НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«__» _____ 2026року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ДЕРЖАВНА МОЛОДІЖНА ПОЛІТИКА»
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки — Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми — Публічне управління та адміністрування
(назва освітньої програми)

Спеціальності — 281 Публічне управління та адміністрування
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Державна молодіжна політика» для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування»

Розробник: Черв'як Анна Володимирівна, доктор філософії, доцент кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ Микола ЛАХИЖА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування

Протокол від «18» 08 2026 року № 1

Завідувач кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування _____ Людмила СВИСТУН

«18» 08 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту фінансів, економіки, управління та права

Протокол від «28» 08 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ Євгенія КАРПЕНКО

«28» 08 2026 року

© Черв'як А.В., 2026 рік
© Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="3">Найменування показників</td><td rowspan="3">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>денна</td><td>заочна</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td rowspan="2">Галузь знань
28 Публічне управління та адміністрування</td><td colspan="2" rowspan="2">вибіркова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 120</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Модулів – 1</td><td rowspan="5">Спеціальність
281 Публічне управління та адміністрування</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>2-3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>4-6</td><td>4-6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Індивідуальне завдання – не передбачено</td><td rowspan="9">Ступінь вищої освіти
доктор філософії</td><td>20 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>80 год.</td><td>108 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальна робота: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: диф. залік</td></tr>
</table>

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 40/80
для заочної форми здобуття освіти – 12/108

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Державна молодіжна політика» – формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії системного поглибленого уявлення, науково-теоретичних знань та дослідницьких компетентностей щодо сутності, механізмів формування, реалізації та трансформації державної молодіжної політики в умовах сучасних викликів, воєнного стану та повоєнного відновлення України, а також вироблення практичних навичок аналізу, моніторингу, оцінювання та проектування публічних стратегій і програм у сфері молодіжної безпеки, національно-патріотичного виховання, залучення молоді до прийняття рішень та інституційного розвитку молодіжної інфраструктури.

– Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

– Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

– Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

– Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

– Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері публічного управління та адміністрування, методи комп’ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

– Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проєкти в сфері публічного управління та адміністрування та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікувані результати вивчення дисципліни:

– Мати передові концептуальні та методологічні знання з публічного управління та адміністрування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напряму.

– Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи публічного управління та адміністрування, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у визначеній сфері з метою досягнення сталого розвитку в умовах глобалізації.

– Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі процесів і систем публічного управління та адміністрування, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів на рівні держави, регіону, громади та дотичних міждисциплінарних напрямах.

– Пропонувати нові рішення, розробляти наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми публічного управління та адміністрування з врахуванням соціальних, політичних, екологічних, гендерних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.

– Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично

аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

– Знати та розуміти організаційно-правові, політичні та економічні засади організації управлінської діяльності інституцій публічного сектору у сучасних умовах, світовий досвід використання існуючих теорій у практичній діяльності на рівні держави, регіону та територіальних громад.

– Знати і розуміти існуючі науково-методичні підходи та методи досліджень, вміти інтегрувати та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень, визначенні моделей та методів розв'язання задач з публічного управління та адміністрування. Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного і економічного життя.

–. Вміти обґрунтовувати інноваційні комплексні проєкти, демонструвати лідерство та автономність під час їх реалізації; застосовувати форми проєктного управління в організації наукових досліджень, захисту та впровадження результатів наукових досліджень з урахуванням норм академічної етики, реєстрації прав інтелектуальної власності.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	**A**	**Відмінно**	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	**Високий**, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	**B**	**Добре**	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	**Достатній**, що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	**C**	**Добре**	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій	**Достатній**, конкретний рівень, за вивченим матеріалом

			програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	робочої програми дисципліни.
64 - 73	**D**	**Задовільно**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	**Середній**, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	**E**	**Достатньо**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	**Середній,** що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	**FX**	**Незадовільно** з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	**Низький**, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

0 – 34	**F**	**Незадовільно** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	**Незадовільний**, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

✓***поточний контроль***

- *виконання практичних робіт*
- *тестування*
- *самостійна робота*

✓***модульний контроль –*** *тестування*

✓***підсумковий контроль –*** *диференційований залік*

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та нормативно-правові засади державної молодіжної політики

Тема 1. Теоретико-методологічні основи публічного управління у сфері молодіжної політики

Молодіжна політика як предмет наукового дослідження в галузі публічного управління та адміністрування. Концептуалізація понять «молодь», «молодіжна політика», «молодіжне середовище». Інституційний, функціональний та системний підходи до аналізу державної молодіжної політики. Зарубіжні моделі молодіжної політики (скандинавська, англо-саксонська, континентальна, середземноморська) та можливості їх адаптації в Україні.

