НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра публічного управління, адміністрування та права

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«28» 08 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЕТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки — Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми — Публічне управління та адміністрування
(назва освітньої програми)

Спеціальності — 281 Публічне управління та адміністрування
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування».

Розробник: Лахижа М.І., доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри публічного управління, адміністрування та права

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми _____ Микола ЛАХИЖА

Робоча програма затверджена на засіданні
кафедри публічного управління, адміністрування та права

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри
публічного управління, адміністрування та права _____ Інна КУЛЬЧІЙ

«27» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією
Навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права

Протокол від «28» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ Євгенія КАРПЕНКО

«28» серпня 2026 року

© М.І. Лахижа, 2026 рік
© Національний університет
імені Юрія Кондратюка, 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="3">Найменування показників</td><td rowspan="3">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>денна</td><td>заочна</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td rowspan="2">Галузь знань

28 Публічне управління та адміністрування</td><td colspan="2" rowspan="2">обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 120</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Модулів – 1</td><td rowspan="4">Спеціальність

281
Публічне управління та адміністрування</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Індивідуальне завдання – не передбачено</td><td rowspan="10">Ступінь вищої освіти

доктор філософії</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td colspan="2">0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>80 год.</td><td>106 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальна робота:
0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:
екзамен</td></tr>
</table>

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80
для заочної форми здобуття освіти – 14/106

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методологія, організація та етика наукових досліджень» є обов'язковою компонентою в освітньо-науковій програмі «Публічне управління та адміністрування» та має на меті формування у здобувачів вищої освіти поглиблене вивчення питань, які стосуються методології, організації та етики наукових досліджень; підвищення рівня професійної орієнтованості; надання теоретичних та практичних знань для ефективного здійснення наукової діяльності; сприяння освоєнню здобувачами теоретичних аспектів та практики наукової роботи та завдань академічної доброчесності.

В процесі вивчення навчальної дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» у здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» формуються наступні програмні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) – Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК05.Здатність розв'язувати комплексні проблеми публічного управління та адміністрування на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі публічного управління та адміністрування та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з публічного управління та адміністрування, суміжних галузей.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.

СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері публічного управління та адміністрування з врахуванням викликів воєнного часу, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проєкти в сфері публічного управління та адміністрування та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

СК 8. Здатність дотримуватись етики наукових досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК 9. Знання сучасних парадигм публічного управління та адміністрування різного рівня, основних теорій, концепцій, моделей та інструментарію наукового дослідження.

СК 10. Здатність критичного застосування методів системного аналізу, а також оцінювати їхні можливості для подальшого використання при розв’язанні конкретних наукових та практичних задач.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення навчальної дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» є здобуті результати навчання із дисципліни «Філософія та наукове мислення».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Формулювання результатів навчання із дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» базується на результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів, зокрема:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з публічного управління та адміністрування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напряму.

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи публічного управління та адміністрування, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у визначеній сфері з метою досягнення сталого розвитку в умовах глобалізації.

РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі процесів і систем публічного управління та адміністрування, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів на рівні держави, регіону, громади та дотичних міждисциплінарних напрямах.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

РН05. Пропонувати нові рішення, розробляти наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми публічного управління та адміністрування з врахуванням соціальних, політичних, екологічних, гендерних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми управління різних рівнів та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп’ютерного моделювання, наявні літературні дані.

РН10. Знати та розуміти організаційно-правові, політичні та економічні засади організації управлінської діяльності інституцій публічного сектору у сучасних умовах, світовий досвід використання існуючих теорій у практичній діяльності на рівні держави, регіону та територіальних громад.

РН12. Вміти обґрунтовувати інноваційні комплексні проєкти, демонструвати лідерство та автономність під час їх реалізації; застосовувати форми проєктного управління в організації наукових досліджень, захисту та впровадження результатів наукових досліджень з урахуванням норм академічної етики, реєстрації прав інтелектуальної власності.

РН13. Здатність виявляти комплексні проблеми публічного управління та адміністрування, визначати підходи, методи, засоби, інструменти їх розв'язання на інноваційній основі та створювати інформаційно-аналітичне забезпечення наукового дослідження.

