідницька спрямованість реалізується через інтеграцію освітньої та наукової складових, взаємозв'язок змісту ОК із тематикою дис. робіт, застосування проблемно-орієнтованого навчання та індивідуальний науковий супровід аспірантів. ОК1-ОК6 формують науковий світогляд, навички академічної комунікації, застосування цифрових технологій, управління проєктами. ОК7 забезпечує опанування методології наукового пошуку, обґрунтування гіпотез, аналізу результатів і принципів академічної доброчесності. ОК8-ОК11 розвивають здатність досліджувати правові засади публічного управління, реформування публічної служби, євроінтеграційні процеси та управління розвитком громад. ОК5 та ОК12 забезпечують набуття викладацьких компетентностей. Обов'язкові ОК забезпечують фаховість та отримання глибинних знань зі спеціальності, вибіркові дисципліни спрямовані на поглиблення спеціальних знань за темами дисертацій, наприклад: ОК9,10, ВД12 відповідають темі Дубинки О.; ОК8,11 і ВБ8 - темі Александровича А. Навчання через дослідження реалізується шляхом виконання індивідуального плану наукової роботи, підготовки публікацій та апробації результатів, що формує здатність продукувати нові знання й обґрунтовувати управлінські рішення.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідає напрямам досліджень їхніх наукових керівників, що підтверджується тематикою дисертацій, спільними публікаціями та апробацією наукових результатів (таблиця відповідності наукових напрямів керівників темам дисертацій аспірантів). Зокрема, наукові інтереси проф. М. Лахижі охоплюють модернізацію публічного управління, європейську інтеграцію та розвиток місцевого самоврядування, що узгоджується з дослідженням аспіранта А. Александровича у сфері партисипативної демократії та адвокації інтересів територіальних громад. Напрями досліджень доц. І. Кульчій щодо правового забезпечення публічного управління, гендерної політики та євроінтеграційних процесів відповідають науковим інтересам аспірантки О. Дубинки у сфері інституційних механізмів реалізації гендерної політики.

Результативність наукової співпраці підтверджується спільними публікаціями керівників та аспірантів (https://salo.li/ac73B85; https://salo.li/531Dda6), участю в конференціях і наукових семінарах. Дослідження узгоджуються з тематикою кафедральної НДР «Модернізація публічного управління, адміністрування та права в умовах європейської інтеграції» (2024-2030, № 0124U002134). Розміщення інформації про наукові напрями викладачів на вебсторінці кафедри дає змогу вступникам ще до початку навчання в аспірантурі визначити потенційного наукового керівника, дослідницькі інтереси якого відповідають тематиці їхніх майбутніх наукових досліджень.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет має кадрові, організаційні та процедурні передумови для формування разових спеціалізованих вчених рад з атестації здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідно до постанови КМУ від 12.01.2022 № 44. Кадровий потенціал забезпечують штатні НПП кафедри: доктори наук М. Лахижа, В. Задорожний, В. Оксінь, а також І. Кульчій, А. Мирошниченко, Г. Трегубенко, О. Скрильник, наукові інтереси та публікації яких охоплюють публічне управління, державну службу, місцеве самоврядування, євроінтеграцію та правове регулювання (https://salo.li/F150540; https://salo.li/0b12977; https://salo.li/27412Db). Це створює можливості добору голови ради та рецензентів відповідно до тематики дисертації. Для участі як офіційних опонентів можуть залучатися науковці інших ЗВО та наукових установ України. Кожна рада формується індивідуально у складі п'яти осіб із перевіркою відповідності вимогам щодо наукового ступеня, профільних публікацій за останні п'ять років та відсутності конфлікту інтересів. Адміністративний супровід атестації здійснює відділ аспірантури. Практичну спроможність підтверджує досвід Університету з утворення разових спеціалізованих вчених рад за іншими спеціальностями https://nupp.edu.ua/page/razovi-spetsializovani-vcheni-radi.html

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційне забезпечення наукових досліджень аспірантів ОНП регламентовано Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (https://salo.li/3CE1DDD). Відділ аспірантури, кафедра та наукові керівники забезпечують методичний супровід, виконання індивідуальних планів наукової роботи, консультування й атестацію. Для пошуку й опрацювання наукової інформації доступна електронна бібліотека, репозитарій (https://reposit.nupp.edu.ua). Апробація результатів відбувається на кафедральних наукових семінарах, всеукраїнських і міжнародних конференціях (https://salo.li/2800344). Університет надає інформацію про конкурси науково-дослідних робіт (проєктів), гранти, конференції, наукові семінари й інші можливості, розміщені на сайті https://nupp.edu.ua/news.html, https://erasmusplus.org.ua/, https://nupp.edu.ua/events.html. Аспіранти залучаються до наукових заходів (конференцій, круглих столів та наукових семінарів) через Раду молодих вчених (http://rmv.nupp.edu.ua/) та Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених: https://salo.li/9FC34C1. Аспіранти мають доступ до міжнародних баз Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. З цією метою їм надано можливість отримати корпоративний e-mail з доменом nupp.edu.ua. Для виконання дисертаційних досліджень у вільному доступі є комп'ютерні аудиторії та цифрові ресурси.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Згідно зі стратегією інтернаціоналізації ЗВО долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є одним із пріоритетів міжнародної діяльності (https://salo.li/bbEa6b5). Залучення аспірантів ОНП до міжнародної академічної спільноти забезпечується співпрацею НУПП із закордонними ЗВО, участю в міжнародних конференціях, наукових публікаціях, дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності (https://international.nupp.edu.ua). Організаційний та інформаційний супровід здійснюють відповідні підрозділи Університету, кафедра, наукові керівники,Рада молодих вчених (https://rmv.nupp.edu.ua), Наукове товариство ЗдВО, докторантів і молодих вчених (https://salo.li/54Ad462). Наукові керівники сприяють підготовці публікацій, представленню результатів досліджень на міжнародних заходах і налагодженню співпраці із закордонними науковцями. Додаткові можливості міжнародної наукової комунікації створює реалізація проєктів Erasmus+ Jean Monnet (№ 101127395, 101127542, 101127592), присвячених європейській інтеграції, економічній та інформаційній безпеці, цифровізації. Прикладом участі аспірантів у проєктній діяльності за міжнародної підтримки є О. Дубинка - керівниця проєкту «Амбасадори безпеки: взаємодія молоді, поліції та громадськості», реалізованого за сприяння ПРООН та фінансової підтримки ЄС (https://salo.li/D600FC1). Такі форми взаємодії розширюють можливості міжнародної співпраці та поширення результатів досліджень (https://salo.li/3A8D493).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП М. Лахижа та І. Кульчій беруть участь у виконанні науково-дослідних і