Практичне заняття № 1

Практичне заняття № 2

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення та стратегування державної молодіжної політики

Еволюція законодавства України про молодь (Закон України «Про основні засади молодіжної політики»). Національна молодіжна стратегія до 2030 року: пріоритети, цілі, індикатори виконання. Міжнародні стандарти та стандарти Європейського Союзу у сфері молодіжної політики (Стратегія ЄС щодо молоді, хартії, резолюції Ради Європи).

Практичне заняття № 3

Тема 3. Інституційно-організаційний механізм реалізації молодіжної політики

Система органів публічної влади у сфері формування та реалізації молодіжної політики: центральний, регіональний та місцевий рівні. Публічні установи та дорадчі органи: молодіжні ради, Укрмолодьцентр, Національний молодіжний фонд. Суб'єкти молодіжної роботи: молодіжні працівники, молодіжні центри, молодіжні громадські організації (МГО).

Практичне заняття № 4

Тема 4. Фінансово-економічні механізми та ресурсне забезпечення молодіжної політики

Бюджетне фінансування молодіжних програм та ініціатив. Грантове забезпечення, фандрайзинг та публічно-приватне партнерство у молодіжній сфері. Програмно-цільовий метод у видатках на молодіжні заходи. Моніторинг та оцінювання результативності використання публічних ресурсів.

Практичне заняття № 5

Змістовий модуль 2. Стратегічні пріоритети, безпекові виклики та трансформація молодіжної політики в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення

Тема 5. Молодіжна безпека, національно-патріотичне виховання та цивільна стійкість

Молодіжна безпека як складова національної безпеки держави. Стратегія national resilience (національної стійкості) та роль молоді. Державна політика у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності. Протидія інформаційно-психологічним операціям та дезінформації серед молоді.

Практичне заняття № 6

Тема 6. Залучення молоді до прийняття рішень та розвиток молодіжної участі

Концепція молодіжної участі: «Драбина участі» Р. Харта та стандарти Ради Європи. Інструменти залучення молоді до врядування (партиципаторний бюджет, консультації з громадськістю, електронні петиції). Розвиток молодіжного волонтерського руху як форма публічної активності та соціальної згуртованості. \

Практичне заняття № 7

Тема 7. Молодіжна політика в умовах воєнного стану та в період повоєнного відновлення України

Трансформація потреб та запитів молоді під час війни: внутрішнє переміщення, вимушена міграція за кордон, молодіжні вразливі групи (молоді ветерани, молоді внутрішньо переміщені особи). Психосоціальна підтримка, ментальне здоров'я та реінтеграція молоді. Роль молоді у відновленні територіальних громад та розбудові людського капіталу.

Практичне заняття № 8

Тема 8. Цифровізація, інновації та аналітика в публічному управлінні молодіжною сферою

Цифрові інструменти публічного управління молодіжним сектором (електронні реєстри, мобільні застосунки, цифрові платформи молодіжних центрів). Використання Big Data та аналітичних досліджень (соціологічних опитувань, U-Report) для прийняття доказових управлінських рішень (evidence-based policy).

Практичне заняття № 9

Практичне заняття № 10

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та нормативно-правові засади державної молодіжної політики						
Тема 1. Теоретико-методологічні основи публічного управління у сфері молодіжної політики	15	4	4			7
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення та стратегування державної молодіжної політики	15	2	2			11
Тема 3. Інституційно-організаційний механізм реалізації молодіжної політики	15	2	2			11
Тема 4. Фінансово-економічні механізми та ресурсне забезпечення молодіжної політики	15	2	2			11
Разом за змістовим модулем 1	**60**	**10**	**10**			**40**
Змістовий модуль 2. Стратегічні пріоритети, безпекові виклики та трансформація молодіжної політики в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення						
Тема 5. Молодіжна безпека, національно-патріотичне виховання та цивільна стійкість	15	2	2			11
Тема 6. Залучення молоді до прийняття рішень та розвиток молодіжної участі	15	2	2			11
Тема 7. Молодіжна політика в умовах воєнного стану та в період повоєнного відновлення України	15	2	2			11
Тема 8. Цифровізація, інновації та аналітика в публічному управлінні молодіжною сферою	15	4	4			7
Разом за змістовим модулем 2	**60**	**10**	**10**			**40**
Усього годин	***120***	***20***	***20***			***80***

