НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра публічного управління, адміністрування та права

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«28» 08 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки — Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми — Публічне управління та адміністрування
(назва освітньої програми)

Спеціальності — 281 Публічне управління та адміністрування
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад» для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування».

Розробник: Діденко О.Г. доцент кафедри публічного управління, адміністрування та права, к.держ.упр.,

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми _____ Микола ЛАХИЖА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри публічного управління, адміністрування та права

Протокол від « 27 **»** 08 **2026 року №** 1

Завідувач кафедри публічного управління, адміністрування та права _____ Інна КУЛЬЧІЙ

Схвалено навчально-методичною комісією Навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права

Протокол від « 28 **»** 08 **2026 року №** 1

Голова навчально-методичної комісії _____ Євгенія КАРПЕНКО

« 28 » 08 2026 року

© Діденко О.Г., 2026
© Національний університет
«Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка», 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="3">Найменування показників</td><td rowspan="3">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>денна</td><td>заочна</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td rowspan="2"><u>Галузь знань</u>
28 Публічне управління та адміністрування</td><td colspan="2" rowspan="2">обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 120</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Модулів – 1</td><td rowspan="5"><u>Спеціальність</u>
281 Публічне управління та адміністрування</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td colspan="2">3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td colspan="2">5-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Індивідуальне завдання – не передбачено</td><td rowspan="8">Ступінь вищої освіти

<u>третій (освітньо-науковий)</u></td><td>20 год.</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>80 год.</td><td>106 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальна робота:
0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: екзамен</td></tr>
</table>

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80;

для заочної форми здобуття освіти – 14/106.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системних знань про теоретико-методологічні, правові та організаційні засади стратегічного управління сталим розвитком територіальних громад, про інструменти діагностики території, розроблення, реалізації, моніторингу й актуалізації стратегій розвитку громад, а також набуття практичних навичок наукового обґрунтування управлінських рішень щодо забезпечення економічної, соціальної та екологічної стійкості громади в умовах децентралізації, воєнного стану та повоєнного відновлення.

Завданнями дисципліни є: опанування понятійно-категорійного апарату стратегічного управління та сталого розвитку; засвоєння чинного законодавства України, документів державної регіональної політики та стандартів ЄС у сфері територіального розвитку; формування вмінь здійснювати комплексну діагностику території (SWOT, PESTLE, аналіз стейкхолдерів і потенціалу громади); оволодіння методиками розроблення стратегії розвитку територіальної громади, плану заходів з її реалізації та системи моніторингу; вироблення навичок наукового дослідження проблем стратегічного управління сталим розвитком громад з урахуванням викликів воєнного часу та європейської інтеграції.

Дисципліна «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад» має забезпечити такі програмні компетентності:

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Здатність розв’язувати комплексні проблеми публічного управління та адміністрування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК 5. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері публічного управління та адміністрування з врахуванням викликів воєнного часу, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК 6. Здатність обґрунтовувати та готувати управлінські рішення на основі розуміння закономірностей розвитку держави, регіону, територіальної громади і процесів із застосуванням статистичних методів та моделей.

СК 7. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проєкти в сфері публічного управління та адміністрування та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СК 9. Знання сучасних парадигм публічного управління та адміністрування різного рівня, основних теорій, концепцій, моделей та інструментарію наукового дослідження.

СК 11. Здатність приймати науково обґрунтовані рішення в умовах невизначеності, що потребує розробки нових методів та проведення дослідницько-інноваційної діяльності.

Soft skills:

– аналітичні навички: діагностика території, оцінювання стратегічних альтернатив, робота з неповною та суперечливою інформацією;

– критичне мислення та здатність приймати рішення в умовах невизначеності;

– комунікативні навички: фасилітація стратегічних сесій, письмова й усна презентація результатів дослідження;

– уміння виступати публічно та проводити презентації стратегічних документів;

– цифрова компетентність: робота з відкритими даними, ГІС-інструментами та платформами моніторингу розвитку громад;

– керування часом, уміння справлятися із завданнями вчасно;

– здатність працювати в команді та в міжсекторальному середовищі (влада – бізнес – громада);

– особисті якості: відповідальність, етичність, доброчесність, дисциплінованість.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад» є знання, попередньо опановані з дисципліни «Публічна служба: зарубіжний досвід та шляхи реформування в Україні».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Результатами вивчення дисципліни є формування програмних результатів освітньої програми:

РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з публічного управління та адміністрування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напряму.