Формулювання результатів навчання має зазначати рівень їх сформованості, наприклад, через їх достатність для вирішення певного класу завдань професійної діяльності та/або подальшого навчання за освітньою програмою.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	**A**	**Відмінно**	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	**Високий**, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	**B**	**Добре**	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	**Достатній**, що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	**C**	**Добре**	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі	**Достатній**, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми

			аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	дисципліни.
64 - 73	**D**	**Задовільно**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	**Середній**, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	**E**	**Достатньо**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	**Середній,** що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	**FX**	**Незадовільно** з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність	**Низький**, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

			розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	
0 – 34	**F**	**Незадовільно** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	**Незадовільний**, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

✅ **поточний контроль**

- усне опитування
- виконання практичних завдань
- тестування
- виконання завдань самостійної роботи

✅ **модульний контроль**

- тестування

✅ **підсумковий контроль**

- екзамен

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Мета модуля: Формування системного розуміння логіки наукового пошуку, методологічного апарату дисертаційного дослідження та інструментарію організації науково-дослідної роботи.

Тема 1. Вступ до курсу. Філософія та методологія сучасної науки Специфіка науки публічного управління та адміністрування.

Еволюція наукового пізнання. Парадигми науки. Специфіка міждисциплінарних та трансдисциплінарних досліджень. Формулювання концептуальної моделі власного дисертаційного дослідження. Обґрунтування новизни та теоретико-практичної цінності.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Методологічний апарат наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування.

Об'єкт, предмет, мета та завдання дослідження. Формулювання гіпотез. Класифікація методів (загальнонаукові, спеціальні, емпіричні, теоретичні). Критичний аналіз методологічних матриць опублікованих дисертаційних робіт. Практикум із побудови дерева завдань.

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Організація та планування дисертаційного дослідження.

Етапи наукового дослідження. Індивідуальний план аспіранта. Нормативно-правове забезпечення атестації кадрів вищої кваліфікації. Складання календарно-тематичного плану виконання дисертації. Розробка структури першого розділу (аналітичний огляд).

Практичне заняття № 3.

Тема 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення наукового пошуку.
Методика роботи з науковими джерелами. Робота з міжнародними наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar). Інструменти штучного інтелекту в науковому аналізі. Формування реферативного огляду літератури за темою дисертації. Робота з бібліографічними менеджерами.
Практичне заняття № 4.

Тема 5. Методологія емпіричних досліджень та обробка даних.
Дизайн емпіричного дослідження (якісні та кількісні методи). Вибіркові сукупності. Методи статистичного аналізу та інтерпретації результатів. Проєктування інструментарію збору даних (анкети, гайди інтерв'ю, експериментальні карти). Первинна математично-статистична обробка даних.
Практичне заняття № 5.

Змістовий модуль 2. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ЕТИКА ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ НАУКИ.
Мета модуля: Засвоєння етичних стандартів наукової діяльності, принципів академічної доброчесності, академічного письма та механізмів впровадження результатів у практику.

Тема 6. Академічна доброчесність та етичні стандарти.
Принципи академічної доброчесності (Закон України «Про освіту», міжнародні стандарти). Порушення доброчесності: плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація. Аналіз кейсів порушення академічної етики. Дотримання вимог щодо використання ШІ в академічних текстах. Перевірка наукових текстів на унікальність за допомогою антиплагіатного програмного забезпечення (Unicheck, StrikePlagiarism тощо).
Практичне заняття № 6.

Тема 7. Академічне письмо та презентація наукових результатів.
Жанри академічного письма (стаття Scopus/WoS, статті у фахових виданнях, тези доповідей, монографія, дисертація). Структура наукової статті за стандартом IMRaD (Introduction, Methods, Results, Discussion). Написання та рецензування чернетки розширеного анотаційного викладу (Abstract). Подвійне «сліпе» рецензування робіт колег.
Практичне заняття № 7.

Тема 8. Наукова комунікація, публікаційна стратегія та брендинг науковця.
Стратегія вибору журналів для публікацій (хижацькі видання та як їх уникати). Цифрова ідентифікація науковця (ORCID, ResearcherID). Наукова дискусія та апробація на конференціях. Створення та оптимізація профілів ORCID і Google Scholar. Підготовка презентації для наукової доповіді (використання візуалізації даних та фреймворків).
Практичне заняття № 8.