б) для заочної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та нормативно-правові засади державної молодіжної політики						
Тема 1. Теоретико-методологічні основи публічного управління у сфері молодіжної політики	15	2				13
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення та стратегування державної молодіжної політики	15					15
Тема 3. Інституційно-організаційний механізм реалізації молодіжної політики	15					15
Тема 4. Фінансово-економічні механізми та ресурсне забезпечення молодіжної політики	15		2			13
Разом за змістовим модулем 1	**60**	**2**	**2**			**56**
Змістовий модуль 2. Стратегічні пріоритети, безпекові виклики та трансформація молодіжної політики в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення						

Тема 5. Молодіжна безпека, національно-патріотичне виховання та цивільна стійкість	15	2	2			11
Тема 6. Залучення молоді до прийняття рішень та розвиток молодіжної участі	15					15
Тема 7. Молодіжна політика в умовах воєнного стану та в період повоєнного відновлення України	15					15
Тема 8. Цифровізація, інновації та аналітика в публічному управлінні молодіжною сферою	15	2	2			11
Разом за змістовим модулем 2	**60**	**4**	**4**			**52**
Усього годин	***120***	***6***	***6***			***108***

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для заочної форми
Семінарські заняття не передбачені		

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
	для денної форми	для заочної форми
Практичні заняття 1-2. Теоретико-методологічні основи публічного управління у сфері молодіжної політики 1. Молодіжна політика як предмет наукового дослідження в галузі публічного управління та адміністрування. 2. Порівняльна характеристика зарубіжних моделей молодіжної політики (скандинавська, англо-саксонська, континентальна, середземноморська). 3. Інституційні, фінансові та соціокультурні бар'єри адаптації європейського досвіду в українську практику публічного управління. 4. Вплив глобалізації та євроінтеграційних процесів на трансформацію національних систем публічного управління молодіжним сектором.	**4**	**-**
Практичне заняття 3. Нормативно-правове забезпечення та стратегування державної молодіжної політики 1. Нормативно-правова новелізація регулювання молодіжної сфери: аналіз Закону України «Про основні засади молодіжної політики». 2. Стратегічні цілі Національної молодіжної стратегії до 2030 року та їх відповідність викликам сьогодення. 3. Гармонізація українського молодіжного законодавства зі Стратегією ЄС щодо молоді (EU Youth Strategy).	**2**	**-**
Практичне заняття 4. Інституційно-організаційний механізм реалізації молодіжної політики 1. Механізми координації діяльності між центральними та місцевими органами виконавчої влади, ОМС та консультативно-дорадчими органами. 2. Роль молодіжних рад, Укрмолодьцентру та Національного молодіжного фонду у структурі публічного управління. 3. Молодіжні центри та молодіжні працівники як ключові суб'єкти реалізації молодіжної роботи на місцевому рівні.	**2**	**-**
Практичне заняття 5. Фінансово-економічні механізми та ресурсне забезпечення молодіжної політики	**2**	**2**