міжнародних проєктів, результати яких публікуються, презентуються на конференціях та використовуються в освітньому процесі. М. Лахижа керує кафедральною НДР «Модернізація публічного управління, адміністрування та права в умовах європейської інтеграції» (2024–2030, № 0124U002134), до виконання якої залучено НПП й аспірантів кафедри. У 2026 р. М. Лахижа та І. Кульчій долучилися до держбюджетної НДР «Інклюзивна екосистема соціально-економічної реінтеграції ветеранів: безпекоорієнтований підхід» (№0126U000630), спрямованої на розроблення механізмів підтримки ветеранів (https://salo.li/77Ef008). І. Кульчій також бере участь у проєкті Erasmus+ Jean Monnet «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС» (№ 101127592). Результативність дослідницької діяльності підтверджується спільними публікаціями М. Лахижі та І. Кульчій із проблем професійної підготовки публічних службовців, європейського досвіду реформування публічного управління, а також публікаціями М. Лахижі у співавторстві з аспірантом А. Александровичем. Наукові напрацювання керівників враховуються під час оновлення змісту ОК та консультування аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками й аспірантами ОНП забезпечується Політикою щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (2026), Положенням про Комісію з академічної доброчесності та уповноважених осіб, Порядком подання академічних творів і навчальних робіт для перевірки та Політикою використання ШІ, Порядком подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності (https://salo.li/96d15D5). Профілактика порушень здійснюється через ОК7 «Методологія, організація та етика наукових досліджень», консультації наукових керівників, семінари й тренінги за щорічними планами заходів. Аспіранти зобов'язані самостійно виконувати дослідження, належно цитувати джерела, достовірно представляти результати; керівники забезпечують науковий супровід і дотримання дослідницької етики. Дисертації перевіряються системою StrikePlagiarism із формуванням звіту подібності, який аналізує науковий керівник та надає відповідний висновок. Результати автоматизованої перевірки не є самостійним доказом порушення. Повідомлення про можливі порушення розглядаються уповноваженими особами та Комісією за встановленою процедурою. За інформацією кафедри, випадків порушення академічної доброчесності серед аспірантів і наукових керівників ОНП не зафіксовано.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Запобігання здійсненню наукового керівництва особами, які порушили академічну доброчесність, забезпечується відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність», постанови КМУ № 261 (зі змінами), Політики щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності, Положення про Комісію з академічної доброчесності та уповноважених осіб, Порядку подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності (https://salo.li/AB8869D). Під час призначення наукових керівників враховуються їхня наукова кваліфікація, фахові публікації та відсутність чинних обмежень права наукового керівництва. Повідомлення про можливі порушення розглядає Комісія з академічної доброчесності з дотриманням принципів неупередженості та права особи на оскарження. У разі встановлення порушення застосовуються передбачені законодавством санкції, зокрема позбавлення права бути науковим керівником на строк від одного до трьох років. Особи, щодо яких діє відповідне обмеження, не допускаються до наукового керівництва; за потреби здійснюється заміна керівника. Випадків призначення науковими керівниками ОНП осіб, які мають чинні обмеження через порушення академічної доброчесності, не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. Зміст ОНП відповідає стратегічним пріоритетам розвитку Університету та сучасним викликам модернізації публічного управління, європейської інтеграції, цифрової трансформації й повоєнного відновлення України, систематично вдосконалюється з урахуванням українського та зарубіжного досвіду, результатів наукових досліджень і рекомендацій стейкголдерів.
2. Високий науково-педагогічний потенціал ОНП забезпечується досвідченими докторами й кандидатами наук, які поєднують наукову, проєктну та практичну діяльність, здійснюють керівництво дисертаційними дослідженнями й залучають аспірантів до виконання кафедральної НДР «Модернізація публічного управління, адміністрування та права в умовах європейської інтеграції» (2024-2030, № 0124U002134).
3. Безпосередня співпраця з органами законодавчої влади України, зокрема проведення парламентських діалогів за участю Голови Верховної Ради України Руслана Стефанчука, народних депутатів та представників академічної спільноти, створює унікальні можливості для дослідження законотворчих процесів, актуальних проблем державотворення та розвитку публічного управління.
4. Розвинена взаємодія з органами виконавчої влади та місцевого самоврядування, зокрема Полтавською обласною радою, територіальними громадами, Центральним міжрегіональним управлінням НАДС та іншими державними інституціями, забезпечує практичну спрямованість ОНП, залучення професіоналів-практиків до її вдосконалення та можливості впровадження результатів наукових досліджень.
5. Міжнародна інтеграція ОНП забезпечується співпрацею з Консультативною місією Європейського Союзу (КМЄС), реалізацією проєктів Erasmus+ Jean Monnet, партнерствами із закордонними університетами та участю НПП і аспірантів у міжнародних наукових заходах, а сучасна матеріально-технічна база, цифрові ресурси й безпечне

інклюзивне середовище створюють належні умови для освітньої та дослідницької діяльності.
Слабкі сторони ОНП:
1. Попри створені Університетом можливості для академічної мобільності, активність здобувачів ОНП щодо участі у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності залишається недостатньою, що зумовлює необхідність посилення їх залучення до відповідних програм.
2. Подальшого вдосконалення потребує іншомовна складова підготовки аспірантів, зокрема запровадження практики викладання окремих освітніх компонентів професійної підготовки англійською мовою для розвитку академічної комунікації та інтеграції у міжнародний науковий простір.
3. Недостатнім є залучення іноземних науковців до безпосередньої реалізації ОНП, що актуалізує необхідність розширення практики проведення гостьових лекцій, спільних наукових семінарів та викладання за участю закордонних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Публічне управління та адміністрування» узгоджуються з цілями Стратегії розвитку університету на 2026–2030 роки (https://salo.li/7A0CF8f), Стратегії сталого розвитку (https://salo.li/5d8B4Bb), Стратегії інтернаціоналізації на 2025–2030 роки (https://salo.li/502c4e7) та місією Університету і передбачають реалізацію таких заходів:
1. Оновлення змісту ОНП відповідно до викликів воєнного стану та повоєнного відновлення шляхом систематичного моніторингу й перегляду ОК за участю ЗдВО та інших стейкголдерів, врахування сучасних безпекових загроз, євроінтеграційних процесів і актуальних вимог до професійних компетентностей публічних службовців.
2. Активізація участі ЗдВО ОНП у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, розвиток гнучких освітніх траєкторій, розширення співпраці з іноземними науковцями, сприяння пошуку грантових можливостей для навчання й проведення досліджень.
3. Збереження та розвиток кадрового потенціалу ОНП шляхом сприяння систематичному підвищенню кваліфікації та стажуванню НПП в українських і закордонних ЗВО, а також в органах публічної влади, підтримки наукових ініціатив НПП і ЗдВО, розширення партнерства з бізнесом і територіальними громадами для реалізації спільних освітніх та наукових проєктів.
4. Розширення міжнародного партнерства та співпраці з інституціями ЄС для реалізації спільних проєктів, вивчення кращих практик децентралізації та залучення громадськості до прийняття управлінських рішень; активізація участі у програмах Horizon Europe, Erasmus+ та інших міжнародних ініціативах, підготовка грантових заявок, поступове запровадження викладання окремих освітніх компонентів англійською мовою, залучення іноземних науковців до освітнього процесу та підтримка публікаційної активності НПП і здобувачів у виданнях, індексованих Scopus і Web of Science.
5. Формування культури безпеки шляхом поширення серед викладачів і здобувачів знань щодо психологічної стійкості, правових аспектів безпеки та правил безпечної поведінки, проведення відповідних інформаційно-просвітницьких заходів, розвитку навичок кіберзахисту й забезпечення цифрової стійкості освітнього та наукового середовища.
6. Розвиток науково-інноваційного потенціалу ОНП, сприяння впровадженню результатів наукових досліджень у практику публічного управління, забезпечення безпечної роботи з інформаційними ресурсами та подальше вдосконалення інтегрованого цифрового освітнього, наукового й адміністративного середовища «Е-університет» для ефективного планування, організації та управління освітньою і науковою діяльністю, підвищення якості підготовки здобувачів та розширення можливостей академічної мобільності.
7. Активізація профорієнтаційної роботи серед здобувачів магістерського рівня вищої освіти та публічних службовців шляхом проведення інформаційних зустрічей, презентацій ОНП, наукових семінарів і консультацій щодо можливостей навчання в аспірантурі, участі в дослідницьких проєктах та перспектив професійного й наукового розвитку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Філонич Олена Миколаївна