РН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи публічного управління та адміністрування, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у визначеній сфері з метою досягнення сталого розвитку в умовах глобалізації.

РН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі процесів і систем публічного управління та адміністрування, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів на рівні держави, регіону, громади та дотичних міждисциплінарних напрямах.

РН 5. Пропонувати нові рішення, розробляти наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми публічного управління та адміністрування з врахуванням соціальних, політичних, екологічних, гендерних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.

РН 8. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН 10. Знати та розуміти організаційно-правові, політичні та економічні засади організації управлінської діяльності інституцій публічного сектору у сучасних умовах, світовий досвід використання існуючих теорій у практичній діяльності на рівні держави, регіону та територіальних громад.

РН 12. Вміти обґрунтовувати інноваційні комплексні проєкти, демонструвати лідерство та автономність під час їх реалізації; застосовувати форми проєктного управління в організації наукових досліджень, захисту та впровадження результатів наукових досліджень з урахуванням норм академічної етики, реєстрації прав інтелектуальної власності.

РН 13. Здатність виявляти комплексні проблеми публічного управління та адміністрування, визначати підходи, методи, засоби, інструменти їх розв’язання на інноваційній основі та створювати інформаційно-аналітичне забезпечення наукового дослідження.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	**A**	**Відмінно**	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивчені інших дисциплін.	**Високий**, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	**B**	**Добре**	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	**Достатній**, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 – 81	**C**	**Добре**	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	**Достатній**, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 – 73	**D**	**Задовільно**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень.	**Середній**, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних

			Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	положень дисципліни.
60 – 63	**E**	**Достатньо**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	**Середній,** що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 – 59	**FX**	**Незадовільно** з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	**Низький**, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	**F**	**Незадовільно** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	**Незадовільний**, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
– опитування;
– виконання практичних (аналітичних) завдань;
– виконання завдань самостійної роботи;
– модульний контроль (тестування);
– екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД

Тема 1. Стратегічне управління та сталий розвиток територіальних громад: сутність, принципи, рівні.

Поняття, зміст і функції стратегічного управління в публічному секторі. Концепція сталого розвитку: економічний, соціальний та екологічний виміри. Цілі сталого розвитку ООН до 2030 року та їх локалізація на рівні територіальної громади. Співвідношення понять «стратегічне планування», «стратегічне управління», «сталий розвиток», «резилієнтність громади». Місце стратегії розвитку територіальної громади в системі публічного управління.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення стратегічного планування розвитку територій.

Закони України «Про засади державної регіональної політики», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про співробітництво територіальних громад», «Про регулювання містобудівної діяльності». Державна стратегія регіонального розвитку на 2021–2027 роки. Регіональні стратегії розвитку. Порядок розроблення стратегій розвитку територіальних громад. Підзаконні акти, методичні рекомендації Мінрозвитку / Мінрегіону.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Інституційна система стратегічного управління розвитком територіальних громад.

Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері стратегічного планування. Роль виконавчого комітету, профільних комісій ради, агенцій регіонального розвитку. Участь громадськості, бізнесу та експертного середовища. Міжмуніципальне співробітництво та інтеграція стратегій суміжних громад. Публічно-приватне партнерство як інструмент реалізації стратегії.

Практичне заняття № 3.

Тема 4. Діагностика території та управління ризиками розвитку громади.

Соціально-економічний паспорт громади. SWOT- та PESTLE-аналіз. Картування стейкхолдерів і аналіз інтересів. Оцінювання ресурсного, людського, інфраструктурного та інституційного потенціалу. Конкурентоспроможність і спеціалізація території. Ризики та сценарії розвитку в умовах невизначеності. Особливості діагностики громад, що постраждали внаслідок збройної агресії.