Тема 9. Інтелектуальна власність та трансфер технологій.
Об'єкти права інтелектуальної власності у науковій сфері. Авторські права та патентування. Комерціалізація наукових розробок, грантова діяльність та стартапи. Оформлення патентної заявки або акта впровадження результатів дослідження. Пошук грантових програм під власне дослідження (Horizon Europe, NFDU тощо).
Практичне заняття № 9.

Тема 10. Етика захисту дисертації та процедура здобуття ступеня PhD.
Етика публічної захисної дискусії. Взаємодія з радами, рецензентами та офіційними опонентами. Документальний супровід атестаційного процесу. Симуляційна гра «Попередня

експертиза. Разовий захист дисертації». Відпрацювання відповідей на критичні зауваження рецензентів та опонентів.

Практичне заняття № 10.

8. Структура навчальної дисципліни
а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.						
Тема 1. Вступ до курсу. Філософія та методологія сучасної науки. Специфіка науки публічного управління та адміністрування.	12	2	2			8
Тема 2. Методологічний апарат наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування.	12	2	2			8
Тема 3. Організація та планування дисертаційного дослідження.	12	2	2			8
Тема 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення наукового пошуку.	12	2	2			8
Тема 5. Методологія емпіричних досліджень та обробка даних.	12	2	2			8
Разом за змістовним модулем 1	**60**	**10**	**10**			**40**
Змістовий модуль 2. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ЕТИКА ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ НАУКИ.						
Тема 6. Академічна доброчесність та етичні стандарти.	12	2	2			8
Тема 7. Академічне письмо та презентація наукових результатів.	12	2	2			8
Тема 8. Наукова комунікація, публікаційна стратегія та брендинг науковця.	12	2	2			8
Тема 9. Інтелектуальна власність та трансфер технологій.	12	2	2			8
Тема 10. Етика захисту дисертації та процедура здобуття ступеня PhD.	12	2	2			8
Разом за змістовним модулем 2	**60**	**10**	**10**			**40**
Усього годин	**120**	**20**	**20**			**80**

б) для заочної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.						
Тема 1. Вступ до курсу. Філософія та методологія сучасної науки Специфіка науки публічного управління та адміністрування.	10	-	-			10
Тема 2. Методологічний апарат наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування.	12	-	2			10
Тема 3. Організація та планування дисертаційного дослідження.	12	2	-			10
Тема 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення наукового пошуку.	12	-	2			10
Тема 5. Методологія емпіричних досліджень та обробка даних.	12	2	-			10
Разом за змістовним модулем 1	**58**	**4**	**4**			**50**
Змістовий модуль 2. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ЕТИКА ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ НАУКИ.						
Тема 6. Академічна доброчесність та етичні стандарти.	12	2	-			10
Тема 7. Академічне письмо та презентація наукових результатів.	10	-	-			10
Тема 8. Наукова комунікація, публікаційна стратегія та брендинг науковця.	12	-	-			12
Тема 9. Інтелектуальна власність та трансфер технологій.	16	2	2			12
Тема 10. Етика захисту дисертації та процедура здобуття ступеня PhD.	12	-	-			12
Разом за змістовним модулем 2	**62**	**4**	**2**			**56**
Усього годин	**120**	**8**	**6**			**106**

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	**Кількість годин**	
	для денної форми	для заочної форми
Семінарські заняття не передбачені	**-**	**-**

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для заочної форми
Практичне заняття 1. Вступ до курсу. Філософія та методологія сучасної науки. Специфіка науки публічного управління та адміністрування. 1. Еволюція наукового пізнання. 2. Парадигми науки. 3. Специфіка міждисциплінарних та трансдисциплінарних досліджень. 4. Формулювання концептуальної моделі власного дисертаційного дослідження. 5. Обґрунтування новизни та теоретико-практичної цінності.	2	-
Практичне заняття 2. Методологічний апарат наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування. 1. Об'єкт, предмет, мета та завдання дослідження. 2. Формулювання гіпотез. 3. Класифікація методів (загальнонаукові, спеціальні, емпіричні, теоретичні). 4. Критичний аналіз методологічних матриць опублікованих дисертаційних робіт. 5. Практикум із побудови дерева завдань.	2	2
Практичне заняття 3. Організація та планування дисертаційного дослідження. 1. Етапи наукового дослідження. 2. Індивідуальний план аспіранта. 3. Нормативно-правове забезпечення атестації кадрів вищої кваліфікації. 4. Складання календарно-тематичного плану виконання дисертації. 5. Розробка структури першого розділу (аналітичний огляд).	2	-
Практичне заняття 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення наукового пошуку. 1. Методика роботи з науковими джерелами. 2. Робота з міжнародними наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar). 3. Інструменти штучного інтелекту в науковому аналізі. 4. Формування реферативного огляду літератури за темою дисертації. 5. Робота з бібліографічними менеджерами.	2	2
Практичне заняття 5. Методологія емпіричних досліджень та обробка даних. 1. Дизайн емпіричного дослідження (якісні та кількісні методи). 2. Вибіркові сукупності. 3. Методи статистичного аналізу та інтерпретації результатів. 4. Проєктування інструментарію збору даних (анкети, гайди	2	-