1. Застосування програмно-цільового методу у фінансуванні молодіжних програм та заходів. 2. Грантове забезпечення та залучення міжнародного ресурсного потенціалу (Erasmus+, Horizon Europe, міжнародні донорські організації). 3. Публічно-приватне партнерство та соціальна відповідальність бізнесу в розбудові молодіжної інфраструктури.		
Практичне заняття 6. Молодіжна безпека, національно-патріотичне виховання та цивільна стійкість 1. Молодіжна безпека як складник системи національної безпеки держави в умовах воєнного стану. 2. Публічно-управлінські механізми формування національної стійкості (resilience) та утвердження української національної й громадянської ідентичності. 3. Протидія інформаційно-психологічним операціям (ІПСО), гібридним загрозам та дезінформації в молодіжному середовищі.	**2**	**2**
Практичне заняття 7. Залучення молоді до прийняття рішень та розвиток молодіжної участі (Youth Participation) 1. Застосування концепції «Драбини участі» Р. Харта та стандартів Ради Європи в аналітиці публічної політики. 2. Механізми прямої та електронної демократії (е-петиції, консультації з громадськістю, партиципаторні бюджети). 3. Волонтерський рух як форма суспільної активності молоді та інструмент соціальної згуртованості.	**2**	**-**
Практичне заняття 8. Молодіжна політика в умовах воєнного стану та в період повоєнного відновлення України 1. Трансформація потреб молоді під час війни: внутрішнє переміщення, вимушена зовнішня міграція, виклики для людського капіталу. 2. Публічна підтримка, психосоціальна адаптація та реінтеграція молодих ветеранів та молодих ВПО. 3. Стратегічні напрями розробки державних механізмів повернення молоді в Україну та її залучення до повоєнної відбудови.	**2**	**-**
Практичне заняття 9-10. Цифровізація, інновації та аналітика в публічному управлінні молодіжною сферою 1. Цифрові інструменти публічного управління молодіжною сферою (GovTech, електронні реєстри, онлайн-платформи молодіжних центрів, портал «Дія.Цифрова громада»). 2. Застосування концепції доказової політики (Evidence-based Policy) та Big Data у формуванні державних і місцевих молодіжних програм. 3. Використання результатів соціологічних опитувань та інструменту U-Report Ukraine для моніторингу потреб молоді та оцінювання ефективності публічних управлінських рішень. 4. Інструменти електронної демократії (е-петиції, е-консультації, молодіжні партиципаторні платформи) як канал комунікації між суб'єктами владних повноважень та молодіжною спільнотою. 5. Проблеми кібербезпеки, захисту персональних даних молоді та цифрової рівності.	**4**	**2**
Усього	**20**	**6**

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Перелік питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
	Лабораторні заняття не передбачені		

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) є: поглиблення науково-дослідницької компетентності, розвиток навичок критичного аналізу нормативно-правових актів, їх порівняльного правознавчого аналізу, систематизації, а також правозастосування в контексті здійснення власного наукового дослідження та викладацької діяльності.

Види самостійної роботи аспіранта:

– опрацювання лекційного та теоретичного матеріалу з фокусом на актуальні проблеми правової теорії та тенденції законодавчих змін.

– підготовка до практичних занять, що передбачає вирішення складних правових кейсів, моделювання ситуацій та підготовку наукових доповідей.

– самостійне опрацювання окремих тем навчальних дисциплін за розширеними списками літератури, фундаментальними монографічними дослідженнями, міжнародними джерелами та спеціальною нормативно-правовою базою.

– підготовка до виконання модульного тестування.

– Підготовка до складання підсумкового контролю (диференційованого заліку) за теоретичними та практично-орієнтованими контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ п/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин	
		для денної форми	для заочної форми
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДЕРЖАВНОЇ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ			
Тема 1. Теоретико-методологічні основи публічного управління у сфері молодіжної політики			
1	Міждисциплінарний характер наукових досліджень молодіжної сфери (соціологічні, юридичні, політологічні та публічно-управлінські аспекти)	3	6
2	Еволюція концепції «Youth-led Development» (розвиток під проводом молоді) у світовому публічному управлінні	4	7
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення та стратегування державної молодіжної політики			
3	Порівняльний аналіз регуляторного впливу підзаконних нормативно-правових актів у сфері молодіжної політики України	6	8
4	Роль міжнародних хартій (зокрема Європейської хартії про участь молоді в місцевому та регіональному житті) у формуванні локальних норм	5	7
Тема 3. Інституційно-організаційний механізм реалізації молодіжної політики			
5	Розподіл повноважень у молодіжній сфері між органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування в умовах децентралізації.	5	7
6	Стандартизація та сертифікація молодіжної роботи: інститут молодіжних працівників в Україні.	6	8
Тема 4. Фінансово-економічні механізми та ресурсне забезпечення молодіжної політики			