Практичне заняття № 4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗРОБЛЕННЯ, РЕАЛІЗАЦІЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Тема 5. Методологія розроблення стратегії розвитку територіальної громади.

Етапи стратегічного циклу. Формулювання місії, бачення та системи цінностей. Стратегічні та операційні цілі, завдання. Дерево цілей і логіко-структурний підхід. Узгодження стратегії громади з регіональною та державною стратегіями. Вимоги до структури та змісту документа стратегії. Партисипативні технології розроблення стратегії.

Практичне заняття № 5.

Практичне заняття № 6.

Тема 6. План заходів, проєктний підхід і фінансування реалізації стратегії.

План заходів з реалізації стратегії: структура, індикатори, відповідальні. Проєктний офіс і портфель проєктів розвитку громади. Джерела фінансування: бюджет громади, міжбюджетні трансферти, Державний фонд регіонального розвитку, програми відновлення, міжнародна технічна допомога, кредитні ресурси, ДПП. Цифрові інструменти управління проєктами в територіальних громадах.

Практичне заняття № 7.

Тема 7. Моніторинг, оцінювання та актуалізація стратегії. Індикатори сталого розвитку.

Система моніторингу реалізації стратегії. Ключові показники ефективності (KPI) та індикатори сталого розвитку громади. Проміжне та підсумкове оцінювання. Публічна звітність і зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. Підстави та процедура актуалізації стратегії. Міжнародні індекси та рейтинги розвитку територій.

Практичне заняття № 8.

Тема 8. Стратегічне управління розвитком громад в умовах воєнного стану, відновлення та європейської інтеграції.

Особливості стратегічного управління в умовах воєнного стану. Плани відновлення та розвитку громад і регіонів. Резилієнтність, безпековий вимір і безбар'єрність як складові стратегії. Європейська політика згуртованості, смарт-спеціалізація, Європейський зелений курс. Методи наукового дослідження проблем стратегічного управління сталим розвитком громад: системний аналіз, моделювання, експертні методи, кейс-стаді.

Практичне заняття № 9

Практичне заняття № 10.

8. Структура навчальної дисципліни

а)для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	усього	л	п	лаб.	інд.	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД						
Тема 1. Стратегічне управління та сталий розвиток територіальних громад: сутність, принципи, рівні	14	2	2	–	–	10
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення стратегічного планування розвитку територій	16	2	2	–	–	12
Тема 3. Інституційна система стратегічного управління розвитком територіальних громад	16	2	2	–	–	12
Тема 4. Діагностика території та управління ризиками розвитку громади	18	4	2	–	–	12
Разом за змістовим модулем 1	**64**	**10**	**8**	**–**	**–**	**46**
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗРОБЛЕННЯ, РЕАЛІЗАЦІЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ						
Тема 5. Методологія розроблення стратегії розвитку територіальної громади	16	2	4	–	–	10
Тема 6. План заходів, проєктний підхід і фінансування реалізації стратегії	14	2	2	–	–	10
Тема 7. Моніторинг, оцінювання та актуалізація стратегії. Індикатори сталого розвитку	12	2	2	–	–	8
Тема 8. Стратегічне управління розвитком громад в умовах воєнного стану, відновлення та європейської інтеграції	14	4	4	–	–	6
Разом за змістовим модулем 2	**56**	**10**	**12**	**–**	**–**	**34**
Усього годин	**120**	**20**	**20**	**–**	**–**	**80**