Дата: 16.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічна українська мова для науковців	навчальна дисципліна	*ОК_2_Академічна_українська_мова_для_науковців.pdf*	sS33G8Yh45Wq8cI6qVk8Qa7Jd55rLXdQn+8a8Z690gY=	*Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint (204 А).*
Філософія та наукове мислення	навчальна дисципліна	*ОК_1_Філософія_та_наукове_мислення_.pdf*	cda8ptoFDEfd1yle72TfmNizeb4IA8rUM6F7EUwpTZE=	*Аудиторія імені академіка Вернадського (318 Ц), з мультимедійним проєктором та хромбуками зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint та інше.*
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК_3_Іноземна_мова_для_академічних_цілей.pdf*	TlihMI8gNp78UdBJbCpX/mlmI3bNvipFOJYB52s4/0k=	*Мультимедійні мовні лабораторії: українсько-британський центр (аудиторія 311 Ц), українсько-бельгійський центр (аудиторія 312 Ц), українсько-німецький центр (аудиторія 322 Ц), українсько-американський центр (аудиторія 325 Ц), українсько- польський центр (аудиторія 326 Ц), IDL (аудиторія 323 Ц. Мережеві комп'ютерні класи зі стандартним апаратним забезпеченням, оснащений відповідною гарнітурою (навушники і мікрофони), і основне – спеціальним програмним забезпеченням – комплексом «Діалог Nibelung».*
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК_4_Сучасні_інформаційні_технології_в_науковій_діяльності.pdf*	sPp2uWzDWULlaFV9hya0mCzfxPloqdMAp2m3Pw/cFRY=	*Інноваційний кампус (335-Ц) обладнаний моноблоками Aplle з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти.*
Сучасні освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК_5_Сучасні_освітні_технології_у_вищій_школі.pdf*	Eqb3DzNr47mCaNhEDLhdIXa8OL5HaWPFkM21mIz6ZrY=	*Комп'ютерний навчальний центр «HP» (3 поверх, корпус Ц), Комп'ютерний навчальний центр «Lenovo» (201 Л), Комп'ютерний навчальний центр «Asus» (202 Л), Комп'ютерний навчальний центр «DEEL» (2 поверх, корпус Л)* *Мережеві комп'ютерні класи зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.*
Управління науковими та інноваційними проєктами	навчальна дисципліна	*ОК_6_Управління_науковими_та_інноваційними_проєктами.pdf*	rYyd4lDOTaHM4EyWJkULuP7Jj35hUawvrBGFRLmeda8=	*Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань (205 Ф). Мережевий комп'ютерний клас зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint та доступом до LIGA 360.*
Методологія, організація та етика наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК_7_Методологія,_організація_та_етика_наукових_до*	xl+bEwm4sX013Cqcg5OR6ZBpv56jybCPMO2B7mcD5Bs=	*Комп'ютерний навчальний центр «Lenovo» (201 Л). Мережевий комп'ютерний клас зі*

		сліджень.pdf		*встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.*
Нормативно-правове забезпечення публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	*ОК_8_Нормативно_правове_забезпечення_публічного_управління_та_адміністрування.pdf*	tQFzw121ggbElpaubwjAFkV1r4b5epBP6j4bxvt+mkA=	*Юридична клініка (210 А) аудиторія з ноутбуками, встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint та доступом до LIGA 360.*
Публічна служба: зарубіжний досвід та шляхи реформування в Україні	навчальна дисципліна	*ОК_9_Публічна_служба_зарубіжний_досвід_та_шляхи_реформування_.pdf*	ceFx+HLb9VhkLqOo1I+/+vrJbNl2IGFpkkyMwnQ2UY4=	*Центр навчання та розвитку (212 А, обладнана інтерактивною дошкою Intech sr-9397D з короткофокусним проектором Vivitek та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint).*
Сучасні виклики європейської інтеграції	навчальна дисципліна	*ОК_10_Сучасні_виклики_європейської_інтеграції.pdf*	oDUXTLraj+p8OP949GaiX2sWo9ZKZAzxgqR3pFZK4Hg=	*Школа публічного службовця (218 А), навчальна аудиторія з телевізором LG 32LN541EU.*
Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад	навчальна дисципліна	*ОК_11_Стратегічне_управління_сталим_розвитком_територіальних_громад.pdf*	9RDjzF1DmfohcX72zrXS4GZJYvUp4beUAVmrg34BQPE=	*Навчальна аудиторія (217 А), Мережевий комп'ютерний клас зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint.*
Педагогічна практика	практика	*ОК 12 - Педагогічна практика.pdf*	bBuENrx7Xvkr/MEhiVTXsEEaem4Nl+VVmS3uUVIerLs=	*Використання матеріально-технічної бази та аудиторного фонду університету*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
109999	Денисовець Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Українська мова і література. Мова і література	14	Сучасні освітні технології у вищій школі	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): диплом магістра за спеціальністю: Українська мова і література, диплом ТА43693524 від 31.05.2012 року, виданий Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка. 2. Присудженим науковим ступенем: кандидата філологічних наук, за спеціальністю, «Українська мова», диплом ДКN№ 037243 від 01.07.2016 р. виданий Інститутом української мови НАН України.