7	Альтернативні джерела фінансування публічних молодіжних ініціатив: ендавменти, краудфандинг, соціальне підприємництво.	6	7
8	Методологія оцінки соціально-економічної ефективності державних молодіжних програм.	5	6
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ, БЕЗПЕКОВІ ВИКЛИКИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЯ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Й ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ			
Тема 5. Молодіжна безпека, національно-патріотичне виховання та цивільна стійкість			
9	Концепція «Human Security» (безпека людини) в контексті молодіжного сектору під час збройних конфліктів.	5	5
10	Світовий досвід формування цивільної оборони та залучення молоді до інститутів цивільного захисту.	6	6
Тема 6. Залучення молоді до прийняття рішень та розвиток молодіжної участі (Youth Participation)			
11	Інклюзивність у молодіжній участі: забезпечення залучення вразливих груп молоді (молодь з інвалідністю, сільська молодь).	6	8
12	Соціальний капітал молоді та його вплив на згуртованість територіальних громад.	5	7
Тема 7. Молодіжна політика в умовах воєнного стану та в період повоєнного відновлення України			
13	Соціально-економічні, психологічні та освітні втрати української молоді внаслідок повномасштабного вторгнення	6	8
14	Міжнародні програми підтримки реінтеграції молоді та їх адаптація до умов України (UNICEF, UNDP, USAID)	5	7
Тема 8. Цифровізація, інновації та аналітика в публічному управлінні молодіжною сферою			
15	Інструменти «GovTech» та «e-Democracy» у молодіжній сфері: вітчизняний та світовий досвід	4	6
16	Методологія проведення доказової політики (Evidence-based Policy) на основі збору Big Data та результатів U-Report	3	5
Разом		**80**	**108**

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Державна молодіжна політика» застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, які поєднуються з сучасними інтерактивними та дослідницькими освітніми технологіями.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час проведення лекційних та практичних занять, підготовки здобувачів до самостійної дослідницької роботи, а також під час проведення консультацій. Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи, як розповідь, пояснення, аналітична лекція, лекція-дискусія та проблемизація викладу матеріалу. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація (візуалізація аналітичних даних, таблиць, нормативних схем) та демонстрація (презентації у форматі MS PowerPoint, графічні моделі, опитувань U-Report, показ функціоналу державних веб-порталів та реєстрів). Вибір практичних методів зумовлений специфікою публічно-управлінської та науково-дослідницької діяльності здобувачів PhD і спрямований на здобуття досвіду аналізу публічної політики, розробки проєктів рішень та розв'язання складних управлінських задач.

До практичних методів належать: аналіз нормативно-правових актів та проєктів публічної політики (Legal & Policy Analysis), розробка аналітичних документів (Policy Brief / Policy Paper), проєктне моделювання та оцінка ефективності програм.

З метою формування у здобувачів вищої освіти soft skills, необхідних для науково-педагогічної та публічно-управлінської діяльності, у навчальному процесі застосовуються інтерактивні методи: здійснення SWOT-аналізу стратегічних документів та формування пропозицій до Плану повоєнного відновлення України; кейс-метод для розбору реальних управлінських ситуацій щодо взаємодії органів місцевого самоврядування, молодіжних рад та молодіжних центрів, розв'язання конфліктів інтересів та реінтеграції вразливих груп молоді; ділові та симуляційні ігри з моделювання засідань узгоджувальних комісій органів місцевого самоврядування, засідань Молодіжної ради, процедур проведення консультацій з громадськістю та захисту проєктів молодіжного партиципаторного бюджету; наукові дебати та дискусії у форматі дискусійного клубу та круглого столу з проблемних питань молодіжної безпеки, протидії ІПСО, інформаційної гігієни, викликів вимушеної зовнішньої міграції молоді; метод проєктів у формі самостійної або групової розробки проєктних заявок, нормативних документів чи аналітичних записок.

Для забезпечення належної якості освітнього процесу, проведення практичних занять та реалізації самостійної роботи здобувачів використовуються такі інструменти, обладнання та програмне забезпечення: мультимедійні комплекси (проєктор, інтерактивна дошка /екран), офісні пакети для обробки текстової та аналітичної інформації (Microsoft Office); програмні засоби створення та демонстрації мультимедійних презентацій (Microsoft PowerPoint, Canva); платформи дистанційного навчання (Moodle) для акумуляції навчально-методичних матеріалів; сервіси відеоконференцзв’язку для проведення онлайн-занять та консультацій (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet); офіційні державні веб-портали та інформаційні системи, Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України, веб-ресурси Міністерства молоді та спорту України, Дія.Цифрова громада; інструменти збору та аналізу даних у формі аналітичних панелей (Dashboards) та баз опитувань дитячого фонду ООН U-Report Ukraine, відкритих реєстрів та інструментів електронної демократії (e-Democracy).