б) для заочної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	усього	л	п	лаб.	інд.	с.р.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРАВОВІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД						
Тема 1. Стратегічне управління та сталий розвиток територіальних громад: сутність, принципи, рівні	16	2	–	–	–	14
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення стратегічного планування розвитку територій	14	–	–	–	–	14
Тема 3. Інституційна система стратегічного управління розвитком територіальних громад	14	–	–	–	–	14
Тема 4. Діагностика території та управління ризиками розвитку громади	18	2	2	–	–	14
Разом за змістовим модулем 1	**62**	**4**	**2**	**–**	**–**	**56**
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗРОБЛЕННЯ, РЕАЛІЗАЦІЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ						
Тема 5. Методологія розроблення стратегії розвитку територіальної громади	16	2	–	–	–	14
Тема 6. План заходів, проєктний підхід і фінансування реалізації стратегії	14	–	2	–	–	12
Тема 7. Моніторинг, оцінювання та актуалізація стратегії. Індикатори сталого розвитку	14	–	–	–	–	14
Тема 8. Стратегічне управління розвитком громад в умовах воєнного стану, відновлення та європейської інтеграції	14	2	2	–	–	10
Разом за змістовим модулем 2	**58**	**4**	**4**	**–**	**–**	**50**
Усього годин	**120**	**8**	**6**	**–**	**–**	**106**

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
	Семінарські заняття не передбачені	–	

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Стратегічне управління та сталий розвиток територіальних громад: сутність, принципи, рівні 1. Поняття, зміст і функції стратегічного управління в публічному секторі.	**2**	-

	2. Концепція сталого розвитку: економічний, соціальний та екологічний виміри. 3. Цілі сталого розвитку ООН до 2030 року та їх локалізація на рівні територіальної громади. 4. Співвідношення понять «стратегічне планування», «стратегічне управління», «сталий розвиток», «резилієнтність громади». 5. Місце стратегії розвитку територіальної громади в системі публічного управління.		
2	Нормативно-правове забезпечення стратегічного планування розвитку територій. 1. Система джерел законодавства України у сфері державної регіональної політики та розвитку громад. 2. Аналіз Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки та стану її реалізації. 3. Опрацювання кейсів щодо розроблення стратегій розвитку територіальних громад. 4. Виявлення прогалин і неузгодженості між рівнями стратегічного планування.	2	–
3	Інституційна система стратегічного управління розвитком громад. 1. Розмежування повноважень суб'єктів стратегічного планування на місцевому рівні. 2. Аналіз механізмів залучення стейкхолдерів. 3. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері стратегічного розвитку. 4. Публічно-приватне партнерство та міжмуніципальне співробітництво: аналіз практики.	2	–
4	Діагностика території та оцінювання потенціалу громади. 1. Побудова соціально-економічного профілю обраної територіальної громади. 2. Проведення SWOT- та PESTLE-аналізу. 3. Картування стейкхолдерів і ранжування проблем розвитку. 4. Обґрунтування сценаріїв розвитку громади.	2	2
5,6	Розроблення елементів стратегії розвитку територіальної громади. 1. Формулювання місії, бачення та системи стратегічних цілей. 2. Побудова дерева цілей. 3. Узгодження цілей громади з регіональною стратегією та Цілями сталого розвитку. 4. Обговорення типових методологічних помилок стратегій громад.	4	–
7	План заходів і фінансування реалізації стратегії. 1. Розроблення фрагмента плану заходів з реалізації стратегії. 2. Формування портфеля проєктів розвитку громади. 3. Обґрунтування джерел фінансування.	2	2

	4. Презентація результатів.		
8	Моніторинг та оцінювання реалізації стратегії. 1. Розроблення системи індикаторів сталого розвитку громади. 2. Аналіз публічної звітності з реалізації стратегії. 3. Кейс-аналіз актуалізації стратегії в умовах зміни зовнішнього середовища. 4. Формулювання пропозицій щодо вдосконалення системи моніторингу.	2	–
9,10	Стратегічне управління в умовах воєнного стану та відновлення. 1. Аналіз планів відновлення обраної громади / регіону. 2. Інтеграція безпекового, інклюзивного та «зеленого» вимірів у стратегію. 3. Порівняння європейських підходів до політики згуртованості. 4. Підготовка аналітичної записки та її презентація.	4	2
Усього		**20**	**6**

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми	Кількість годин для заочної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	–	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: користуватися бібліотечними фондами і каталогами (у тому числі електронними), працювати з нормативно-правовими, науковими та аналітичними джерелами, складати конспекти, тези, плани, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та формулювати висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

– опрацювання лекційного матеріалу;

– підготовка до практичних занять;

– опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;

– підготовка до виконання модульного контролю;

– відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);

– підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Тема 1. Стратегічне управління та сталий розвиток територіальних громад.			
1	Наукові підходи до визначення змісту стратегічного управління в публічному секторі.	6	7
2	Локалізація Цілей сталого розвитку ООН на рівні територіальної громади.	6	7
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення стратегічного планування розвитку територій.			