інтерв'ю, експериментальні карти). 5. Первинна математично-статистична обробка даних.		
Практичне заняття 6. Академічна доброчесність та етичні стандарти. 1. Принципи академічної доброчесності (Закон України «Про освіту», міжнародні стандарти). 2. Порушення доброчесності: плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація. 3. Дотримання вимог щодо використання ШІ в академічних текстах. 4. Аналіз кейсів порушення академічної етики. 5. Перевірка наукових текстів на унікальність за допомогою антиплагіатного програмного забезпечення (Unicheck, StrikePlagiarism тощо).	2	-
Практичне заняття 7. Академічне письмо та презентація наукових результатів. 1. Жанри академічного письма (стаття Scopus/WoS, статті у фахових виданнях, тези доповідей, монографія, дисертація). 2. Структура наукової статті за стандартом IMRaD (Introduction, Methods, Results, Discussion). 3. Написання та рецензування чернетки розширеного анотаційного викладу (Abstract). 4. Подвійне «сліпе» рецензування робіт колег.	2	-
Практичне заняття 8. Наукова комунікація, публікаційна стратегія та брендинг науковця. 1. Стратегія вибору журналів для публікацій (хижацькі видання та як їх уникати). 2. Цифрова ідентифікація науковця (ORCID, ResearcherID). 3. Наукова дискусія та апробація на конференціях. 4. Створення та оптимізація профілів ORCID і Google Scholar. 5. Підготовка презентації для наукової доповіді (використання візуалізації даних та фреймворків).	2	-
Практичне заняття 9. Інтелектуальна власність та трансфер технологій. 1. Об'єкти права інтелектуальної власності у науковій сфері. 2. Авторські права та патентування. 3. Комерціалізація наукових розробок, грантова діяльність та стартапи. 4. Оформлення патентної заявки або акта впровадження результатів дослідження. 5. Пошук грантових програм під власне дослідження (Horizon Europe, NFDU тощо).	2	2
Практичне заняття 10. Етика захисту дисертації та процедура здобуття ступеня PhD. 1. Етика публічної захисної дискусії. 2. Взаємодія з радами, рецензентами та офіційними опонентами. 3. Документальний супровід атестаційного процесу.	2	-

4. Симуляційна гра «Попередня експертиза. Разовий захист дисертації». 5. Відпрацювання відповідей на критичні зауваження рецензентів та опонентів.		
Усього	**20**	**6**

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	**Кількість годин**	
	для денної форми	для заочної форми
Лабораторні заняття не передбачені	**-**	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувачів вищої освіти є: поглиблення навичок користування нормативно-правовими актами, порівнювання їх та застосовувати на практиці.

У процесі самостійної роботи здобувачі вищої освіти мають удосконалити навички користування бібліотечними фондами та електронними базами даних, знаходити й опрацьовувати сучасну наукову, навчальну та практичну літературу, узагальнювати отриману інформацію, складати конспекти, готувати аналітичні матеріали та пропозиції, що сприятимуть глибокому розумінню аспектів методології, організації та етики наукових досліджень.

Види самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

–опрацювання лекційного матеріалу;

–підготовка до практичних занять;

–опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими у робочій програмі дисципліни;

–підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);

–відвідування консультацій відповідно до графіку консультацій кафедри;

–підготовка до складання екзамену.

