НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра публічного управління, адміністрування та права

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«___» _____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА З
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
(назва навчальної дисципліни)

Підготовки — Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Освітньої програми — Публічне управління та адміністрування
(назва освітньої програми)

Спеціальності — 281 Публічне управління та адміністрування
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма з «Педагогічної практики» для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування», 2023 року.

Розробники:
Задорожний Володимир Петрович, д.держ.упр., професор кафедри публічного управління, адміністрування та права, доцент;
Кульчій Інна Олексіївна, к.держ.упр., доцент, завідувач кафедри публічного управління, адміністрування та права

Погоджено:

Гарант освітньо-наукової програми _____ Микола ЛАХИЖА

Робоча програма затверджена на кафедри публічного управління, адміністрування та права

Протокол від «27» 08 2026 року № 1

Завідувач кафедри публічного управління,
адміністрування та права _____ Інна КУЛЬЧІЙ

«27» 08 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією інституту фінансів, економіки, управління та права

Протокол від «28» 08 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ Євгенія КАРПЕНКО

«28» 08 2026 року

© Володимир ЗАДОРОЖНИЙ, 2026 рік
© Інна КУЛЬЧІЙ, 2026 рік
© Національний університет
імені Юрія Кондратюка, 2026 рік

1. Опис педагогічної практики

<table>
<tr><td rowspan="3">Найменування показників</td><td rowspan="3">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>денна</td><td>заочна</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="2">Галузь знань

28 Публічне управління та адміністрування</td><td colspan="2" rowspan="2">обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 90</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="4">Спеціальність

<u>281 Публічне управління та адміністрування</u></td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Індивідуальне завдання – не передбачено</td><td rowspan="3">Ступінь вищої освіти

<u>третій (освітньо- науковий)</u></td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>90 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:
диференційований залік</td></tr>
</table>

2. Мета педагогічної практики

Педагогічна практика є складовою частиною підготовки здобувачів вищої освіти з публічного управління та адміністрування.

Мета педагогічної практики полягає в оволодінні здобувачами вищої освіти формами, методами, засобами, новітніми технологіями реалізації освітнього процесу у вищій школі; формуванні їхньої здатності ефективно застосовувати набуті теоретичні знання в практичній викладацькій діяльності у сфері публічного управління та адміністрування, усвідомлювати професійну значущість цих знань; вихованні потреби постійного вдосконалення власної професійно-педагогічної компетентності, розвитку творчої ініціативи, реалізації особистісного творчого потенціалу.

Завданнями педагогічної практики є формування в здобувача цілісного уявлення про здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій школі:

- розширення та закріплення теоретичних знань із дисциплін професійного циклу;
- якісне проведення лекцій та практичних занять із застосуванням новітніх технологій навчання та використання сучасного обладнання;
- вивчення досвіду викладання дисциплін провідних викладачів кафедри;
- формування загально-педагогічних вмінь і навичок щодо створення освітнього контенту та організації аудиторних занять, використання сучасних форм та методів навчання, широкого впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній та науковий процес;
- формування творчого підходу до педагогічної діяльності;
- розвиток творчого підходу до навчально-методичної роботи, формування потреби у самовдосконаленні, підвищенні кваліфікації.

Педагогічна практика має забезпечити такі програмні компетентності:

ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК02 Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.

СК04 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК08 Здатність дотримуватись етики наукових досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

СК10 Здатність критичного застосування методів системного аналізу, а також оцінювати їхні можливості для подальшого використання при розв’язанні конкретних наукових та практичних задач.

3. Передумови для проходження педагогічної практики

Передумовами проходження педагогічної практики є дисципліни: Сучасні виклики європейської інтеграції, Стратегічне управління сталим розвитком територіальних громад.

4. Очікувані результати проходження педагогічної практики:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з публічного управління та адміністрування і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напряму.

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи публічного управління та адміністрування, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у визначеній сфері з метою досягнення сталого розвитку в умовах глобалізації.

РН05. Пропонувати нові рішення, розробляти наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми публічного управління та адміністрування з врахуванням соціальних, політичних, екологічних, гендерних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН10. Знати та розуміти організаційно-правові, політичні та економічні засади організації управлінської діяльності інституцій публічного сектору у сучасних умовах, світовий досвід використання існуючих теорій у практичній діяльності на рівні держави, регіону та територіальних громад.

РН11. Знати і розуміти існуючі науково-методичні підходи та методи досліджень, вміти інтегрувати та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень, визначенні моделей та методів розв'язання задач з публічного управління та адміністрування. Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного і економічного життя.