3	Державна стратегія регіонального розвитку на 2021–2027 роки: зміст та стан реалізації.	6	7
4	Методичні рекомендації щодо розроблення стратегій розвитку територіальних громад.	6	7
Тема 3. Інституційна система стратегічного управління розвитком територіальних громад.			
5	Агенції регіонального розвитку та їх роль у стратегічному плануванні.	6	7
6	Партисипативні механізми розроблення стратегій розвитку громад.	6	7
Тема 4. Діагностика території та управління ризиками розвитку громади.			
7	Інструменти оцінювання конкурентоспроможності та спеціалізації території.	5	7
8	Сценарне планування розвитку громади в умовах невизначеності.	5	7
Тема 5. Методологія розроблення стратегії розвитку територіальної громади.			
9	Логіко-структурний підхід і дерево цілей у стратегіях громад.	5	7
10	Узгодження стратегії громади з регіональною стратегією та документами просторового планування.	5	7
Тема 6. План заходів, проєктний підхід і фінансування реалізації стратегії.			
11	Державний фонд регіонального розвитку та програми відновлення як джерела фінансування.	5	6
12	Цифрові інструменти управління проєктами у територіальних громадах.	5	6
Тема 7. Моніторинг, оцінювання та актуалізація стратегії. Індикатори сталого розвитку.			
13	Системи індикаторів сталого розвитку на місцевому рівні: вітчизняний і зарубіжний досвід.	4	7
14	Публічна звітність органів місцевого самоврядування щодо реалізації стратегії.	4	7
Тема 8. Стратегічне управління розвитком громад в умовах воєнного стану, відновлення та європейської інтеграції.			
15	Плани відновлення та розвитку територіальних громад: структура, джерела, бар’єри реалізації.	3	5
16	Політика згуртованості ЄС, смарт-спеціалізація та Європейський зелений курс: уроки для громад України.	3	5
Разом		80	106

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекційних занять використовуються такі словесні методи, як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація, презентація.

З метою формування soft skills використовуються:

– методи мотивації навчання (створення ситуації інтересу, пізнавальні ділові ігри – симулятивні, ситуаційні, рольові, навчальні диспути, дискусії);

– активні/інтерактивні методи навчання (лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-візуалізація, проблемна лекція, брейнстормінг, круглий стіл, ситуаційний аналіз, метод «Експертна оцінка»);

– проблемні методи навчання (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок аспірантів, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища);

– бінарні методи навчання (наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний);

– прийом створення ситуації зацікавленості (використання актуальних кейсів, парадоксальних фактів, аналогій, зіставлення наукових і практичних тлумачень окремих явищ).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями здобувачами вищої освіти навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувача під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів вищої освіти залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад» за видами робіт

Види робіт / контролю	***Перелік тем***									
	Тема 1	***Тема 2***	***Тема 3***	***Тема 4***	***Тема 5***		***Тема 6***	***Тема 7***	***Тема 8***	
	Практичне заняття									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Опитування	2	2	2		2		2	2	2	
Виконання практичних (аналітичних) завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1		1	1	1	
Модульний контроль (тестування)				4						4
Усього за темами	**5**	**5**	**5**	**7**	**7**		**5**	**5**	**11**	
Екзамен	**50**									
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	**100**									

Схема нарахування балів для заочної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад» за видами робіт

Види робіт / контролю	Перелік тем							
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
	Практичне заняття							
	–	-	-	1	-	2-	-	3
Опитування	–	-	-	4	-	4	-	4
Виконання практичних (аналітичних) завдань	–	-	-	6	-	6	-	6
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2
Модульний контроль (тестування)	-	-	-	2	-	-	-	2
Усього за темами	**2**	**2**	**2**	**14**	**2**	**12**	**2**	**14**
Екзамен	**50**							
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	**100**							