				(англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 037243, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005904, виданий 26.11.2020			3. Публікаціями: 3.1. Kononets N., Denysovets I., Derevianko L., Blahova T. Resource-based learning of students in the system of cross-cultural training of future specialists in fitness and recreation. Journal for Educations, Teachers and Trainers. Vol. 13 (1). 2022. P. 41–50 https://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/18767 (НМБД Web of Science Core Collection) 3.2. Kononets N., Denysovets I., Mokliak O., Tyminska I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 13 (5). 2022. P. 87–96. DOI:10.47750/jett.2022.13.05.009 (НМБД Web of Science Core Collection) 3.3. Denysovets T., Denysovets I., Kvak O. & Danysko O. Assessment of the efficiency of the application of modern health technologies in the educational process of high schools. Pedagogical Sciences. 2024. 27(2). С. 34–42. DOI: 10.33989/2524-2474.2024.2.34 (фахове видання) 3.4. Денисовець Т., Денисовець І., Квак О., Гогоць В. Моделювання професійних ситуацій як метод навчання у вищій школі. Суспільство та національні інтереси. 2025. Вип. 3 (11). С. 134–147. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-134-147 (фахове видання) 3.5. Денисовець Т., Денисовець І., Хоменко П. Гейміфікація та інтерактивні технології у формуванні здорового способу життя. Українська професійна освіта. 2026. № 20. С. 132–141. DOI: https://doi.org/10.33989/2519-8254.2026.20.370480 (фахове видання)

							4. Підвищення кваліфікації: 4.1. West Finland College (Фінляндія), курс «Strategies for E-learning in Universities», з 01.12.2021 по 28.02.2022, сертифікат № 15012022 від 28 лютого 2022 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS 4.2. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», отримання диплома магістра за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, диплом магістра М22 № 068381 від 15.12.2022 р. 4.3. Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання», сертифікатна освітня програма «Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів», 12.09.2023 – 23.10.2023, Полтава, Україна, сертифікат № 181/69-07 від 23.10.2023 р.,180 годин / 6 кредитів ECTS 4.4. IIASC, Львівський національний університет імені Івана Франка, Університет імені Яноша Кодолані (Угорщина), програма: «Humanity in the Context of Sustainable Development: Challenges and Prospects», 03.03.2025 – 11.04.2025, Земмерінг, Австрія, сертифікат №AU0600325R, квітень 2025 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 4, 12, 19 п. 38 чинних

							Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
197846	Дорошенко Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025133, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026418, виданий 20.01.2011	21	Академічна українська мова для науковців	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю: диплом спеціаліста за спеціальністю: українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література, ТА №13972201, виданий 29.06.2000 р. 2. Присудженим науковим ступенем диплом кандидата наук за спеціальністю 10.02.01. – українська мова, ДК №025133, виданий 16.09.2004 3. Публікаціями: 3.1. Дорошенко С. М., Дерев'янко Л. І. Еволюція української науково-технічної термінології : історико-лінгвістичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич : Вид. дім «Гельветика», 2026. Вип. 100. Том 2. С. 156 - 160. https://www.aphn-journal.in.ua/archive/100_2026/21.pdf. (фахове видання). 3.2. Дорошенко С. М., Дерев'янко Л. І. Формування професійної комунікативної компетенції на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням): від теорії до мовленнєвої практики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич : Вид. дім «Гельветика», 2026. Вип. 95. Том 1. С. 255–260. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/95-1-36 (фахове видання). 3.3. Дорошенко С., Дерев'янко Л. Причини порушення мовних норм у процесі перекладу науково-

							технічної термінології. Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 86. Том 4 С. 16–21. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/86-4-3 (фахове видання). 3.4. Tur, O., Doroshenko, S., Sivyakova, G., Sprinsyan, V., Shabunina, V. Modern Ukrainian Electrotechnical Terminology: Normative Aspect of Term Formation and Term Usage Proceedings of the 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System, MEES 2023, 2023. 10.1109/MEES61502.2023.10402390 (Scopus) 3.5. Tur O., Shabunina V., Sivyakova G., Doroshenko S. The Role of Integrated Electrical Engineering Disciplines in the Development of Student Professional Competencies. Proceedings of the 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy DOI: 10.1109/MEES58014.2022.10005778 (Scopus). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, програма: "Інноваційна педагогіка XXI століття: нові компетентності викладача закладу вищої освіти", 20.04.26-29.05.26, сертифікат №45-адм-08 від 26.05.2026, 180 год / 6 кр. 4.2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», 25.07.2022-07.08.2022, курс «Цифрові інструменти Google для освіти» базовий рівень, сертифікат №GDTfE-01-05640 від

							8.08.2022, 30год., 1 кредит ECTS. 4.3. ТОВ «Академія цифрового розвитку», 08.08.2022-14.08.2022, курс «Цифрові інструменти Google для освіти» середній рівень, сертифікат №GDTfE-01-C-02368 від 15.08.2022, 15год., 0,5 кр. ECTS. 4.4. Центральна бібліотека Полтавської міської територіальної громади, мета: набуття практичного досвіду в галузі бібліотечної справи та документознавства, 10.10.24-10.11.24, довідка №402 від 11.11.2024, 90 год/3 кр. 4.5. Державний архів Полтавської області, мета: набуття практичного досвіду в галузі архівної справи та документознавства, 03.11.25-03.12.25, довідка №06-31/651 від 12.12.2025. 90 год /3 кр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 12, 14, 15 п.38 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
375881	Діденко Олег Григорович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1994, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни, праця, механізація сільського господарства, фізвиховання, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2008,	3	Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) диплом магістра за спеціальністю: управління суспільним розвитком, диплом КВ 33145416 від 29.02.2008 року, виданий Національною академією державного управління при Президентові України. 2. Присудженим науковим ступенем – кандидат наук з державного управління, диплом ДК027772 від 28.04.2025 року, виданий Національною академією державного управління при

				спеціальність: 150102 Управління суспільним розвитком, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027772, виданий 28.04.2015			Президентові України. 3. Публікаціями: 3.1. Lakhyzha M., Didenko O., Krasnikova O., Slobozhan, O., Orel, Y. Challenges to Strategic Management of Sustainable Development in Territorial Communities in Ukraine Amid Decentralisation Pakistan Journal of Life and Social Sciences, 2024, 22(2), pp. 100366–100378 https://pjlss.edu.pk/pdf_files/2024_2/10366-10378.pdf https://doi.org/10.57239/PJLSS-2024-22.2.00783 (Scopus) 3.2. Діденко О. Європейська практика правового, організаційного та фінансового забезпечення сталого розвитку територіальних громад. Věda a perspetivy № 12(55) 2025ÉRIE “Ekonomika” с 25-34 https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-12(55)-25-35 (фахове видання) 3.3. Діденко О.Г. Регіональна політика Європейського Союзу як інституційна передумова забезпечення сталого розвитку територій. Економіка і регіон. №4 2025. С. 49-25 DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.4(99).4174 (фахове видання). 3.4. Діденко О.Г., Мирошниченко А.І. Формування ефективної регіональної політики в Україні. Економіка і регіон. № 3 (90), 2023 С. 21-25 (Фахове видання). 3.5. Діденко О.Г., Мирошниченко А.І. Основні аспекти управління людськими ресурсами на регіональному рівні. Економіка і регіон. № 3 (90), 2023 С. 15-20 DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2023.3(90).3023 (Фахове видання) 3.6. Lakhizha M., Didenko O., Jeromenko S. Сучасні проблеми, підходи і тенденції публічного управління містом:

							теоретичні аспекти. Економіка і регіон Economics and Region, 2024. 2(93), 45–52. https://doi.org/10.26906/EiR.2024.2(93).3385 (Фахове видання) 3.7. Діденко, О., Мирошниченко, А., Тесля, А. Функціонування органів місцевого самоврядування в умовах воєнного стану: виклики та перспективи. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування, 2025 (18). https://doi.org/10.54929/2786-5746-2025-18-02-10 (Фахове видання). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. East European Association of scientists підвищення кваліфікації "Artificial intelligence and the limits of academic integrity" сертифікат №1501-2602-56, 15 січня -26 лютого 2025р. (6 кредитів ECTS / 180 годин). 5. Наявність досвіду в практичній діяльності: 5.1. Депутат Полтавської обласної ради восьмого скликання (від Партії «ДОВІРА») з 2020 р. 5.2. Голова постійної комісії з питань освіти, науки та культури Полтавської обласної ради з 2020 року. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 12, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
110364	Трегубенко Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік	19	Публічна служба: □ зарубіжний досвід та шляхи реформування в Україні	Відповідність за: 1. Присудженим науковим ступенем: кандидат наук з державного управління, спеціальність: 25.00.03 – державна

				закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 064742, виданий 10.12.2024			служба, диплом ДК № 064742, виданий 10.12.2024 року Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка». 2. Публікаціями: 2.1. Трегубенко Г.П. Гендерні стратегії європейських країн: особливості забезпечення рівного права доступу громадян до управління державними справами / Г.П. Трегубенко, В.В. Смаглюк, В.П. Задорожний // Суспільство та національні інтереси. 2026. № 5. С. 2124-2136. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-5(25)-2124-2136 (Фахове видання). 2.2. Гончарук Н. Т., Трегубенко Г. П. Напрями подальшого впровадження інноваційних компонентів підвищення рівня професійної компетентності державних службовців в Україні. Аспекти публічного управління. 2024. Т. 12, № 1. С.106-114. URL: https://aspects.org.ua/index.php/journal/article/view/1057/1033 (Фахове видання). 2.3. Трегубенко Г. П., Поліщук В. О. Розвиток комунікативної взаємодії у сфері державного управління як ресурс сприйняття змін на державній службі. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2025. № 11. URL: https://www.inter-nauka.com/uploads/public/17645915829482.pdf (Фахове видання України). 2.4. Трегубенко Г. П. Впровадження інструментів штучного інтелекту у сфері державного управління як фактор сприйняття змін державними службовцями. Актуальні питання у сучасній науці. № 12 (42), 2025. С. 534-545. https://doi.org/10.5205

							8/2786-6300-2025-12(42)-534-545 (Фахове видання) 2.5. Трегубенко Г. П., Щербаха В. А. Аналіз зарубіжного досвіду інноваційного навчання державних службовців. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск № 5, 2025. С. 89-94. https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2025.5.13 (Фахове видання). 2.6. Лахижа М.І., Качан Я.В., Трегубенко Г.П. Інституціоналізація та деінституціоналізація публічної служби в Україні: теорія та історія. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. Вип. 18. 2025. URL: https://reicst.com.ua/pmtl/article/view/2025-18-02-09 (Фахове видання). 2.7. Трегубенко Г. П. Адаптивне сприйняття змін у публічній сфері в умовах командної взаємодії державних службовців. Успіхи і досягнення у науці (Серія «Управління та адміністрування»). № 1 (23), 2026. С. 1209-1219. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-1(23)-1209-1219 (Фахове видання). 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». Підвищення кваліфікації за програмою: «Третій рівень освіти в Україні: Особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Період проходження: 27.06.2022 –

							07.08.2022. Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом: 180 год./6 кр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270832-VNU від 07.08.2022 р. 3.2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів. Період проходження: 15.01.2024 – 14.06.2024. Загальна кількість годин / кредитів ЄКТС за навчальним планом: 180 год./ 6 кр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: СП 35830447 / 1047-24 від 14.06.2024 р. 3.3. Національний університет «Запорізька політехніка». Участь у вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи – 2025». Дата проходження: 20 березня 2025 року. Загальна кількість годин / кредитів ЄКТС: 15 год./ 0,5 кр. 3.4. Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславські», Департамент інформації, підвищення кваліфікації та навчання протягом життя (Болгарія), спільно з Асоціацією міжнародної освіти та стажування (Болгарія) в рамках освітньо-наукової співпраці «Діалог заради майбутнього» ГО «Міжнародна науково-освітня платформа «UPDATE». Міжнародне стажування для освітян та науковців з України, представників органів державної влади та органів місцевого самоврядування.

							Період проходження: 19.09.2025 – 19.12.2025. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: № 240.12/2025-BG, від 19.12.2025, 180год/6 кр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
471937	Оксінь Віталій Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 011254, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 032591, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005476, виданий 25.10.2023, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000699, виданий 01.02.2022	3	Нормативно-правове забезпечення публічного управління та адміністрування	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) диплом спеціаліста за спеціальністю правознавство, диплом КВ № 37649984., 2010 рік. 2. Присудженим науковим ступенем-диплом кандидата юридичних наук Вищий навчальний заклад зі спеціальності 12.00.07. Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Диплом ДК №032591 від 15 грудня 2015 року. 3. Присудженим науковим ступенем доктора юридичних наук зі спеціальності Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Диплом ДДN№011254 від 29 червня 2021 р. 4. Публікаціями: 4.1. Оксінь В. Ю., Дрозд О. Ю. / Державне регулювання посередницької діяльності у сфері працевлаштування // Juris Europensis Scientia Випуск 1, 2023 С. 51-55. DOI https://doi.org/10.32782/chern.v1.2023.9 Фахове видання. 4.2. Оксінь В.Ю., Левченко Д.С. Науковий зміст публічного адміністрування у