РН12. Вміти обґрунтовувати інноваційні комплексні проєкти, демонструвати лідерство та автономність під час їх реалізації; застосовувати форми проєктного управління в організації наукових досліджень, захисту та впровадження результатів наукових досліджень з урахуванням норм академічної етики, реєстрації прав інтелектуальної власності.

РН13. Здатність виявляти комплексні проблеми публічного управління та адміністрування, визначати підходи, методи, засоби, інструменти їх розв'язання на інноваційній основі та створювати інформаційно-аналітичне забезпечення наукового дослідження.

5. Засоби діагностики результатів проходження педагогічної практики

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань;
- звіт та щоденник з педагогічної практики.

6. Програма педагогічної практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базою педагогічної практики є Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

На визначеній базі практики здобувач вищої освіти повинен отримати практичні навички викладання дисциплін для здобувачів вищої освіти першого та другого рівнів освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». У зв'язку з цим робоче місце здобувачів вищої освіти знаходиться на кафедрі публічного управління, адміністрування та права Національного університету «Полтавська політехніка».

За зверненням здобувача вищої освіти базою практики також можуть бути інші заклади вищої освіти України.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра публічного управління, адміністрування та права.

Загальне керівництво практикою здійснюється відповідальним науково-педагогічним працівником, що призначається кафедрою публічного управління, адміністрування та права. Керівник практики зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з питань, пов'язаних з проходженням практики. Додатково консультації щодо навчально- методичної складової практики можуть надаватися науковими керівниками дисертаційних робіт здобувачів.

По закінченню практики відповідальний науково-педагогічний працівник, що здійснює загальне керівництво практикою, перевіряє та підписує звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту звіту з практики, за результатами якого виставляється остаточна оцінка, складається відгук і формується характеристика на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний: до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів; вчасно, згідно з графіком освітнього процесу, прибути на кафедру; у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики; своєчасно подати керівнику практики звітну документацію, що вимагається програмою практики, й захистити звіт з практики.

6.3. Зміст педагогічної практики та розподіл бюджету часу

За період педагогічної практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені у окремих розділах звіту. Зміст педагогічної практики визначається її завданнями.

Практика триває 2 тижні (90 годин) для здобувачів вищої освіти 3 курсу.

Розподіл часу педагогічної практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість, год.
1	**Організаційна робота.** Зустріч із керівником педагогічної практики для ознайомлення: із змістом та завданнями педагогічної практики, з формами робочих і звітних документів, обговорення та затвердження тем і форм навчальних занять, які будуть проводити здобувачі вищої освіти згідно індивідуального плану педагогічної практики. Розгляд завдань	20

	та основних напрямків роботи ЗВО. Ознайомлення з документацією кафедри (РНПД, іншими розробками). Ознайомлення зі змістом та структурою індивідуального плану викладача, журналу присутності студентів, розкладу занять. Складання індивідуального плану роботи на період практики. Ведення щоденника педагогічної практики.	
2	**Навчально-методична робота.** Застосування та удосконалення словесних, наочних, практичних методів, форм навчання. Розробка планів занять для самостійного проведення здобувачем вищої освіти. Вивчення досвіду викладання дисциплін провідними викладачами кафедри. Проведення здобувачам першого та другого рівня вищої освіти занять з дисциплін професійної підготовки у сфері публічного управління та адміністрування. Розроблення та застосування форм перевірки знань студентів. Підготовка навчально-методичних матеріалів для їх подальшого застосування в освітньому процесі викладання дисциплін професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Ознайомлення із положеннями внутрішніх документів Університету, що регламентують питання академічної доброчесності: https://nupp.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist.html.	50
	Науково-методичний самоаналіз проведених занять.	
3	**Підготовка та оформлення звітної документації.** Підготовка, систематизація та узагальнення інформації для оформлення звітної документації; захист звіту з практики.	20
	Усього	**90**

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Звіт з практики повинен відображати самостійну роботу здобувача вищої освіти в університеті. Переказ у звіті матеріалів, викладених в інструкціях, підручниках, лекціях не допускається. Письмовий звіт з практики разом із щоденником подається у встановлений термін (згідно графіку освітнього процесу) керівнику практики від університету для перевірки, рецензування і допуску до захисту. Письмова рецензія керівника практики від кафедри заноситься до щоденника практиканта. Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій. Розділи і окремі питання звіту повинні бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і конкретизовані. Таблиці, ілюстрований матеріал, додатки повинні бути змістовими і оформленими відповідно до вимог стандартів.

8. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження педагогічної практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Шкала та критерії оцінювання результатів проходження практики

Сума балів	Критерій оцінювання
90 – 100	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, розділи містять повний та вичерпний опис проведеної роботи, аналіз її результатів проведений на високому рівні. Здобувач виконав повний обсяг запланованого навчального навантаження (участь в якості асистента у навчальних заняттях та самостійне проведення окремих навчальних занять й перевірки знань студентів). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, спрямовані на покращення освітнього процесу з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів, розташованих у додатках звіту. Звіт і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом звіту з практики, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання вичерпні та розгорнуті.
82 – 89	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять повний опис проведеної роботи та аналіз її результатів. Здобувач виконав переважну більшість обсягу запланованого навчального навантаження (участь в якості асистента у навчальних заняттях). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, спрямовані на покращення освітнього процесу з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Звіт і щоденник практики мають незначні недоліки у оформленні, подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє знання процесів, досліджуваних під час проходження практики, його відповіді на поставлені питання конкретні та правильні.
74 – 81	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять опис проведеної роботи, однак проведений аналіз містить неточності. Здобувач виконав більшу частину обсягу запланованого навчального навантаження (участь в окремих навчальних заняттях поряд із провідним НПП). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, які можуть при певному доопрацюванні бути використані в освітньому процесі з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний та недостатньо використаний у процесі аналізу. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак мають місце окремі зауваження щодо їх оформлення. Здобувач вищої освіти в цілому володіє змістом роботи, демонструє розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак його відповіді на поставлені питання неповні або неточні.

64 – 73	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики в цілому розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання (не менше 75 %), однак містить деякі помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, не глибокий, містить деякі помилки. Здобувач виконав частину обсягу запланованого навчального навантаження (брав участь в окремих навчальних заняттях поряд із провідним НПП). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, які можуть при певному доопрацюванні бути використані в освітньому процесі з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує задовільний рівень володіння змістом роботи, допускає помилки у відповідях, неповно та неточно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперує фактами на рівні запам'ятовування.
60 – 63	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання неповністю (але не менше 50 %), містить помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково, відсутнє або недостатнє та іноді помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний або неактуальний пакет документів. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує мінімальний рівень володіння змістом роботи, допускає значні помилки у відповідях.
35 – 59	Здобувач вищої освіти виконав частково (менше 50 %) програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання частково (менше 50 %), містить грубі помилки при вирішенні завдань практики; аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково (менше 50 %), відсутнє або помилкове обґрунтування висновків та рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний (менше 50 %) або неактуальний пакет документів. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Недостатній обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.
0-34	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики частково викладений та не розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, містить грубі помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Відсутні передбачені програмою практики та/або методичними рекомендаціями додатки. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, оформлені не відповідно до встановлених вимог. Відсутній необхідний обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики,

	відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.

9. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження педагогічної практики

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики		**Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)**
Робота під час практики та підготовка й оформлення ЗВІТУ з практики	**Підготовка та оформлення ЩОДЕННИКА з практики**	
60	10	30

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Критерії оцінювання роботи здобувача вищої освіти під час практики та підготовка й оформлення звіту з практики

Сума балів	**Критерій оцінювання**
46-60	Під час проходження практики здобувач вищої освіти продемонстрував високі вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами. Продемонстрував здатність проєктувати освітній процес в закладах вищої освіти та організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Здійснював різні види оцінювання результатів навчання здобувачів (формувальне, підсумкове) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продемонстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати й вільно презентувати її під час проведених занять. Правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував навчальні заняття відповідно до їхньої мети. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення навчальних занять. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Звіт з практики виконаний з дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить всі необхідні розділи, актуальний перелік джерел літератури.
31-45	Під час проходження практики здобувач вищої освіти продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість

	своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу практики. Мав бажання співпрацювати з колегами. Продемонстрував здатність проєктувати освітній процес у закладах вищої освіти та організовувати навчальні заняття, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Здійснював різні види оцінювання результатів навчання здобувачів із використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продемонстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати й презентувати її під час проведених занять. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення фрагментів занять. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Звіт з практики виконаний з дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить всі необхідні розділи, актуальний перелік джерел літератури, але може містити незначні неточності.
16-30	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував достатні вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продемонстрував здатність організовувати навчальні заняття, хоча і допускав методичні неточності та певну кількість помилок у мовленні. Добирав необхідну інформацію. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення навчальних занять. Не проявив належного прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Продемонстрував дещо обмежений творчий та дослідницький потенціал. Звіт з практики у цілому виконаний з дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить всі необхідні розділи, базовий перелік джерел літератури, може містити неточності та /або незначні помилки.
0-15	Під час проходження практики здобувач освіти не продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продемонстрував недостатню здатність організовувати навчальні заняття, допускав методичні помилки та помилки в мовленні. Не дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення фрагментів занять. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Не продемонстрував ознак творчого та дослідницького потенціалу. Звіт з практики виконаний з частковим дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить необхідні розділи, базовий перелік джерел літератури, містить суттєві помилки або звіт чи його основні частини відсутні.