В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Оцінювання модульного контролю (тестування) для денної форми: кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,4 × 10 = 4); правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Оцінювання модульного контролю (тестування) для заочної форми: кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,2 × 10 = 2); правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Бали для заочної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	4	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована й аргументована, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти вільно володіє науково-понятійним апаратом, оперує нормативними джерелами та даними сучасних досліджень.
1	2-3	Питання загалом розкрито, матеріал викладено в логічній послідовності, проте наявні окремі неточності у використанні науково-понятійного апарату або посиланнях на джерела.
0,5	1	Механічне відтворення матеріалу з помилками, відповідь неповна, аргументація відсутня.
0	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних (аналітичних) завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Бали для заочної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	5-6	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань; використано чинні нормативні джерела та релевантні дані.
1	2-3	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0,5	1	Завдання виконано фрагментарно, висновки не сформульовані або не відповідають змісту завдання.
0	0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для		Критерії оцінювання
денної форми здобуття освіти	заочної форми здобуття освіти	
1	2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене в повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене в повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання як достатній.
0,25	0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, допущені неточності.
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×10=10), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2	2 Питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкрите повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		11-15	Питання розкрите, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		6-10	Питання загалом розкрито, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для диференційованого заліку
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів здобувач вищої освіти може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять та самостійної роботи) – до 50 балів);

Присутність на лекціях та на практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача вищої освіти на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії. Допуск до екзамену при наявності рейтингової оцінки не менше 25 балів.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. **Діденко О.Г.** Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад» для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026. 22 с.

2. **Діденко О.Г.** Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад» для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026. 20 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Alibašić H. Strategic Resilience and Sustainability Planning: Management Strategies for Sustainable and Climate-Resilient Communities and Organizations. 2nd ed. Cham: Springer, 2022. XXI, 144 p. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91159-1

2. Roseland M., Stout M., Spiliotopoulou M. Toward Sustainable Communities: Solutions for Citizens and Their Governments. 5th ed. Gabriola Island, BC: New Society Publishers, 2023. 400 p. URL: https://newsociety.com/book/toward-sustainable-communities-fifth-edition/

3. Rouse D., Piro R. The Comprehensive Plan: Sustainable, Resilient, and Equitable Communities for the 21st Century. New York; London: Routledge, 2022. 288 p. https://doi.org/10.4324/9781003024170

4. Wheeler S. Planning for Sustainability: In the Time of Populism, Inequality, and Climate Crisis. 3rd ed. London; New York: Routledge, 2025. 498 p. https://doi.org/10.4324/9781003478225

5. Клименко М. О. Сталий розвиток місцевих громад : підручник / М. О. Клименко, О. М. Клименко, Л. В. Клименко. К.: Видавничий дім «Кондор», 2018. 296 с. URL: https://drp.nuwm.edu.ua/items/16147259-817a-4ac2-8a7e-b5f1f88cf2cb

6. Семенчук Т.Б.Теорія та практика сталого розвитку: навчальний посібник. / Т.Б. Семенчук, В.П. Власова, О.Г. Харчук, С.М. Боняр, Є.Л. Осипова, С.М. Шуляренко, Т.А. Навроцька, Н.В. Пахота, О.О. Карпенко, В.Е. Кісілюк, І.В. Тарновська. Київ: НТУ, 2025. 319 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/404129149_Teoria_ta_praktika_stalogo_rozvitku_navcalnij_posibnik#fullTextFileContent

7. Сталий розвиток : підручник / за ред. Л. Г. Мельника та Ю. М. Дерев'янка. Суми: Університетська книга, 2026. 332 с. URL: https://econ.biem.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/melnyk_derevianko_sustainable_development_pidruchnyk_2026_ua.pdf

8. Сталий розвиток міст і регіонів ЄС: кращі практики для України : начальний посібник / В. Мартиненко та ін. ; ред. В. Мартиненко. Ірпінь : Державний податковий університет, 2025. 352 с. URL: https://dpu.edu.ua/images/Documents/NAUKA/Naukova%20biblioteka/Navcalno-metodicna%20literatura/S/Stalij%20rozvitok%20mist%20i%20regioniv%20ES_compressed.pdf.