							сфері реклами фінансових послуг в Україні. Юридичний науковий електронний журнал 12, 2024 с 676-679. https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-12/158 Фахове видання. 4.3. Оксінь В.Ю. Левченко Д.С., Костенко І.В Публічне адміністрування в контексті сталого розвитку: інституційний вимір та стратегічні пріоритети Юридичний науковий електронний журнал (2/2025). С. 646-649. https://doi.org/10.32782/2524-0374/2025-2/156. Фахове видання. 4.4. Oksin V. FINANCIAL AND ADMINISTRATIVE RELATIONS OF LOCAL DEVELOPMENT OF UKRAINE International Bulletin on Public Administration and Legal Affairs No. 1 (2024): DOI: https://doi.org/10.32844/ibpala-2024-1.11. Фахове видання 4.5. Оксінь В.Ю. Фінансово-управлінські відносини місцевого розвитку України. Internaional bulletin on public administration and legal affairs 2024 №1. URL: https://www.researchgate.net/publication/411204801_FINANCIAL_AND_ADMINISTRATIVE_RELATIONS_OF_LOCAL_DEVELOPMENT_OF_UKRAINE. Фахове видання 4.6. Оксінь В.Ю, Левченко Д.С., Костенко І.В. Кібербезпека держави як інструмент сталого розвитку цифрового середовища. Аналітично-порівняльне правознавство. Том 2. №6. 2025 DOI: https://doi.org/10.24144/2788-6018.2025.06.2.67. Фахове видання

							5.Підвищення кваліфікації: 5.1. 1. Ризький північний університет (м. Рига, Латвійська Республіка), тема: «Механізми професійного становлення фахівців із юридичних наук у країнах ЄС та Україна», 04.05.26-14.06.26, сертифікат №LSI-040533-RZA від 14.06.2026, 180год/6кр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 7, 19 п.38 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
259764	Лахижа Микола Іванович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 009042, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ИТ 010723, виданий 27.08.1986, Атестат доцента ДЦ 032944, виданий 27.09.1990, Атестат професора 12ПР 009439, виданий 03.04.2014	36	Сучасні виклики європейської інтеграції	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) диплом спеціаліста за спеціальністю історія, кваліфікація: учитель історії та суспільствознавства, диплом Б1 № 601599 від 1977 року виданий Полтавським державним педагогічним інститутом ім. В.Г. Короленка. 2. Присудженим науковим ступенем – доктор наук з державного управління за спеціальністю «Теорія та історія державного управління», диплом ДД № 009042 від 26.01.2011 р., виданий Інститутом законодавства Верховної ради України. 3.Публікаціями: 3.1. Лахижа М.І., Качан Я.В., Кульчій І.О. Інтеграція науки та освіти у формування професійних компетентностей публічних службовців: польський досвід. Суспільство та національні інтереси. №2 (22) 2026. С. 1267-1277. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22)-1267-1277

							Фахове видання 3.2. Lakhyzha, M., Kachan, Y., & Kulchii, I. (2026). Theoretical aspects and european experience of formation and development of professional competences of public servants. Public Management and Policy, (1(17). https://doi.org/10.70651/3041-2498/2026.1.08. Фахове видання 3.3. Лахижа М.І., Кульчій І.О. Інклюзивна освітня система реінтеграції ветеранів війни: компетентнісний підхід і трансфер зарубіжних практик в Україну. Успіхи і досягнення у науці №5 (27) 2026. С. 1911-1923. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-5(27)-1911-1923. Фахове видання 3.4. Лахижа М.І., Качан Я.В., Кульчій І.О. Компетентнісне навчання та етичні стандарти публічної служби Польщі: європейські орієнтири та можливості адаптації в Україні. Національні інтереси України. №2 (19). 2026 С. 1505-1515 https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-2(19)-1505-1515. Фахове видання 3.5. Лахижа М.І. Державне регулювання модернізації вищої освіти та науки в умовах європейської інтеграції. Економіка і регіон. №1. 2024. С. 274-280 https://doi.org/10.26906/EiR.2024.1(92).3340. Фахове видання Підвищення кваліфікації: 4.1. University of Bialystok, курс: "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives", 07.08.23-15.09.23, сертифікат №56, вересень 2023, 180год/6кр 5. Наявність досвіду в практичній діяльності: Перший заступник начальника управління

							внутрішньої політики Полтавської ОДА (1998-2005 рр). Перший заступник начальника головного управління державної служби в Полтавській області (2005-2015 рр.) Перший заступник директора РЦ безоплатної вторинної правової допомоги в Полтавській області.. 2015-2019 рр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 19, 20. п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
34222	Онищенко Світлана Володимирівна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007291, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 059332, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045313, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 002223, виданий 26.11.2020	16	Управління науковими та інноваційними проєктами	Відповідність за: 1. Присудженим науковим ступенем - диплом доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, ДД № 007291, 2018 р. 2. Публікаціями: 1. Onyshchenko, S., Maslii, O., Yanko, A., Cherviak, A., Chumak, O. (2026). Methodology for Calculating the Human Capital Vulnerability to AI Index. Economies, 14(8), 298. https://doi.org/10.3390/economies 14080298 (Scopus) 2. Onyshchenko, S., Maslii, O., Hlushko, A. (2025). Digital and Economic Security of the State Under Global Threats. Applied Innovations in Information and Communication Technology. ICAIIT 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 13. (Scopus, Q4). 3. Onyshchenko S., Zhyvylo Y., Cherviak A., Bilko S. (2023). Determining the patterns of using information protection systems at financial institutions in order to improve the level of financial security. Eastern-European Journal of Enterprise

							Technologies. 2023. Vol. 5. No 13(125). P. 65–76. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.288175. (Scopus). 4. Onyshchenko S., Maslii O.A., Kivshyk O., Cherviak A. The Impact of the Insurance Market on the Financial Security of Ukraine. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2023. Volume 1 (48). 268-281. https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.48.2023.3976 (Scopus). 5. Onyshchenko S., V. Onyshchenko, O. Maslii A. Maksymenko Systematization of Threats to Financial Security of Individual, Society, Business and the State in Terms of the Pandemic /. Lecture Notes in Civil Engineering. 2023. (299), 749-760 https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_63 (Scopus). 6. Onyshchenko S., Skryl V., Hlushko A., Maslii O. Inclusive Development Index. Lecture Notes in Civil Engineering. 2023. V ol. 299. Pp. 779–790. https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_66 Scopus. 7. Онищенко С.В., Скриль В.В. Компаративний аналіз інструментарію оцінювання стартап-проєктів: від традиційних методів до інтегрованих європейських моделей. Економіка і регіон № 4 (95) – 2024. -№3. – 23-31. https://doi.org/10.26906/EiR.2024.4(95).3603 8. Онищенко С. В., Скриль В. В. Успішні кейси розвитку start-up-ів у закладах вищої освіти. Економіка і регіон. 2024. № 2 (93). С. 78-85. https://doi.org/10.26906/EiR.2024.2(93).338. 9. Онищенко, С., Скриль, В. (2026). Розвиток стартап-ініціатив для ветеранів: методичне забезпечення та практичні кейси. Цифрова економіка та економічна безпека, (2 (23), 407-414. https://doi.org/10.32782/dees.23-59