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом оцінювання знань здобувача під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі здобувачами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів* для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Державна молодіжна політика» за видами робіт

Види робіт/контролю	***Перелік тем***									
	Тема 1		*Тема 2*	*Тема 3*	*Тема 4*	*Тема 5*	*Тема 6*	*Тема 7*	*Тема 8*	
	Практичне заняття									
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***
Тестування	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи	2		2	2	2	2	2	2	2	
Міжсесійний контроль					5				5	
Всього за темами	***12***		***6***	***6***	***11***	***6***	***6***	***6***	***17***	
Диференційований залік	***30***									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	***100***									

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Схема нарахування балів* для заочної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Державна молодіжна політика» за видами робіт

Види робіт/контролю	***Перелік тем***							
	Тема 1	*Тема 2*	*Тема 3*	*Тема 4*	*Тема 5*	*Тема 6*	*Тема 7*	*Тема 8*
	Практичне заняття							
	-	***-***	***-***	***1***	***2***	***-***	***-***	***3***
Тестування	4	4	4	4	4	4	4	4
Виконання практичних завдань				4	4			4
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3
Міжсесійний контроль				1				1
Всього за темами	***7***	***7***	***7***	***12***	***11***	***7***	***7***	***12***
Диференційований залік	***30***							
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	***100***							

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів *(0,2×10=2) – для денної форми здобуття освіти;*
- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів *(0,4×10=4) – для заочної форми здобуття освіти;*
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань:

Бали		Критерії оцінювання
для денної форми здобуття освіти	для заочної форми здобуття освіти	
4	2	Практичну роботу виконано в повному обсязі та безпомилково. Результати чітко систематизовано, графіки/таблиці/розрахунки оформлено належним чином. Сформульовано вичерпні та аргументовані висновки, які повністю відображають глибину практичного застосування отриманих знань, виявляють критичний аналіз та вміння робити самостійні узагальнення.
3	1,5	Завдання практичної роботи виконано в повному обсязі, але допущено незначні огріхи чи неточності у розрахунках/оформленні. Висновки сформульовано повністю, проте їм бракує глибини аналізу або аргументації.
2	1	Завдання виконано щонайменше на 70%, є окремі несуттєві помилки. Висновки мають поверхневий характер та лише частково висвітлюють результати роботи.
1	0,5	Завдання виконано частково (менше ніж на 50%) або з суттєвими помилками. Висновки сформульовано формально, без належного зв'язку з виконаними практичними кроками.
0	0	Практичну роботу не виконано, відсутні будь-які результати або висновки, або роботу виконано з критичними помилками, що унеможливлюють зарахування.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Бали для заочної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання модульного контролю (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів *(0,5×10=5) – для денної форми здобуття освіти;*
- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів *(0,1×10=1) – для заочно форми здобуття освіти;*
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку у формі тестування

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×30=30), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A** – відмінно	**5** – відмінно
82 – 89	**B** – дуже добре	**4** – добре
74 – 81	**C** – добре	
64 – 73	**D** – задовільно	**3** – задовільно
60 – 63	**E** – достатньо	
35 – 59	**FX** – незадовільно з можливістю повторного складання	**2 –** незадовільно
0 – 34	**F** – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль відведено 70 балів.

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

– робота на практичних заняттях (виконання *практичних завдань*, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до *70* балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності здобувача на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (*не менше 35 балів*), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є *диференційований залік*. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Черв'як А.В. Конспект лекцій з дисципліни «Державна молодіжна політика» для здобувачів третього (навчально-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Полтава : Нац. ун-т ім. Ю. Кондратюка, 2024. 118 с.

2. Черв'як А.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Державна молодіжна політика» для здобувачів третього (навчально-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Національного університету

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Полтава : Нац. ун-т ім. Ю. Кондратюка, 2024. 32 с.