9. Управління сталим розвитком регіональних систем : начальний посібник / В. Молоканова та ін. Дніпро : НТУ «ДП», 2024. 105 с. URL: https://ir.nmu.org.ua/entities/publication/44edf842-2abf-409e-bcc3-53df486da19a

Допоміжна

1. Lakhyzha M., Didenko O., Krasnikova O., Slobozhan O., Orel Yu. Challenges to Strategic Management of Sustainable Development in Territorial Communities in Ukraine Amid *Decentralisation. Pakistan Journal of Life and Social Sciences.* 2024. Vol. 22, No. 2. P. 10366–10378. URL: https://doi.org/10.57239/PJLSS-2024-22.2.00783

2. Діденко О. Г. Регіональна політика Європейського Союзу як інституційна передумова забезпечення сталого розвитку територій. *Економіка і регіон*. 2025. № 4 (99). С. 49–55. URL: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.4(99).4174.

3. Діденко О. Г., Кульчій І. О. Цифрові інструменти як засіб інноваційного управління проєктами у територіальних громадах. *Публічне адміністрування та національна безпека*. 2025. № 7. С. 27–32. URL: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-7-11178.

4. Діденко, О. Наукові підходи до оцінювання рівня сталого розвитку територіальних громад в україні. *Розвиток міста*. 2026. № 2 (10), 25–33. URL: https://doi.org/10.32782/city-development.2026.2-3

5. Лахижа М. І., Діденко О. Г., Єрьоменко С. М. Сучасні проблеми, підходи і тенденції публічного управління містом: теоретичні аспекти. *Економіка і регіон*. 2024. № 2 (93). С. 45–52. URL: https://doi.org/10.26906/EiR.2024.2(93).3385.

6. Неймет В. Сталий розвиток територій та інклюзивне зростання : монографія. Берегове : ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ, 2025. 178 с. ISBN 978-617-8143-49-7 URL: https://kme.org.ua/uk/publications/stalij-rozvitok-teritorij-ta-inkljuzivne-zrostannja/

7. Осадчук Н. В. Управління сталим розвитком регіону в умовах децентралізації : монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2024. 186 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16868

8. Сталий розвиток територій: виклики та можливості : монографія / Бобровська О. Ю., Крушельницька Т. А., Прокопенко Л. Л. [та ін.] ; за заг. ред. О. Ю. Бобровської. Tallinn : International Center for Research, Education and Training. MTÜ, 2021. 234 с. URL: https://palsg.nmu.org.ua/ua/Sci/Monograph/Sustainable_development_of_%20territories_2021.pdf

9. Хохуляк О. О. Стратегічне планування в системі управління сталим розвитком територіальних громад. Інноваційна економіка. 2022. № 4. С. 68–74. https://doi.org/10.37332/2309-1533.2022.4.10

19. Інтернет- ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=8002
2. Про місцеве самоврядування в Україні : Закон України від 21.05.1997 № 280/97-ВР. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-вр
3. Про засади державної регіональної політики : Закон України від 05.02.2015 № 156-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19
4. Про співробітництво територіальних громад : Закон України від 17.06.2014 № 1508-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1508-18
5. Про державно-приватне партнерство : Закон України від 01.07.2010 № 2404-VI. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2404-17
6. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки : постанова Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 695 (у редакції постанови КМУ від 13.08.2024 № 940). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-п
7. Деякі питання розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації та проведення моніторингу реалізації зазначених стратегій і планів заходів: постанова Кабінету Міністрів України від 04.08.2023 № 816. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/816-2023-%D0%BF#Text
8. Неформальна освіта. Курс «Як діяти далі: Державним службовцям про сталий розвиток» URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/sustainable-development-public-servants/
9. Неформальна освіта. Курс «Управління кризовим реагуванням та інтеграція внутрішньо переміщених осіб у територіальних громадах в умовах воєнного стану» URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/crisis-response-idp-management-martial-law/