Питання
для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ п/п	**Тема заняття та перелік питань**	**Кількість годин**	
		для денної форми	для заочної форми
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.			
Тема 1. Вступ до курсу. Філософія та методологія сучасної науки. Специфіка науки публічного управління та адміністрування.			
1	Основні аспекти методології сучасної науки.	4	5
2	Принципи науки публічного управління та адміністрування.	4	5
Тема 2. Методологічний апарат наукового дослідження у сфері публічного управління та адміністрування.			
3	Специфіка загальнонаукові, спеціальні методів,	4	5

	емпіричні, теоретичні.		
4	Специфіка емпіричних, теоретичних методів.	4	5
Тема 3. Організація та планування дисертаційного дослідження.			
5	Нормативно-правове забезпечення атестації кадрів вищої кваліфікації: поняття та сутність.	4	5
6	Ієрархічність нормативно-правового забезпечення атестації кадрів вищої кваліфікації.	4	5
Тема 4. Інформаційно-аналітичне забезпечення наукового пошуку.			
7	Особливості методики роботи з науковими джерелами.	4	5
8	Види наукових джерел.	4	5
Тема 5. Методологія емпіричних досліджень та обробка даних.			
9	Особливості дизайну емпіричного дослідження.	4	5
10	Якісні та кількісні методи у емпіричних дослідженнях.	4	5
Змістовий модуль 2. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ЕТИКА ТА КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ НАУКИ.			
Тема 6. Академічна доброчесність та етичні стандарти.			
11	Норми доброчесності Закону України «Про освіту».	4	5
12	Аспекти міжнародних стандартів академічної доброчесності.	4	5
Тема 7. Академічне письмо та презентація наукових результатів.			
13	Жанри академічного письма: поняття та види.	4	5
14	Структура дисетрації.	4	5
Тема 8. Наукова комунікація, публікаційна стратегія та брендинг науковця.			
15	Види наукових дискусій.	4	6
16	Мета та призначення апробації на конференціях.	4	6
Тема 9. Інтелектуальна власність та трансфер технологій.			
17	Сервіси пошуку грантових програм під власне дослідження.	4	6
18	Horizon Europe, NFDU.	4	6
Тема 10. Етика захисту дисертації та процедура здобуття ступеня PhD.			
19	Ролі симуляційної гри «Попередня експертиза».	4	6
20	Ролі симуляційної гри «Разовий захист дисертації».	4	6
	Разом	**80**	**106**

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено навчальним планом.

14. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, які поєднуються з сучасними інтерактивними технологіями. Це сприяє не лише засвоєнню теоретичних знань, а й формуванню практичних навичок та soft skills, необхідних майбутнім фахівцям у сфері публічного управління та адміністрування. Для забезпечення ефективності освітнього процесу використовуються сучасні інструменти та обладнання, серед яких мультимедійні засоби (проектор, інтерактивна дошка, комп'ютери), а також спеціалізоване програмне забезпечення. Під час занять застосовуються Microsoft Teams, Zoom, Google Meet для дистанційного навчання та консультацій, Moodle для організації навчального процесу, тестування та взаємодії зі здобувачами вищої освіти.

Словесні методи навчання застосовуються під час лекцій та практичних занять для удосконалення знань. Серед них – розповідь, що дозволяє викладачу логічно та доступно викладати матеріал із прикладами із муніципальної практики, пояснення для розкриття складних правових категорій, а також бесіда та дискусія, що забезпечують активну взаємодію зі здобувачами вищої освіти. Наочні методи сприяють візуалізації інформації та включають ілюстрації у вигляді схем, таблиць, презентацій і діаграм. Практичні методи орієнтовані на формування професійних навичок і включають аналіз кейсів, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних задач.

Формування soft skills відбувається за допомогою роботи в малих групах, де здобувачі вищої освіти навчаються командній взаємодії, розподілу ролей та спільному прийняттю рішень. Важливими є ділові ігри та моделювання реальних професійних ситуацій, дебати й дискусії, що розвивають навички публічних виступів та аргументації. Для стимулювання творчого мислення використовуються мозкові штурми та квести, а кейс-методи дозволяють працювати з реальними прикладами з практики та шукати ефективні шляхи вирішення управлінських проблем. Застосування поєднання традиційних і сучасних методів навчання у викладанні дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» дає змогу сформувати у здобувачів не лише ґрунтовні теоретичні знання, а й практичні навички, критичне мислення та здатність до ефективної комунікації, що є важливими для успішної управлінської практики у сучасних умовах.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань під час практичних занять, оцінювання виконання самостійної роботи, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами вищої освіти під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів вищої освіти залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль має на меті перевірку засвоєння здобувачем вищої освіти певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів* для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» за видами робіт