Критерії оцінювання підготовки та оформлення щоденника з практики

Сума балів	Критерій оцінювання
9-10	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Матеріали практики подані у встановлений термін. Звітна документація представлена в повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти. Використано творчий підхід до розробки навчальних занять. Плани-конспекти навчальних занять представлені без суттєвих помилок і недоліків. Звітна документація повна та має чітку структуру та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.

6-8	Здобувач вищої освіти загалом виконав програму практики. Матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти. Плани-конспекти навчальних занять представлені в повному обсязі, але фіксуються незначні помилки та недоліки, які суттєво не зменшують цінності доробку здобувача освіти. Відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
3-5	Здобувач вищої освіти переважно виконав програму практики. Матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти. Матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити. Здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики. Плани-конспекти навчальних занять представлені не в повному обсязі і з помилками.
0-2	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики. Матеріали практики подані частково. Щоденник практики не повністю заповнений / або відсутній, чи загалом не відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.

Критерії оцінювання захисту практики

Сума балів	Критерій оцінювання
24-30	Доповідь здобувача вищої освіти - чітка логічна, змістовна, структурована, з демонстрацією матеріалів, розроблених самостійно, характеризується високою культурою та правильністю мовного оформлення й методичного обґрунтування. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом звіту з практики, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
16-23	Доповідь здобувача вищої освіти загалом розкриває основні методичні аспекти представлених матеріалів, не містить порушень логічних зв'язків, однак має незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, що суттєво не впливають на значущість доробку здобувача освіти. Здобувач вищої освіти володіє змістом звіту з практики, демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
8-15	У доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, виступ здобувача має очевидно формальний характер, матеріали звіту з практики представлені не повною мірою й не містять необхідного методичного обґрунтування, спостерігається брак методичних умінь. Здобувач демонструє низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями, відповіді неповні, містять помилки.
0-7	Доповідь не відповідає змісту звіту та програмі практики. Здобувач вищої освіти не володіє на достатньому рівні змістом звіту з практики та не може захистити свій звіт. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно	відмінно
82 – 89	B	дуже добре	добре
74 – 81	C	добре	

64 – 73	D	задовільно	задовільно
60 – 63	E	достатньо	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного захисту звіту	незадовільно
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	

11. Методичне забезпечення

1. Задорожний В.П., Кульчій І.О. Методичні рекомендації з педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» / кафедра публічного управління, адміністрування та права. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026, 16 с.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : Навч. посіб. Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.

2. Леонов Я.В. Публічне управління та адміністрування: навч. посіб. / Леонов Я.В., Бондар А.С., Аносова О.С. Харків: ХДАФК, 2024. 254 с.

3. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П.Педагогіка вищої школи: навчальний посібник /Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М., Бодик О. П. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.

4. Лахижа М.І., Качан Я.В., Кульчій І.О. Компетентнісне навчання та етичні стандарти публічної служби Польщі: європейські орієнтири та можливості адаптації в Україні. *Національні інтереси України*. 2026. № 2 (19). С. 1505-1515. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-2(19)-1505-1515

5. Лахижа М.І., Качан Я.В., Кульчій І.О. Інтеграція науки та освіти у формування професійних компетентностей публічних службовців: польський досвід. *Суспільство та національні інтереси.* 2026. № 2 (22). С. 1267-1277. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22)-1267-1277

Допоміжна:

1. Залізнюк В. П., Кульчій І. О., Задорожний В. П. Стратегічне управління та контролінг реалізації національних стратегій у сфері державного управління: стан і перспективи // *Наукові перспективи*. 2025. № 12 (66). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-12(66)-220-236

2. Лахижа, М., Кульчій, І. Вузлові напрями публічного управління та адміністрування у сфері національної безпеки України: питання класифікації. *Економіка і регіон (Economics and Region)*. 2025. № 2 (97). С. 6-12. URL: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.2(97)

4. Lakhyzha, M., Kachan, Y., & Kulchii, I. THEORETICAL ASPECTS AND EUROPEAN EXPERIENCE OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF PUBLIC SERVANTS. *Public Management and Policy*. 2026. № 1(17). URL: https://doi.org/10.70651/3041-2498/2026.1.08

13. Інтернет-ресурси

1. Дистанційний навчальний портал Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» : вебсайт. URL: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=7951
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
3. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
4. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19
5. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 № 286-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-р
6. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти : офіційний вебсайт. URL: https://naqa.gov.ua