3. Черв'як А.В. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Державна молодіжна політика» для здобувачів третього (навчально-наукового)вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Полтава : Нац. ун-т ім. Ю. Кондратюка, 2025. 20 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Молодіжна політика в Україні: навчальний посібник / П. В. Горінов, Р. Г. Драпушко, Н. А. Драпушко, О. Є. Ільюк / за заг. ред. акад., проф. В. П. Андрущенка. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. 304 с. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/41069/Horinov_Drapushko_Drapushko_Iliuk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Бородін Є., Яцук В., Резніченко О. Інструменти публічного управління у сфері молодіжної політики. Практичний посібник для публічних службовців – учасників тренінгу за програмою «Молодіжний працівник». 2021. 292 с.
3. Горінов П.В. Драпушко Р.Г., Драпушко Н.А,, Ільюк О.Є. Молодіжна політика в Україні: навч. посібник. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. 304 с.
4. Скажи своє слово! Посібник з Переглянутої Європейської хартії участі молодих людей у місцевому та регіональному житті / Рада Європи. Страсбург : Видавництво Ради Європи, 2015. 141 с. URL: https://rm.coe.int/have-your-say-manual-ukr/1680789a84
5. Ресурсний тулкіт / Міністерство молоді та спорту України. Київ : Мінмолодьспорт України, 2022. URL: https://mms.gov.ua/storage/app/sites/16/Mizhnarodna_dijalnist/Sociologichni_doslidzhennia/resyrsnii-tylkit-22.pdf
6. Denstad F. Y. Youth Policy Manual: How to Develop a National Youth Strategy. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2016. 102 p. URL: https://www.youthforum.org/files/Toolkit_Quality_Standards.pdf#:~:text=exploring%3A%20%E2%80%A2%20%E2%80%9CKey%20issues%20in%20developing%20and,11%20indicators%20of%20a%20national%20youth%20policy.
7. Education pack – All different – All equal: resources and activities for education and action with young people against racism and discrimination. Silver edition, updated in 2023. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2023. URL: https://rm.coe.int/adae-education-pack-silver-edition-updated-2023/1680b2272b

Допоміжна

1. Гиренко Л.А. Проблеми реалізації молодіжної політики в Україні та шляхи їх подолання Державне будівництво. 2024. № 1 (35). С. 320–334. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-2337-2024-1-24
2. Комаринець С. О., Машталір С. Г. Основні напрями вирішення проблем молодіжної політики в Україні. Механізм регулювання економіки. 2023. № 1(99). С. 105–112.
3. Костюкевич А. М., Павлусь А. С. Вітчизняний та зарубіжний досвід створення молодіжних центрів у сільських громадах. Вісник НУВГП. . 2022. Вип. 4(100). С. 55-65. DOI: https://doi.org/10.31713/ve420226
4. Луценко С.М.. Особливості реалізації молодіжної політики в Україні та за кордоном: управлінський аспект. URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12065/1/LutsenkoSM.pdf
5. Мацюк Т. І. Молодіжна політика в Україні: сучасний стан та шляхи розвитку. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=2392

6. Пархоменко-Куцевіл О.І. Формування та реалізація державної молодіжної політики: європейський досвід та позитивні практики для України. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 2(20). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2(20)-276-287

7. Cherviak A. Methodology for calculating the human capital vulnerability to AI index. Economies. 2026. Vol. 14, no. 8. P. 298. URL: https://doi.org/10.3390/economies14080298

8. Коваль О., Черв'як А. Моделювання локальних і бездротових мереж в системі забезпечення інформаційної безпеки молоді в умовах воєнного стану. *Матер. IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Сталий розвиток: виклики та загрози в умовах сучасних реалій».* 2026. С.367.

9. Черв'як А.В. Вплив прискореного впровадження штучного інтелекту на економічну безпеку молоді України. *Економічна безпека: держава, регіон, підприємство: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф*., 13 трав. 2026 р. Полтава: Нац. ун–т ім. Ю. Кондратюка, 2026. С. 162–164.

10. Онищенко С.В., Маслій О.А., Глушко А.Д., Черв'як А.В. Загрози соціально-економічній безпеці України: монографія. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. – 375 с.

11. Кудінова А. О., Черв'як А. В. Управлінська модель оцінювання цифрової трансформації україни в умовах безпекових викликів. Управління змінами та інновації. 2026. № 18. С. 87–92. URL: https://doi.org/10.32782/cmi/d2026-18-14

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=8009

2. Про основні засади молодіжної політики : Закон України від 27.04.2021 № 1414-IX : станом на 13 лип. 2025 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1414-20#Text

3. Про місцеве самоврядування в Україні : Закон України від 21.05.1997 № 280/97-ВР : станом на 8 верес. 2026 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-вр#Text

4. Про деякі заходи щодо сприяння вирішенню актуальних питань молоді : Указ Президента України від 06.01.2010 № 6/2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/6/2010#Text

5. Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року : Указ Президента України від 12.03.2021 № 94/2021. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/94/2021#Text

6. Про затвердження типових положень про молодіжний центр та про експертну раду при молодіжному центрі : Постанова Каб. Міністрів України від 20.12.2017 № 1014 : станом на 8 серп. 2026 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1014-2017-п#Text

7. Всеукраїнський молодіжний центр. URL: https://www.auyc.org.ua/who-we-are/