Види робіт/контролю	**Перелік тем**									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
	Практичне заняття									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестування			3			3				
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Модульний контроль					2					2
Всього за темами	**4**	**4**	**7**	**4**	**6**	**7**	**4**	**4**	**4**	**6**
Семестровий екзамен	**50**									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	**100**									

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Схема нарахування балів* для заочної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» за видами робіт

Види робіт/контролю	**Перелік тем**									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
	Практичне заняття									
		1		**2**					**3**	
Опитування		2		2					2	
Тестування			3			3				
Виконання практичних завдань		4		4					4	
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Модульний контроль					3					3
Всього за темами	**2**	**8**	**5**	**8**	**5**	**5**	**2**	**2**	**8**	**5**
Семестровий екзамен	**50**									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	**100**									

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали		Критерії оцінювання
для денної форми здобуття освіти	для заочної форми здобуття освіти	
1	**2**	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	**1**	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	**0**	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали		Критерії оцінювання
для денної форми здобуття освіти	для заочної форми здобуття освіти	
2	4	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	2	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,5×6=3)
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали		Критерії оцінювання
для денної форми здобуття освіти	для заочної форми здобуття освіти	
1	2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних

		результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульного контролю (тестування) для денної форми навчання:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,5×4=2);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання модульного контролю (тестування) для заочної форми навчання:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,5×6=3);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. 2 теоретичних питання. (кожне питання макс. 10 балів)	8-10	Питання розкрито повністю та правильно, відповідь чітка, логічно послідовна, висновки самостійні з наведенням прикладів, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання.
	4-7	Питання розкрите в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання
	0-3	Питання розкрито з суттєвими помилками, порушена логічність викладу матеріалу, відсутні висновки, неправильно використані наукові терміни, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
2. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×30=30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A** – відмінно	**5** – відмінно
82 – 89	**B** – дуже добре	**4** – добре
74 – 81	**C** – добре	
64 – 73	**D** – задовільно	**3** – задовільно
60 – 63	**E** – достатньо	
35 – 59	**FX** – незадовільно з можливістю повторного складання	**2 –** незадовільно
0 – 34	**F** – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів здобувач вищої освіти може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):
- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять та самостійної роботи) – до 50 балів);
Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії. Допуск до екзамену при наявності рейтингової оцінки не менше 25 балів.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. **Лахижа М.І.** Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування**, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024 р. – 21 с.
2. **Лахижа М.І.** Курс лекцій з дисципліни «Методологія, організація та етика наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування**, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, 2024 р. – 118 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Вороніна Ю. Є. Теорія та практика публічного управління та адміністрування : навч. посіб. / Ю. Є. Вороніна. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2020. 204 с. URL: https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/9019/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81i%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%284%29%20%281%29.pdf
2. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / А.К. Бабіченко, М.О. Подустов, Б 81 В.І. Вельма, Ю.А. Бабіченко, Я.О.Кравченко, І.Л.Красніков; за ред. А.К. Бабіченка. – Х.: НТУ «ХПІ», НФаУ, 2021. – 134 с. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/b4bce3d5-85bd-41e2-9424-7807f756db09/content
3. Семикіна, М. В. Методологія сучасних наукових досліджень: опорний конспект лекцій з практичними кейсами : навч. посіб. / М. В. Семикіна, В. В. Зайченко ; М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : КОД, 2025. – 170 с. URL: https://dspace.kntu.kr.ua/items/e8c3ec93-18f1-4df8-a373-daf8fa3fb328