							3. Перелік НДР, грантів: 1. «Інклюзивна екосистема соціально-економічної реінтеграції ветеранів: безпекоорієнтований підхід» (0126U000630) - Керівник проєкту. 2. «Ensuring environmental, economic and information security: EU experience for Ukraine» (101127395-EEEISEUEU-ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCHRSCH). Керівник проєкту ЄС, Erasmus+ (грантова угода Project 101127395 – EEEISEUEU від 20.09.2023 р.), Європейське виконавче агентство з питань освіти та культури (EACEA). 3. «European experience of information security and information protection systems under present large-scale cyber-attacks conditions» (101127542 - EEISIPS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCHRSCH) - учасниця проєкту ЄС Erasmus+ (грантова угода Project 101127395 - EEEISEUEU від 08.09.2023 р.), - Європейське виконавче агентство з питань освіти та культури (EACEA). 4. «Формування організаційно-економічних засад запобігання загрозам соціально-економічній безпеці України в умовах пандемії», (0122U001749) - Керівник проєкту. 5. «Методологічні засади забезпечення соціально-економічної безпеки регіону» (0118U001096) - Керівник проєкту. Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», 19.09.2022-25.09.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-02-C-00147 від 25.09.2022. 15 год. 2. Clarivate, вебінар:

							«Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором», серія "Clarivate науковцям", сертифікат, 09.06.2022, 1 год. 3. Institute for International Studies Dresden, Німеччина, програма: «The Role of Artificial Intelligence in the Fields of Finance and Accounting», 06.03.23-09.06.23, сертифікат № IFC-IISD 6859/23, червень 2023, 180год/6кр, 4. Консультативна місія Європейського Союзу Україна з реформування сектору цивільної безпеки, семінар з фінансових розслідувань та злочинів, пов'язаних з криптовалютою, Полтава, 30.01.24-01.02.24, сертифікат, лютий 2024, 13,5 год, 5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування, Danmarks Tekniske Universitet, тема: «Artificial Intelligence in Education and Science in the Training of Doctor of Philosophy(PhD)», 15.11.2024-15.01.2025, Данія, сертифікат DTU №148 від 15.01.2025, 180год/6кр Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
547637	Янко Аліна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0924 Телекомунікації, Диплом магістра, Полтавський національний	10	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) диплом магістра за кваліфікацією: «Професіонал в галузі електроніки і телекомунікацій», диплом ТА № 45974323 від 31.01.2014 р., виданий Полтавським національним технічним університетом імені

				технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 092401 Телекомунікаційні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 039951, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 007416, виданий 15.04.2021			Юрія Кондратюка (спеціальність «Телекомунікаційні системи та мережі»). 2. Присудженим науковим ступенем: кандидат наук за спеціальністю: 05.13.05 - «Комп'ютерні системи та компоненти», диплом ДК № 039951 від 13.12.2016 р., виданий Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна. 3. Публікаціями: 3.1. Янко, А. С., & Шахно, В. О. (2022). Аспект інформаційної безпеки в сучасних CRM-системах в епоху діджиталізації економіки та бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (4), 28-33. https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.4.4 (Фахова публікація, категорія Б) 3.2. Янко, А. С., Сабельнікова, П. С., & Крук, О. І. (2025). CRM-системи як інструмент оптимізації процесів у малому бізнесі. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (1), 229-236. https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2025.1.22 (Фахова публікація, категорія Б) 3.3. Hlushko, A., Laktionov, O., Yanko, A., & Isaiev, O. (2025). Models for industry differentiation in decision-making systems with an application to the Ukrainian economy. Radioelectronic and Computer Systems, 3(115), 37–52. https://doi.org/10.32620/reks.2025.3.03 (Scopus) 3.4. Zdorenko, Y., Yanko, A., Myziura, M., & Fesokha, N. (2025). Development of a fuzzy risk assessment model for information security management. Technology Audit and Production Reserves, 4(2(84)), 71–79. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.334954 (Scopus) 3.5. Zhyvylo, Ye., Yanko, A., Kuchma, Yu., Fesenko, T., & Kalashnikova, Yu. (2026). Post-quantum

							multi-factor authentication in multi-domain identity federations with adaptive security policy management. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, (4), 146–155. https://doi.org/10.33271/nvngu/2026-4/146 (Scopus) 3.6. Живило, Є., Янко, А., Рубін, Е., & Магалецька, В. (2026). Адаптивна модель оцінювання довіри для міждоменних систем безпеки на основі архітектури Zero Trust. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету, (1), 52–66. https://doi.org/10.32782/2078-0877-2026-26-1-7 (Фахова публікація, категорія Б) 3.7. Fesenko, T., Yanko, A., Magaletska, V., & Plakhtii, M. (2026). Methods for ensuring quantum-adaptive security of hybrid cryptographic protocols in next-generation networks. Scientific Papers of Donetsk National Technical University. Series: “Computer Engineering and Automation", 4(6(38), 81–91. https://doi.org/10.32782/2786-9024/v4i6(38).359309 (Фахова публікація, категорія Б) 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Università di Macerata (м. Мачерате, Італія), курс: «Вступ до машинного навчання», сертифікат від 25.07.22, 180 годин /6 кредитів. 4.2. Національний університет Острозької академії, міжнародна програма: "Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС", сертифікат ПК №0551/25 від 31.05.2025, 180 годин /6 кредитів 4.3. Erasmus+, Літня школа 2025, модуль Жана Моне: "The European experience for enhancement the resilience of critical

							entities in Ukraine", 21.07.25-08.08.25, сертифікат, серпень 2025, 120 годин/ 4 кредитів. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1,2,3,8,9,10,12,14 п.38 Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
12492	Палій Катерина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027648, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 014844, виданий 21.02.2024	12	Іноземна мова для академічних цілей	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): диплом магістра, Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)». Викладач англійської мови та зарубіжної літератури. 2. Присудженим науковим ступенем: диплом кандидата філологічних наук ДК 027648, виданий 28.04.2015. 3. Публікаціями: 3.1. Палій К.В., Лупай О.Ю. Особливості перекладу жаргонізмів і сленгізмів нафтогазової галузі українською мовою. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2023. Випуск 62. Т. 3. С. 30-33. DOI https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.62.3.8. (фахове видання) 3.2. Палій К.В., Лупай О.Ю. Переклад сленгу в аудіовізуальному контенті: виклики та доцільність використання в медіапродукції. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2024. Випуск 69. Т. 2. С. 27-30. DOI

							https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.69.2.7. (фахове видання) 3.3. Палій К.В. Лексико-граматичні особливості перекладу юридичної документації українською мовою: на матеріалі нормативно-правових актів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія: зб. наук. пр. Одеса: Гельветика, 2026. Вип. № 78. С. 205-208. DOI https://doi.org/10.32782/2409-1154.2026.78.43. (фахове видання) 3.4. Палій К.В., Галаур С.П., Галаур С. Гендерні норми в українській, англійській та французькій мовах: компаративний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. 100. С. 139-144. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/100-16. (фахове видання) 3.5. Pupkis, A., Kushnirova, T., Palii, K., Demchenko, I., & Vorovka, M. (2026). John Dewey in the 21st century: Critical pedagogical thought as an antidote to the crisis of social reality. Interacción Y Perspectiva, 16(3), 1098-1109. https://doi.org/10.5281/zenodo.21172565 (Web of Science) 4. Підвищенням кваліфікації: 4.1. Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», з 29 листопада 2021 р. по 1 березня 2022 р., м. Новий Сонч, Польща, сертифікат № 4/2021/2022 від 01.03.2022, 240 годин / 8 кредитів ECTS. 4.2. Prometheus, курс «Академічна доброчесність:

							онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 25.01.2022 р., 60 годин / 2 кредити ECTS. 4.3. HOCHSCULE ANHALT University of Applied Sciences за програмою міжнародного стажування «Digital Transformation: The Power of Blended Learning», з 8 квітня 2026 р. по 30 травня 2026 р., Саксонія-Ангальт, Німеччина, сертифікат DN 202606043 від 1.06.2026, 180 годин / 6 кредитів ECTS. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 8, 10, 12, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
259764	Лахижа Микола Іванович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 009042, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ИТ 010723, виданий 27.08.1986, Атестат доцента ДЦ 032944, виданий 27.09.1990, Атестат професора 12ПР 009439, виданий 03.04.2014	36	Методологія, організація та етика наукових досліджень	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) диплом спеціаліста за спеціальністю історія, кваліфікація: учитель історії та суспільствознавства, диплом Б1 № 601599 від 1977 року виданий Полтавським державним педагогічним інститутом ім. В.Г. Короленка. 2. Присудженим науковим ступенем – доктор наук з державного управління за спеціальністю «Теорія та історія державного управління», диплом ДД № 009042 від 26.01.2011 р., виданий Інститутом законодавства Верховної ради України. 3. Публікаціями: 3.1. Лахижа М.І., Качан Я.В., Кульчій І.О. Інтеграція науки та освіти у формування професійних компетентностей публічних службовців: польський досвід.

							Суспільство та національні інтереси. №2 (22) 2026. С. 1267-1277 http://doi.org.10.52058.3041-1572-2026-2(22)-1267-1277. Фахове видання 3.2. Lakhyzha, M., Kachan, Y., & Kulchii, I. (2026). Theoretical aspects and european experience of formation and development of professional competences of public servants. Public Management and Policy, (1(17). https://doi.org/10.70651/3041-2498/2026.1.08. Фахове видання 3.3. Лахижа М. Методологічні аспекти та вітчизняний і зарубіжний досвід викладання курсів з історії публічного управління та публічної адміністрації Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 2, 2025 с.7-12 https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2025.2.1. Фахове видання 3.4. Лахижа М.І., Качан Я.В. Методологія, методи та технології дослідження публічної адміністрації в Польщі. С. 924-936 Національні інтереси України №8 (13). 2025. DOI https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-113-124. Фахове видання 3.5. Лахижа М.І. Державне регулювання модернізації вищої освіти та науки в умовах європейської інтеграції. Економіка і регіон. №1. 2024. С. 274-280 DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2024.1(92).3340. Фахове видання Підвищення кваліфікації: 4.1 University of Bialystok, курс: "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives", 07.08.23-15.09.23, сертифікат №56,

							вересень 2023, 180год/6кр. 5.Наявність досвіду в практичній діяльності: Перший заступник начальника управління внутрішньої політики Полтавської ОДА (1998-2005 рр). Перший заступник начальника головного управління державної служби в Полтавській області (2005-2015 рр.) Перший заступник директора РЦ безоплатної вторинної правової допомоги в Полтавській області. 2015-2019 рр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
458464	Савонова Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, Диплом	10	Філософія та наукове мислення	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) диплом спеціаліста за кваліфікацією: «Культуролог, викладач вітчизняної та світової культури», диплом НК 31251108 від 30.06.2007 р. виданий Приватним вищим навчальним закладом «Краматорський економіко-гуманітарний інститут». 2. Присудженим науковим ступенем: кандидат наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії, диплом ДК 016450 від 10.10.2013, виданий Дніпропетровським національним університетом імені Олеся Гончара. доктор наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії, диплом ДД 011207, від 15.04.2021, виданий Дніпропетровським

				кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013			національним університетом імені Олеся Гончара. 3. Публікаціями: 3.1. Савонова Г. І. Атеїзм як феномен звільнення людини від Бога (еволюція думки Ф. Ніцше та Р. Докінза). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2025. №3, С. 88-96 URL: https://perspektyvy.pdpu.od.ua/3_2025/14.pdf 3.2. Савонова Г. І., Блоха Я. Є. Тисячолітня стійкість і наснага практик стоїцизму. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 59, с. 183–189 Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 59, p. 183–189. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2025.59.20 3.3. Савонова Г. І. Накопичувальний ефект зла у творчості А. Камю та І. Павлюка. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 52, с. 229–236. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.28 3.4. Савонова Г. І. Феномен смерті в західноєвропейській філософії екзистенціалістів. Гілея: Науковий вісник. 2022. Вип. 9 (176). С. 37–43. URL: file:///C:/Users/ANNA/Downloads/1669099018.pdf 3.5. Савонова Г. І. Значення віри в проблемі морального пізнання-вибору у філософії С. К'єркегора. Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. 2022. № 29. С. 150–157. URL: https://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/filos/article/view/12675 4.Підвищення кваліфікації: 4.1. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of

							NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, міжнародне стажування за програмою : «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», 12.02.2022-20.03.2022, сертифікат SZFL-001846 від 20.03.2022, 180год/6 кр. 4.2. Державний архів Полтавської області, мета: розвиток фахових компетентностей, підвищення рівня професійної майстерності в організації та проведенні навчальних занять, розробленні навчально-методичної документації з дисциплін професійного циклу спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», 04.03.24-25.03.24, довідка № 06/31-232 від 02.04.2024, 90 год/3 кр. 4.3. Центральна бібліотека Полтавської міської територіальної громади, мета: підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника за напрямом освітньої діяльності відповідно до спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», розвиток фахових компетентностей, підвищення рівня професійної майстерності в організації та проведенні навчальних занять, розробленні навчально-методичної документації з дисциплін професійного циклу зазначеної спеціальності, 10.10.24-10.11.24, довідка № 403 від 11.11.2024, 90 год/3 кр. 4.4. Civitas University in Warsaw міжнародне стажування за програмою : «Modern

							Didactics. Modern University», 18.08.2025-26.09.2025, сертифікат № 026 від 26.09.2025, 180 год/6 кр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1,4,12,19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**