4. Лахижа М.І. Інформаційно-комунікаційні технології як детермінанта розвитку територіального самоврядування в Республіці Польщі в умовах євроінтеграції. *Держава та регіони*. Вип. № 3. 2025. С. 160-167. DOI : https://pa.stateandregions.zp.ua/archive/3_2025/25.pdf
5. Академічне письмо : навчальний посібник / укладачі : Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. – Миколаїв : НУК, 2022. – 116 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7b717def-2ac0-454d-826f-ce62ebccef75/content
6. Академічна доброчесність та академічне письмо / Укл. Т.М. Шарова, С.В. Шаров, А.В. Землянська, А.М. Землянський. Запоріжжя, 2023. 209 с. URL: file:///Users/galinatregubenko/Downloads/Sharova_et_al_AIAW.pdf
7. Moroz V., Buka S., Moroz S., Trush O., Moroz O. Methodology of Organization of Scientific Research : manual. In 2 pts. Pt. 1 : Theoretical and Methodological Basics of Organization of Scientific Research. Lviv : Novyi Svit – 2000, 2024. 128 p.
8. Saharan V. A., Kulhari H., Jadhav H. R. Principles of Research Methodology and Ethics in Pharmaceutical Sciences : An Application Guide for Students and Researchers. London : CRC Press, Routledge, 2025. 518 p.

Допоміжна

1. **Лахижа М.І.,** Качан Я.В. Методологія, методи та технології дослідження публічної адміністрації в Польщі. *«Національні інтереси України»: науково-практичний журнал. 2025.* № 8 (13). С. 924-936. URL: https://reposit.nupp.edu.ua/files/original/12/18300/5774944d44c742e9eb95b56e868064f34055d9a6.pdf
2. **Лахижа М.І.,** Качан Я.В., Кульчій І.О. Інтеграція науки та освіти у формуванні професійних компетентностей публічних службовців у країнах Європи: монографія / за заг.ред. професора М.І. Лахижі. Київ-Полтава. 2026. 120 с., електронне видання URL: https://reposit.nupp.edu.ua/item/81178
3. **Лахижа М.І.,** Качан Я.В., Кульчій І.О. Інтеграція науки та освіти у формування професійних компетентностей публічних службовців: польський досвід. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2 (22) С. 1267-1277. DOI:10.52058/3041-1572-2026-2(22)-1267-1277 URL:
4. **Лахижа М.,** Качан Я. Правове забезпечення публічного управління в Україні в умовах воєнного стану: теоретичні аспекти та практика. Теорія та практика державного управління. Збірник наукових праць Випуск 1 (74). 2022.с. 7- 18. URL: https://reposit.nupp.edu.ua/item/18500
5. **Лахижа М.І.,** Качан Я.В. Спонукаючий вплив Європейського Союзу на забезпечення етики публічної адміністрації в Україні. Національні інтереси України. №3 (8). 2025. С. 1003-1015 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1793-2025-3(8)-1003-1015
6. Качан Я.В. Ефективне наукове написання: синергія методів дослідження та технологій у сферах публічного управління та права «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 7(47) 2025. С. 85-97 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-85-96
7. Методологія та організація наукових досліджень : навчально - методичний посібник / К. В. Бориченко, А. О. Гудзь, О. Є. Панфілов. - Одеса: Фенікс, 2022. - 48 с. URL : https://doi.org/10.32837/11300.22511.
8. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.:НУХТ, 2022. – 385 с.
9. Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Вид. 2-е, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 72 с

10. Шліхта Н., Шерстюк О. Академічна доброчесність в університеті: порадник для викладачів та дослідників. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 120 с.
11. **Lakhyzha,** M., Kachan, Y., & Kulchii, I. (2026). THEORETICAL ASPECTS AND EUROPEAN EXPERIENCE OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF PUBLIC SERVANTS. Public Management and Policy, (1(17). https://doi.org/10.70651/3041-2498/2026.1.08

Нормативно-правові акти

1. Конституція України: Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червн. 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр#Text
2. Про академічну доброчесність: Закон України 18 грудня 2025 року № 4742-IX URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text
3. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26 листоп. 2015 р. № 848-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text
4. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/ed20260731#top
5. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#top
6. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від 25 квітня 2019 року № 2704-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#top
7. Про державну службу : Закон України від 10 грудня 2015 року № 889-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19#top

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7964
2. Сторінка на офіційному веб-сайті Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» : «Академічна доброчесність» URL: https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. URL: https://dnpb.gov.ua/ua/.
4. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Вид. офіц. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2018/ДСТУ%208302%20повний.pdf
5. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського URL : http://www.nbuv.gov.ua.
6. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого URL : https://tinyurl.com/mwu7b6jr
7. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт URL : www.vak.org.ua
8. Неформальна освіта: Онлайн-курс «Методологія та організація наукових досліджень. Мова науки». URL : https://www.youtube.com/watch?v=5FMo2ob1z_8